



# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CEIP REMIGIO LAÍN

CURSO 2022/2023



## ÍNDICE

1.- Introducción y conclusiones memoria 2021/2022	2
2.- Objetivos generales y planificación para su desarrollo <ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos de enseñanza-aprendizaje</li><li>• Participación y convivencia</li><li>• Coordinación con otros centros, servicios e instituciones</li><li>• Planes y programas institucionales de formación y servicios complementarios.</li></ul> 2.1.- Objetivos planteados por ciclos y actividades extracurriculares	7     10
2.2.- Objetivos y actividades EOA	29
2.3. - Actividades complementarias de centro	37
3.- Líneas prioritarias para la formación y la innovación	39
4.- Concreción anual de los aspectos organizativos de carácter general <ul style="list-style-type: none"><li>4.1.- Horario general del centro</li><li>4.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios</li><li>4.3.- Organización de tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades previstas</li><li>4.4.- AULA y equipo TEA</li></ul>	40
5.-Programa anual de actividades extracurriculares y gestión del AMPA	47
6.- Presupuesto de centro y estado de ejecución a 1 de septiembre	50
7.- Planificación de la evaluación interna del centro	50
8. Planes y programas del centro: <ul style="list-style-type: none"><li>9.1. Programa de Enseñanza de Lengua, cultura y civilización rumana</li><li>9.2. PROA+</li><li>9.3. Referencia a otros Planes y Programas del centro</li></ul>	51
9. Anexos NFOC, Plan de Convivencia e Igualdad, Plan de Lectura, Plan Digital del centro y Plan de Mejora	57



## 1. INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIONES MEMORIA 2021/2022

La Programación General Anual es el documento que concreta para cada curso escolar el Proyecto Educativo y garantiza el desarrollo coordinado de todas actividades educativas del centro.

En cumplimiento de la normativa vigente, presentamos la siguiente Programación General Anual, que ha de ser instrumento básico y de referencia en todo lo relacionado con la planificación y organización del centro escolar. Se adapta a las características específicas de este curso escolar 2022-2023 y ha sido elaborada por el equipo directivo, con la participación del profesorado y las aportaciones de la comunidad escolar.

Este documento que se presenta sirve para dar coherencia al trabajo a desarrollar por parte de todos los docentes del centro y otros miembros de la comunidad educativa, tanto en la planificación de sus propias tareas como en la organización del centro.

Para la elaboración de esta programación se han tenido en cuenta varios factores: la memoria del curso pasado, la plantilla como elemento organizativo, la legislación vigente, así como los documentos programáticos elaborados y modificados en años anteriores en nuestro centro.

Por último, hay que señalar que este documento debe ser un documento que asegure una evolución en nuestro trabajo, recogiendo nuestros objetivos, favoreciendo y asegurando la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Siguiendo instrucciones de Inspección Educativa, se añadirán anexos al finalizar cada trimestre si se realizaran actividades no programadas inicialmente, pero positivas pedagógicamente.

Revisadas y analizadas las propuestas de mejora incluidas en la Memoria del pasado curso, sacamos las siguientes conclusiones que nos servirán de punto de partida y eje de elaboración de la presente PGA:

PROPUESTAS DE MEJORA	MATERIALIZACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA	MATERIALIZACIÓN
Reactivar el programa de acogida para el profesorado, sobre todo cuando llegan una vez iniciado el curso.	Además de las dinámicas al comienzo, se facilitará la convivencia e integración del profesorado durante todo el curso. Se ha creado una carpeta en Teams con la información básica (recreos, profesorado, equipos de ciclo...) y la jefa de estudios aportará lo específico y seguirá acompañando a quien llegue a su puesto.	Aprovechamiento del ALTHIA, continuando con los desdobles y libre disposición del Althia. Incluir más las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El proyecto CARMENTA para los mayores y la dinamización del Althia con el resto.	Se fomentará su uso por parte de Primaria. Gracias al Ayuntamiento 5º y 6º CAMENTA tendrá teclados para trabajar desde sus aulas, junto con los paneles y tabletas. Se potenciará el uso de las TICs desde las clases, usando las pizarras digitales y proyectores de forma sistemática en todos los casos donde sea posible (y regularmente cuando lleguen los paneles digitales – mientras estos llegan se garantizará un mínimo de un ordenador y proyector por tutor).
Adquirir, dentro de las posibilidades presupuestadas, los materiales mínimos que puedan faltar en las clases	Se solicita a la Consejería el material por los desdobles y se adquiere lo necesario, priorizando y ajustándonos al presupuesto 2022. Aparecerá reflejado en el presupuesto 2023 todo aquello que sea requerido. Es importante tener actualizados los inventarios y cuidar los recursos por parte de todos/as.	Cercar de forma segura el huerto escolar, promocionando su uso de forma segura, como fortaleza y espacio pedagógico del centro.	Se buscará la mayor implicación docente en la dinamización del huerto escolar, para que se use de forma habitual. Se desarrollará un proyecto durante el tercer trimestre más sistemático.
Realizar un protocolo de acogida a nuestro alumnado TEA para el mes de septiembre	La orientadora, en coordinación con los tutores/as y resto del EOA ha diseñado y desarrollado este protocolo de acogida.	Mobiliario para el aumento de matrícula, especialmente pendientes de los desdobles de 4 años y 5º de Primaria	La Consejería, previa petición, nos ha dotado de los pupitres, materiales, muebles, etc. necesarios por el desdoble del aula de 4 años y 5º de Primaria.
Para evitar la sobrecarga docente al final del curso poder ir elaborando partes de la Memoria antes.	Se entregarán las tablas para ir evaluando las actividades extraescolares desde enero.	Seguir trabajando desde el profesorado y Dirección para que se cumplan las NCOF, dinamizando el Plan de Convivencia.	Este curso, se incidirá en la mejora de la convivencia, como aspecto prioritario. Semanalmente se trabajarán en las aulas aspectos relacionados con la educación emocional, la resolución de conflictos, las técnicas de estudio, etc.
Trabajar al menos un área de manera digital, para formación progresiva y adaptación a Carmenta.	Facilitaremos los medios para que en toda Primaria se usen los medios digitales y el entorno Educamos. Además en 4º se sistematizará el uso de tabletas para algunas sesiones, de cara a la preparación para Carmenta.	Continuar dinamizando los recreos para buscar un ocio constructivo y mejorar la convivencia del centro.	Ampliación y organización de recreos activos y coeducativos por niveles. Se buscarán juegos alternativos y una buena gestión de los espacios y la vigilancia para favorecer una convivencia saludable.
Aumentar la participación de las familias.	Se reflexionará con toda la comunidad educativa de qué forma mejorar la participación familiar. Retomaremos su participación en actividades de centro como Carnaval o día del deporte, así como incluir el día de la familia como una jornada festiva.	Tratar de estructurar más sesiones libres, para preparar las clases y documentos necesarios.	Se incluirán en el horario de exclusivas, dentro de las posibilidades organizativas, momentos de trabajo personal (para preparar las clases y coordinarse).
Valorar de forma realista la participación en las distintas actividades complementarias, especialmente para la etapa de Infantil.	Se reflexionará en la etapa / ciclos para decidir el grado de participación en dichas actividades reflejadas en la presente PGA.	Disponer de dos conserjes, uno en Infantil y otro en Primaria, así como el refuerzo de limpieza por la mañana	Nos sigue aportando, gracias al plan de empleo, dos conserjes a tiempo completo (una para cada edificio). También sigue la ampliación de limpieza, con una persona en horario escolar para las zonas comunes (especialmente los baños) por parte de Diputación.

<p><b>Seguir teniendo en cuenta el número de alumnado para la distribución de espacios.</b></p>	<p><i>Dentro de las posibilidades reales del centro, donde nos faltan espacios y se está solicitando una ampliación del nuevo edificio, se tiene en cuenta el número de alumnos/as para distribuir las de mayor tamaño a las más numerosas.</i></p>	<p><b>Desarrollar estimulación del lenguaje por parte de la maestra de AL en las aulas de Infantil que lo requieran.</b></p>	<p><i>Dentro de las posibilidades reales del centro, se organizará alguna sesión de estimulación del lenguaje coordinada por la AL.</i></p>
<p><b>Solicitar ayuda al Ayuntamiento para solventar los problemas y arreglos, dentro de sus posibilidades.</b></p>	<p>Seguiremos buscando opciones para las sombras en Infantil e instalación de los rocódromos y circuito de ruedas (ya instalados los toboganes). Seguiremos pendientes de los arreglos en garantía del nuevo edificio y de cuantos desperfectos vayan surgiendo, en coordinación con la concejala.</p>	<p><b>Seguir fomentando el uso y disfrute de la biblioteca escolar por parte de todos los niveles.</b> <b>Actualizar y mejorar las bibliotecas de aula en Infantil y Primaria.</b></p>	<p><i>Se volverá a organizar un horario de uso de la biblioteca escolar, así como potenciar el préstamo de colecciones y libros de lectura al alumnado.</i> <i>Se animará a la lectura y tratará, en la medida de nuestras posibilidades, de mejorar las dotaciones lectoras.</i></p>
<p><b>Potenciar metodologías participativas y el trabajo cooperativo en el aula.</b></p>	<p><i>Se propondrá, junto a los libros de texto, alternar actividades y propuestas cooperativas (especialmente desde PROA+ y PREPARA-T).</i> <i>Desde el área de proyecto, se desarrollará un aprendizaje globalizado e interdisciplinar durante un periodo más amplio de tiempo, haciendo un seguimiento que lleve al alumnado a comprender y aplicar lo aprendido.</i></p>	<p><b>Fomentar y favorecer la formación del EOA y resto del profesorado en medidas de inclusión educativa.</b></p>	<p><i>Seguiremos compartiendo experiencias y realizando sesiones de formación específica dirigidas a todo el Claustro, así como el asesoramiento que favorezca la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</i></p>



## 2.- OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN PARA SU DESARROLLO

A lo largo del curso 2022/2023 se van a desarrollar una serie de objetivos encaminados a dar una respuesta educativa de calidad a nuestro alumnado. Estos objetivos se clasifican en cuatro grandes grupos:

1. Procesos de enseñanza-aprendizaje (incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad).
2. Organización de la participación y la convivencia.
3. Actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
4. Planes y programas institucionales de formación y los servicios complementarios

A continuación, se desarrollan dichos objetivos con su correspondiente planificación y actuaciones para su consecución a lo largo de este curso.

Posteriormente se detallan los objetivos y actividades extraescolares de la etapa de Infantil y los cursos de Primaria, planteados desde los ciclos, tras tener en cuenta la memoria del curso anterior y el planteamiento del curso actual.



## 1. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
<b>1 A Definir y desarrollar los saberes básicos, para la adecuada adquisición de las competencias clave del alumnado, incluyendo situaciones de aprendizaje significativo y proyectos interdisciplinares que refuercen la autoestima y autonomía.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración cooperativa de las Programaciones Didácticas.</li> <li>- Acuerdos tomados en ciclo y llevados a CCP para llevar a cabo este trabajo.</li> <li>- Seguimiento de las medidas tomadas en las evaluaciones trimestrales.</li> <li>- Cumplimiento de dichos acuerdos y reflejo en los documentos correspondientes (Plan de Lectura, Programaciones...).</li> <li>- Desarrollo de los proyectos competenciales con nuevas propuestas de innovación que puedan ser compartidas por el equipo docente.</li> <li>- Implementación, con el apoyo del PROA+ y PREPARA-T, de metodologías activas e inclusivas que favorezcan el éxito educativo y el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Claustro</li> <li>-Equipo directivo</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En CCP y evaluaciones trimestrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los necesarios para llevar a cabo dichos acuerdos.</li> <li>- Compartir recursos útiles en la biblioteca y a través de TEAMS.</li> </ul>
<b>1 B Desarrollar la competencia digital a través del proyecto Carmenta en 5º y 6º, nuestro Plan TIC y el Plan de Digitalización.</b>  <b>Potenciar el Plan de Lectura y Escritura, así como el de Huerto y Eco-estudiantes, relacionándolo con los objetivos del milenio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación Carmenta y supervisión de procesos formativos.</li> <li>- Se potenciará el uso de recursos TIC y la formación docente, la plataforma Educamos, así como renovación de dispositivos.</li> <li>- Organización de apoyos y uso organizado del Althia (continuar con un desdoble semanal en ALTHIA a la vez que se trabajan procesos lecto-escritores o de resolución de problemas con la mitad de la clase -unos digitalmente y otros analógicamente).</li> <li>- Mantenimiento de los puntos que funcionan con éxito del Plan de lectura y escritura (concurso de escritura creativa, periódico escolar, uso de las bibliotecas de aula y centro, animación a la lectura...) actualizándolo y ampliándolo.</li> <li>- Horario estructurado para el uso de la biblioteca y el espacio música quincenalmente y el huerto escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCP</li> <li>- Claustro</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En CCP y evaluaciones trimestrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos para llevar a cabo las actividades (libros, buzón de escritura creativa, diplomas, etc.)</li> <li>- Aula Althia</li> <li>- Bibliotecas</li> <li>- Huerto</li> </ul>
<b>1C Potenciar la inclusión educativa y facilitar el asesoramiento desde el EOA (Equipo de Orientación y Apoyo) y mejora de la coordinación con los docentes en el trabajo de los ACNEAE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecimiento de un tiempo de asesoramiento para la inclusión, incluyendo sesiones formativas grupales.</li> <li>-Reuniones periódicas con EOA y tutores.</li> <li>-Revisión continua de los apoyos (PT, AL y ATE), así como de los refuerzos educativos, para que sean lo más operativos posibles.</li> <li>- Organización del aula TEA de la forma más activa posible, así como el resto de los distintos espacios del centro.</li> <li>- Organización de los recreos activos e inclusivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EOA</li> <li>-Claustro</li> <li>-Equipo directivo</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las evaluaciones trimestrales y en horas destinadas a ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los que se precisen para su realización</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestro PATCON se convertirá en el Plan de Convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-EOA</li> <li>-Claustro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento diario</li> </ul>	



