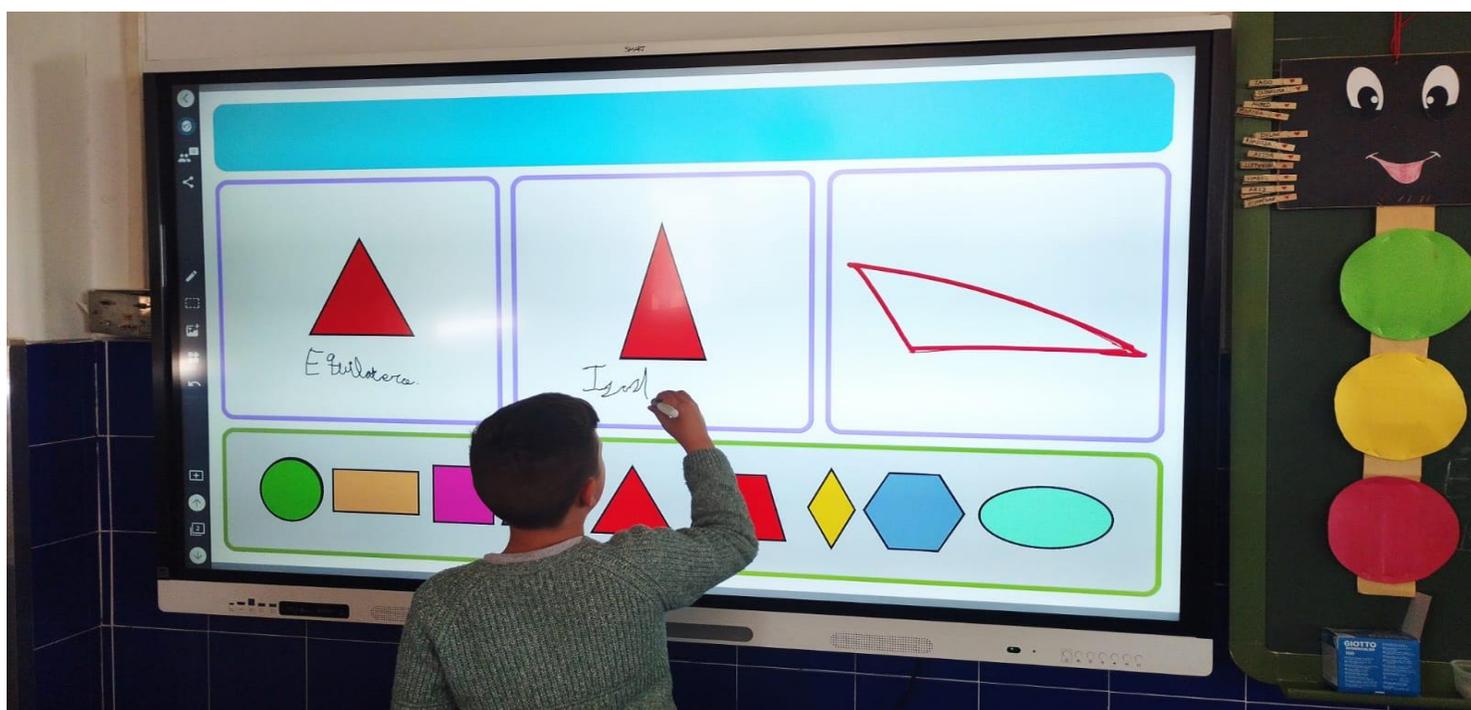


# PERIÓDICO ESCOLAR

## CEIP REMIGIO LAÍN - YUNCLER

¡Por fin tenemos el **HILO MUSICAL** y los **PANELES DIGITALES** en todas las aulas que nos ayudarán con nuestro **PLAN DE DIGITALIZACIÓN!**

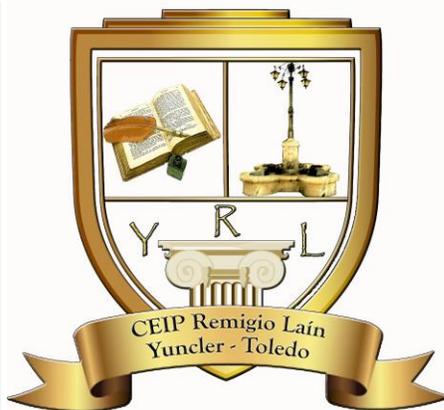
**14 Edición (23 Abril 2023 – Día del Libro)**



Os animamos a leer y disfrutar del periódico digital que podéis encontrar en la página web del cole.  
<http://edu.jccm.es/cp.remigiolain/>

El periódico es de todos, sin vosotros nada de esto sería posible...gracias a toda la Comunidad Educativa y a todas las personas e instituciones que colaboran con el centro.

¡Qué mejor forma de celebrar el Día del Libro que leyendo en familia!



Escudo del CEIP Remigio Laín Yuncler (Toledo)

También os recordamos que estaréis informados y en contacto permanente con el profesorado a través de la plataforma EDUCAMOS.

<https://educamosclm.castillalalamancha.es/>

Podéis solicitar vuestras claves acudiendo al colegio en horario de secretaría con cita previa y el DNI. Estamos a vuestra disposición.



# SUMARIO

1- Editorial.....	3	16- Bibliolaín.....	45
2- Rincón de Infantil.....	4	17- Biblioteca Municipal Yuncler.....	46
3- Noticias Internacionales.....	13	18- Programa Rumano Acercando Culturas.....	47
4- Noticias Nacionales.....	18	19- Espacio Joven Yuncler.....	49
5- Noticias Locales.....	19	20- AMPA.....	53
6- English.....	21	21- Ayuntamiento.....	54
7- Educación Física.....	26	22- Escuela de Familias.....	56
8- Música.....	27	23- Igualdad y Convivencia.....	57
9- Religión.....	29	24- ¿Jugamos?.....	59
10- Navidad.....	33	25- Equipo TEA.....	60
11- Día de la Paz.....	34	26- 3 años después.....	62
12- La Niña y la Mujer en la Ciencia - 11F.....	38	27- Entrevistas.....	63
13- Zienziaburum.....	41	28- Las TIC y su uso .....	72
14- Ajedrez.....	42	29- Deportes.....	76
15- Carnaval.....	43	30- Pasatiempos.....	86



**Rocódromo de Infantil** (hay otro en el porche de Primaria)





# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 3 AÑOS A! – “Ciencia en clase” CLASE DE LA “SEÑO” MARÍA

### LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA

El 11 de febrero es el día de la niña y la mujer en la ciencia y en nuestro cole lo celebramos desde los 3 años. Realizamos experimentos, vemos vídeos sobre mujeres científicas importantes y también aprendemos sobre robótica.

Este año hemos recibido la visita de tres jóvenes estudiantes de universidad que nos han mostrado que la ciencia es muy divertida y sobre todo que, si queremos, podemos ser científicas y científicos.

### Los colores cambian



Mezclamos colores y vimos que se formaban otros. Parece magia, pero no lo es: ¡Es ciencia!

### ¡Los virus huyen del jabón!

Con un fácil experimento en el que usamos agua, pimienta y jabón, Sara y Leire nos enseñaron la importancia de tener las manos limpias para que los bacterias y virus que pueden estar en nuestra piel no lleguen al interior de nuestro cuerpo cuando comemos.



### Creamos volcanes



Aunque sabemos que los volcanes de verdad tienen lava, Laura nos ayudó a crear algo parecido con vinagre y bicarbonato y ¡fue alucinante!

### Ada Lovelace



Conocimos a esta importante matemática y escritora británica.

Fue la primera programadora de ordenadores.



# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 3 AÑOS B! – “Taller Mazapán” CLASE DE LA “SEÑO” FÁTIMA



Los niños de Infantil hicimos un Taller muy chulo sobre el MAZAPÁN el paso mes de diciembre. Estábamos muy expectantes ya que muchos de nosotros no sabíamos cómo se hacía ese alimento tan rico que consumimos en Navidad. Para ello, nos vinieron a enseñar Chon y Cristina, todas unas profesionales.

Primero investigamos en la clase lo que era, con qué productos se elaboraba, y lo que más nos gustó...cómo hacerlo. Ese día fuimos artesanos del mazapán.

### Primer paso: Nos lavamos las manos.

Aprendimos que para poder cocinar o utilizar comida es muy importante la higiene, para ello usamos jabón y agua. Después nos secamos las manos.

### Segundo paso: Nos ponemos el delantal.

Es muy importante tener un buen traje de faena, y qué mejor cosa para ello que un buen delantal. Eran muy bonitos amarillos y azules.

### Tercer paso: nos preparan la mezcla.

Descubrimos una receta secreta a base de azúcar, almendra molida y huevo.



### Cuarto paso: Moldeamos las figuritas.

Aquí nuestra “buena maña” moldeando fue primordial.

Al igual que hacemos con la plastilina, moldeamos castañas (con chocolate), barritas y panes de mazapán. Las untamos clara de huevo para que estuvieran más brillantes antes de meterlas al horno y.... ¡¡¡LISTO!!!

### Producto final:

#### Nuestras figuritas

Después de una jornada artesana, nos prepararon nuestras elaboraciones y nos las llevamos a casa, allí pudimos probar el mazapán rodeados de nuestras familias a las que explicamos todo lo que ese día habíamos aprendido para hacerlas.

¡¡¡DELICIOSO!!!





# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 3 AÑOS C! – “Emociones” CLASE DE LA “SEÑO” SONIA

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y gestionar sus emociones.

Trabajando las emociones en clase, conseguimos que estén motivados. Así favorecemos el bienestar personal de los niños/as y las condiciones necesarias para la adquisición de conocimientos.



### CURTIS Y LAS EMOCIONES

Durante este trimestre hemos trabajado la Situación de Aprendizaje ¿CÓMO ES EL MUNDO DE LOS CUENTOS? En ella hemos aprendido sobre nuestras emociones con la ayuda de Curtis (nuestra mascota) que tiene una nariz que cambia de color según la emoción que siente.



### EL MONSTRUO DE COLORES



La seño nos ha contado un cuento que nos encanta, El Monstruo de Colores, lo hemos contado tanto que casi nos lo sabemos de memoria y no nos cansamos. El monstruo está hecho un lío y su amiga le ayuda a poner cada emoción en un bote. Además, tenemos una luz violeta que hace que las cosas se vean **fluorescentes**.

### LOS CUENTOS Y LAS EMOCIONES:

Los cuentos nos enseñan

tantas y tantas cosas....

¡Qué emocionante!





# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 4 AÑOS A! – “*Paneles Digitales*” CLASE DE LA “SEÑO” EVA

### ¡Al fin llegan los paneles digitales!

El pasado mes de marzo instalaron en todas las clases de nuestro cole los paneles digitales.

### ¿Sabes qué es un panel digital?

Es una pantalla interactiva de grandes dimensiones que funciona de forma táctil como una Tablet o un móvil. Nos permite buscar información, ver vídeos, jugar, dibujar en la pizarra...

### Jugamos

Con los paneles realizamos actividades y hacemos diferentes juegos. Así aprendemos al mismo tiempo que nos divertimos.

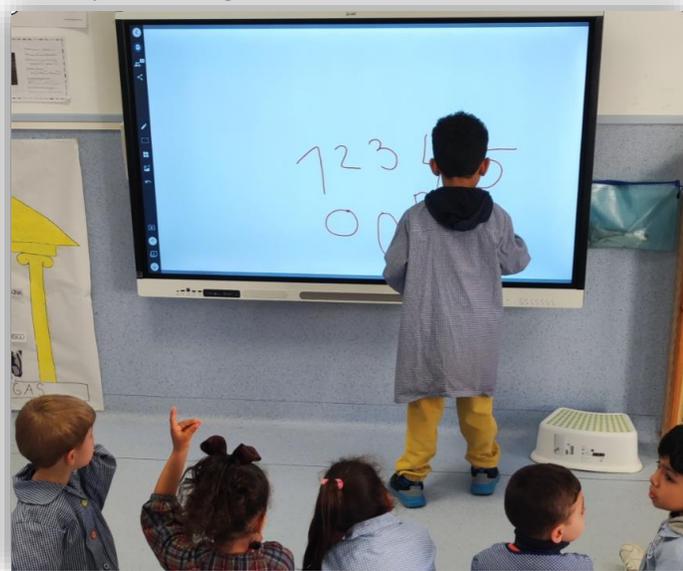
El **juego de los topos** es uno de nuestros favoritos.