<p><b>1D Dinamizar el Plan de Convivencia, así como el Plan de Igualdad y Creatividad del centro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en marcha en el aula de distintas acciones (elección de embajadores/as para mediar y supervisar conflictos, apuesta por desarrollar la inteligencia emocional, así como la dinamización de técnicas de estudio).</li> <li>- Organización de recreos activos e inclusivos por niveles en exterior.</li> <li>- Dosieres orientativos aportados desde Dirección y Orientación.</li> <li>- Cumplimiento de nuestras NCOF.</li> <li>- Protocolos para prevenir el acoso entre iguales y mejorar la convivencia.</li> <li>- Refuerzo positivo y apoyo emocional, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo directivo</li> <li>- Coordinadora de bienestar y protección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación en CCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los que los tutores consideren, según las necesidades de su alumnado.</li> </ul>
<p><b>1E Promocionar la formación docente e innovación educativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la formación docente para el B1 de Digitalización y un grupo de trabajo.</li> <li>- Espacios de intercambio para compartir experiencias y aprender entre todos</li> <li>- Desarrollo de metodologías innovadoras positivas pedagógicamente (Ej. Aprendizaje cooperativo, técnicas de estudio, metodologías específicas para matemáticas u ortografía, inteligencia emocional...), especialmente con el apoyo del PREPARA-T y el PROA+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Claustro</li> <li>-Equipo directivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento trimestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los que los docentes consideren.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso escolar</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso escolar</li> </ul>		

### 3. Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
<p><b>3A Coordinar actuaciones con todos los organismos e instituciones externas como: instituto, guardería, ayuntamiento, AMPA, Pedagogía hospitalaria y atención domiciliaria, Servicios Sociales, Cáritas, etc.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones de intercambio de información (Ej. cambio etapa, seguimiento casos...).</li> <li>-Visita del alumnado a los centros cercanos de forma organizada (Ej. Al Ayuntamiento).</li> <li>-Trabajo coordinado y comunicación fluida (por teléfono, por TEAMS o presencialmente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo</li> <li>- EOA</li> <li>-Instituciones y organismos</li> <li>-Claustro</li> </ul> <p><b>-Todo el curso escolar, con mayor incidencia a final de curso.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de información y coordinaciones en las diferentes reuniones.</li> <li>- Puesta en marcha de las decisiones tomadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los propios espacios para la realización de actividades.</li> </ul>





## 2. Organización de la participación y la convivencia

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES CALENDARIO	Y	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
<b>2A</b> Buscar nuevas formas de motivar a las familias e implicarlas en la vida del centro, fomentando la colaboración familia – escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abrir la participación por vías presenciales coordinadas y telemáticas.</li> <li>-Mantenimiento de la comunicación fluida con ellas (Educamos, entrevistas presenciales y telemáticas, circulares, etc.)</li> <li>-Continuación de la Escuela de Familias (alternando planteamientos on-line y presenciales).</li> <li>-Actualización continua de la web del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo directivo</li> <li>-Claustro</li> <li>-Equipo de orientación</li> </ul>		-Valoración de la implicación de las familias sacando conclusiones correspondientes en claustro, CCP y Consejo Escolar.	-Los necesarios para cada actividad
<b>2B</b> Mantener actualizados los documentos del centro y visibles a través de la web del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de nivel, CCP, claustro para aprobar las modificaciones que se crean convenientes (Plan de Contingencia, Programaciones Didácticas, NCOF, Proyecto Educativo...)</li> <li>- Actualizar documentos en la web, difundidos para favorecer que sirvan de referencia organizativa y pedagógica.</li> <li>- Comenzar con el proceso de análisis y adaptación en documentos para la implantación de la nueva ley educativa (LOMLOE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Claustro</li> <li>-Equipo directivo</li> <li>-EOA</li> <li>-Consejo escolar</li> </ul>		-Recogida de las aportaciones de los miembros de comunidad educativa.	- Los que procedan
<b>2C</b> Desarrollar el Plan de Convivencia y de Igualdad, potenciando aquellas propuestas que mejoren la convivencia y la participación general para conseguir un buen clima en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversión del PATCON y LAINARTE en el Plan de Convivencia e igualdad.</li> <li>- propuestas alternativas para los recreos y su vigilancia con una mayor seguridad.</li> <li>- Pautas comunes de actuación relacionadas con la convivencia y nuestras NCOF, con la aplicación de las normas del centro y su conocimiento por parte de toda la comunidad educativa.</li> <li>-Valoración y seguimiento en el Consejo Escolar</li> <li>- Desarrollo del Proyecto “Juego Limpio” del centro (compromisos eco-estudiantes).</li> <li>-Participación en todos los talleres relacionados con luchar contra el bullying, la conservación del medio ambiente, la salud, la igualdad...</li> <li>- Solicitud de todas aquellas actividades de organismos públicos y privados sin ánimo de lucro acordes con los objetivos docentes.</li> <li>-Acciones preventivas, lenguaje inclusivo, resolución de conflictos y mediación con ayuda de los embajadores, dossiers de tutoría y propuestas por la inclusión...</li> <li>- Dinámicas y procedimientos de convivencia docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro</li> <li>-Equipo directivo</li> <li>- Coordinadora de bienestar y protección.</li> <li>- Instituciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de las actividades por parte de los docentes de cara a próximas convocatorias.</li> <li>- Evaluación en el alumnado</li> <li>- Revisión de la incidencia de determinados comportamientos.</li> <li>-Análisis en la Comisión de Convivencia</li> <li>-Implicación de todos los docentes.</li> </ul>	-Los necesarios para cada actividad



#### 4. Planes y programas institucionales de formación y los servicios complementarios

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
<b>4A Desarrollar el Plan de formación del profesorado (engloba varios centros de interés).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en el centro de forma mayoritaria y on-line (B1 competencia digital) y un grupo de trabajo.</li> <li>- Procedimiento según la normativa.</li> <li>- Formación individual e información de todas las convocatorias formativas.</li> <li>- Espacio para compartir experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro, Coordinador de formación</li> <li>- Reuniones semanales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por parte del coordinador</li> <li>- Evaluación de las producciones del seminario por parte del Centro Regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los que se precisen para su realización</li> </ul>
<b>4 B Favorecer la utilización de los servicios complementarios del centro para el alumnado que lo desee y cumpla los requisitos necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horario de secretaría y atención a familias para dudas y demandas</li> <li>- Ayuda y asesoramiento para gestionar las solicitudes de becas de comedor y libros, a través de Educamos (Secretaría virtual).</li> <li>- Seguimiento del funcionamiento y gestión de incidencias en Matinal o Comedor.</li> <li>- Contacto fluido y diario con la empresa de comedor para una buena organización y gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo</li> <li>- Empresa de comedor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento diario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los que se precisen para su realización</li> </ul>
<b>4C Participar en aquellos programas que se detallan en el punto 4, "Somos Deporte" "Vivo Sano"...</b> Presentar solicitudes para proyectos o convocatorias interesantes para el centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud de dichos programas</li> <li>- Implicación del profesorado en la realización de las actividades de dichos programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivos</li> <li>- Claustro</li> <li>- Organismos e instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios que las instituciones o empresas organizadoras nos proporcionan.</li> <li>- Seguimiento de la aceptación del alumnado por parte del profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los que se precisen para la realización de las actividades y programas</li> </ul>
<b>4D Continuar con el uso de Educamos CLM, profundizando en un mejor uso de esta herramienta complementaria a la docencia presencial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar las comunicaciones con las familias a través de Educamos (seguimiento educativo), además del teléfono y la agenda.</li> <li>- Formación y uso coordinado de la plataforma para el proceso de enseñanza -aprendizaje (aulas virtuales), del entorno colaborativo (Teams), de Leemos CLM y Office 365.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustro</li> <li>- Equipo directivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de su cumplimiento por parte del equipo directivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios informáticos</li> </ul>



## 2.1 OBJETIVOS PLANTEADOS POR NIVELES Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se ha programado un taller de apicultura para todos los cursos de Educación Primaria (excepto el nivel de 4º), relacionado con el proyecto del Huerto durante el tercer trimestre (15, 16, 17 y 18 de mayo 2023). Pretende desarrollar objetivos de desarrollo sostenible y ecología, a la vez que refuerza conocimientos sobre los seres vivos y sus interacciones. Traen todos los utensilios que se usan en las colmenas (traje, alza cuadros, recolector de polen, etc.), cera virgen, miel operculada y sin opercular, pan de abeja, cuadros de cera... para finalizar haciendo una vela de cera de abeja que luego se llevan a casa con una hoja informativa y juegos.

Todas las actividades de los distintos niveles y etapas quedan supeditados a la situación socio-sanitaria existente, pudiendo existir modificaciones que deberán notificarse y contar con el visto bueno de la dirección del centro.

Además, podrán ampliarse dichas actividades con la participación en concursos y torneos educativos que cuenten con el visto bueno de dirección (Ej. torneo de Ajedrez, propuestas desde el programa Somos Deporte, etc.).



OBJETIVOS INFANTIL CURSO 2022/2023	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Realizar las actividades a nivel de aula en Educación Infantil en días especiales (día del libro, día de la paz...).	Se realizarán actividades coordinadas desde la CCP.	<p>(1) <b>Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</b> Se realizan todas las actividades programadas para cada uno de los días especiales</p> <p>(2) <b>Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</b> Se realizan casi todas las actividades programadas a nivel de aula para cada uno de los días especiales.</p> <p>(3) <b>Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</b> Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</p> <p>(4) <b>No alcanzado</b> – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</p>
2. Mejorar el trabajo diario con el alumnado que no alcanza los objetivos y necesita más apoyo.	Se adaptará el material según las capacidades y necesidades del alumnado con un trabajo individual con la tutora, con la profesora de apoyo y el equipo TEA.	<p>(1) <b>Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</b> Se adapta el material y se coordina el trabajo necesario junto al profesorado de apoyo y al equipo TEA obteniendo como resultado el alcance de los objetivos propuestos para cada uno de los alumnos.</p> <p>(2) <b>Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</b> Se adapta gran parte del material y se coordina parte del trabajo necesario junto al profesorado de apoyo y al equipo TEA obteniendo como resultado que no todos los alumnos alcanzan todos los objetivos propuestos.</p> <p>(3) <b>Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</b> Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</p> <p>(4) <b>No alcanzado</b> – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</p>
3. Continuar con la coordinación con el primer nivel de Educación primaria para favorecer la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa y fomentar la convivencia con el primer ciclo de primaria.	Acordando fechas para reuniones en el tercer trimestre y en el primer trimestre del siguiente curso para el traspaso de información	<p>(1) <b>Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</b> Se fomenta la convivencia con el primer ciclo de primaria favoreciendo un acercamiento al nuevo ciclo a partir de las actividades programadas y la coordinación entre los ciclos.</p> <p>(2) <b>Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</b> Tanto el traspaso de la información como las actividades programadas no se han realizado en su totalidad.</p> <p>(3) <b>Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</b> Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</p> <p>(4) <b>No alcanzado</b> – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</p>



<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INFANTIL</b>		
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS (FECHA Y NOMBRE) 1º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
Realización de un taller de alimentación manipulando un producto típico, mazapán artesano. (12, 14 y 15 de diciembre )	- Conocer, nombrar e identificar los ingredientes típicos de la receta. Moldear y manipular el mazapán. Conocer la gastronomía típica de las fiestas de fin de año.	- Acudirá una experta repostera y nos indicará paso a paso y con nuestra ayuda (de las tutoras), como hacer la receta del mazapán para, una vez horneados, degustarlos
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
-Recibir en el centro la visita de un cuentacuentos, fomentando el gusto por la literatura infantil.  -Se relacionará con el huerto escolar del colegio, con el conocimiento del medio natural del entorno y con el reciclaje y respeto por el medio ambiente.	-Identificar los cuentos como medio de expresión y comunicación. Desarrollar su creatividad e imaginación a través de diferentes géneros literarios.  - Fomentar la ecología y la alimentación saludable a través del huerto.	-Se realizará una representación por clase nivel garantizando la convivencia, la relación social. Acudirá Valle, con la que hemos contado otros años, con sus marionetas y títeres para contarnos, por grupos, un cuento de su elección de manera profesional  - Complementariamente: - Actividades en el huerto escolar del colegio. -Salida al parque cercano



ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>- Salida al Zoo Koki situado en la localidad toledana del Val de Santo Domingo</p> <p>-Relacionado con el huerto escolar del colegio, con el conocimiento del medio natural del entorno, con el reciclaje y respeto por el medio ambiente, las matemáticas y la lectoescritura (5 años)</p>	<p>- Observar y explorar el entorno físico (los animales). Conocer el nombre y algunas características de los animales domésticos y salvajes. Desarrollar actitudes responsables y de cuidado hacia los animales y hacia su entorno. Disfrutar con la realización de los diferentes talleres.</p> <p>-Fomentar la ecología y la alimentación saludable a través del huerto.</p> <p>-Identificar las principales características de los paisajes, estaciones...</p> <p>-Iniciarse en la clasificación de los desechos según sus característicasomando conciencia de su impacto en el medio ambiente.</p> <p>Iniciarse en el desarrollo de la lectoescritura y la lógico matemática (5años)</p>	<p>-Salida fuera de la localidad. Zoo Koki con visita y talleres. Saldremos del colegio a primera hora y al llegar a zoo, nos esperarán los monitores para visitar a los animales tanto domésticos como salvajes, explicándoles sus características, ajustándose a su nivel de desarrollo. Seguidamente realizarán talleres de flora y fauna. Destacaremos que el zoo cuenta con aula TEA. Terminados los talleres, volveremos al colegio para la comida.</p> <p>-Actividades en el huerto escolar del colegio (preparar el terreno, plantar, cuidar...)</p> <p>-Clasificar residuos en el aula.</p> <p>- Reciclar y reutilizar papel y cartón.</p> <p>-Salir cuando proceda a tirar el reciclaje de cartón de papel en grupos pequeños.</p> <p>- trabajo sobre la lectoescritura y las matemáticas a nivel de aula</p>



OBJETIVOS PRIMER CICLO 1º y 2º PRIMARIA CURSO 2022/2023	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar la lectoescritura de tal manera que el alumnado mejore en la comprensión y expresión escrita, la velocidad lectora, el vocabulario, la caligrafía, la ortografía y el gusto por la lectura. Además, incidir en la expresión y comprensión oral mediante actuaciones prácticas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar textos cercanos a los intereses del alumnado.</li> <li>- Apoyo visual para favorecer la comprensión escrita.</li> <li>- Lectura diaria adecuada al nivel del alumnado.</li> <li>- Uso de la biblioteca de aula y centro.</li> <li>- Rincón de letras con diferentes juegos de palabras o letras.</li> <li>- Puesta en práctica de las pautas de actuación comunes para el trabajo y la mejora de la caligrafía y ortografía.</li> <li>- Actividades de mejora de expresión y comprensión oral (dictados, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Se ha alcanzado el objetivo de manera satisfactoria</li> <li>(2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Se ha trabajado el objetivo en gran parte, pero aún no se ha desarrollado completamente.</li> <li>(3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>(4) No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ul>
Adquirir la numeración acorde con el currículo de cada nivel, así como trabajar las cantidades de manera manipulativa y gráfica. Favorecer la resolución de problemas y el cálculo mental mediante diferentes estrategias y técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades manipulativas para la comprensión de números y cantidades.</li> <li>- Trabajar semanalmente la resolución de problemas incidiendo en la comprensión del enunciado y las estrategias de resolución.</li> <li>- Fomentar el cálculo mental a través de actividades orales y escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Se ha alcanzado el objetivo de manera satisfactoria</li> <li>(2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Se ha trabajado el objetivo en gran parte, pero aún no se ha desarrollado completamente.</li> <li>(3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>(4) No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ul>
Trabajar las TIC y su uso responsable, así como la utilidad de las mismas como herramienta de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el aula Althia para iniciar/continuar el uso y manejo de los ordenadores y panel digital, incidiendo en el uso responsable.</li> <li>- Concienciar del uso de las TIC como herramienta de aprendizaje a través de juegos, búsquedas en internet, elaboración de trabajos o investigaciones conjuntas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Se ha alcanzado el objetivo de manera satisfactoria</li> <li>(2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Se ha trabajado el objetivo en gran parte, pero aún no se ha desarrollado completamente.</li> <li>(3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>(4) No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ul>