### ¿Qué hacemos con el panel digital?

Con este fantástico recurso los alumnos y alumnas de 4 años A hacemos un montón de actividades.

En la **asamblea**, cada día el encargado muestra a sus compañeros muchas de las cosas que ha aprendido: escribe su nombre, los números, dibuja formas geométricas, etc.



### Investigamos

También usamos el panel para buscar información y ver algunos vídeos o fotos que nos ayudan a adquirir mejor los aprendizajes.



En esta imagen estamos viendo un vídeo de natación sincronizada, un deporte olímpico que nos encanta y que antes no conocíamos.



# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 4 AÑOS B! – “Paseo del otoño” CLASE DE LA “SEÑO” ANA BELÉN



Con la llegada del otoño, en el cole, hicimos el “Paseo del Otoño”. Para ello, contamos con la colaboración de las familias de todas las clases de Educación Infantil.

Cada clase se encargó de trabajar un elemento característico del otoño como: ardillas, hojas, castañas, pájaros, lluvia, setas... Las mamás de nuestra clase se encargaron de las piñas.

En el parque, las mamás nos prepararon un recorrido, por el que dimos un paseo y nos contaron poesías, cuentos, adivinanzas, cantamos canciones del otoño...



Nos enseñaron los cambios que se producen en la naturaleza con la llegada del otoño, como: los hábitos de los animales en esta época del año, las hojas que se caen, el viento, la lluvia...



Con el Paseo del Otoño disfrutamos mucho aprendiendo juntos y lo pasamos muy bien.



Compartimos una bonita experiencia con todos nuestros/as compañeros/as de infantil y las mamás.



# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 4 AÑOS C! – “Taller de robótica” CLASE DE LA “SEÑO” VERÓNICA

### ADA LOVELACE

Con motivo de la celebración del *Día de la niña y la mujer en la ciencia*, desde la Comisión de Festejos del centro se propuso a todo el profesorado dar a conocer a nuestro alumnado la historia de una matemática y escritora de gran relevancia, pues lo que su mente brillante ideó en un pasado, ha contribuido a que hoy en día dispongamos de instrumentos tecnológicos muy acogidos por las actuales generaciones: el ordenador, Tablet, videojuegos, pen-drive... y ROBOTS. Gracias a ella hoy podemos hablar del lenguaje de programación.

### CUENTO Y CANCIÓN



Lunnis de Leyenda:

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_mHYOwXUSE&t=410s](https://www.youtube.com/watch?v=7_mHYOwXUSE&t=410s)

## NOS CONVERTIMOS EN ADA Y DAMOS NUESTROS PRIMEROS PASOS EN ROBÓTICA Y LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN



**Robots  
utilizados**



### Agradecimientos

Finalmente agradecer al C.E.I.P San Antonio de Yeles, al C.E.I.P Villa de Yuncos, y al Centro Regional de Formación del Profesorado por cedernos el material necesario para poder llevar a cabo este taller.





# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 5 AÑOS A! – “Nuestro patio” CLASE DE LA “SEÑO” ISABEL



Nuestro patio de infantil es muy grande, allí jugamos los niños/as de 4 y 5 años. Los de 3 años estos 2 trimestres se han quedado en sus “corralitos” porque son muy pequeños y se asustan un poco. Pero ya queda poco para que podamos estar todos juntos. A nosotros nos encanta jugar aquí, porque podemos estar con otros niños/as de otras clases, y así disfrutamos más. Unos jugamos al fútbol, otros con los columpios, otros con las ruedas, otros con los cubos y palas.... Aquí no somos niños/as; aquí nos convertimos en futbolistas, piratas en busca de hormigas, de tuberías en cantantes, en abuelos, ....

### Las ruedas

No sabíamos que con las ruedas se podía jugar a tantas cosas: a construir castillos, a hacer carreras para ver quién llega más lejos, a sentarnos en la playa con ellas....

### Corralito

Este es nuestro patio pequeño, donde tenemos nuestros cubos y palas, y salimos para relajarnos un poquito o para jugar sólo nuestra clase. Aquí todo es más tranquilo.

### Tobogán

Este curso es especial en nuestro patio. A comienzo de curso, vinieron unos señores del ayuntamiento y nos dijeron que íbamos a tener algo muy chulo y muy bonito en nuestro patio. Nosotros no sabíamos qué podía ser. Y cuando salimos a las 12 una mañana cualquiera.... Ahí los teníamos: 2 toboganes preciosos. Todos nos lanzamos a ellos como si fuera la carrera más rápida del mundo. Nuestras seños tuvieron que poner orden y colocarnos por filas. Y poquito a poco, ya sabemos guardar el turno y no empujar.

### Trenecito

Montar en este tren es viajar por todo el mundo y tener muchas aventuras. Unos días subimos con cubos y palas porque vamos al desierto a jugar con la arena, otros días somos piratas y el tren le hemos convertido en un barco.... Es un tren que nos ayuda a crear tantas historias como queramos.

**Normas:** A veces las seños tienen que poner orden porque todos/as queremos subir a la vez, coger los mismos rastrillos.... esto nos está haciendo más pacientes, nos ayuda a compartir, a respetar... y sobre todo, nos ayuda a ser mejor personas, que aunque ahora no lo entendemos, nos dicen que en un futuro así será. Y nosotros/as nos fiamos de ellas.





# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 5 AÑOS B! – “Teatro” CLASE DE LA “SEÑO” GOYI

### CUENTOS MUSICALES



El pasado jueves 16 de marzo fuimos al Salón del Prado a ver y escuchar unos cuentos musicales muy chulos. Estaban los mayores de 1º y de 2º con todos los compañeros de 5 años. En el escenario estaban un señor y una señora con muchos instrumentos musicales; algunos de ellos era la primera vez que los veíamos puesto que venían de otros países muy lejanos.

### China

El primer cuento era de China. Nos narraba cómo aparecieron los dragones, que son buenos y protectores; vimos una cítara muy rara que sonaba fenomenal.

### África

El Segundo cuento era de un país de África y nos contaba como Yyoké quería ser muchos animales distintos; al final se queda dormido con una nana muy especial.

Otro era de libros especiales de animales, que no son como los nuestros, sino de otros materiales.



En otro cuento participaron dos profes mayores y aprendimos que hay que hacer caso a nuestro corazón para ser felices.

Por último, bailamos con Samba Panda y música de Brasil.

Se nos pasó la mañana muy rápida y disfrutamos mucho.

**¡Ojalá las “seños” nos lleven  
más veces al teatro!**



# RINCÓN DE INFANTIL

## ¡BIENVENIDOS A 5 AÑOS C! – “Y llegó Raquel” CLASE DE LA “SEÑO” BELÉN

¡LO PASAMOS MUY BIEN JUNTOS!



FUE UN PLACER TENERTE EN CLASE CON NOSOTROS.

Durante el mes de noviembre y diciembre, tuvimos en el cole una nueva profe. Nos enseñó un montón de cosas que ella estaba aprendiendo en su cole de mayores y nos explicó también que ese cole, se llama: “Universidad”, y que, si trabajamos con ilusión, también nosotros podremos ir allí a estudiar una profesión.

Nos acompañó y ayudó en las actividades programadas en el cole para estas fechas: Halloween, Taller del Mazapán, el día de la Ciencia, así como en nuestro trabajo diario; pero además tuvimos la oportunidad de disfrutar de su creatividad, dulzura, preparación de nuevos materiales y juegos, que puso en marcha en nuestro aula y en ocasiones, también en el de nuestros compañeros de otras clases, para que así todos pudiéramos disfrutar jugando y aprendiendo.

### JUEGO MUSICAL: ORQUESTA



### MEMORY



PINTAMOS CON LOS  
PIES. FUE RELAJANTE  
Y MUY DIVERTIDO.

### CALENDARIO DE NAVIDAD.

Nos preparó un calendario hasta vacaciones en el que, cada día, el encargado con su número de lista, y resolviendo una adivinanza, obtenía un pequeño regalito que endulzaba su día, (eran chuches), pero esto es un “secreto”, no se lo digáis a nadie.





# NOTICIAS INTERNACIONALES

## 3ºA

### LAS NIÑAS NO VOLVERÁN AL COLEGIO EN AFGANISTÁN

El gobierno talibán ha dado marcha atrás en su promesa de que las niñas puedan recibir una educación hasta que encuentren uniformes para ellas acordes a la sharía.



Por el momento, las niñas y jóvenes a partir de los 11 años seguirán sin volver a las **aulas de Afganistán**. Pese a que el gobierno talibán prometió hace varias semanas que **reabrirán los colegios** y escuelas secundarias para chicas, **ha reculado en su decisión a las pocas horas** de que las estudiantes retomasen las clases.

Ha habido casi **siete meses de incertidumbre** sobre la educación femenina en el país, que estaba prohibida desde la llegada de los talibanes al poder, y este cambio de criterio nada más abrirse las escuelas ha sido un jarro de agua fría para miles de jóvenes. Según han informado medios como *Al Jazeera News*, son muchas las que han salido entre lágrimas al conocer la orden de cierre de los talibanes.

Tras conocerse la noticia, el portavoz del Ministerio de Educación declaró que “no tenemos permitido hablar sobre esto”. Sin embargo, un poco más tarde, el portavoz talibán confirmó la decisión a Agence France Press: “**Sí, es verdad**”, afirmó.

El motivo que han aducido los talibanes para volver a cerrar las clases a las jóvenes ha sido que tienen que encontrar **un uniforme femenino que “se ajuste a la sharía- ley islámica- y a la tradición afgana”**.

Sara Molero Bermejo, 3ºA.



# NOTICIAS INTERNACIONALES

## 3ºA

### EL PRIMER COHETE IMPRESO EN 3D DESPEGA, PERO NO ALCANZA SU ÓRBITA.

El primer lanzamiento del cohete Terran 1 de la "startup" Relativity Space Inc., en su mayoría impreso en 3D, no logró alcanzar la órbita después de sufrir un problema en pleno vuelo.

Después de un despegue exitoso desde Cabo Cañaveral surgió una anomalía tras separarse las etapas del cohete. Una transmisión en vivo lanzamiento mostró que el encendido del motor de la etapa superior se cortó de forma anticipada.

Aun así, el equipo de **Relativity** informó que el lanzamiento demostró sus tecnologías de cohetes impresos en 3D permitirán el desarrollo del próximo vehículo, Terran R.



Con esta misión, llamada "**Buena suerte, diviértete**", se esperaba lograr lanzar **el primer cohete comercial impreso en 3D** en llegar al espacio y propulsado por combustible de metano en alcanzar la órbita.

"Nadie ha intentado nunca poner en órbita un cohete impreso en 3D y aunque hoy no hemos llegado hasta el final, reunimos suficientes datos para demostrar que es posible volar cohetes impresos en 3D". afirma Arwa Tizani Kelly. EL cohete Terran 1 estaba impreso en 3D en un 85%, aunque Relativity espera **alcanzar el 95% en el futuro**. Relativity confía en la impresión 3D para construir sus cohetes, la compañía puede iterar en el diseño de sus cohetes y reducir sus costos y mano de obra.

Inicialmente, la compañía había planeado lanzar Terran 1 el 8 de marzo, pero pospuso el lanzamiento debido a problemas con la temperatura del propulsor del cohete. En un segundo intento de lanzamiento el 11 de marzo, los motores del cohete se encendieron, pero se apagaron poco después sin despegar.

Sergio Aguado Sánchez y Adrián Chamorro Cortés, 3ºA



# NOTICIAS INTERNACIONALES

## 3ºA

### TIKTOK ESTABLECE NUEVOS LÍMITES DE TIEMPO PARA LOS MENORES

**Los adolescentes que se unan a TikTok estarán limitados a una hora de uso al día.**

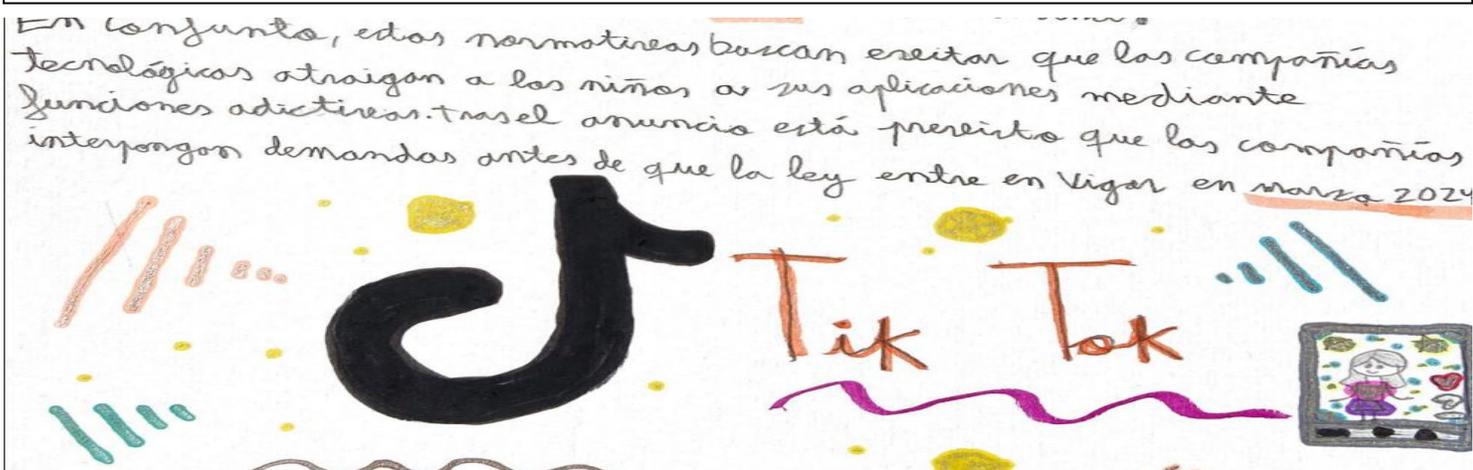
La empresa ha anunciado que se activarán nuevas restricciones de tiempo de pantalla por defecto para todas las cuentas que pertenezcan a menores de 18 años.

Después de la primera hora de uso al día, la aplicación les avisará de que se ha acabado el tiempo, "para que sea más fácil desconectarse".

Cormac Keenan, responsable de confianza y seguridad de TikTok, ha explicado que, cuando se alcance el límite de 60 minutos, se pedirá a los menores que introduzcan una contraseña y tomen una "decisión activa" para seguir viendo. En las cuentas de usuarios menores de 13 años, los padres o tutores tendrán que establecer o introducir una contraseña para permitir 30 minutos más de visionado una vez alcanzado el límite inicial de 60 minutos.

En relación a esta noticia, los niños y adolescentes del estado de Utah (Estados Unidos) perderán el acceso a redes sociales como TikTok si no cuentan con la autorización de sus padres y se enfrentarán a otras restricciones tras la aprobación de unas leyes diseñadas para proteger a los jóvenes de estas aplicaciones adictivas.

El gobernador del Estado, Spencer Cox, ha promulgado dos leyes que también prohíben que los menores de 18 años utilicen las redes sociales entre las 22:30h y las 6:30h.



Julia Martín Aguado e Izaskun Martínez Álvarez, 3ºA.



# NOTICIAS INTERNACIONALES

## 3ºB

### UNA APLICACIÓN REVOLUCIONARIA PARA ATAJAR LA RESISTENCIA A LOS ANTIBIÓTICOS

Antibiogo es una herramienta que permite interpretar los antibiogramas, la prueba que determina la sensibilidad de las bacterias a los distintos antibióticos, y así poder prescribir antibióticos eficaces a los pacientes.

Esta novedosa herramienta de diagnóstico, desarrollada y probada por la Fundación Médicos Sin Fronteras para responder a las necesidades de países de ingresos medios y bajos, estará disponible en forma de aplicación gratuita, sin conexión a Internet y descargable, y representa un importante avance para frenar la resistencia a los antibióticos, una de las principales amenazas para la salud pública.

Esta herramienta de diagnóstico facilita al personal de laboratorio no experto la medición e interpretación de los antibiogramas, la prueba que determina la sensibilidad de las bacterias a los distintos antibióticos. Esta prueba, que es esencial para poder prescribir antibióticos más eficaces a los pacientes, suele ser interpretada por microbiólogos, que no abundan en países de ingresos medios y bajos.



La resistencia a los antibióticos, considerada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una importante amenaza para la salud pública, causó 1,27 millones de muertes en 2019. A partir de 2050 podría convertirse en la principal causa de mortalidad, llegando a causar 10 millones de muertes al año en todo el mundo si no se hace nada al respecto. “De este modo, no solo será posible tratar a los pacientes con antibióticos más adecuados, sino también reducir la resistencia a los antibióticos”, explica la Dra. Nada Malou, responsable del programa Antibiogo.

Antibiogo cuenta con procesamiento de imágenes, tecnología de inteligencia artificial y un sistema experto actual. En la práctica, la aplicación **permite al personal de laboratorio medir los diámetros de inhibición que figuran en los antibiogramas y, sobre todo, interpretar sus resultados**, sin tener necesariamente conocimientos de microbiología.

En la práctica, los resultados muestran un nivel de concordancia muy elevado, que oscila entre el 90 % y el 98 % según las bacterias, cuando se comparan con la interpretación de microbiólogos cualificados. La aplicación móvil Antibiogo, desarrollada por la Fundación MSF, se utilizará en primer lugar en los **laboratorios de MSF en Mali, la República Centroafricana, Jordania y Yemen**, y posteriormente se ampliará su alcance. Una vez obtenida la certificación definitiva en 2023, la aplicación podrá ser descargada por todos los laboratorios de microbiología de países de ingresos medios y bajos.



# NOTICIAS INTERNACIONALES

## 3º C

### BASURA EN PARÍS, HAMBRE EN HAITÍ, GUERRA EN UCRANIA Y RUSIA

#### Comienzan a retirar las montañas de basura que llevan semanas acumulándose en París.



La basura que lleva dos semanas acumulándose en las calles de París comienza a retirarse poco a poco. El ayuntamiento ha ordenado a más de 200 camiones su vuelta al trabajo. Aunque ahora la misión de recoger montañas de basura no va a ser de un día para otro.

Uno de los pasos más visibles en el país ha sido este, el de los recolectores de basura, que ha dejado durante 16 días el olor a comida podrida en la capital francesa, y que ahora ya parece que va a despejarse.

**ALEJANDRA FERRER MUÑOZ 3º C**

#### El hambre en Haití.

El hambre sigue aumentando en Haití, con 4,9 millones de personas con necesidades graves. Casi la mitad de población padece inseguridad alimentaria grave.

La subida de precios ha provocado que 8 de cada 10 haitianos se hayan visto obligados a reducir la ingesta de alimentos.

El país no puede esperar, por lo que han llamado a la comunidad internacional a responder a la actual emergencia.

‘El mundo no puede esperar a que haya un desastre para actuar’.



**VALERIA ORTEGA ROMERO, 3º C**

#### La guerra de Ucrania y Rusia continúa

Tras visitar el frente de Donetsk, Zelenski viaja a la zona liberada de la provincia de Jersón. Moscú tiene grandes ofensivas ucranianas en el noreste, según el Ministerio Británico de Defensa. Por otro lado, Ucrania y Rusia se enfrentan en una ‘batalla de drones’. En la madrugada, Rusia lanzó un dron contra un edificio ucraniano y siete personas han perdido la vida.

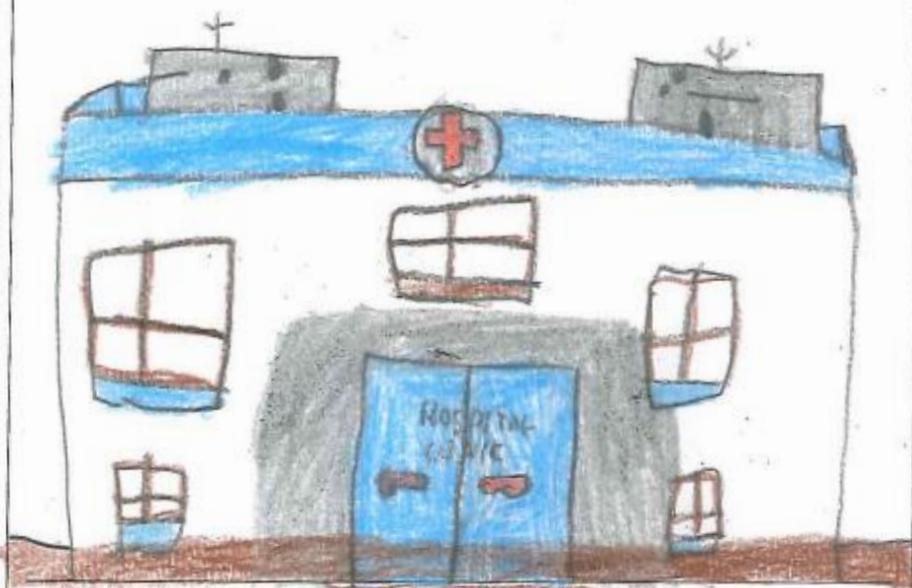
**JOEL PIÑA PASCUAL Y LUCÍA SÁNCHEZ DURANGO, 3º C**



# NOTICIAS NACIONALES 2ºA

## “EL CIBERATAQUE”

Hospital Clinic Barcelona



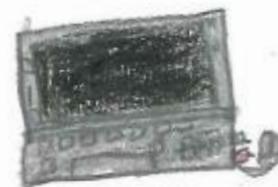
Hacker

El 5 de marzo  
El Hospital Clinic  
de Barcelona, ha  
sufrido un ciberata-  
aque. En este ata-  
que les han  
robado los datos.  
No funcionaba  
nada, tampoco  
podían hacer  
consulta ni operar.

Rescate

Estos piratas les están robando  
dinero a cambio de los datos.  
El Hospital Clinic se ha puesto  
en contacto con la policía y  
posiblemente nos pagaran rescate.

Carlota 2ºA





# NOTICIAS LOCALES 1ºA

## JORNADA DE TENIS



El martes 14 de febrero participamos en una jornada de tenis en el pabellón. El Club de tenis de Yuncber preparó muchas actividades para los niños y niñas del colegio. ¡Qué importante es hacer deporte y pasarlo bien!

Dennis 1ºA

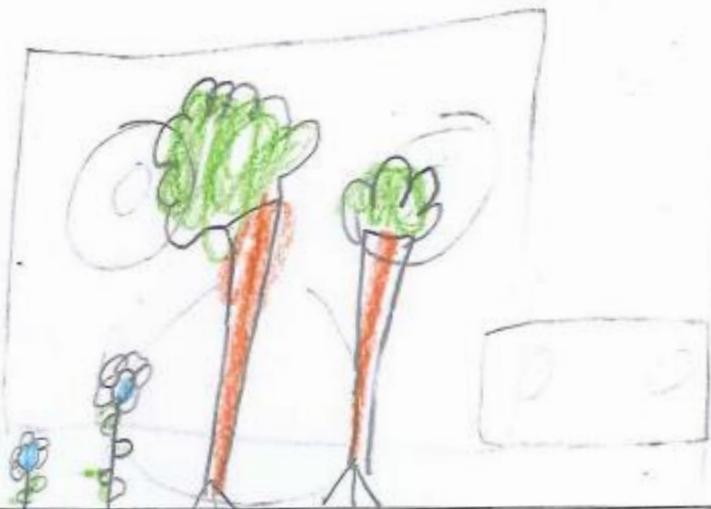


# NOTICIAS LOCALES 1ºB

## CONTENEDOR MARRÓN

- Tika Marrónito

EMZ 1-B



¡Querecharen Tika secha sevestos de comida  
 No sejes los residuos fuera de su contenedor  
 ayúdamos mantener las calles

SOLO necesitas un pequeño cubo para tus  
 residuos orgánicos acaban poco



# ENGLISH



## Halloween at school

Escuchamos y tratamos de memorizar algunas partes de la canción "This is Halloween" de Marilyn Manson, de la película: The Nightmare Before Christmas. Mientras, decoramos la clase para ambientarla.



## We love Halloween

Como nos gusta tanto, hemos decidido dedicar nuestro rincón de inglés a Halloween.



## A Halloween song

Five little monsters jumping on the bed.  
One fell off and bumped her head.  
Mummy called the doctor and the doctor said,  
No more monsters jumping on the bed

## Candies...!Yummy!

En el colegio, los niños mayores, repartieron por las clases algunas chucherías que comimos con mucho gusto. ¡Estaban deliciosas!