<p>Concienciar sobre los hábitos saludables, así como realizar actuaciones para favorecer el desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar las papeleras del aula correctamente y los contenedores de reciclaje.</li><li>- Trabajar de manera colaborativa en el huerto haciendo partícipes y conscientes al alumnado de su uso.</li><li>- Fomentar el desayuno saludable en el aula.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Se ha alcanzado el objetivo de manera satisfactoria</li><li>(2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Se ha trabajado el objetivo en gran parte, pero aún no se ha desarrollado completamente.</li><li>(3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li><li>(4) No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>
<p>Fomentar la convivencia y el respeto dentro y fuera del aula, así como favorecer la autonomía del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Figura de los embajadores en el aula.</li><li>- Trabajar las emociones mediante diferentes actividades haciendo reflexionar al alumnado.</li><li>- Uso diario de la agenda.</li><li>- Incidir en la resolución de conflictos de manera dialogada.</li><li>- Trabajar en grupos y de manera colaborativa.</li><li>- Utilizar la figura del alumno-tutor.</li><li>- Graduar la dificultad de las actividades en función de la autonomía del alumnado.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Se ha alcanzado el objetivo de manera satisfactoria</li><li>(2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Se ha trabajado el objetivo en gran parte, pero aún no se ha desarrollado completamente.</li><li>(3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li><li>(4) No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>





<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 1º CICLO</b>		
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Festival cine MiniCibra. 7 al 11 noviembre. Será un día en concreto.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la autonomía del alumnado fuera del aula.</li><li>- Utilizar el cine como herramienta para reflexionar sobre valores y enseñanzas morales.</li></ul> Ensalzar la cultura del cine como forma de expresión.	Visualización de la película "Hopper, el polloliebre" en el Cine Sur Luz del Tajo. Previamente, visualización en el aula del tráiler para comentar qué creen que va a pasar, concienciar sobre el comportamiento durante la actividad... Posteriormente, comentar en el aula qué impresiones, valores y enseñanzas les ha transmitido la película.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Teatro en el Museo del Ejército (Toledo). Mes de marzo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la autonomía del alumnado fuera del centro.</li><li>- Favorecer el teatro como medio de expresión y como parte de la literatura.</li></ul>	Visita al Museo del Ejército de Toledo para la visualización de un teatro. Previamente, en el aula, comentar la temática de la obra y, posteriormente, analizar la historia y actividad para valorar impresiones y enseñanzas de las mismas.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Adventrix. Última semana de mayo o primera semana de junio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la autonomía del alumnado fuera del centro.</li><li>- Favorecer las relaciones sociales y la colaboración entre el alumnado.</li></ul>	Visita al parque "Adventrix" en Toledo para actividades multiaventura.



OBJETIVOS 2º CICLO 3º y 4º PRIMARIA CURSO 2022/23	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<i>Conocer y apreciar valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo con ellas y así respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades para el hábito de escucha y actividades de mediación y resolución de conflictos.</li> <li>- Se fomentará el uso de turno de palabra, hábito de escucha a los compañeros y docentes en todas las actividades que se desarrollen a diario.</li> <li>- Actividades para dotar de herramientas a los alumnos en la mediación y resolución de conflictos de forma pacífica.</li> <li>- Utilización de los embajadores como mediadores.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</li> <li>Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
<i>Concienciar a los alumnos sobre la importancia de la higiene, la salud y la alimentación equilibrada.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motivará el uso de medidas de higiene física, postural... Realizar un taller sobre este tema con personal especializado, igual que el curso anterior.</li> <li>- Cuidado de la salud.</li> <li>- Alimentación saludable, se llevará a cabo un planning semanal de almuerzos y un registro.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</li> <li>Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
<i>Desarrollar estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la agenda para la organización de la tarea diaria.</li> <li>- Uso de diferentes fuentes para la búsqueda de información.</li> <li>- Actividades para fomentar estrategias de aprendizaje: esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.</li> <li>- Uso del calendario para asegurar una buena organización de los tiempos de estudio en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- En coordinación con las familias se trabajará el aprovechamiento del tiempo y la importancia del esfuerzo para un buen resultado final</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</li> <li>Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>



<i>Trabajar y conocer las rutinas diarias en el área de inglés.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutina diaria de los días de la semana, el tiempo atmosférico y cómo se sienten.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
<i>Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita en las diferentes áreas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar y exponer diferentes tipos de textos. Actividades de escritura espontánea, como invención de cuentos, anécdotas, poesías, cartas...</li> <li>- Búsqueda de palabras en el diccionario.</li> <li>- Incluir actividades para el fomento de la expresión oral y escrita a través de distintos tipos de creaciones: exponer una noticia, debates, descripciones, realizar una entrevista, dar su opinión personal sobre algún tema...</li> <li>- Recitar poemas, retahílas, refranes...</li> <li>- Dramatizar situaciones de la vida real.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
<i>Mejorar la caligrafía y la ortografía. Valorar un uso adecuado de la lengua española como medio de expresión y comunicación.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión semanal de lectura.</li> <li>- Dictados. Cuaderno de dictados cooperativo, por aulas</li> <li>- Fomento de la lectura individual con la biblioteca de aula, a través de distintas técnicas de animación lectora y actividades de comprensión.</li> <li>- Utilizar cuadernos con pauta para una mejor organización del cuaderno y de la caligrafía.</li> <li>- Actividades de deletreo, dictados, invención de historias espontánea, lectura.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>



<i>Fomentar el gusto por la lectura y crear hábitos lectores.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer uso de la biblioteca de aula, de centro y municipal, proponiendo tiempos de lectura individual y conjunta durante la jornada escolar.</li><li>- Actividades de velocidad lectora y de comprensión.</li><li>- Plan lector.</li><li>- Llevar un registro de los libros leídos por cada alumno.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li><li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li><li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li><li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>
<i>Fomentar el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT) a través de la resolución de problemas, el cálculo y la consolidación de la numeración</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sesiones semanales de resolución de problemas y cálculo mental diario de forma lúdica.</li><li>- Actividades con temáticas relacionadas con su entorno próximo.</li><li>- Trabajar contenidos matemáticos a través de diferentes juegos y material manipulativo.</li><li>- Emplear estrategias de cálculo mental.</li><li>- La comprensión y resolución de problemas se trabajará individualmente y en grupo con diferentes dinámicas.</li><li>- Conocer y seguir los pasos para resolver un problema. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución. Organizar y elegir los datos para responder a las preguntas. Identificar las operaciones necesarias para su resolución.</li><li>- Resolver problemas relacionados con su vida cotidiana, que impliquen varias operaciones.</li><li>- Inventar enunciados y preguntas para los problemas.</li><li>- Se utilizará la PDI para hacer actividades matemáticas interactivas online.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li><li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li><li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li><li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>



<p><i>Fomentar la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible, de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, trabajando conocimientos, capacidades, valores y actitudes de respeto al medio ambiente y a la vida en sociedad.</i></p> <p><i>Concienciar y responsabilizar al alumnado sobre la importancia de reciclar, reducir la cantidad de residuos y cuidar el medioambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado del huerto escolar.</li> <li>- Uso adecuado de las papeleras del aula y su posterior reciclaje.</li> <li>- Nombramiento en clase de Eco-embajadores encargados semanalmente de tirar los residuos de papel y los envases en sus correspondientes contenedores.</li> <li>- Incluir en las normas del aula el cuidado del medio ambiente y todo lo que esto conlleva.</li> <li>- Desarrollar actividades lúdicas, individuales y grupales, desde diferentes áreas para la consecución de este objetivo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes</li> </ol>
<p><i>Acercar las tecnologías al alumnado para fomentar la competencia digital.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades interactivas.</li> <li>- Uso del aula Althia.</li> <li>- Recursos digitales y uso de la pizarra digital.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
<p><i>Desarrollar la inteligencia emocional para favorecer el cuidado intrapersonal e interpersonal.</i></p> <p><i>Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, dotando de recursos para controlarlas y prevenir los efectos perjudiciales de emociones negativas hacia uno mismo y los demás</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades, lecturas y cortos relacionados con las diferentes emociones.</li> <li>- Fomentar el diálogo sobre: “lo que siento, cómo me siento, por qué actúo así...”</li> <li>- Se motivará a exteriorizar los sentimientos, a ponerles nombre y relacionarlos con sensaciones y consecuencias fisiológicas cuando surjan situaciones de conflicto, desacuerdo...</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% Apenas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado, menos de un 25% – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>



	<p>Se realizarán actividades lúdicas de cooperación entre alumnos buscando la inclusión de todos y la creación de un sentimiento de pertenencia al grupo.</p> <p>Se propondrán descansos activos durante los cambios de clase que permitan relajar, activar o cambiar el ambiente de la clase.</p>	
--	--	--



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2º CICLO		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Asistencia al Festival de cine CIBRA 2022 en Toledo para ver una película dentro de la Programación de "Minicibra", 9 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir que el alumnado conozca uno de los lenguajes audiovisuales en los que la interacción de los códigos verbales y no verbales es más rica y eficaz para la transmisión de significados.</li> <li>- Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia al desarrollo de las capacidades creativas, artísticas y expresivas.</li> <li>- Desarrollar el gusto por el arte.</li> <li>- Estimular y desarrollar distintos valores y comportamientos.</li> <li>- Conocer, apreciar y valorar el cine como medio audiovisual y de ocio.</li> <li>- Disfrutar de la convivencia entre compañeros en un entorno diferente del centro escolar.</li> <li>- Elaborar creaciones artísticas y escritas a partir de la película.</li> </ul>	Visita a Toledo para ver una película en la 13ª edición del festival de cine. (Película por determinar)
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º: Actividad por concretar.</li> <li>• 4º: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visita al ayuntamiento (finales de enero, principios de febrero).</li> <li>➤ Excursión cultural a Toledo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar con las instituciones locales.</li> <li>- Comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan.</li> <li>- Conocer qué es un ayuntamiento, cuál es su función en la localidad y su organización.</li> <li>- Fomentar la seguridad vial reconociendo las señales de tráfico que nos encontremos durante la salida.</li> <li>- Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados en relación con el tráfico y la visita al ayuntamiento.</li> <li>- Conocer parte del patrimonio cultural de Toledo.</li> <li>- Fomentar la relación entre iguales fuera del aula.</li> </ul>	<p>Visita al ayuntamiento de Yuncler durante la jornada escolar en colaboración con algún miembro de la corporación local que explique a los alumnos las tareas que desarrollan, sus funciones, etc. Escuchar con atención las intervenciones que se realicen.</p> <p>Visita a algún museo de la ciudad de Toledo.</p>



ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>3º: Visita al aula de la naturaleza "El Borril". (5 de mayo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la flora y fauna propia de la zona.</li> <li>- Desarrollar hábitos de respeto y disfrute del entorno a través del conocimiento de sus elementos e interrelaciones.</li> <li>- Fomentar la conservación de la naturaleza.</li> <li>- Fomentar la implicación personal y grupal con el entorno y la adquisición de valores y actitudes de respeto, conservación y mejora del medio natural.</li> </ul>	<p>Visita al aula de la naturaleza para observar a los animales en su hábitat natural.</p>
<p>4º: Visita a la biblioteca (cerca del día del libro)</p> <p>3º Y 4º Actividad multiaventura Club de Piragüismo de Aranjuez: gimkana y kayak. 30 de mayo.</p> <p>Salida a la piscina municipal: 19 de junio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el hábito lector y su disfrute.</li> <li>- Conocer el funcionamiento y organización de una biblioteca.</li> <li>- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de bibliotecas: de aula, de centro y municipal.</li> <li>- Descubrir diferentes géneros literarios adaptados a su nivel.</li>   <li>- Disfrutar del ejercicio al aire libre y compartir tiempo con los compañeros.</li> <li>- Ofrecer alternativas de ocio saludable al alumnado.</li> <li>- Socializar y divertirse haciendo deporte.</li> <li>- Desarrollar el respeto y la colaboración con los compañeros.</li>   <li>- Conocer el entorno y respetar las normas de seguridad vial.</li> <li>- Disfrutar de actividades físicas y deportivas en el agua.</li> </ul>	<p>Visitar la biblioteca municipal durante la jornada escolar en colaboración con la bibliotecaria. Escuchar con atención las intervenciones que se realicen.</p> <p>Salida a un parque multiaventura para realizar diferentes deportes y actividades al aire libre.</p> <p>Salida a la piscina municipal</p>





<p>4º: Visita a la biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el hábito lector y su disfrute.</li><li>- Conocer el funcionamiento y organización de una biblioteca.</li><li>- Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de bibliotecas: de aula, de centro y municipal.</li><li>- Descubrir diferentes géneros literarios adaptados a su nivel.</li></ul>	<p>Visitar la biblioteca municipal durante la jornada escolar en colaboración con la bibliotecaria. Escuchar con atención las intervenciones que se realicen.</p>
<p>3º: Visita al aula de la naturaleza "El Borril". (5 de mayo).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer la flora y fauna propia de la zona.</li><li>- Desarrollar hábitos de respeto y disfrute del entorno a través del conocimiento de sus elementos e interrelaciones.</li><li>- Fomentar la conservación de la naturaleza.</li><li>- Fomentar la implicación personal y grupal con el entorno y la adquisición de valores y actitudes de respeto, conservación y mejora del medio natural.</li></ul>	<p>Visita al aula de la naturaleza para observar a los animales en su hábitat natural.</p>