## Halloween words

Spider, cat, witch, pumpkin, ghost, mummy, monster, skeleton, bat, trick or treat, candy, owl, costume...



## We like reading

Como nos encantar leer, hicimos marcapáginas con temática de Halloween.

"La teacher"





# ENGLISH



## Manualidad terrorífica



El viernes 28 de octubre celebramos Halloween en colejio. Pintamos y decoramos talos de madera. Para hacer calabazas, fantasmas, momias y a Frankenstein. ¡Fue muy divertido!

Irene 1º A



# ENGLISH



En el pasaje del terror del colegio, decoraron el pasillo con telarañas, arañas, murciélagos, fantasmas y muchas cosas terroríficas.

Cuando pasaba con mis amigos, me cogieron de la mano y me dieron un calco en la cara.

Hugo Carrillo Villaverde 1º B



# ENGLISH



Unos disfraces terroríficos



El día de Halloween vinimos  
disfrazados al colegio con nuestros  
disfraces terroríficos favoritos.  
Había disfraces de fantasmas, momias,  
de esqueletos y de zombies.  
¡Fue muy divertido y lo pasamos  
genial!

Edurene 1ºC



# ENGLISH

## IMPORTANT DAYS AT SCHOOL

### Carnival

Carnival nos encanta porque nos disfrazamos y hacemos un pasacalles con charanga.

Cada clase nos disfrazamos de una temática diferente y las familias nos ven y hacen muchas fotografías.

Los profesores están felices de vernos disfrutar.

### Mask

Con la teacher hicimos una máscara de carnaval.



### Saint Patrick's Day

En Educación infantil celebramos el día de San Patricio.

La teacher nos lo explicó en inglés de manera muy sencilla e hicimos un dibujo y bailes muy divertidos acompañados de acciones con las diferentes partes del cuerpo.



El baile era gracioso y los disfrutamos mucho. Además, cuando decía "Freeze" nos teníamos que quedar congelados.



### Spring is here!

La primavera ha llegado y nosotros la hemos recibido encantados haciendo bonitos dibujos muy coloridos. De fondo, escuchábamos música sobre la llegada de esta esperada estación. ¡Qué relajante!





# EDUCACIÓN FÍSICA

## La Educación Física apoyada con juegos aumenta la motivación de los alumnos



El estudio que demostró los beneficios de la aplicación de juegos en la enseñanza de la Educación física estuvo coordinado por Javier Fernández-Río, catedrático de Ciencias de la Educación y jefe de área de Deportes y Salud de la Universidad de Oviedo y tenía como objetivo explorar cómo se puede utilizar la gamificación en la Educación Física y qué efectos experienciales puede tener entre estudiantes y profesores.

Para ello, participaron en el trabajo cerca de 300 alumnos de entre 6 y 14 años de Primaria y Secundaria de Madrid, Andalucía, Cataluña y Ceuta.

La conclusión más notable de este trabajo es que la gamificación, implementada a largo plazo es capaz de aumentar la motivación de los escolares hacia la Educación Física, más allá del efecto novedad inicial, según ha informado la Universidad en nota de prensa. Las respuestas de los estudiantes reflejaron un tema principal: el disfrute, y dos temas secundarios: la interacción entre los amigos y el aprendizaje.

Los alumnos señalaron que habían aprendido más con este enfoque educativo. En este estudio aparecieron además cuatro de los cinco elementos identificados por los expertos como centrales para promover experiencias significativas en educación física y deporte: interacción social y aprendizaje.



# MÚSICA



¿POR QUÉ MÚSICA?

MÚSICA ES CIENCIA,  
 MÚSICA ES MATEMÁTICAS,  
 MÚSICA ES HISTORIA,  
 MÚSICA ES DISCIPLINA,  
 MÚSICA ES LENGUA  
 EXTRANJERA,  
 MÚSICA ES EDUCACIÓN FÍSICA,  
 MÚSICA ES TODAS ESAS COSAS,  
 PERO, SOBRE TODO,  
 MÚSICA ES ARTE.

**Enseñamos música para ser más humanos, para poder compartir belleza, para disfrutar más la vida.**

**“La música tiene el poder de producir un determinado efecto en el carácter moral del alma, y si tiene poder para hacer esto, es evidente que los jóvenes deben ser orientados a la música y ser educados en ella...” (Aristóteles)**





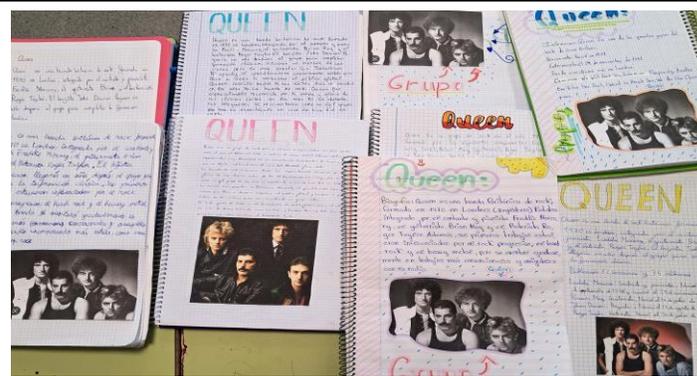
# MÚSICA

## LA CLASE DE MÚSICA

**Comienzo plasmando la importancia y el gran valor formativo que posee la música, la cual contribuye enormemente en el desarrollo de los tres ámbitos de la personalidad del niño: cognitivo, afectivo-social y psicomotor. Por este motivo a través de gran variedad de actividades, he buscado despertar el gusto por la música para llegar al desarrollo integral del alumno.**

**Mi trabajo se ha orientado a suscitar el disfrute de la música promoviendo actitudes de sensibilidad, interés y respeto hacia todo fenómeno musical, así como crear hábitos de audición y expresión musical, como garantía de desarrollo de las capacidades perceptivas y expresivas del alumnado, tanto a nivel individual como de grupo; en un ambiente lúdico, participativo y respetuoso.**

**He intentado romper con la monotonía y hacer que los alumnos se acerquen al mundo musical, a través de diferentes actividades que capten su atención y les motive, de un modo secuenciado y lúdico; trabajando en cada una de las sesiones, todos los ámbitos de la educación musical: ritmo, melodía, audición, instrumentación y movimiento. Haciendo que cada sesión se convierta en un espacio deseado, donde los momentos de diversión, eduquen y enseñen. Por ello, espero que mi esfuerzo haya servido para que el tiempo destinado a la Educación Musical, se haya grabado en los corazones de los niños y niñas.**



**Si como docentes conseguimos que con nuestra enseñanza desarrollen: aspectos, actitudes, capacidades, saberes... habremos puesto las bases para que el niño participe disfrutando de un mundo más agradable, ya que según afirmaba el filósofo alemán: "Sin música, la vida sería un error" (F. Nietzsche)**





# RELIGIÓN

## “La búsqueda del tesoro...”



En Educación Infantil, estamos aprendiendo poco a poco muchas cosas sobre Jesús, su familia, amigos, historias y relatos...

Durante la Cuaresma, hemos estado preparándonos para buscar un tesoro ¿cuál será? ¿lo encontraremos?... para ello, los alumnos de 4 y 5 años, nos hemos convertido en investigadores e investigadoras realizando una gymkhana la cual nos llevó a nuestro tesoro: ¡el amor! ❤️

Lo pasamos fenomenal realizando las diferentes pruebas en nuestra clase-hall y en el patio para finalmente encontrar un tesoro lleno de corazones.



SCAN ME

### Canción

#### “El Tesoro de Jesús”

Escaneando el código qr que aparece a la izquierda puedes escuchar, cantar y bailar la canción que hemos trabajado en las clases de infantil.

## Conociendo la Semana Santa

El Domingo de Ramos, recordamos que Jesús entró a Jerusalén y muchas personas le recibieron con palmas y ramas de olivo. ¡Nosotros, los niños y las niñas de 3 años también hemos querido recrearlo en el cole! ¡Hosanna! ¡Santo! ¡Bendito! Jesús y su burrito orejas grandes, llegan a nuestro hall, juntos y caracterizados bailamos una súper canción.





# RELIGIÓN

## SOIS LA LUZ DEL MUNDO

CON LA LUZ DE DIOS VIVIMOS UNA AVENTURA  
MARAVILLOSA

HOLA, JESÚS, VENIMOS A CLASE DE RELIGIÓN  
PARA CONOCERTE MEJOR, PARA QUERERTE MÁS  
Y LLEGAR A SER LUZ PARA LOS DEMÁS.  
AYÚDANOS, AMIGO JESÚS.



Jesús nos enseña a:

- querer siempre
- compartir
- sembrar la paz en el mundo
- tener ilusión
- dar amor al necesitado
- ser sencillos
- tener alegría

Todos somos una  
familia que estamos  
siempre alegres

El Papa Francisco nos dice:  
**¡Con Jesús la alegría está  
en casa!**

No nos podemos olvidar de la Virgen María, el mes de  
mayo será dedicado a ella.

**¡QUÉ GRANDE ES TENER A MARÍA COMO MADRE!**

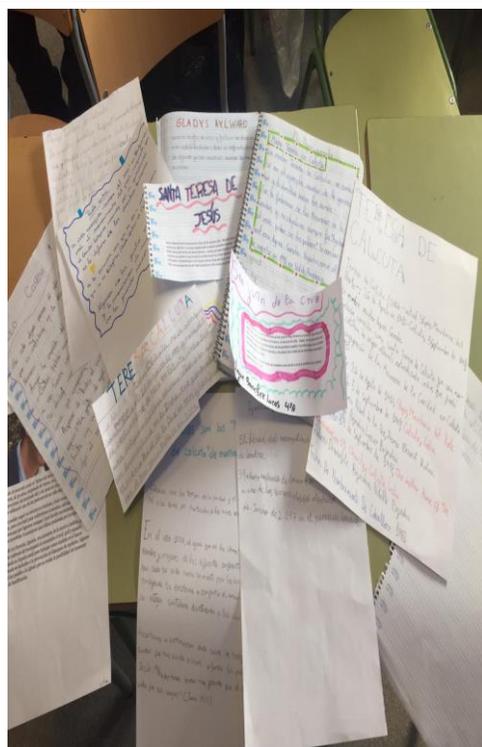




# RELIGIÓN

Érase una vez un grupo de niños y niñas que soñaban con ver a Jesús. Estos niños de diferentes edades, cursaban infantil y primaria, se inquietaban porque querían encontrar a Jesús. Un día, la profesora de los más pequeños, les invitó a realizar un dibujo para que descubrieran que en las cosas más sencillas y en los elementos de la naturaleza podíamos encontrar a Jesús. Todos se pusieron muy contentos y pintaron entusiasmados, con ilusión y alegría.

## CREAMOS CON ILUSIÓN



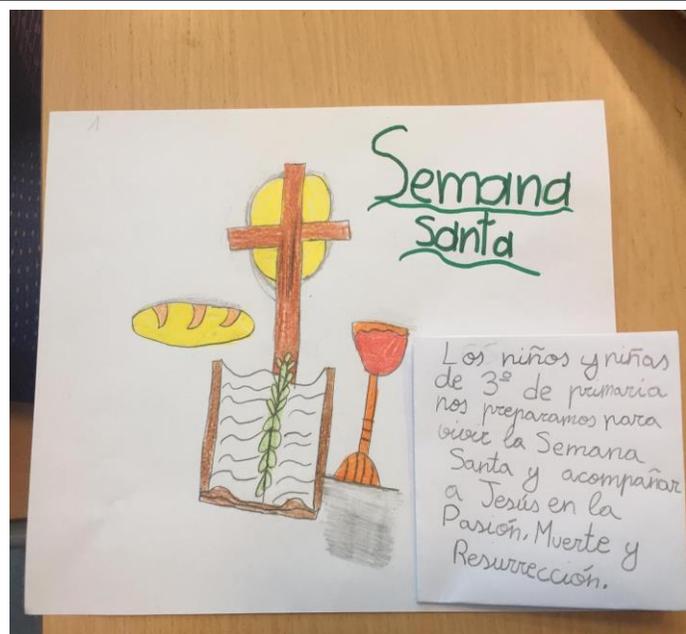
Jesús nos muestra su amistad y su amor a todas las personas, especialmente, a las más necesitadas y débiles. Tanto es así, que un grupo de alumnos y alumnas han buscado biografías de personas con vidas ejemplares que se han leído en el aula y nos han ayudado a ser mejores personas.

## VIDAS EJEMPLARES

Los alumnos y alumnas de 4º de primaria hemos buscado personas que han tenido una vida ejemplar cristiana y han ayudado a muchas personas para que pudieran ser más felices. Estas noticias las trajimos a clase y las estuvimos leyendo y comentando. Así aprendimos que hay y ha habido mucha gente buena en el mundo y que algunas han llegado a ser santos.



# RELIGIÓN



Jesús entrega su vida por amor a la Iglesia.

“Nadie tiene amor más grande que aquel que da la vida por sus amigos.”

“Hermanos, cuando fui a vosotros, no fui con el prestigio de la palabra o de la sabiduría a anunciaros el misterio de Dios, lo único que quise es anunciaros a Cristo; a Cristo resucitado”

(1 Corintios 2, 1-2)



¿Por qué se entregó Jesús a la muerte?

Los niños y niñas del colegio acompañamos a Jesús en la cruz haciendo el Vía Crucis, recordando la Pasión de Jesús y comprendiendo mejor el inmenso amor que nos tiene.

Jesús nos invita a cambiar nuestro corazón para amar como solo Él sabe amar.



# NAVIDAD

## Navidad en el Remigio Laín.

El colegio festejó las fiestas navideñas con diferentes actividades durante los días 19, 20, 21 y 22 de diciembre, entre las que destacamos el desayuno saludable tras la San Silvestre. El colofón final estuvo amenizado por los bailes organizados por Covadonga junto con las Doce Campanadas.



## Desayuno saludable.

El miércoles 21 de diciembre, tras correr la San Silvestre, realizamos en nuestro aula un almuerzo. Para ello colaboraron todas nuestras familias preparándonos comida casera y saludable. Entre los alimentos, pudimos degustar:

- tostadas de pan, pavo, jamón y aceite de oliva
- frutos secos
- tortilla de patata
- tortitas con caqui y quinoa
- brochetas de frutos
- bizcocho de limón
- hojaldre

Todo lo acompañamos de leche o agua. ¡Queremos repetirlo!



# DÍA DE LA PAZ

Para celebrar el DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA, el lunes 30 de enero, todo el alumnado y profesorado del colegio salimos al patio a pintar este mural con nuestras manos. A continuación, os mostramos algunas de las poesías y mensajes que se leyeron en ese acto:





# DÍA DE LA PAZ

## DIA DE LA PAZ

La blanca paloma



nos quiere enseñar



que un mundo sin guerra  
debemos alcanzar.



Nos trae la alegría,



la paz y el amor



y quiere que todos

vivamos mejor.



El patio de mi cole  
es particular;  
en él no hay peleas  
y jugamos en paz.  
Abrazate  
y vuélvete a abrazar.

## POESIA SOBRE LA PAZ

**LA Paz es amar.  
la Paz es ayudar  
la Paz es felicidad  
y todos la podemos alcanzar.**

**La Paz no es insultar  
la Paz no es pegar  
de todo ello  
nos tenemos que olvidar.**

**La Paz hay que buscar  
La Paz hay que alcanzar  
Y todos juntos  
La podemos lograr.**

## POESIA DE LA PAZ

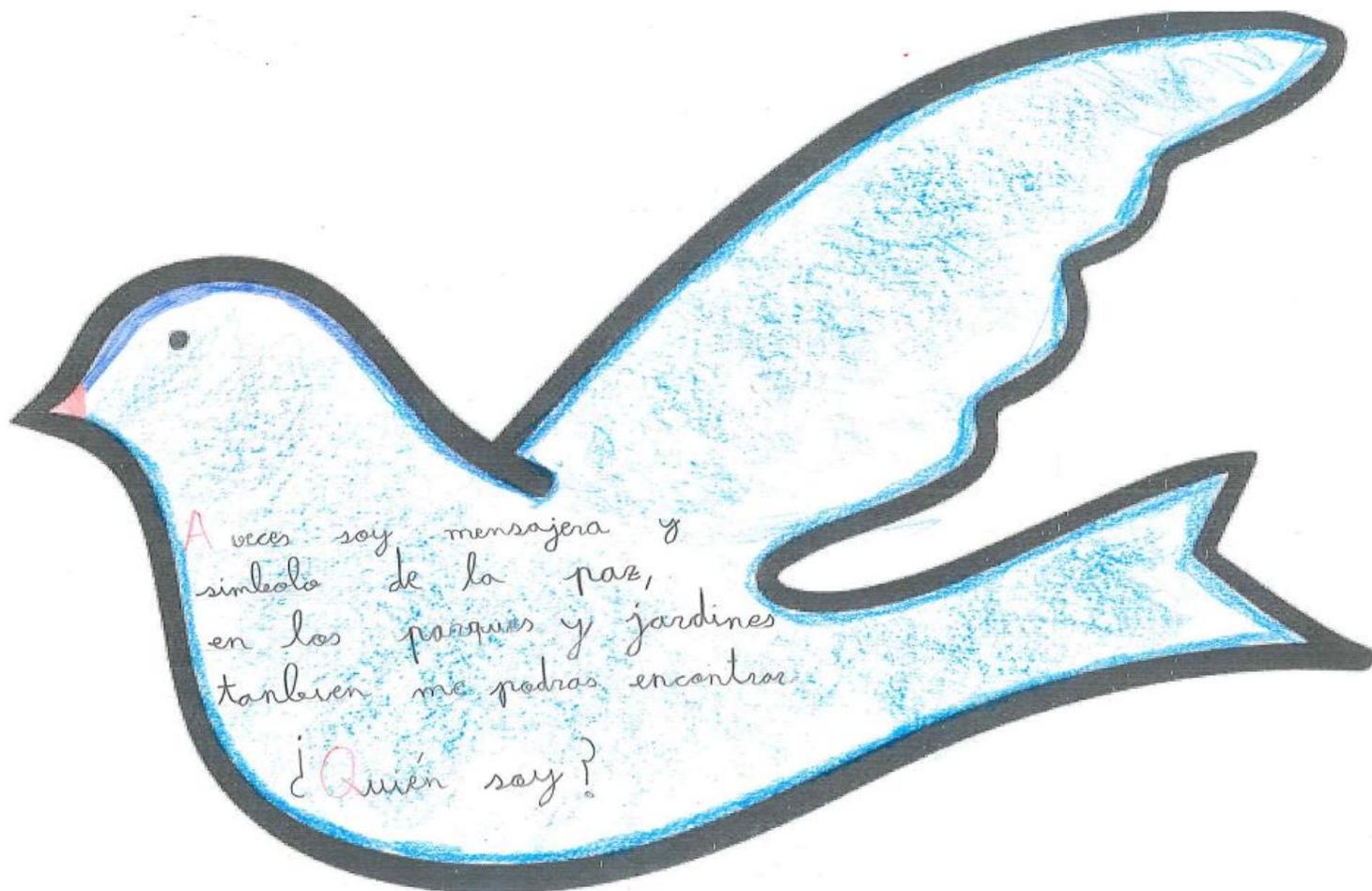
La blanca paloma  
nos quiere enseñar  
que un mundo sin guerras  
hemos de alcanzar.  
Nos trae la alegría,  
la paz y el amor,  
y quiere que todos  
vivamos mejor.

Ainhoa Lisbeth Lopa Grandu

2ºC



# DÍA DE LA PAZ



**Para vivir en paz  
 Es necesario jugar,  
 Reír y abrazar.  
 Si queremos la paz,  
 A los amigos,  
 Tenemos que cuidar.  
 No hay que pelear,  
 No tenemos que insultar  
 Juntos queremos  
 Un mundo de felicidad.**



# DÍA DE LA PAZ

## POESÍA POR LA PAZ

En el día de la PAZ  
Os vamos a contar  
Lo que hemos escrito en 4º A.

Amigos de mil colores  
queremos tener  
y con todos ellos  
queremos compartir  
la alegría de vivir.

Todo lo que necesitamos es hablar  
de esta manera  
conseguiremos respetar  
las cosas que los demás  
quieren realizar.

Hablando, todo se puede arreglar.

Todas las armas del mundo  
vamos a enterrar.

Porque si entre nosotros reina la amistad  
no las vamos a necesitar.

Así más tiempo tendremos para jugar.

Tanques que lanzan flores quiero imaginar,  
No más guerras,  
solo risas y felicidad vamos a buscar  
porque la paz en el mundo  
queremos encontrar.

**ESCRITA POR: Celeste Moreno, Hugo Díaz y Lidia Santiuste de 4ºA**



# DÍA DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA – 11 F

La niña en la ciencia



El pasado mes de febrero celebramos en cole el día de la mujer en la ciencia. Gracias a la hija de la profe María pudimos hacer un montón de experimentos súper chulos y divertidos.

Daniela 1º C



# DÍA DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA – 11 F

**TODAS HACEMOS CIENCIA EXPERIMENTAL**

Científicas y científicos de 2º B  
Vega Esquinas



El pasado jueves, 9 de febrero celebramos el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia con la visita de Sara, estudiante de Bioquímica. Comenzó con la explicación de la existencia de gérmenes en la

cada día. Seguidamente hicimos tres experimentos:  
 1º En tres vasos con agua y colorante vimos la fusión de calor.  
 2º Añadimos azúcar a los vasos comprobando la densidad de la mezcla.  
 3º Vimos el efecto de la unión y separación de la mezcla de nuez, jabón y agua.  
 La pasamos GENIAL! V♥





# DÍA DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA – 11 F

## MARGARITA SALAS

Mujeres Influyente  
Científica



10 DE FEBRERO

El pasado 10 de febrero los alumnos de 2º celebraron el día de la mujer y la ciencia.

Para ello, investigamos sobre algunas mujeres influyentes como Mary Jackson y Margarita Salas. Fue sorprendente!

EL ADN

Margarita Salas (1938-2019) nació en Asturias. Estudió Ciencias en la universidad y fue discípula de Severo Ochoa. Margarita descubrió un componente del ADN.

Isabel Chimberazo logró 2-º





# ZIENZIABURUM

Participaremos en la feria de la Ciencia y la Salud de Consuegra, en el primer año que participan los colegios.

Esta feria científica se creó en 2018 con la finalidad de tener un espacio que permitiera el intercambio, la divulgación y la comunicación de los conocimientos científicos, siendo los protagonistas el alumnado de los centros educativos de Secundaria, así como el profesorado y personal de museos, universidades y centros de investigación.



Foto de ediciones anteriores del Zienziaburum

En la foto se puede ver a un grupo de alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO que participaron en la II Feria de la Ciencia y la Salud, Zienziaburum, celebrada el sábado 4 de mayo en el IES Consaburum de Consuegra. Esta feria facilita el intercambio, la divulgación y la comunicación de conocimientos, con un componente lúdico y participativo que hace que el alumnado sea más receptivo y contribuya al desarrollo de futuras vocaciones científicas.

<https://sites.google.com/view/zienziaburum/inicio>

Ángel de la Osa y Abraham Morano

6º A y 6º C

Esta feria científica se creó en 2018 con la finalidad de tener un espacio que permitiera el intercambio, la divulgación y la comunicación de los conocimientos científicos, siendo los protagonistas el alumnado de los centros educativos de Secundaria, así como el profesorado y personal de museos, universidades y centros de investigación.

Irán un grupo reducido de alumnado de sexto, con buenas notas en Ciencias Naturales e interés por investigar y aprender, junto con un par de alumnos de altas capacidades. Las dos mesas - stands que llevaremos se llaman: "CUIDADO CON LO QUE COMES" y "CUIDADO CON LO QUE BEBES", donde con posters y experimentos científicos se mostrarán los peligros de determinados alimentos y bebidas consumidas por muchos niños y adolescentes.

Está siendo una experiencia novedosa y gratificante, porque se favorece la reflexión compartida, el intercambio de ideas, la cooperación, la dinamización de la enseñanza de las Ciencias y su acercamiento a toda la comunidad educativa, así como el desarrollo de valores saludables y el pensamiento crítico.

Tenemos muchas ganas de participar el próximo sábado 22 de abril, que iremos a Consuegra en autobús de forma gratuita (gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Yuncler). Esperamos aprender mucho y disfrutar.