OBJETIVOS 3º CICLO 5º Y 6º PRIMARIA 2022/2023	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
Fomentar la convivencia para crear un ambiente idóneo para el desarrollo del aprendizaje.	Acción tutorial a través de la elaboración de normas de clase, debates para solucionar problemas, resolución de conflictos a través de los docentes y embajadores, “El juego limpio”, trabajo cooperativo, técnicas de autocontrol y habilidades sociales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Todos los conflictos han sido solventados y la convivencia ha sido buena.</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% La mayoría de los conflictos han sido solventados y la convivencia ha sido mejorable.</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4. No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
Fomentar hábitos de vida saludable.	Recreos activos, acción tutorial, comentarios acerca de la comida saludable (lectura de etiquetas...), refuerzo positivo con el consumo de frutas y adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable, con agua y jabón, correcto uso de la mascarilla...). Además de todos los relacionados con los contenidos curriculares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% La mayoría del alumnado ha traído desayunos saludables y comprende la importancia de tener una dieta equilibrada.</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Algunos alumnos han respetado el calendario de desayunos saludables.</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>4.No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>
Ofrecer respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de materiales específicos en formato digital y papel.</li> <li>- Realización de Planes de trabajo.</li> </ul> Reuniones periódicas con las familias y con el equipo de Orientación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Todo el alumnado cuenta con un plan de trabajo individualizado y tiene a su disposición actividades adaptadas.</li> <li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% La mayoría del alumnado cuenta con un plan de trabajo individualizado y tiene a su disposición actividades adaptadas.</li> <li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li> <li>5. No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li> </ol>



<p>Fomentar de la lectura y de la comprensión lectora como vehículo de acceso al conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de la biblioteca de aula y visita a la biblioteca del centro, lectura de colecciones de libros de la biblioteca escolar en el aula y realización de tertulias dialógicas a partir de distintas lecturas que mejoran la autoestima a través de la educación emocional.</li></ul> <p>Adquisición de un libro de lectura por parte de las familias para leer todos juntos en clase e intercambiar con los otros grupos</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Todos los alumnos tienen acceso a la biblioteca de manera periódica durante todo el curso escolar.</li><li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% Algunos alumnos no hacen un buen uso del material proporcionado para la lectura.</li><li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li><li>4. No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>
<p>Fomentar el uso de las TIC en el aula por parte del alumnado en las diferentes situaciones de aprendizaje dentro del aula. Inicio y continuación proyecto Carmenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar diferentes medios y recursos virtuales para fomentar la competencia digital en el alumnado (recursos de la editorial, blogs, web...)</li><li>- Uso de los libros digitales de Santillana a través de la tablet.</li></ul> <p>Búsqueda de información a través de las TIC en casa y en el centro para la realización de diferentes trabajos.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100% Todo el alumnado hace uso de manera correcta y responsable de las tecnologías en el aula</li><li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75% La mayoría del alumnado hace uso de manera correcta y responsable de las tecnologías en el aula</li><li>6. Alcanzado regular, entre un 25 – 50% A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo.</li><li>7. No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>



<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 3<sup>er</sup> CICLO</b>		
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS (FECHA Y NOMBRE) 1º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
Excursión a Toledo con visita a museo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el entorno próximo del alumnado.</li> <li>- Aprender sobre las tradiciones de la gastronomía.</li> <li>- Iniciarse en la realización y edición de fotografías digitales</li> </ul> Conocer el patrimonio cultural de la ciudad de Toledo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una ruta por Toledo en la que el alumnado irá realizando fotografías de los monumentos.</li> <li>- visitados para posteriormente trabajarlo en clase.</li> </ul> También se llevará a cabo un taller de elaboración de mazapán.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Micropolix o similar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la convivencia del grupo clase.</li> <li>- Socializarse y divertirse.</li> <li>- Ofrecer alternativas de ocio diferente al alumnado.</li> <li>- Desarrollar hábitos responsables sobre el cuidado del medioambiente.</li> </ul> Fomentar la actividad física para la práctica en el tiempo libre.	Realización de diferentes actividades dentro del entorno especificado relacionadas con la vida cotidiana.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
Puy du fou (5º) Viaje fin de curso (6º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la convivencia del grupo clase.</li> <li>- Socializarse y divertirse.</li> <li>- Ofrecer alternativas de ocio diferente al alumnado.</li> <li>- Conocer la historia de España a lo largo del tiempo</li> </ul> Fomentar la actividad física para la práctica en el tiempo libre.	Realización de diferentes actividades multiaventura por concretar.



OBJETIVOS AULA TEA CURSO 2022/2023	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Desarrollar en el alumnado estrategias de comunicación, verbales y no verbales, que les posibilite expresar necesidades, emociones y deseos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar paneles de comunicación en las aulas del alumnado, para poder indicar lo que quieren y/o necesitan en cada momento, aunque tengan intención comunicativa.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li><li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li><li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</li></ol> A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo. <ol style="list-style-type: none"><li>4. No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>
Asegurar una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado con TEA, que favorezca su participación, aprendizaje e inclusión en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizando actividades coordinadas con el resto del Equipo Docente del alumnado.</li><li>- Uso de un lenguaje claro, conciso y directo.</li><li>- Tener apoyos visuales de la organización del día en las aulas de referencia de dichos alumnos/as</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li><li>2. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li><li>3. Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</li></ol> A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo. <ol style="list-style-type: none"><li>4. No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>
Garantizar la igualdad de oportunidades para este alumnado.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar en un ambiente estructurado y con apoyos visuales en todo momento de lo que el alumnado tiene que realizar y de los tiempos que tiene que permanecer en cada actividad o juego.</li><li>- Realizar charlas de sensibilización en el centro, el día del autismo.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alcanzado positivamente, entre un 75% y un 100%</li><li>3. Alcanzado adecuadamente, entre un 50% y un 75%</li><li>4. Alcanzado regular, entre un 25 – 50%</li></ol> A penas se ha trabajado ni conseguido el objetivo. <ol style="list-style-type: none"><li>No alcanzado – No se consigue el objetivo, actuaciones insuficientes.</li></ol>

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
1. Colaborar con los equipos docentes, bajo la coordinación de la Jefatura de estudios, en el proceso de identificación de barreras en el contexto escolar, familiar y socio comunitarios, asesorando en el diseño de entornos de aprendizaje accesibles, previniendo el abandono y el fracaso escolar temprano.	El EOA asesorará al Claustro en aspectos relativos a las medidas de inclusión educativa (adaptaciones metodológicas y organizativas, refuerzos y apoyos educativos, actualización de los listados, PTs, etc.), participando en su concreción y desarrollo. Se realizará a través de la CCP y en sesiones específicas para ello al principio del curso (inclusión, absentismo, convivencia,	A lo largo del curso	EOA Equipo Directivo	Actas de evaluación, legislación vigente, material bibliográfico	En las sesiones de evaluación trimestral se revisarán dichas actuaciones, estableciendo las modificaciones oportunas.
	Reuniones individuales con tutoras/es asesorando en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo.	Dos reuniones cada trimestre.	EOA Tutoras de Jefatura de estudios	Listado de alumnos de Expedientes Plan Trabajo.	Número de reuniones realizadas y PT elaborados. Rendimiento de ACNEAE
	Coordinación del equipo de orientación y apoyo	Semanal	EOA	PT, expedientes, actas.	Número de reuniones realizadas y funcionalidad y eficacia de la coordinación.
	Reuniones con las familias del alumnado ACNEAE para el asesoramiento en pautas educativas y para la continuidad del proceso educativo.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Guiones Registros	Número de reuniones realizadas.
	Elaboración de materiales para el alumnado ACNEAE.	A lo largo del curso	EOA	Materiales creados	Adecuación de los materiales
	Asesoramiento en el desarrollo de programas de éxito escolar PROA + y Preparat	A lo largo del curso	Orientadora de estudios Tutoras	Personal de apoyo	Rendimiento del alumnado

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
	Descripción del alumnado ACNEAE en el programa Delphos	A lo largo del curso	Orientadora	Programa delphos y lista de ACNEAE	Inclusión del listado
	Ampliación del Aula Abierta TEA, incluyendo un concurso para poner nombre a las aulas con la participación del alumnado.	A lo largo del curso	EOA	Pictogramas, impresora, plastificadora, material manipulativo	Cuestionario de autoevaluación
2. Promover la acción tutorial y colaborar con l@s tutoras/es en su programación, desarrollo y evaluación.	Asesoramiento al profesorado en el desarrollo de las funciones como tutor/a así como en técnicas de manejo del aula, como la utilización de aplicaciones tipo ClassDojo, economía de fichas, registros de conducta, mejora de la convivencia y prevención con programas CONSTRUYE TU MUNDO y concursos ONCE, educación para la salud, educación emocional, y hábitos y técnicas de estudio, etc.	A lo largo de todo el curso	Jefatura de estudios Orientadora CCP	Decreto 92/2022 Bibliografía Aplicaciones Materiales colgados en TEAMS Carpeta roja	Cuestionario al final de curso dentro de la evaluación interna
	Talleres de entidades externas para desarrollar cuestiones relacionados con el PATCON, Ej. prevención del abuso de las nuevas tecnologías o el acoso escolar.	Todo el curso	Orientadora y Dirección	Proyector y ordenador. Personales especializados	Participación del alumnado
	Intervención directa con el alumnado que necesite una orientación más personalizada a través de entrevistas personales y seguimiento con tutor/a y la familia (tutorías individualizadas). Ej. Para trabajar la autoestima, estrategias de autocontrol y mindfulness, contratos conductuales, horario de estudio...	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Guiones Actividades diversas	Numero de entrevistas y tutorías realizadas y mejora del desarrollo personal y escolar del alumn@

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
3. Favorecer los procesos de participación, desarrollo y aprendizaje del alumnado mediante la colaboración con las demás estructuras de la orientación, así como, con el resto de la comunidad educativa, y asesorar al Equipo Directivo en la planificación, desarrollo y evaluación de las actuaciones de los diferentes ámbitos de la orientación educativa, así como en el proceso	Asesoramiento al profesorado en los factores que inciden en el aprendizaje, la motivación, promoviendo actividades dirigidas a potenciarlos, y asesoramiento en la utilización y desarrollo de metodologías inclusivas y activas, en la medida de lo posible desarrollar el aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, descansos activos, la inteligencia emocional y las técnicas de estudio.	A lo largo del curso	EOA CCP Equipo Directivo	Documentos aportados por el EOA. Carpeta TEAMS Carpeta Roja	En CCP se recogerá la práctica de las metodologías y la consecución de objetivos (detección de necesidades y posibles medidas a tomar, rendimiento de alumnado).
	Coordinación con el Equipo Directivo	Semanal	Equipo directivo Orientadora	Los disponibles	Elaboración de actas. Número de reuniones realizadas y funcionalidad de las mismas.
	Elaboración de listados de apoyos para el siguiente curso	Junio	EOA	Listados de alumnado	Realización del listado
	Colaboración en desarrollo del protocolo de absentismo escolar.	A lo largo del curso	Orientadora Jefatura de estudios Tutoras	Protocolo de absentismo	Número de protocolos realizados y resolución del absentismo.



**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
de elaboración y revisión del Proyecto Educativo y del resto de documentos programáticos del centro.					
4. Prestar asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente de los centros educativos.	Realización de la evaluación psicopedagógica y los correspondientes informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Pruebas psicopedagógicas.	Número de evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización realizados
	Asesorar al profesorado en el proceso de realización de la evaluación psicopedagógica	A lo largo de todo el curso	EOA CCP	Presentación power point y protocolo derivación	Mejora del procedimiento de derivación y evaluación psicopedagógica.
5. Asesorar a las familias en su práctica educativa	Difusión de escuelas de familia o talleres para familias online.	A lo largo del curso.	Orientadora Directora	Circular informativa.	Número de asistentes y participación activa de los mismos. Cuestionario final
	Reuniones generales con las familias para el paso entre etapas (Secundaria – Primaria - Infantil)	Secundaria -junio Primaria- mayo	Orientadora	Proyector y ordenador	Número de asistentes

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
		Infantil-junio			
	Entrevistas personales con familias. Recogiendo la información tratada y las pautas de actuación.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Modelos estructurados Materiales	Número de entrevistas
	Reuniones con temas específicos con un grupo de padres y madre. Escuela de familia sobre el trastorno de espectro autistas.	Primer trimestre	Orientadora	Recursos bibliográficos	Número de asistentes. Modificación de hábitos disfuncionales y mejora en la adaptación de los y las menores.
	Evaluación inicial de la puesta en marcha de programa de acompañamiento emocional entre familias, especialmente las del alumnado con medidas de inclusión educativa extraordinarias	A lo largo del curso	Orientadora	Cuestionario de evaluación inicial Los existentes	Número de parejas creadas. Cuestionario de satisfacción
6. Contribuir a la adecuada interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa colaborando con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno	Coordinaciones a través de informes, reuniones-videollamadas, contactos telefónicos y correo electrónico con centros escolares, CEE, Escuela Infantil, IES, SS.SS., Servicios de Salud, USMIJ, Centro Base, CDIAT, APANDAT, asociación TDAH, asociación APAT, centro Crecer, LOGOS, asesoras de inclusión educativa, inspección y otras instituciones que intervengan directamente con el alumnado. En el caso de las coordinaciones con asociaciones y atención temprana se procurará la presencia de la familia.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Registros de actuaciones. Informes	Numero de coordinaciones y eficacia de las mismas.

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
7. Colaborar en el desarrollo de la innovación, investigación y experimentación y en todos aquellos factores de mejora de la calidad educativa.	Colaboración en el equipo impulsor del centro para el cambio metodológico y fomento de la participación de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la práctica educativa.	A lo largo del curso	EOA	Carpeta de TEAMS	Número de actividades realizadas Cuestionario de autoevaluación
	Participación en cursos de formación ofertados por el CFRP (aulas TEA, convivencia, evaluación psicopedagógica, cursos específicos para el programa PROA+, etc.)	A lo largo del curso	EOA	CFRP	Número de cursos realizados
	Realización de protocolo de acogida al alumnado con necesidades educativas especiales pertenecientes al programa de aula abierta TEA.	Primera semana de septiembre	EOA, tutoras	Protocolo	Cuestionarios a familias y profesorado. Autocuestionario de evaluación del EOA.
8. Facilitar la transición educativa, impulsando el traspaso de información entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización, así como la transición a estudios posteriores y al	Charlas a familias del alumnado que cambia de etapa: 6º EP, 5 años de EI, alumnado de nueva incorporación al centro.	Febrero, mayo y junio	Orientadora y Equipo Directivo	Material impreso. Presentación	Número de asistentes y participación del mismo.
	Apoyo en el proceso de adaptación de 3 años	Primeros días de septiembre	EOA	Los existentes	Cuestionario y registro de observación
	Coordinaciones entre el profesorado: acuerdos sobre medidas de transición, intercambio de información.	A lo largo del curso	Jefatura de estudios Orientadora Tutoras/es	Los disponibles	Numero de reuniones realizadas y medidas llevadas a cabo
	Asesoramiento y recogida de información de alumnado de 6º de EP y trasladar en una reunión dicha información al IES, incluidas las necesidades de apoyo y refuerzo.	Mayo - junio	Orientadora Tutoras 6º Jefatura estudios	Modelo de informe. Listados	Numero de reuniones y adecuación posterior del alumnado

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
acceso al mundo laboral.	Coordinaciones con la escuela infantil de la localidad para recoger información de parte del futuro alumnado	Junio	Orientadora	Informes y listados de alumnado	Adecuación posterior del alumnado
	Visitas de alumnado a las nuevas etapas: excursión al IES y visita de alumnado de infantil a las zonas de Primaria, si la situación sanitaria lo permite. Charlas con el alumnado para trabajar el cambio de etapa.	Mayo y junio	Tutoras/es Orientadora Directora	Transporte	Realización de la visita
	Coordinación con orientador del IES de Villaluenga de la Sagra	Junio	Orientadora	Teléfono	
9. Colaborar con el resto de estructuras de la Red.	Contacto e intercambio de información con el asesor de inclusión educativa, y con la Inspección educativa.	A lo largo del curso	Orientadora Equipo directivo	Los disponibles	Número de contactos
	Colaboración con otras estructuras de la orientación en el área de adscripción y reuniones de zona.	5 jornadas a lo largo del curso.	Orientadora	Los disponibles	Numero de reuniones
	Elaboración de informes para solicitar recursos personales y elaboración de tabla Excell con la modificación cada vez que haya un nuevo cambio del listado de ACNEAE	A lo largo del curso	Orientadora Equipo directivo	Los disponibles	Concesión de recursos personales Envío de la tabla excell
10. Promover programas que mejoren la	Asesoramiento al profesorado sobre la normativa vigente en el ámbito de la convivencia.	A lo largo del curso	Orientadora Jefatura de estudios	Normativa vigente	Medidas llevadas a cabo

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
convivencia fomentando valores de equidad, igualdad en la diferencia, diálogo, solidaridad, tolerancia y respeto	Puesta en marcha de programa para la prevención de acoso	A lo largo del curso	Jefatura de estudios Orientadora Tutoras/es	Programa	Número de casos detectados
	Realización de los protocolos de acoso escolar que sean necesarios	A lo largo del curso	Orientadora equ. directivo tutores/as Consejo esc	Protocolo acoso escolar	Número de casos detectados
	Elaboración y difusión de materiales para el Plan de convivencia sobre habilidades sociales, resolución de conflictos, inclusión, acoso escolar, cultura asamblearia, etc.	A lo largo del curso	EOA	Material bibliográfico TEAMs	Cantidad y calidad del material elaborado.
	Impulso del programa de Igualdad, desarrollando actuaciones recogidas en dicho programa	A lo largo del curso	Orientadora Directora Maestra de comisión	Programa Material fungible y manipulativo	Memoria anexa
	Formación de alumnado embajador en estrategias de mediación y resolución de conflictos, así como en educación emocional.	A lo largo del curso	Directora y orientadora	Programa de embajadores/as	Cuestionario del alumnado
	Participación en la dinamización de los recreos activos	A lo largo del curso	Maestra de PT	Juegos, materiales manipulativos	Participación del alumnado

**2.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO**

Tras las aportaciones de los diferentes ciclos a través de la CCP, se deciden realizar las siguientes actividades complementarias:

<b>Actividad y ámbito</b>	<b>Fecha</b>	<b>Observaciones</b>
<b>HALLOWEEN</b> Todo el centro	V28 octubre	Truco o trato / pasaje del terror / decoración y actividades sobre el miedo desde distintas áreas / concurso de calabazas para los mayores.
<b>CASTAÑADA</b>	Primera quincena noviembre	Reparto castañas y bocatas en el patio para todo el centro. Activ educativas relacionadas con otoño Infantil, 1º y 2º
<b>Navidades</b> <i>(visión cultural no religiosa)</i> Todo el centro	L19 – J22 diciembre	Organización diferenciada por etapa y ciclos. Chocolatada, Reyes en Infantil y 1º, decoración solidaria, festival con uvas, San Silvestre Primaria
<b>Día escolar de la paz</b> Todo el centro	L30 enero	Actividades coordinadas de ciclo hasta el recreo y común después (CCP) – a concretar por Comisión de Festejos.
<b>Carnaval</b> Todo el centro	V17 febrero	Retomar el desfile por el pueblo con la Charanga y luego en el patio. Disfraz de temática común.
<b>Día de la niña y la mujer en la Ciencia</b> Todo el centro	V10 febrero	Organización diferenciada por etapa y niveles (CCP) – a concretar por Comisión de Festejos.
<b>Día del libro</b> Todo el centro	V21 abril	Organización diferenciada por etapa y niveles, pero con alguna propuesta conjunta o contando con la biblioteca municipal (CCP) Periódico escolar
<b>Día del deporte solidario</b> Todo el centro Fondos recaudados para adquirir hilo musical para el centro	A determinar en primera quincena de mayo	Por ciclos en exterior toda la jornada (CCP) Propuesta deportes paralímpicos – relacionarlo con el 2 de abril por autismo para afianzar inclusión.
<b>Fin de curso</b>	M20 junio	Juegos variados (con agua algunos) en los patios con ayuda de los exalumnos Posibilidad de piscina municipal esos días.

Dentro de nuestro Plan de Igualdad y convivencia, además de los días anteriormente mencionados, podrá trabajarse coordinados los niveles desde la acción tutorial y las distintas áreas los **días internacionales más relevantes**, por ejemplo:

Primer trimestre: día mundial de la infancia **20 noviembre** / día internacional contra la violencia de género **25 noviembre** / día de las personas con discapacidad **3 de diciembre**.

Segundo trimestre: día de la mujer **8 marzo** / día de la salud **7 de abril** / día de la Tierra 22 de abril o de la Naturaleza **3 de marzo**.

Tercer trimestre: día de la familia **15 de mayo** y día europeo de la música **21 junio**.

**SEMANA DE LA CIENCIA:** El alumnado de quinto y sexto organizará en noviembre la V Semana de la Ciencia para el alumnado de 4 y 5 años de Infantil, 1º y 2º de E. Primaria.

**HUERTO ESCOLAR:** Actividades desde recreos activos en otoño / Programación para Infantil y Primaria de marzo a junio con espacios concretos desde PROYECTO. Se remarcarán efemérides relacionadas con la ecología y medio-ambiente (Ej. 18 y 24 octubre / 22 abril, 17 mayo y 5 junio).

**Graduaciones en 5 años y 6º E. Primaria** (actos sencillos con familias en junio).

Existen otras actividades de área que se desarrollarán por las mismas dentro de su horario con su alumnado (Ej. S. Patrick's day o Pascua en Inglés, etc.).

Complementariamente, desde los espacios de PROYECTO se pretende seguir decorando el centro para sentirlo más nuestro y fomentar valores de convivencia. Entre las actuaciones, en el primer trimestre está previsto pintar el muro del patio principal con la colaboración del alumnado y profesorado de Infantil y Primaria, así como entidades que conforman la comunidad educativa: AMPA, Espacio Joven del Ayuntamiento, Clubs deportivos como el de tenis, baloncesto, kárate... Durante el segundo trimestre estarán más implicadas las nuevas tecnologías, con montajes audiovisuales que favorezcan la convivencia. Y durante el tercer trimestre el Huerto.

Existe una Comisión de festejos, dentro de la CCP, para agilizar y coordinar las complementarias, valorando la seguridad y condiciones de su realización, haciendo propuestas para cada una de estas actividades.

### **3. LINEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES**

Teniendo presente cada año la formación como algo necesario para una continua mejora de nuestra actividad docente, en este curso:

- ***Participaremos en la convocatoria de formación del profesorado.*** Consultado el Claustro, este curso se hará un pequeño grupo de trabajo integrado por el nivel de cuarto de Primaria, denominado "Transformación digital docente: construyendo una Lengua divertida, una alternativa inclusiva y activa al libro de Lengua en 4º EP", así como completar la formación en competencia digital docente, en el que participarán 18 personas presencialmente y el resto on-line, realizando los módulos B y C que nos restaban. Consideramos fundamental continuar con la formación iniciada el curso pasado para la capacitación digital docente, que junto con el Plan Digital de centro, nos ayudará en el desarrollo de la competencia digital. Este curso contamos con 10 funcionarios que están con la formación obligatoria para completar la fase de prácticas, y que a través del propio proceso se formarán junto a sus tutores/as de prácticas.



También completaremos la formación correspondiente al compromiso por participar en el PROA+, creyendo en la formación en cascada y el asesoramiento como base para la mejora.

Además, se seguirá apostando por informar y animar al profesorado a que participe también individualmente en las distintas propuestas del Centro de Formación Regional del Profesorado y otros organismos, así como ofrecer charlas gratuitas y formativas (Ej. Programaciones Didácticas, inclusión y convivencia, uso de la biblioteca, abuso de las nuevas tecnologías, aula TEA, etc.).

- **Continuar con las propuestas de innovación educativa y espacios para compartir experiencias docentes:** a partir de las evaluaciones iniciales, donde se exponen las necesidades del alumnado, y de los intereses del profesorado se plantearán propuestas por nivel de distintas metodologías innovadoras que tengan una repercusión positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Ej. Aprendizaje cooperativo, propuestas DUA, inteligencia emocional...). Se abrirán unos espacios para compartir experiencias y aprender los unos de los otros, durante el 2º y 3º trimestre del presente curso escolar.

A través de nuestra colaboración con las universidades e institutos, recibimos diferente **alumnado de prácticas de los distintos grados de Magisterio, así como de Formación Profesional**, donde no solo aprende el alumnado, sino que se beneficia el centro entero.

Tiene especial relevancia el proyecto de investigación en el que vamos a participar junto con la Universidad de Castilla La Mancha, que podría abrir líneas de formación y perfeccionamiento docente. El proyecto **“Prevención de las dificultades de lectura y escritura: comparación de dos métodos de intervención temprana basados en los indicadores de riesgo”** se desarrollará entre 5 años Infantil y 1º de Educación Primaria.

- **Huerto y Juego Limpio.** Se continuará con la programación concretada estos cursos pasados para Infantil y Primaria, sobre todo en primavera, dinamizándolo y organizando visitas periódicas o colaboración en su cuidado (siempre cuidando con las medidas higiénico-sanitarias). Desde el curso pasado pertenecemos a la red de HUERTOS ESCOLARES. El jardinero del Ayuntamiento seguirá colaborando todos conocimientos como cómo realizar surcos para semillas, cómo plantar y cuándo, desarrollo de nuestra compostadora... Además, cuidaremos nuestro centro y su limpieza, potenciando los compromisos eco-estudiantes, fomentando el reciclaje, la reutilización y reducción de residuos y energía.
- **Volveremos a solicitar todas aquellas actividades que los distintos organismos vayan convocando**, como venimos haciendo, siempre que se encuadren en los objetivos pedagógicos de nuestra vida escolar:

+ Diputación / Consejería / JCCM: programa “Somos deporte”, Plan de Consumo de Frutas y verduras - lácteos (ya inscritos), actividades sobre ciencia o reciclaje / y cuantas propuestas nos parezcan positivas.





- + Charlas y talleres presenciales, como por ejemplo sobre la prevención de lesiones medulares o sobre el uso responsable de las TIC por parte de la Guardia Civil.
  - + Fundaciones como Vivo Sano o Mapfre: talleres sobre salud y alimentación que puedan surgir.
  - + Fundación ONCE: concurso sobre valores.
  - + Ayuntamiento: actividades con el centro joven o la biblioteca municipal, visitas al consistorio...
  - + *Otros centros educativos*: para la realización de actividades de intercambio (Ej. con colegios que organicen torneos de ajedrez, con el IES Castillo del Águila para jornadas de convivencia, etc.).
  - + Clubs deportivos municipales: colaboraciones para pintar el muro y representar a la comunidad educativa, mejoras de accesibilidad e inclusión, intercambio de información sobre alumnado, cuestiones actuales como acoso o el fomento de hábitos saludables.
  - + Propuestas de concursos o actividades desde entidades privadas con fines educativos (Ej. Educación sexual para 6º de Ausonia / concurso coeducativo “Yo puedo ser...” de Barbie o charlas para romper estereotipos como el Proyecto inspiring-girls / concursos sobre cuestiones medioambientales de Aqualia o Ecoembes...)
  - + Cualquier otra iniciativa que se ofrezca al centro y el equipo docente considere positivo realizar (se incluirá como anexo a esta PGA si así fuera).
- ***Continuaremos con el desarrollo del Plan de Lectura y Escritura.*** Se participará en concursos literarios diversos, así como una única tirada del periódico escolar y seis propuestas para el concurso de escritura creativa del centro. Se dinamizará el uso de las bibliotecas de aula y la de centro, cumpliendo con las medidas sanitarias oportunas. Este curso se incidirá en el trabajo de la comprensión lectora por parte de los niveles, coordinados por la CCP, así como la animación a la lectura con propuestas como el II Certamen de guap@s leyendo.
  - ***Se programará trimestralmente al menos una sesión de Escuela de Familias*** con la presencia de algún agente externo que pueda enriquecer la formación de un miembro tan importante en la comunidad educativa como es la familia. Este curso escolar, por su casuística, se alternarán sesiones presenciales citadas y coordinadas por la orientadora con propuestas telemáticas.

#### 4.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

##### 4. 1 HORARIO GENERAL DE CENTRO

Las actividades lectivas se realizarán únicamente en horario de mañana. Las entradas y salidas se hacen de manera escalonada, contando con tres puertas de acceso al centro.

El horario queda distribuido de la siguiente manera:



HORARIO LECTIVO	JUNIO Y SEPTIEMBRE	DE OCTUBRE A MAYO
1ª SESIÓN	09:00 a 09:35 (3 años, 1º y 3º) 8:55 – 9:35 (4 años, 2º y 5º) 8:50 – 9:35 (5 años, 4º y 6º)	09:00 a 09:45 (3 años, 1º y 3º) 8:55 – 9:45 (4 años, 2º y 5º) 8:50 – 9:45 (5 años, 4º y 6º)
2ª SESIÓN	09:35 a 10:10	09:45 a 10:30
3ª SESIÓN	10:10 a 10:45	10:30 a 11:15
4ª SESIÓN	10:45 a 11:20	11:15 a 12:00
RECREO	11:20 a 11:50	12:00 a 12:30
5ª SESIÓN	11:50 a 12:25	12:30 a 13:15
6ª SESIÓN	12:25 a 13:00 (3 años, 1º y 3º) 12:25 - 12:55 (4 años, 2º y 5º) 12:25 - 12:50 (5 años, 4º y 6º)	13:15 a 14:00 (3 años, 1º y 3º) 13:15 - 13:55 (4 años, 2º y 5º) 13:15 - 13:50 (5 años, 4º y 6º)
EXCLUSIVAS	13:00- 14:00 de lunes a jueves	14:00 a 15:00 de lunes a jueves

En la etapa de Educación Infantil, especialmente para alumnado de 3 años, las sesiones son más flexibles atendiendo a las curvas de fatiga del alumnado y respetando siempre los principios de intervención educativa, exceptuando las horas de los especialistas que serán fijas y de recreo que será de 30 minutos.