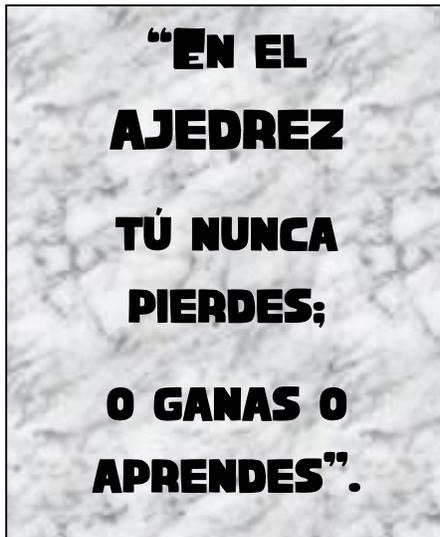




# AJEDREZ

## RECREOS ACTIVOS

Dentro de nuestro programa de recreos activos, parte del alumnado de los cursos de 3, 5 y 6 están aprendiendo a jugar al ajedrez y practicando un día a la semana. Con el tablero gigante se enseñan algunas nociones que después se ponen en práctica. Ahora están jugando un torneo en los diferentes cursos. Los que más puntuación tienen hasta la fecha de 5 y 6 se han clasificado para jugar el II Torneo Intercentros, que se desarrollará en el colegio de Chozas de Canales el 17 de mayo, y al que acudimos también el curso pasado.





# CARNAVAL

## REFRANES POPULARES





# CARNAVAL

## LOS CARNAVALES DE YUNCLER DESDE DENTRO

*El sábado 18 de febrero, se celebró el desfile de Carnaval por las calles de Yuncler que se vistieron de fiesta y se llenaron de colores y alegría*

*Cientos de vecinos, fueron a ver el pasacalles que recorrió el pueblo durante 2 horas, al ritmo de la música de la charanga y la batucada que acompañó el recorrido.*

*Después se entregaron los premios en el Salón del Prado y por la noche hubo un baile de carnaval.*



*Nosotros íbamos disfrazados con nuestros amigos y algunos familiares de "¿Adivina quién?". Nos sentimos muy contentos porque ganamos y quedamos en el tercer puesto de adultos, además pasamos una tarde estupenda.*

*Nuestros disfraces estaban hechos con cajas de cartón, gomaeva roja y azul, camisetas de los mismos colores y accesorios como gafas, pelucas, pañuelos.. para diferenciamos. Nuestras madres prepararon todo y nos inventamos unos nombres o pusimos el nuestro en las cajas para saber quién era la pareja de quién.*

*Éramos un grupo de unas 20 personas, niños y adultos, algunos íbamos de pareja con amigos y otros con sus madres o padres.*

*En el desfile lo pasamos genial y después nos fuimos todo el grupo a cenar a The Rose y a bailar. Fue un día estupendo.*

### FREMIOS

#### CATEGORIA INFANTIL

1º El calendario de Cáritas

2º Malibú

3º Los molinillos

#### CATEGORIA ADULTOS

1º El club de karate

2º ¡Que viene Andy!

3º ¿Adivina quién?

4º Viva viva la salamandra

#### Y EL MÁS NUMEROSO ES PARA..

Los Comecocos

El club de tenis

¿Cómo nos sentimos?

Helena Durán Gómez

Marcos Calleja Fernández

Ainhoa Pradas González

4ª



# Bibliolaín

Las mascotas de la biblioteca del colegio os cuentan cosas interesantes.



## ¡FELIZ DÍA DEL LIBRO 2023!

Queremos hacer coincidir nuevamente la tirada del periódico con el 23 de abril para fomentar la lectura y que estemos orgullosos del Remigio.

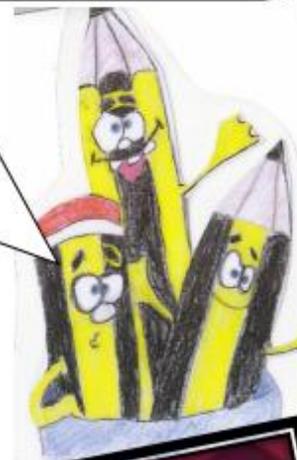
Con nuestra imaginación y la lectura podemos viajar, conocer, experimentar, disfrutar... y en tiempos difíciles como estos, arrancar una sonrisa.

“Leer es soñar con los ojos abiertos”

Nuestro centro se ha adherido al Proyecto **LeemosCLM**, dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dicho proyecto tiene como objetivos servir de apoyo al profesorado y al alumnado en el aprendizaje y adquisición de conocimientos, así como contribuir al fomento de la lectura como apoyo académico.

Gracias a LeemosCLM, toda la Comunidad Educativa tendremos a nuestra disposición:

- Miles de recursos de miles de proveedores.
- Recursos en varios idiomas.
- Recursos multiformato: libros, audiolibros, revistas y vídeos.
- Recursos disponibles las 24 horas del día, con o sin conexión a internet; funciona desde cualquier dispositivo.



**¡Concurso de Escritura Creativa!**  
Seguimos participando y os seguimos animando, como cada año, a escribir, con temas variados y entretenidos... ¡vosotros sí que nos emocionáis con vuestras historias!

**¡Concurso de Marcapáginas!**  
La BIBLIOTECA de YUNCLER también continúa con su concurso ¡con ganas de ver vuestro arte entre las páginas de montones de libros!





# BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL YUNCLER

## ACTIVIDADES ABRIL

### VIERNES 14

Inicio Club de Lectura Juvenil. Biblioteca Municipal.

### LUNES 24

Maratón de lectura. Biblioteca Municipal, sala de adultos.

### MARTES 25

Taller Pintando por el tiempo. Biblioteca Municipal, sala infantil.

### MIÉRCOLES 26

17: 30 Cuentacuentos Boni Ofogo. Centro municipal El Prado.

### VIERNES 28

16:00 - 20.00 Iniciación dibujo comic en entorno digital. Sala internet, Biblioteca Municipal.



Bibliotecas  
Públicas  
Castilla-La Mancha



### INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

[Bibliotecadeyuncler@gmail.com](mailto:Bibliotecadeyuncler@gmail.com)

HORARIO DE 15.00 A 21.00

925 52 41 74

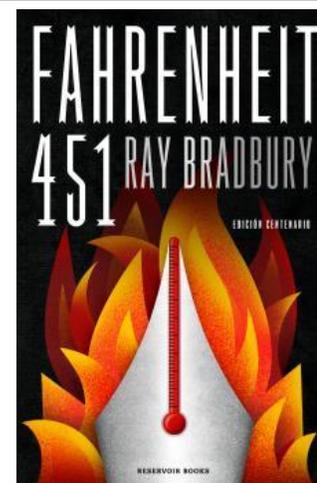
### SÍGUENOS EN:

Facebook: Biblioteca  
Pública Municipal de  
Yuncler

Instagram:  
@Bibliotecayuncler



**Bibliotecas  
Públicas**  
Castilla-La Mancha





# ACERCAMOS CULTURAS

## PROGRAMA RUMANO

Del programa de Lengua Cultura y  
Civilización Rumanas



La autoridad bajo la cual desarrollamos nuestra actividad es el Ministerio de Educación de Bucarest a través del Instituto del Idioma Rumano en colaboración con tu cole y la Consejería de Educación, Cultura y Deportes Dirección General de Inclusión Educativa y Programas. UNA COLABORACION ESTUPENDA

Algo nuevo en tu cole...

En el periodo febrero - marzo en el patio de nuestro cole los alumnos que van al curso de rumano con la ayuda de las familias han pintado una parte de la valla. El proyecto tiene nombre "Acercamos Culturas" Se han pintado dos de los mas representativos escritores de las dos literaturas -española y rumana: Miguel de Cervantes y Mihai Eminescu y sus famosos personajes.

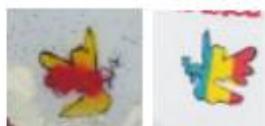
Don Quijote y Sancho  
Panza



El Lucero - Luceafărul



Palomas de la Paz



Picasso - Paloma de  
la Paz



Hora - baile de los  
rumanos



Todo a medias para que signifique la convivencia en paz de todos nosotros y en los colores de las banderas

Ponemos títulos,  
nombres y acrónimos



Nos ha encantado...

Impresiones de los alumnos y papas.

F. y J. y A. de infantil - pintar con el rodillo

S. y D de primero - repasar el contorno de las figuras



# ACERCAMOS CULTURAS PROGRAMA RUMANO

APROPIEM CULTURĂ  
ACERCAMOS CULTURAS

Primer paso - fijamos  
los moldes ...



... pasamos los rodillos



SEGUNDO PASO



A. M. O.

Del 5º C

Yo he participado en el proyecto del colegio. Consistía en pintar la parte de la valla. Lo hice con mis compañeros de clase de rumano. Mientras pintaba la valla en primer lugar me sentí con miedo por si estropeará, pero con curiosidad porque ha sido mi primera vez en pintar en una valla.

Pero al final salió bien porque la profesora trajo unos moldes de cartón que pusimos en la pared. Lo pintamos con espray y rodillo. Lo que pintamos fue a Cervantes, Don Quijote, Sancho Panza, a Eminescu y el Lucero. Lo que más me ha gustado es pintar a Eminescu y los corazones con espray.

¡Nos lo pasamos  
genial!

Nos manchamos  
muchísimo, por suerte  
el cole nos aseguró unas  
batas de pintores y más  
material, pero aun así  
salimos todos  
manchados

¡Os agradecemos a tod@s vosotr@s  
por participación y apoyo! Ahora  
todos somos más ricos sabiendo  
más...





# ESPACIO JOVEN YUNCLER



## ¡UNA MAÑANA CON MUCHO ARTE!

Desde el espacio joven de Yuncler fuimos de excursión al museo del Prado en Madrid, ¿Sabes qué artistas puedes encontrar en él?

Velázquez, el Greco, Goya, Tiziano, Rubens o el Bosco son algunos de los que podrás conocer a través de sus pinturas.

Sin duda, te recomendamos visitarlo cuando tengas la oportunidad porque estamos seguros/as de que no te vas a arrepentir.





# ESPACIO JOVEN YUNCLER

## HORARIOS ESPACIO JOVEN YUNCLER

El espacio joven de nuestra localidad se encuentra en la **Plaza de las escuelas** (Calle Poeta Miguel Hernández), junto a la banda municipal de música.

Nuestros horarios son **los jueves de 15:00h a 20:00h** y **los sábados de 10:00h a 14:00h**. En verano cambiarán, así que estate atento/a a nuestras redes sociales **@espaciojovenyuncler** (Instagram) y **Espacio Joven Yuncler** (Facebook).



## EXCURSIÓN DE PATINAJE SOBRE HIELO



La primera excursión del año fue a la **pista de hielo de Leganés**, donde pasamos una mañana de deporte alternativo llena de diversión. Además; gracias a estos encuentros, conocemos a chicos y chicas de nuestra edad de otras localidades de la Sagra como Villaluenga, Cabañas, Recas, Magán, Yuncos, Cedillo, Seseña y/o Esquivias.

¿Te apuntas a las siguientes?

## ¿QUÉ HACEMOS EN EL ESPACIO JOVEN?

Si tienes más de **12 años** (a partir de sexto de primaria, dependiendo de la actividad), ¡Este es tu lugar!

Tenemos actividades diferentes cada día. Contamos con el grupo de **A.L.V.A** (Voluntariado Local para el Aprendizaje), actividades de medioambiente con nuestro proyecto **Bicicletea**, actividades de igualdad de género con el proyecto **"Y en tu pueblo, ¿Cómo lo llaman?"**, grupos de intercambios y voluntariado europeo financiado a través de **Erasmus+**, orientación y asesoramiento de **empleo y estudios**, diversas actividades de **ocio y excursiones**.

¡No dudes en consultar nuestras programaciones cada mes para enterarte de todo!



# ESPACIO JOVEN YUNCLER

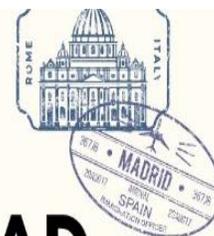




# ESPACIO JOVEN YUNCLER



TARJETA DE EMBARQUE



## ITA → MAD

### VALENTINA

Valentina tiene 20 años y viene de Cittadella (Italia). Ha estudiado en la escuela de turismo y quiere salir de su zona de confort y aprender cosas nuevas.

### LUGAR

Espacio Joven Yuncler  
Espacio Joven Esquivias

### DESDE

31/01/2023

### HASTA

28/11/2023

## ¡Nuestra nueva voluntaria!

Valentina es nuestra nueva voluntaria internacional. Pertenece al proyecto “**Cuerpo Europeo de Solidaridad**” (European Solidarity Corps). Este proyecto forma parte de la unión europea y ofrece la oportunidad a jóvenes europeos/as de vivir una experiencia de voluntariado en otro país europeo.