- DISTRIBUCIÓN DE HORAS COMPLEMENTARIAS

El horario dedicado a las exclusivas que el profesorado del centro tiene que realizar a la semana con carácter obligatorio, se llevará a cabo de 14:00 a 15:00 y con la siguiente distribución:

**Lunes:** atención a familias.

**Martes:** hora complementaria dedicada a la formación del profesorado. En caso de no realizar actividades de formación, se dedicará a los espacios de innovación y experiencias compartidas y a la organización y preparación de material curricular.

**Miércoles:** CCP, Consejos Escolares, Claustros.

**Jueves:** reuniones de nivel / de equipo de orientación y apoyo / coordinación y trabajo personal.

Durante los meses de septiembre y junio las horas exclusivas se realizarán de lunes a jueves de 13.00h a 14.00h y con la misma distribución que el resto del curso. Se establecerá una sesión de compensación mensual, marcada como tal en la planificación realizada por Dirección.

#### 4. 2 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Este curso la elaboración de horarios ha supuesto nuevamente un reto, debido a los cambios legislativos producidos en los últimos meses, al número creciente de alumnado y por tanto, de unidades y a las necesidades específicas que presenta un alto porcentaje de alumnado del centro.

Para la elaboración de horarios se han seguido los siguientes criterios:

- En el curso 2019/2020 quedaron integrados los dos edificios en el mismo recinto, incluida la ampliación del segundo. Se tienen en cuenta las diferentes aulas por curso existentes en el centro,



ya que este hecho supedita la elaboración de los horarios en base a la distribución de tutorías, especialidades, etc.

- En el reparto de aulas, se ha tenido en cuenta el número de alumnos y alumnas de cada grupo, ya que no son todas del mismo tamaño. Así como la existencia o no de ACNEEs y sus necesidades concretas.

- Este curso el centro se ha visto ampliado en dos unidades más, por lo que ha sido necesario ocupar espacios comunes (aula de usos múltiples y sala de profesores).

- En la planta de arriba del edificio nuevo, quedan ubicadas 7 unidades de educación primaria: 3º A y B, 5º A y B y 6º. Y en la planta de abajo todo el ciclo de Educación Infantil (9 unidades).

- El Edificio antiguo será para 1º de Primaria, 2º de Primaria, 3º C y 4º de Primaria.

- Se tiene en especial consideración que las aulas de Educación Primaria quedan repartidas en ambos edificios, de manera que los horarios de los especialistas de Música, Inglés y Educación Física se elaboran en primer lugar, teniendo en cuenta los desplazamientos y el uso de los materiales, para optimizar al máximo los tiempos.

- Según las posibilidades y las necesidades del centro, los tutores/as han de pasar el mayor número de sesiones posibles impartiendo las áreas a su grupo. En caso de ser un especialista, se tratará de que impartan las áreas el mínimo de profesores/as posibles para facilitar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan e intervienen con el alumnado del grupo en cuestión.

- El área de Inglés queda organizado de la siguiente manera:

- Una especialista de Inglés imparte el área a 1º y 2º A y B de Educación Primaria (la tutora de 2º C imparte el área a su grupo) y Educación Infantil 4 años.
- La otra especialista de Inglés pertenece al Equipo Directivo (Secretaria) e imparte el área en los tres grupos de infantil 5 años.
- La tutora de 3º C imparte el área a su nivel.
- El tutor de 4º C imparte el área a su nivel.
- La tutora de 5º A imparte el área a su grupo y a al de 5º B. La tutora de 5º C imparte el área a su grupo clase.
- El tutor de 6º C imparte el área a su grupo y al de 6º A y a Educación Infantil 3 años.

- El horario de los especialistas de Educación Física (2) tendrán las siguientes características: ambos son especialistas, uno asume los cursos de 1º a 3º de Educación Primaria y refuerzos a 2º; y el otro asume los niveles de 4º a 6º de Educación Primaria y refuerzos en dichos niveles.

- La especialista de música imparte el área a toda primaria, teniendo horario completo.

- Una de las especialistas en Audición y Lenguaje forma parte del Equipo Directivo (Jefa de Estudios), por lo que cuenta únicamente con 10 sesiones de atención directa.

- Respecto a los horarios de la otra especialista en Audición y Lenguaje con la que cuenta el centro y especialistas en Pedagogía Terapéutica, se elaboran teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, atendiendo por orden de prioridad y sujetos a constantes cambios, con el fin de optimizar al máximo los recursos de los que dispone el centro e ir adaptándonos a las diferentes situaciones por las que pasa el alumnado a lo largo del curso.

- La orientadora es la coordinadora de bienestar y protección, siendo responsable del desarrollo del Plan de igualdad y convivencia, en colaboración con el resto de docentes y equipo directivo.

- En la elaboración del horario de la profesora de Religión a jornada completa, se ha tenido en cuenta el tiempo que emplea en desplazarse de un edificio a otro, al igual que en el resto de especialistas.



Además, el centro cuenta con una profesora de Religión compartida con el CEIP “Nuestra Señora de la Natividad” de Cedillo del Condado. Imparte el área a todo el ciclo de infantil y a los tres grupos de 5º de Primaria. Asiste al centro, el martes hasta la hora del recreo, miércoles, jueves y viernes completos.

Desde el pasado curso el centro cuenta con un Equipo TEA, formado por la responsable de Orientación, dos ATEs a tiempo completo, dos PTs a tiempo completo y otra a tiempo parcial y dos ALs, una a tiempo completo y otra con 10 sesiones de atención directa al alumnado (Jefa de Estudios). Todos los horarios se configuran teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y el aprovechamiento máximo de los recursos, estando sujetos a cambios en caso de considerarse necesario.

- El horario lectivo de la Secretaria, la Jefa de Estudios y la Directora del centro este curso académico se distribuye de la siguiente manera:

Secretaria: 6 sesiones de Inglés en infantil 5 años y coordinación de biblioteca y plan de lectura.

Jefa de estudios: especialista en audición y lenguaje, con 10 sesiones de atención directa al alumnado; coordinación de actividades extraescolares y responsable de la web del centro.

Directora: Ciencias Naturales en 6º A y 6ºC y Valores Cívicos y Sociales en 6º C, Responsable de Comedor, coordinadora de Riesgos Laborales y coordinadora PROA+.

- En cuanto a la organización de recreos:

El recreo se realiza en un solo turno (de 11:20 a 11:50 en septiembre y junio y de 12:00 a 12:30 el resto del curso), ubicándose cada ciclo en una zona establecida:

- 1º ciclo: arenero y porche.
- 2º ciclo: zona de canastas y porterías.
- 3º ciclo: pistas deportivas.

Existe un cuadrante fijo para los recreos activos – inclusivos, desarrollado por el profesorado voluntario fijo que lo realiza durante todo el curso usando materiales variados:

CURSO PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º	R. Activo (Z1) ALEX	PELOTA	R. Activo (Z1) ALEX	Cubos y palas	Juego libre
2º	PELOTA	R. Activo (Z1) Bea	Cubos y palas	R. Activo (Z1) Bea	Juego libre
3º	R. Activo (Z2) PAULA	PELOTA	R. Activo (Z2) PAULA	Baloncesto	Juego libre
4º	Juego libre	R. Activo (Z2) DANI	PELOTA	R. Activo (Z2) DANI	Baloncesto
5º	AJEDREZ (Adri Z4) JUEGO LIBRE	Deportes alternativos IRENE Y SUSANA	JUEGO LIBRE y Baloncesto	PELOTA	VOLEY (María)
6º	LUNES CREATIVOS (María) Z2B Baloncesto	PELOTA	AJEDREZ (Adri y Ana Belén) Z4	Deportes alternativos IRENE Y SUSANA	R. Activo (Ana Belén) Z3

En Educación Infantil salen al patio los grupos de 4 y 5 años. Los grupos de 3 años permanecerán en sus areneros. A partir del segundo trimestre, se valorará la posibilidad de salir al patio grande, estableciendo un horario diferenciado.



Mensualmente, se sube a Teams el cuadrante con la organización de la vigilancia de los recreos por parte del profesorado.

- Los profesores/as de Primaria, siempre que no impartan sesiones de docencia directa, realizarán refuerzos educativos a aquellos alumnos/as que presentan ritmo lento de aprendizaje o necesidades educativas (ACNEAES), coordinadas desde Jefatura y Orientación. Cuando se requiera harán las pertinentes sustituciones, siguiendo las indicaciones de Jefatura en función de las necesidades del centro.

- Las dos horas de libre disposición de 4º y 6º de primaria que LOMCE establece, se han concretado en una sesión más en el área de Lengua y que se dedica principalmente a hora de lectura. La segunda hora al área de Matemáticas, que se dedica principalmente al cálculo mental y la resolución de problemas. También se cuenta con ella para el desarrollo de propuestas del PATCON relacionadas con la convivencia (resolución de conflictos, igualdad, conciencia ecológica...).

- Este curso, con la entrada en vigor de LOMLOE en 1º, 3º y 5º, se establece como área única Conocimiento del medio natural, social y cultural, contando con 4 sesiones. Desaparece el área de Valores sociales y cívicos en 1º y 3º, conservándose únicamente en 5º, con dos sesiones semanales. Se dedican dos semanales al trabajo del área transversal contemplada como proyecto de centro.

#### **4.3 - ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS**

- **Organización del refuerzo educativo**

En cuanto a los refuerzos educativos dentro del aula se han tenido en cuenta las demandas del profesorado, tomando como referencia la última evaluación del curso anterior y la evaluación inicial del presente curso. Se ha realizado un estudio exhaustivo para que sea siempre la misma persona la que realiza dicho refuerzo en el grupo o nivel; todo esto siempre que sea posible, aprovechando los especialistas que imparten docencia en el mismo. Siempre que no haya sustituciones se realizará dicho refuerzo dentro del aula para mejorar los niveles de aprendizaje del alumnado con mayores dificultades.

Durante el periodo de adaptación de los niños/as de 3 años se realiza apoyo por parte del EOA; contando este curso con maestra de apoyo en educación infantil.

Orientación y Jefatura de Estudios llevarán a cabo un seguimiento de los refuerzos realizados, para ir realizando los ajustes que se consideren oportunos en la planificación inicial.

Este y los dos próximos cursos contaremos con un cupo de perfil PT para desarrollar el refuerzo educativo como actividad palanca del PROA+ (especificado en apartado 9.3).

- **Organización del periodo de adaptación**

Según lo establecido por la Orden 121/2022 se establecen en el centro las siguientes pautas de organización del periodo de adaptación del alumnado de 3 años (con una duración de 7 días lectivos):

a) El intercambio de información y acuerdo con las familias del alumnado, así como los mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.



- En la primera semana del mes de septiembre se realiza otra sesión informativa a las familias (complementaria a la realizada en junio), en la que asisten las tutoras de 3 años, la maestra de apoyo y la directora. En esa reunión se les entrega una serie de impresos a rellenar con los datos del alumnado, normas del centro, horarios del periodo de adaptación... y de aspectos a considerar para el periodo de adaptación.
- Se realizan entrevistas individuales con la familia de cada niño/a en horario de exclusiva durante los primeros días de septiembre.
- Y por supuesto a través del contacto informal diario con las familias durante el periodo de adaptación en la entrega y recogida.

b) La distribución flexible del tiempo horario para que, asegurando la presencia de todo el alumnado, se facilite su incorporación gradual y se garantice el horario normalizado en un periodo máximo de diez días lectivos a partir del inicio de las clases en el centro.

Se realizará con grupos pequeños y flexibles, tanto en número de niños/as como en horario. Este número de niños/as y el horario de asistencia al centro se irá incrementando según avance el periodo de adaptación.

Además de las tutoras, colaboran distintos integrantes del EOA coordinados por Jefatura y Orientación.

c) Las actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación.

- Juegos de presentación.
- Cuento tradicional motivador.
- Presentación de la mascota.
- Canción de la mascota.
- Normas de clase.
- Presentación de los rincones y material que se usa en ellos.
- Normas de juego en los rincones.
- Librillo de fichas del periodo de adaptación.
- Salir al patio cuando no están los niños de la clase de 4 y 5 años.

- **Organización respecto a los espacios**

El centro cuenta con dos edificios separados que se encuentran dentro del mismo recinto.

Debido al aumento de unidades, se ha producido una pérdida de espacios, no contando actualmente con aula de psicomotricidad para infantil, aula de música para primaria, aula de usos múltiples y sala de profesores en uno de los edificios.

La organización de los espacios estará destinada a la realización de las actividades docentes.

En el nuevo edificio se ubican las aulas de Infantil, 3º A y B, 5º A y B y 6º de Educación Primaria. Los grupos de Infantil están situados en la planta de abajo, donde cada aula tiene el mismo tamaño y cuenta con baño interior. También un almacén, baños adaptados, conserjería y sala de profesorado. Arriba, además de las tutorías, están los baños para el alumnado, contamos con un aula de refuerzo – valores - religión, de PT y AL. El edificio cuenta con un ascensor.

En la etapa de Infantil se ha posibilitado que cada grupo permanezca en su aula, evitando así traslado de materiales y mobiliario, con todos los inconvenientes que eso puede suponer y por otro



lado, facilitando, sobre todo al alumnado que presenta necesidades especiales, su ubicación y planificación.

Además, el edificio cuenta con un patio para toda la etapa de Infantil y los patios individuales de cada aula.

Ese edificio cuenta con fibra de Internet, relacionada con el proyecto de la Junta de “escuelas conectadas”, estructurando según nuestras necesidades los escasos medios informáticos. La coordinadora TIC (tutora de 5º A), se encarga de estas gestiones y contamos con un bono informático de una empresa privada para aquello que ella no pudiera resolver.

En el edificio antiguo, además de las aulas, se ubica: la biblioteca, Conserjería, el despacho de Dirección (donde se ubican la Secretaría, Jefatura y Dirección), almacén de materiales de Educación Física con el botiquín, aulas de PT y AL, despacho de la orientadora, espacio valores - religión y fisioterapia, aula Althia y los aseos. También anexo está el edificio del Comedor y el patio de recreo, contando con una zona asfaltada cerca del nuevo edificio y la pista deportiva del fondo.

Para el uso de espacios comunes (Althia, biblioteca, aulas de valores - religión,...) se establecen los horarios desde dirección.

Se cuenta con una línea de teléfono fijo para el edificio general y un teléfono móvil para las comunicaciones del nuevo edificio.

Existen dos Conserjerías con fotocopiadoras, con dos conserjes establecidas por el Ayuntamiento, con horario completo, una de ellas depende del Plan de Empleo Local y gestiona el edificio principal y otra en el nuevo edificio. El servicio de Comedor y Matinal cuenta con una cocinera y 5 monitoras para los dos turnos de Comedor (primer turno con el alumnado de Infantil y 1º / segundo turno alumnado de 2º - 6º E. Primaria).

Para otras actividades que requieran una organización especial debido al tipo de agrupamiento se fijará el aula en función de la necesidad según el tipo de agrupamiento, actividad a desarrollar, etc.

#### **4. 4. AULA – EQUIPO TEA**

Desde el pasado curso, el centro cuenta con un aula abierta para la atención al alumnado TEA. El equipo está formado por la responsable de Orientación, dos ATEs a tiempo completo, dos PTs a tiempo completo y otra más a tiempo parcial, dos ALs, una a tiempo completo y otra con 10 sesiones de atención directa al alumnado (Jefa de Estudios).

Los horarios de los profesionales que componen el equipo se han realizado teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y favoreciendo el mejor aprovechamiento posible de los recursos con los que cuenta el centro actualmente.

Destacar que este curso se han incorporado al centro cinco alumnos más con diagnóstico de TEA, por lo que los recursos con los que se cuenta resultan insuficientes.

El referente de este alumnado es su grupo clase, llevando a cabo la mayor parte de los apoyos dentro del aula ordinaria, siguiendo un enfoque de educación inclusiva.

Cuando el trabajo a realizar sea muy específico, se realizará fuera del aula. Para ello se cuenta con dos aulas situadas en el mismo edificio dónde se ubican las aulas del alumnado atendido por el equipo.

El objetivo es posibilitar la máxima participación de este alumnado en la dinámica del grupo-clase y en todas las actividades planteadas. Resaltar que en ocasiones, debido a los problemas de conducta



de determinados alumnos / alumnas y a la escasez de recursos personales, esto resulta muy complicado.

Con la dotación económica recibida el pasado curso, se ha adquirido un equipamiento inicial: impresora a color, plastificadora, materiales específicos para las aulas de apoyo, mejora del cambiador, cajón de luz, comunicador dinámico... Cada curso se revisarán las necesidades del alumnado, para seguir adquiriendo todo lo necesario para su adecuada atención.

### 5.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL AMPA

El programa de actividades extracurriculares para el presente curso académico 2022-2023 se desarrollará por las tardes de lunes a viernes.

Las actividades que realizar serán las siguientes y contarán con la organización del AMPA Virgen del Carmen y del Ayuntamiento de la localidad.

#### FICHA DE ACTIVIDADES 2022/2023

ACTIVIDAD	CURSO	DIA	HORARIO	PRECIO	MONITOR	LUGAR
INGLÉS	3-4 AÑOS	Martes y Jueves	17 A 18H	SOCIOS: 25 EUR  NO SOCIOS: 28 EUR	UPRENDE	COLEGIO
	4-5 AÑOS	Lunes y Miércoles	17 A 18H			
	6-7 AÑOS	Lunes y miércoles	16 A 17H			
	6-7 AÑOS	Martes y Jueves	18 A 19H			
	8 AÑOS	Martes y Jueves	16 A 17H			
	9 AÑOS	Lunes y Miércoles	17 A 18H			
	10 AÑOS	Lunes y Miércoles	16 A 17H			
	11-12 AÑOS	Lunes y Miércoles	18 A 19H			ACADEMIA
BATUKA	1º-2º-3º	Martes y Jueves	16 A 17H	SOCIOS:20 EUR NO SOCIOS:23 EUR	DIEGO	PABELLÓN MUNICIPAL SALA 1
	INFANTIL	Martes y Jueves	17 A 18H			
	4º Y 5º	Martes y Jueves	18 A 19H			
	6º Y ESO	Martes y Jueves	19 A 20H			
	Pre-Kárate De 3 a 6 años	Lunes y Miércoles	18:15 a 19:15h		CLUB	PABELLON MUNICIPAL





KÁRATE	INFANTIL	Lunes y Miércoles	19:15 a 20:15h	SOCIOS:20EUR NO SOCIOS:23EUR	KÁRATE YUNCLER	SALA 2
	JUVENIL	Lunes y Miércoles	19:15 a 20:15h			
	ADULTO	Lunes y Miércoles	20:15 a 21:15h			
	DEFENSA PERSONAL	Viernes	De 19 a 20h			
LÚDICO DEPORTIVO		Segundo Sábado de cada mes	De 10 a 13h	SOCIOS:10EUR NO SOCIOS:13Eur	CLUB KARATE YUNCLER	Pabellón Municipal Sala 2
GIMNASIA RÍTMICA	DESDE 5 AÑOS	Miércoles	De 16:30 a 18h	SOCIOS:25 EUR NO SOCIOS:28 EUR	GIMNASIA RÍTMICA ROS	PABELLÓN MUNICIPAL
		Sábado	De 12 a 13:30			
PÁDEL	DESDE 5 AÑOS	Viernes	De 17h a 20:00h	SOCIOS:19 EUR NO SOCIOS:22 EUR	CÉSAR 925518500	
NATACIÓN	INFORMACIÓN EN LA PISCINA MUNICIPAL DE UGENA					
BAILE MODERNO	DE 3 A 6 AÑOS	Lunes y Miércoles	16:30 a 17:30	SOCIOS:22EUR NO SOCIOS:25EUR	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
	DE 7 A 12 AÑOS	Lunes y Miércoles	17:30 a 18:30			
	INSTITUTO	Lunes y Miércoles	18:30 a 19:30			
PRE-DANZA	DE 3 A 6 AÑOS	Martes y Jueves	16:15 a 17:15	SOCIOS:22EUR NO SOCIOS:25EUR	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
DANZA ESPAÑOLA	DE 7 A 12 AÑOS	Martes y Jueves	17:15 a 18:15	SOCIOS:22EUR NO SOCIOS:25EUR	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
ZUMBA ADULTOS		Martes y Jueves	9:30 a 10:30	SOCIOS:22EUR NO SOCIOS:25EUR	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
DIBUJO	EDAD ESCOLAR	Jueves	Peq:17 a 18h May:20 a 21h	SOCIOS :15EUR NO SOCIOS:18	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
MANUALIDADES	EDAD ESCOLAR	Jueves	De 18 a 19h	SOCIOS :15EUR NO SOCIOS:18	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE



FLAMENCO	EDAD ESCOLAR	Viernes	16:30 a 17:30h	SOCIOS :15EUR NO SOCIOS:18	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
BAILE MODERNO INSPIRADO EN TIK TOK	EDAD ESCOLAR	Viernes	De 18 a 19h	SOCIOS :15EUR NO SOCIOS:18	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
YOGA ADULTOS		Lunes y Miércoles	De 11 a 12:30h	SOCIOS :32EUR NO SOCIOS:35EUR	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE
PILATES ADULTOS		Martes y Jueves	10:30 a 11:30	SOCIOS:22EUR NO SOCIOS:25EUR	YUN DANCE	ACADEMIA YUN DANCE

Con estas actividades se pretenden conseguir que el alumnado aporte a su vida diaria, una serie de conocimientos, destrezas y actitudes. Además de los siguientes valores:

- Hacer primar la cooperación frente a la competición; esfuerzo frente al rendimiento; diálogo frente a imposición; razonamiento frente a mecanicismo.
  - Establecer relaciones basadas en la cooperación, solidaridad, justicia y democracia.
  - Estimular la tolerancia, afirmando la diversidad del grupo.
  - Fomentar la competición sana.
  - Evitar la discriminación en cuanto a: la ocupación de espacios, la adquisición y utilización de materiales, y reparto de responsabilidades y tareas.
  - Utilización de lenguaje no sexista.
  - Tomar responsabilidad de la adquisición, uso y conservación del material y de las instalaciones.
  - Participación de forma cooperativa respetando las normas establecidas.
- También pretendemos la adquisición de los siguientes objetivos:
- Desarrollar las capacidades de expresión a través del movimiento corporal.
  - Mejorar la condición y las capacidades físicas del alumnado.
  - Fomentar la lectura como un recurso de aprendizaje, además de una alternativa de ocio.
  - Responsables de su realización

Los responsables de la realización de estas actividades son el AMPA del colegio y el Ayuntamiento de la localidad. La participación del centro en este Plan es el de prestar a esta entidad la utilización de las aulas, facilitar y promover la difusión de dichas actividades (incluyendo las distintas exhibiciones para conocerlas) y el material necesario para la realización del mismo.

Como es tradicional, el AMPA colabora en el desarrollo de muchas de las actividades complementarias, con detalles o almuerzos navideños, en Carnaval, etc. Estaremos disponibles para cualquier colaboración, como pintando las figuras en las filas de los patios al inicio de curso, volver a pintar juegos en los patios, hacer un gran mural en la pared del patio, etc. quedando abiertos a propuestas tanto del colegio como de los papas y mamás del centro.

Quedamos a disposición del centro como en años anteriores para realizar y colaborar en actividades que nos pidan, tanto formativas como lúdicas. En este sentido, cabe destacar la participación de representantes del AMPA y del Consejo Escolar en las Comisiones del Plan de Lectura y del Plan de Mejora del centro, así como la Comisión de Convivencia. Colaboraremos en la medida de lo posible en todo lo que necesiten, por eso se seguirá con una comunicación fluida y una cooperación por ambas partes.

## 6.- PRESUPUESTO DE CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE DE 2022.

A fecha 01/09/2022 el saldo es de 18345,60€. A ese día se han recibido dos de los cinco pagos presupuestados para funcionamiento general del centro. A pesar de eso, hasta el momento disponemos de saldo para los gastos diarios que van surgiendo en el centro respetando los distintos apartados, sabiendo que durante los primeros meses del curso 2022/23 es cuando más gastos se generan para cubrir las necesidades del centro en cuanto a material fungible y de oficina. Se ha recibido una partida económica para los recursos necesarios del aula TEA y una subvención de la Consejería de Medio Ambiente por actividades realizadas en el centro.

A lo largo de este primer trimestre se están valorando las necesidades y limitaciones de nuevas tecnologías para asumir con este presupuesto del año 2022 y el próximo del 2023, debido al aumento de nuevas unidades, que precisan dotación de dichos recursos; a la espera de recibir dotación del Plan de Digitalización. Se ha recibido dotación de tablets para el alumnado becado de Carmenta de 5º y 6º y el que pueda surgir de forma extraordinaria a lo largo del curso. Se está a la espera de recibir los paneles interactivos de las tres aulas de Carmenta que se han incorporado este curso, así como los del resto de unidades que se nos dijo que se instalarían.

## 7.- ÁMBITOS Y DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA.

La evaluación interna del centro tiene como objetivos:

- Obtener una información descriptiva y constatada de la realidad que permita conocer las opiniones y valoraciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- Realizar análisis y valoraciones compartidas que favorezcan una toma de decisiones consensuada.

El Plan de Evaluación interna del centro se desarrollará en periodos de 3 cursos académicos, evaluando en ese espacio de tiempo todos los ámbitos y dimensiones de los que se compone dicho Plan. El pasado curso terminamos con el 2º curso, por tanto, en el presente curso corresponde evaluar el tercero, según lo establecido en Plan de Evaluación Interna reflejado en nuestro Proyecto Educativo, lo siguiente:

Calendario: La realización de la evaluación interna del centro se llevará a cabo en el segundo y tercer trimestre.

Responsables: Equipo directivo y profesorado del centro.

Seguimiento y evaluación: se realizará contestando a una serie de cuestionarios on-line de preguntas según el Plan de evaluación interna del centro. Participarán todos los miembros de la comunidad educativa y se realizará de forma individual y conjunta según los cuestionarios a realizar. Las conclusiones se expondrán en la memoria de final de curso.

A la espera de la normativa que pueda surgir sobre el proceso de evaluación interna, estos son los ámbitos a evaluar este curso:

3º AÑO DEL PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS	DIMENSIONES y SUBDIMENSIONES
I <i>VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</i>	<p><b>II Desarrollo del Currículo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración anual de las áreas</li> <li>2. Valoración del Plan de Atención a la Diversidad</li> <li>3. Valoración del Plan de Acción Tutorial</li> </ol> <p><b>III Resultados escolares del alumnado</b></p>
II <i>VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO</i>	<p><b>IV.- valoración de la vigencia de los documentos programáticos de centro: PEC, Programaciones, PGA y memoria</b></p> <p><b>VI. Convivencia y colaboración</b></p>

Al ser un curso de transición en la implantación de la LOMLOE, donde se actualizan muchos documentos programáticos, nos centraremos en la evaluación de dichas actualizaciones que afectan a Educación Infantil, 1º - 3º - 5º de Educación Primaria (ya que al curso siguiente estarán ambas etapas igualadas en cuanto a desarrollo curricular y nos servirá para ajustar mejor las Programaciones Didácticas y de más documentos relacionados).

## 8. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO.

### 8.1. PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA.

Se continúa este programa LCCR, dejando su articulación y desarrollo para la presente PGA, siguiendo las instrucciones recibidas en octubre para el presente curso escolar.

Tras sondear las necesidades y motivaciones de las familias y alumnado participante durante el mes de septiembre, la dirección del centro en coordinación con la profesora responsable, apuesta por la enseñanza presencial con apoyo digital y a distancia.

El día del curso es cada martes lectivo de la semana de 16:00 a 18:00 horas clases presencial. Igualmente se reservará tiempo para la elaboración de materiales necesarios al buen desarrollo del mencionado programa.

Profesora del curso: Ionela Cimpoieru (continuidad desde el curso pasado)



Seguiremos teniendo una coordinación constante entre el Equipo Directivo y la docente encargada del programa, así como una comunicación fluida con las familias y el alumnado participante.

### **1. Introducción**

1.1. Tras la implantación del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumanas (en adelante Programa ELCO) en España en 2007, Castilla-La Mancha fue una de las primeras regiones en involucrarse en desarrollar dicho programa en los centros educativos con importante presencia de alumnado rumano.