En el caso de Valentina eligió **Proyecto Kieu** y estará con nosotros/as hasta noviembre de este año preparando y diseñando actividades de **ocio** e impartiendo reuniones para mejorar y practicar tu **inglés**.

¡Debes venir a conocerla porque te va a encantar la oportunidad de conocer a gente de otras culturas y países!



# AMPA



**GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN EN LA CASTAÑADA, NAVIDAD, EL HUERTO, LA FRUTA, LA RECOGIDA SOLIDARIA PARA LOS DAMNIFICADOS DEL TERREMOTO EN TURQUÍA Y SIRIA...**



Recogida de material escolar, ropa de abrigo y alimentos, para los afectados por el terremoto de Turquía y Siria

Lugar: Piscina Municipal  
Horario: Sábado y Domingo de 10h a 14h.

**¡GRACIAS A UPRENDE POR SU DONACIÓN!**





# Ayuntamiento

## Visita a las obras de la nueva Escuela Infantil de Yuncler.

- *Terminado el acta de replanteo, el delegado de la JCCM y el delegado de educación en Toledo, acompañaban a Luis Miguel Martín y su equipo de gobierno a visitar las obras de la que será la nueva escuela infantil de Yuncler.*
- *Un proyecto que llega con el cambio de ley educativa (LOMLOE) que confiere a la educación infantil de 0 a 3 años un papel educativo y de desarrollo de los alumnos.*
- *Un plazo de 6 meses de ejecución que hará que la escuela comience su funcionamiento a finales de 2023.*

Una vez adjudicada la obra, y terminadas el acta de replanteo, el delegado de la Junta en Toledo, Javier Úbeda, y el delegado de Educación en Toledo, José Gutiérrez, acompañaban a la corporación municipal de Yuncler, encabezada por su alcalde, Luis Miguel Martín, a visitar la recién iniciada obra de la nueva Escuela Infantil Municipal en Yuncler.

Con un plazo de ejecución de 6 meses, esta escuela pretende estar en funcionamiento el próximo mes de diciembre, dando servicio a los vecinos más jóvenes, de 0 a 3 años de la localidad.

Ubicada en la Calle Arenal 6, en una parcela de 1.500m<sup>2</sup> con una superficie total a construir de 786m<sup>2</sup>, el proyecto de la escuela infantil se corresponde a un compromiso del equipo de gobierno local, una infraestructura necesaria debida al gran aumento de la población en la localidad durante los últimos tiempos.

Desde el gobierno de Castilla La Mancha, José Gutiérrez, delegado de educación ha querido destacar el carácter educativo que adquiere el primer ciclo de educación infantil, de 0 a 3 años, que hasta ahora era meramente asistencial, y con la nueva ley LOMLOE adquiere un carácter educativo para desarrollar todas las capacidades y facilitar el aprendizaje del alumnado cuando llegue con 3 años cumplidos al colegio de educación infantil. Un objetivo que en Yuncler será posible gracias a la construcción de esta nueva escuela.

### Datos sobre el proyecto:

Como ya se anunciara a finales del año pasado, esta escuela de educación infantil, demanda histórica de los vecinos y además, necesidad debido al aumento poblacional del municipio, se hará realidad gracias a los fondos de Recuperación, Formación y Resiliencia, en un convenio con la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha a través de una subvención de 919.499,80€, que supone un 76,71% del total del proyecto.

Serán las arcas municipales del Ayuntamiento de Yuncler las que se hagan cargo del resto del presupuesto, que asciende a 279.170,26€.

Según el convenio firmado con la JCCM, se crearán 61 plazas en total, divididas en un aula de 0 a 1 año para 8 alumnos, un aula de 1 a 2 años para 13 alumnos y dos aulas de 2 a 3 años para 40 alumnos. Además, dará servicio de matinal y comedor.



# Ayuntamiento





# ESCUELA DE FAMILIAS

## TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

### APAT. Asociación de personas con Autismo de Toledo

Cristina Díaz, la psicopedagoga de APAT trabaja organizando servicios y apoyos para la persona y la familia, facilitando la conciliación, el ocio y gestiones administrativas. Además realiza una importante función de asesoramiento y sensibilización en los centros escolares, y tuvimos la suerte de recibirla en nuestro CEIP Remigio Lain el 14 de marzo, realizando una session con las familias y otras con el profesorado. Si no pudiste asistir os daremos un resumen en la reunion trimestral.

### La prioridad del bienestar, comprender el contexto, los pictos

Se ha observado que se mejora la vida de las personas con TEA dando buenos apoyos, proporcionando seguridad, refuerzo positivo, promoviendo el pasarlo bien, teniendo propósitos. Se trata de generar bienestar más que intervenir en los rasgos TEA. Promover un buen contexto, un entorno estructurado y con pistas sobre el significado, sobre todo a través de apoyos visuales, los llamados pictogramas. Es mejor empezar anticipando fortalezas, lo que le gusta, enseñarle pictos de lo que sabes que le gusta y lo va anticipar mejor y enséñaselos aunque sepamos que ya sabe lo que viene.

Las personas con TEA presentan una alta sensibilidad muy diversa. Debemos primero eliminar y reducir los estímulos que tanto les incomodan, para luego controlar y afrontar los estímulos, avanzando en esta línea hacia su aceptación. Para comprenderles mira este video

[Así es como un niño con autismo percibe el mundo - YouTube](#)

La sanidad también se modifica siendo coherente con las necesidades de las personas con TEA. Existen unas tarjetas preferentes, con accesos médicos adaptados y entornos sanitarios preparados. ¡Conoce tus derechos! ¡Conoce, colabora y respeta sus derechos y necesidades!



### IMPORTANCIA DEL APOYO EMOCIONAL

Después de tantas dudas, preguntas, consultas con distintos especialistas, cuando recibes el diagnóstico, sigues observando, buscando que no cumple los rasgos que definen a las personas con TEA. Escuchar a otras familias que han pasado o están en el mismo camino ayuda a sentirse comprendida/o, a que la carga emocional se distribuya, a encontrar estrategias y recursos, refugios.

Os recomendamos este video, donde se plasma cómo la comunicación cara a cara fortalece el desarrollo de la persona.

[Molly Wright: How every child can thrive by five | TED - YouTube](#)

### WEBS RECOMENDADAS

[AEIPI - Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia \(wordpress.com\)](#)

[Autismo Burgos | Autismo Burgos](#)

[Autismo España - TEA, Trastorno del espectro autista](#)

[LIBROS RECOMENDADOS - Asociación de Personas con Autismo de Toledo \(autismotoledo.es\)](#)

[Portada Marzo 2023 - AETAPI - Profesionales Autismo España](#)



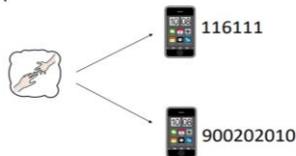
# IGUALDAD Y CONVIVENCIA

## FIGURA DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN

SI TIENES UN PROBLEMA DE CONVIVENCIA EN EL COLE O EN CASA, PIDE AYUDA A TU TUTOR O TUTORA, AL EQUIPO DIRECTIVO O A LA ORIENTADORA. PUEDES ESCRIBIRLO TAMBIÉN EN EL BUZÓN DE LA CLASE.



TE INFORMAMOS QUE TAMBIÉN EXISTEN ESTOS TELÉFONOS GRATUITOS PARA PEDIR AYUDA



La *Ley Orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia*, indica que para el correcto funcionamiento de los protocolos de prevención y detección precoz de la violencia se constituye un coordinador/a de bienestar y protección, en todos los centros educativos. Este curso es la orientadora. Sus principales funciones son:

- Contribuir la formación para la adquisición de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia.
- Coordinarse con servicios sociales.
- Ser la persona referente a la que acudir para comunicar posibles casos de violencia.
- Promover medidas para asegurar el máximo bienestar a los y las menores y la cultura del buen trato.
- Fomentar la utilización de métodos alternativos para la resolución pacífica de conflictos.
- Informar a los profesionales de los protocolos sobre violencia
- Fomentar el respeto al alumnado con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.
- Coordinar junto al equipo directivo el plan de Convivencia.
- Promover, en aquellas situaciones que supongan un riesgo para la seguridad de los y las menores, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado; y en aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos.
- Fomentar en el colegio una alimentación saludable y nutritiva.

## RESOLUCIÓN POSITIVA DE CONFLICTOS

Nuestro programa de Embajadores y Embajadoras facilita la acogida del alumnado, especialmente los que se incorporan a lo largo del curso, que este año han sido much@s, y promueve la resolución de conflictos a través de la mediación, el diálogo y los acuerdos. En el CEIP Remigio Laín nos gusta que todos y todas juguemos juntos, para ello tenemos los bancos de la Amistad.

## DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

El 20 de noviembre celebramos este día conociendo mejor nuestros derechos, aprendiendo a cuidarnos y protegernos.

## CENTRO COMPROMETIDO CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

El curso pasado participamos en el programa de prevención y detección de acoso escolar SOMOS VIDAS CRUZADAS, y recibimos la placa de centro comprometido contra el acoso escolar. Podéis verla en la entrada del edificio de secretaría.



# IGUALDAD Y CONVIVENCIA

## PATIOS ACTIVOS

Todos los niños y niñas han de jugar, sin que ninguno/a se quede solo/a.

Para que un patio sea inclusivo no basta con un diseño bonito, sino que también el alumnado ha de tener voz y voto. El proceso es tan importante, o más, que el propio resultado final, porque implica un ejercicio democrático en el que hay que dialogar, conocer las diferentes posturas y llegar a consensos. El patio es una microsociedad, con sus grupos, sus aprendizajes, sus interacciones y sus diferencias, donde el conflicto es consustancial a las relaciones humanas, y como algo que se reduce cuando los lugares de encuentro se hacen más participativos.

Este trimestre contaremos con nuevos espacios, como el rocódromo.

## DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA 11F

El alumnado de 5º y 6º realizamos un taller a cargo de una mujer informática especializada en inteligencia artificial y robótica. Hicimos un circuito eléctrico y conocimos una aplicación informática sobre emociones. La ciencia y la tecnología molan mucho, tanto a las chicas como a los chicos. Fue una actividad muy motivadora. ¡Nos gustaría saber más!

Aquí tenéis fotos del taller y, en otra sección de este periódico, podéis encontrar más información de la celebración de este gran día.



## DIA DE LA MUJER 8M.

De camino a casa quiero ser LIBRE, no VALIENTE.

¿Quién puede ser valiente? ¿los chicos? ¿las chicas? ¿Cómo se puede ser valiente? El día 8 de marzo identificamos este valor, como parte de la persona, todos y todas somos valientes, y también como parte necesaria para evitar que los compañeros/as sufran situaciones de acoso escolar. No seas cómplice de injusticias. Si observas que un compañero o compañera lo está pasando mal, ¡cuéntalo! Si eres tú el o la que sufres, tienes a muchas personas cerca que te pueden ayudar, acude a tu tutor/a, directora, orientadora, o escríbelo en el buzón.

## DÍA DEL DEPORTE

Será la jornada del 15 de mayo, donde practicaremos deportes adaptados, y desarrollaremos distintos sentidos y habilidades, y en los que todos y todas podamos participar en igualdad, superando miedos en nuestras relaciones, desarrollando fortalezas para divertirnos de manera saludable.

La foto es del Boccia del curso pasado.





# ¿JUGAMOS?

Desde el aula de apoyo a lo largo de este curso hemos apostado por la utilización de juegos de mesa para trabajar los contenidos de las diferentes áreas. También los hemos usado a través de estaciones de aprendizaje con el alumnado de 1º y 2º desde el programa Prepara-T.

La psicopedagoga María Couso afirma "El cerebro de los niños cambia con los juegos de mesa". Desde el Equipo de Orientación y Apoyo hemos detectado que el alumnado cada vez juega menos a juegos de mesa en grupo y más a juegos autónomos y a videojuegos. Los juegos de mesa son un mecanismo de aprendizaje holístico que nace de la curiosidad más primaria, y por eso es una herramienta que hay que tener a disposición en casa y en los colegios, en lugares donde hay niños. Algunos de sus beneficios son:

1. Permite el desarrollo global del niño
2. Se desarrollan las habilidades sociales y emocionales
3. Trabajamos habilidades lingüísticas y matemáticas
4. Se ejercitan las funciones ejecutivas: memoria y atención, la flexibilidad cognitiva o el control de impulsos
5. ¡Tanto los peques como los adultos lo pasamos pipa!