1.2. Con el objetivo de concretar el mecanismo de actuación sobre la ordenación pedagógica y funcionamiento del Programa y de agilizar su gestión, surgen estas Instrucciones de Funcionamiento del Programa ELCO, cuyo objeto es reflejar los aspectos más importantes que han de tener en cuenta tanto el profesorado rumano del Programa ELCO, como los equipos directivos de los centros de destino en los que desarrollen su labor.

### **2. Regulación del Programa**

2.1. El programa de Enseñanza de Lengua, Cultura y Civilización Rumana (ELCO) se establece en el marco bilateral del Convenio de cooperación cultural y educativa entre Rumanía y España de 1995 y el Programa de cooperación educativa y cultural de 2005 entre el Gobierno de Rumanía y el Gobierno de España para 2005-2008 y su prórroga posterior. 2. La implantación del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumanas se inició en 2007 mediante la Decisión Gubernamental nº857 de 2007 y la Declaración conjunta del Ministerio de Educación, Investigación y Juventud de Rumanía y el Ministerio de Educación y Ciencia de España, firmada el 16 de julio de 2007.

### **3. Objetivos del Programa**

a) Facilitar e impulsar el conocimiento de la lengua, cultura y civilización rumana al alumnado de Rumanía escolarizado en centros educativos castellano-manchegos de Educación Infantil y Primaria, así como al alumnado no rumano que lo desee.

b) Proporcionar al alumnado rumano una formación que le permita salvaguardar su identidad, vivir su cultura respetando la del país de acogida.

c) La inclusión escolar y sociocultural de este alumnado en el Sistema Educativo Español y en la sociedad española, desarrollando para ello valores de tolerancia y solidaridad.

d) El fomento de la educación intercultural, desarrollando valores de respeto entre las diferentes culturas que coexisten dentro y fuera del ámbito escolar.

e) Cooperar con las familias y facilitar la comunicación con el profesorado a fin establecer mecanismos que favorezcan su participación en el proceso educativo de sus hijos.

La presente programación es una adaptación al Currículo para los ciclos de enseñanza infantil y primaria de Rumania de acuerdo con los objetivos propuestos para el Proyecto de *Lengua, Cultura y Civilización Rumana* propuesto a los países miembros de la Unión Europea.

La presente programación se propone mantener el contacto con la lengua, cultura y civilización rumana, con el fin de ejercer y mejorar la comunicación en el idioma materno. Para el ciclo infantil los objetivos y los contenidos no están delimitados por años de estudio sino por niveles de conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades de edades y ofreciendo la posibilidad de adaptación flexible y variada a nivel de grupo, teniendo en cuenta también el ritmo de trabajo del alumnado.



Se anexa como un documento aparte la programación de LCCR – donde se especifican los objetivos específicos para Infantil y Primaria, así como las sugerencias de contenidos y actividades.

## 8.2. PROA + y PREPARA-T

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, con participación de las Comunidades Autónomas, ha renovado la formulación del programa PROA+ con apoyo económico procedente del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea. El nuevo **Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa PROA+ 21-23** tiene como finalidad apoyar el éxito educativo del alumnado, especialmente del vulnerable, mediante la aportación de recursos y formación a los centros con mayores dificultades.

Nuestro centro fue preseleccionado para desarrollar el **PROA+**, durante tres cursos académicos, por contar con más de un 30% del alumnado educativamente vulnerable y gracias al compromiso del 100% del Claustro (aprobado el contrato programa 2021-24 el 6 de octubre de 2021) lo estamos desarrollando. En cursos anteriores habíamos tenido otros planes, enmarcados en el Plan de éxito educativo (PREPARA-T o REFUERZA-T), que se ve ampliado y mejorado con este programa.

Teniendo en cuenta la Resolución de 31 de julio de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación (BOE), así como la Resolución de 22 de septiembre de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla La Mancha (BOCAM), por la que se regula la implantación del PROA+, nuestro centro adaptará sus procesos de cambio al itinerario B, de la siguiente forma:

2021-22: recibimos la formación pertinente y pusimos en marcha actuaciones de refuerzo educativo desde un enfoque inclusivo.

2022-23: junto con la actividad palanca del refuerzo educativo desde un enfoque inclusivo, se pondrán en marcha procesos de autoevaluación que nos permita diseñar un Plan estratégico de mejora y un Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado en base a la detección de barreras para el aprendizaje y la participación.

2023-24: implantación del Plan estratégico de mejora y un Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado, realizando las modificaciones necesarias en función de la evaluación continua.

El objetivo general del programa es poner en marcha mecanismos de ayuda para el fortalecimiento de los centros públicos a la hora de afrontar una mayor complejidad educativa. El programa PROA+ se estructura en torno a las siguientes líneas estratégicas:

- a) Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
- b) Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- c) Desarrollar actitudes positivas en el centro.



- d) Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias básicas del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- e) Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro, orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

Nuestro Plan de Mejora, presentado junto a esta PGA como anexo, se inspira y parte de este programa, teniendo un formato flexible que se revisará al término de este curso de cara a concretarlo mejor para el siguiente curso escolar.

Para este curso escolar 2022-23, junto con la formación que vayamos realizando, contamos con un cupo adicional de profesorado con perfil de Pedagogía Terapéutica, con intervención en la etapa de Educación Primaria.

El equipo directivo y la orientadora han analizado la situación existente, partiendo de los resultados académicos del curso pasado, las situaciones de vulnerabilidad social y familiar, así como de las valoraciones docentes en las sesiones de evaluación inicial, estableciendo las prioridades de intervención por parte de la maestra asignada. Las prioridades, por el momento, es desarrollar el refuerzo en las distintas clases de 1º, 4º y 6º (la organización de su intervención queda supeditada al refuerzo que vendrá a partir de enero por parte del PREPARA-T).

Se ha tenido en cuenta el elevado número de repetidores en 4º de Educación Primaria, así como la diversidad existente y que son grupos numerosos los 1º de Primaria, curso clave por la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo, estableciendo las bases de las competencias lingüística y matemática. El Equipo de Orientación y el Equipo Directivo ha organizado el horario y su atención al alumnado participante junto con los tutores/as de E. Primaria, estableciendo una planificación para la intervención. Además, se dará difusión entre la comunidad educativa informando al Claustro y al Consejo Escolar, así como la información pertinente a las familias de esas clases.

Intervendrá de manera directa con este alumnado para mejorar sus competencias, integrada en el horario semanal del grupo clase durante distintas sesiones del área de Lengua y de Matemáticas de forma prioritaria, y Ciencias si fuera necesario (se adjuntará este horario al del resto del profesorado del centro, siendo que no tiene ninguna sesión libre y por tanto esta docente no puede entrar en el cuadro de sustituciones).

Habrà una evaluación en enero de 2022 para reestructurar, si fuera necesario, el tipo de intervención o su organización. Asimismo, si algún alumno/a evolucionara lo suficientemente bien dentro del contexto del grupo-clase se valorará su continuidad o no en el refuerzo PROA+ (en función de la marcha del programa pueden entrar o salir alumnado, si la coordinadora lo considera oportuno, oídos los tutores/as y la orientadora).

La metodología que se pretende emplear favorecerá la participación y desarrollo de las competencias de todo el alumnado. Se fomentará que desarrolle los objetivos y contenidos trabajados en el aula, pero de una forma más individualizada y a través de metodologías activas y participativas (se dará prioridad a la docencia compartida, organizando tareas integradas que desarrollen múltiples competencias, conocimientos



y destrezas a través del trabajo por proyectos, de esquemas y mapas conceptuales, gamificación de repaso, resolución y práctica de dudas específicas...). Además del recurso personal de la maestra de PT correspondiente, a nivel material se contará con recursos variados, incluyendo los medios tecnológicos pertinentes (Carmen en el caso del tercer ciclo y desdobles en el Althia en el caso del resto).

La evaluación será realizada, siguiendo los criterios de evaluación pertinente, por el conjunto del profesorado que imparte enseñanzas a este alumnado y coordinada por el tutor/a. Se evaluará conjuntamente siguiendo los indicadores y procedimientos previstos para su seguimiento, especificando los resultados obtenidos. También existirá una buena coordinación para enviar la información a las familias sobre la evolución de los participantes.

El **PREPARA-T** es un programa que se viene desarrollando desde hace 4 cursos escolares en el centro, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, integrado en el Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano. A la fecha de entrega de esta PGA sabemos que estamos entre los centros admitidos para su desarrollo durante el segundo y tercer trimestre del presente curso escolar.

Finalidad: Se trata de prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar del alumnado que cursa las enseñanzas obligatorias, disminuyendo las barreras de aprendizaje que dificultan superar y alcanzar los objetivos de la etapa de Educación Primaria.

Recurso y procedimiento: La maestra que se hará cargo de este programa es la de Pedagogía Terapeuta que tenemos a media jornada, que desde enero de 2022 y estará hasta el final del curso también compaginará sus funciones de PT y de maestra del PREPARA-T, con atención del alumnado seleccionando y los tiempos para la coordinación con el profesorado y orientación.

Tras el análisis de los resultados de la primera evaluación, por parte del Equipo Directivo y la orientadora, se priorizará la intervención en aquellos niveles de Educación Primaria que no intervenga el PROA+ (sobre todo en segundo y tercer ciclo). Se seleccionará al alumnado que tenga dificultades en las Competencias Lingüística, Matemática, Social y Cívica y de Aprender a aprender, valorando la intervención con los repetidores/as o alumnado con materias suspensas en otros cursos; no obstante, el apoyo para la mejora del rendimiento académico y el desarrollo del éxito educativo se tratará de hacer dentro del aula, por tanto, de manera indirecta también se beneficiarán el resto de los compañeros al contar con dos docentes en la clase.

Para dichas sesiones se plantea generar entornos de aprendizaje que favorezcan la interacción, la colaboración entre iguales y la aplicación de metodologías participativas e inclusivas que mejoren el desarrollo de las competencias clave del alumnado (trabajo de técnicas de estudio, juegos de repaso, técnicas de aprendizaje cooperativo, desdobles para el uso de las nuevas tecnologías...). Habrá un trabajo más individualizado con el alumnado que presenta diferentes dificultades, atendiendo sus necesidades y resolviendo sus dudas específicas.

Existirá una coordinación fluida de la maestra con las/los tutoras/es correspondientes, revisando la planificación y reestructurando la dinámica de intervención en función del desarrollo del programa. También habrá coordinación y asesoramiento por parte de la orientadora y la directora.

Se procederá a darle difusión entre la comunidad educativa informando al Claustro y al Consejo Escolar. También se ha informado a las familias de dicho alumnado.





La evaluación será realizada, siguiendo los criterios de evaluación pertinentes, por el conjunto del profesorado que imparte enseñanzas a este alumnado y coordinada por el tutor/a.

#### 8.4. REFERENCIA A OTROS PROGRAMAS Y PLANES DEL CENTRO.

Se ha tenido en cuenta para la concreción de la presente PGA, mencionándolos a lo largo del documento, los diferentes planes vigentes cada curso escolar en el centro, como el PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA, EL PLAN DE CONVIVENCIA, PLAN ECO-ESTUDIANTES (que incluye Juego limpio, huerto escolar...) y PLAN DIGITAL DE CENTRO – Plan TIC (todos ellos incluidos en el Proyecto Educativo).

En el caso del Plan de Convivencia e Igualdad se va a actualizar refundiendo el que teníamos que se llamaba PATCON (Plan de Acción Tutorial y mejora de la Convivencia) y LAINARTE: ¡El Remigio creativo unido por la igualdad y la convivencia!", un proyecto artístico integral para fomentar la igualdad y mejorar la convivencia en el colegio que estuvimos desarrollando durante tres cursos escolares.

A partir del 30 de noviembre se aprobarán estos Planes en sendas adendas a la PGA, junto con las Programaciones Didácticas.

Además, tras su aprobación en Claustro y Consejo Escolar, vamos a colaborar en un proyecto de investigación junto a la Universidad de Castilla La Mancha, denominado **Prevención de las dificultades de lectura y escritura: comparación de dos métodos de intervención temprana basados en los indicadores de riesgo**. Se desarrollará de enero a diciembre de 2024, colaborando entre la universidad y el colegio en 5 años Infantil y 1º de Educación Primaria.

El objetivo fundamental del proyecto es comparar los efectos en indicadores tempranos de lectura de dos métodos de intervención temprana en una fase previa a la instrucción lectora explícita: un método basado en la escritura inventada y el otro basado en la enseñanza de elementos abstractos del conocimiento del código en un contexto lúdico de enseñanza mediada por ordenador a partir de la plataforma Glifing. Como objetivos específicos, tendríamos los siguientes:

- 1) Hacer un screening basado en los predictores de las dificultades lectoras. De este modo, sabremos qué niños y niñas están en riesgo de sufrir dificultades de la lengua escrita.
- 2) Poner en marcha los programas de intervención, en colaboración con las maestras de la etapa.
- 3) Comprobar los efectos de las intervenciones tanto en niños y niñas con riesgo como sin riesgo de tener dificultades lectoras.
- 4) Dotar al centro educativo y a las maestras de la etapa 3-6 de recursos para detectar el riesgo de dificultades lectoras y para intervenir en ellas de manera temprana.
- 5) Ofrecer a los estudiantes de 4º en logopedia competencias en el diseño e implementación de pruebas de evaluación y procesos de intervención en las dificultades de lectura y escritura dentro de un proceso de investigación real.

Como beneficios para el Centro Educativo están los siguientes.



## Castilla-La Mancha

- Aprender a desarrollar screenings que sirvan para detectar de manera rápida dificultades en determinadas áreas del desarrollo.
- Aprender a intervenir en el aula en las competencias relacionadas con la lengua escrita usando distintos procedimientos, con metodología basada en la evidencia científica.
- Reflexionar sobre su práctica, participando en un proceso de investigación.
- El alumnado de las aulas de infantil disfrutará de una intervención educativa basada en la evidencia para potenciar el aprendizaje significativo de la lengua escrita y prevenir las dificultades lectoras.

Estaremos atentos a las disposiciones que se nos hagan desde la Administración Educativa para la realización, si se considera oportuno, de las evaluaciones externas que marca la legislación vigente.

### 9. ANEXOS CON MODIFICACIONES.

Se adjunta el **PLAN DE MEJORA** y el **PLAN DIGITAL DE CENTRO**.

En noviembre, tras aprobación en Claustro y Consejo Escolar, junto con las Programaciones Didácticas, se adjuntarán como adenda a la PGA las NOFC actualizadas, el Plan de Convivencia e Igualdad y el Plan de Lectura.

Cada trimestre si se plantean nuevas actividades que no estén reflejadas en esta PGA se adjuntarán como anexo a la misma y se informará al Servicio de Inspección Educativa.