Algunos de los juegos que hemos usado en clase y que os recomendamos para casa son:

- UNO
- Cortex
- Pillado
- Palabrea
- Dog crimes
- Speed cups
- Dobble
- Batalla de Genios
- Jenga
- Monster kit
- Adivina en 10
- Lince
- El virus
- IQ
- El frutal
- Simón

Muchos de estos juegos se pueden encontrar en versión *low cost* en tiendas como *Tiger* o *Alehop* o incluso se pueden crear en casa.

¡Os animamos a que juguéis mucho en clase y en casa!





# EQUIPO TEA

## UNA MANERA DISTINTA DE TRABAJO

Este curso 2022-2023 el Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) ha crecido mucho. Este año está compuesto por una Orientadora, dos maestras de Audición y Lenguaje, cuatro maestras de Pedagogía Terapéutica siendo una de ellas la encargada del PROA+, dos Auxiliares Técnicos Educativos y una Fisioterapeuta. Así podemos ofrecer una atención más individualizada para el alumnado que la requiere.

Además, hemos unificado las clases de AL y PT en un aula durante las tres primeras sesiones, para trabajar de una manera especial con un alumnado que necesita más tiempo para realizar las tareas del día.

Este alumnado sigue trabajando en las sesiones posteriores en su aula de referencia para compartir juegos y actividades con sus compañeros/as.

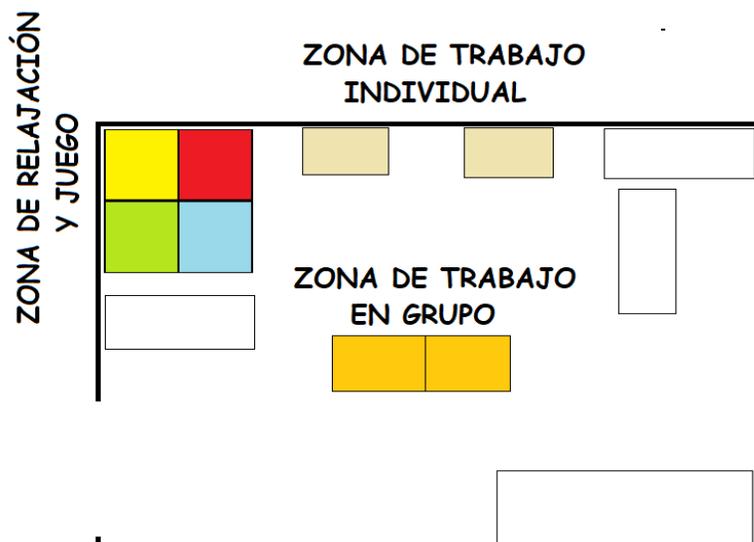
## Día del autismo (2 abril)

Este año hemos realizado unos mini talleres para hacer más accesible todo el centro.

El alumnado de Primaria ha adaptado con pictogramas las secuencias del lavado de manos y del uso del Wáter en los aseos y las normas de Comedor, Aula Althia y Biblioteca.

En Infantil hemos entregado a cada clase variados materiales sensoriales: un panel de texturas, una bolsa de gel y unas pelotas relajantes.

## ¿CÓMO ES NUESTRO AULA?



Zona de relajación y juego: empezamos el día jugando en gran grupo en la alfombra para fomentar la interacción social.

Zona de trabajo individual: se realizan actividades y juegos con el objetivo de adquirir una mayor autonomía.

Zona de trabajo en grupo: se proponen diferentes actividades basadas en los mismos centros de interés para conseguir el intercambio de comunicación.



# EQUIPO TEA

## PRIMER TALLER SENSORIAL

Este curso hemos dado especial importancia a los materiales sensoriales. En el Aula Abierta se ha diseñado un panel sensorial con diferentes texturas y materiales coloridos.



## RECETA PARA UNAS "PELOTAS SENSORIALES"

Ingredientes:

- arroz o bolitas de gel
- globos de colores
- botella pequeña



Llenamos la botella con el arroz o las bolitas de gel, inflamos el globo y con cuidado colocamos su boquilla en la botella y lo llenamos. Hacemos un nudo al globo y cortamos la boquilla, cortamos la boquilla de otro globo y cubrimos el primer globo tapando el nudo.

## FAMILIA

En septiembre se realizó un **Plan de Acogida** con nuestro alumnado y su familia, para que pudieran conocer el funcionamiento y distribución del nuevo curso en el centro. El objetivo era anticipar el comienzo de curso para nuestros chicos y chicas.



# 3 AÑOS DESPUÉS...

## CÓMO VIVIMOS EL CONFINAMIENTO

Los alumnos de 4º A os contamos nuestras experiencias y sentimientos durante el confinamiento, en marzo de 2020, cuando estábamos en primero y tuvimos que quedarnos en casa.

Yo durante la cuarentena lo pasé un poco mal porque no podíamos salir ni quedar con nadie, solo te felicitaban por el móvil pero eso no molaba tanto como que te felicitasen en persona. Lo mejor fue que no cogí el covid 19 pero me aburrí mucho y no tenía a nadie para jugar.

**LIDIA SANTIUSTE MOÑINO**

Yo hice muchas cosas: clases online, escuchamos música, "Resistiré". También jugamos a juegos de mesa, pedimos una impresora para trabajar en casa y sacar fichas, luego pillé el covid y me hicieron una prueba, pedimos comida a domicilio del súper y hablaba con mis amigos y amigos en el móvil.

**AITOR DÍAZ LÓPEZ**

Me sentí un poco mal ya que estábamos en Parrillas y no podíamos venirnos a Yuncler, tuvimos que estar 3 o 4 días más. Cuando llegamos a casa me aburría muchísimo porque no podía salir a la calle a pasear a mi perro ni al parque; a veces jugábamos al Mario Rabit o al Uno pero eso me seguía aburriendo. Gracias a las ideas de mi madre pude divertirme haciendo otras cosas, como tiendas de campañas en la habitación que molaban mucho, me metía dentro con mi perrito y jugaba.

**LEYRE SÁNCHEZ LUCAS**

Cuando nos dijeron eso me quede paralizada, luego encima mi padre se quedó en su cuarto confinado. Pero lo pase bien viendo la Tablet. Lo mejor de todo fue que en mi cumple, el 2 de abril me estaba peinando y escuché a la policía, abrí la puerta y la policía me estaba felicitando, salieron todos mis vecinos a verme.

**AINHOA PRADAS GONZÁLEZ**

Yo soy muy de estar en casa, así que no me afectó mucho. Siempre miraba el lado bueno, estar con mi familia, etc. Pero no podía evitar pensar en lo malo, no estar con mis amigos, no ir al cole, etc. Además, era muy aburrido.

**VÍCTOR SASTRE MAÑAS**

Lo pase muy mal porque no podíamos salir a ningún lado y también porque me agobiaba en casa. Me aburría mucho, mucho, y hacía muchos bailes de tik tok y retos súper divertidos e imposibles.

**ALMA SANZ JIMÉNEZ**

Me sentí fatal porque estaba siempre en casa y hacía la tarea. No pude ir al colegio pero hacía la tarea, cuando terminaba me ponía a hacer la cama y hacía la comida, cuando terminaba me ponía a ver la televisión.

**MARCOS CALLEJA FERNÁNDEZ**

El primer día no sabía porque no salíamos a la calle hasta que mi madre y yo nos hicimos una prueba por si acaso y dimos ¡Negativo! Pero unos meses después dimos ¡Positivo! Tres días después fuimos a urgencias para la PCR.

**ALVARO GAMEZ MARTOS**

En la cuarentena estaba contenta y enfadada porque no podía salir de mi casa ni ver a mi familia. Un día quería ver a mi abuela y no la podía ver, nos pusimos a llorar porque la quería mucho y ella a mí. Otro día mi abuelo me llevó a casa de mi abuela y me puse muy muy feliz.

**CELESTE MORENO CARMONA**

Lo pase muy mal porque no podíamos salir a la calle ni podíamos ir al colegio y también porque mi padre pilló el covid y no me podía juntar con él. Me aburría en mi casa sin hacer nada y tenía que estar todos los días encerrado.

**HUGO DÍAZ CARRIÓN**

Fue un caos ya que de repente estaba encerrado en casa sin poder salir a la calle. Fue una cosa diferente y muy extraña ya que no podía ver a mis amigos ni tampoco a mis familiares y para colmo nos quedamos sin comida.

**CRISTIAN NICOLA MUÑOZ**

Fue una cosa que me marco, ósea no poder salir ni hablar con tus amigos ni poder tomar el aire libre eso para mí fue una tortura. Además, fue el día del cumpleaños de mi madre y estuve muy triste, nunca me olvidaré de eso. También cogí el covid y estuve confinado el día de mi cumpleaños.

**ANTONIO CALERO FERNANDEZ**

Al principio estaba contenta porque estaba con mi familia, pero unos días después pap se iba de viaje de trabajo y a veces no venía a dormir a casa. Luego perdimos a un familiar muy querido. Yo me aburría mucho y cada día se me ocurría algo por ejemplo hacer una casa en el baño ,en la terraza ,24 horas comiendo de un color etc.

**HELENA DURÁN GÓMEZ**

Por un lado, estaba contenta, porque mi papa se quedaba conmigo, pero por otro lado estaba triste, porque mi mama se iba todos los días a trabajar. También estaba triste porque no podía ver a mis amigos ni a ningún familiar, ni dar besos a nadie.

**NEREA CAÑADA MOLERO**

Me acostaba tarde y me levantaba tarde. Algunos días los pasaba en el sillón tirada, pero algunas veces iba a casa de mis abuelos, a la tienda con mi madre o a la granja y de vez en cuando hablaba con una amiga o quedaba con ella. También jugaba en el garaje.

**DÉBORA VEGA VILLARRUBIA**

El 14 de marzo nos confinaron porque estaba el coronavirus y no podíamos salir de casa no podíamos ir al colegio, ni al parque ni quedar con nuestros amigos, solo podíamos jugar a los videojuegos y leer, poca cosa.

**ALEJANDRO GALINDO RESPO**

Cuando anunciaron en la tele que teníamos que estar confinados, lo pasé mal porque cogí el covid el 6 de enero, el día de reyes, y tuve que pasar mi cumpleaños confinada con mi madre, porque mi madre también tenía covid y no podía ver a mis amigos. A la vez estuve contenta porque jugaba más a juegos de mesa.

Cuando ya no tenía el covid, me divertía bastante, no teníamos colegio, hacíamos videollamadas, y muchas cosas más, como por ejemplo: estaba más tiempo con mi familia.

**PAULA RAMOS GONZÁLEZ**

Yo cuando estuve confinado estaba aburrido y echaba de menos a mis primos y familia. Hacía la tarea todos los días pero al menos podía pasar tiempo con familia y a veces jugaba con mi hermano.

**ISMAEL MEHDI MAHMUDI**



# ENTREVISTAS

## JOSÉ MIGUEL SANTIUSTE

### EMBOLADOR DE TOROS

*Pone al toro en los cuernos unas pelotas, como de tenis, después les prenden fuego y torea al toro.*

¿Por qué te dedicas a eso? Porque me encanta.

¿Qué estudiaste? la EGB

¿Por qué te gustan tanto los toros? Porque son mi pasión.

¿Cómo reaccionaron tus padres a esta afición tuya? Mal, nunca les gustó por el peligro.

¿Alguna vez has tenido un accidente con los toros? Sí, tengo varias cornadas.



¿Cómo ha sido tu experiencia? Muy bonita.

¿Te gusta alguna otra afición? No, solo los toros

¿Tienes algún otro trabajo en tu día a día? Sí, soy camionero

*Entrevista realizada por Hugo Santiuste  
y Álvaro Gámez, 4º A*

## FERNANDO PÉREZ PALOMAREZ



*Entrevista realizada por  
Óliver Pérez e Ismael  
Mehdi, 4º A*

### CAMPEÓN DE NATACIÓN DE ESPAÑA

Tuvo mucha dificultad para ganar pero consiguió ser campeón de España hace años y actualmente está retirado de la natación profesional.

¿Quién fue tu mayor contrincante? Fueron mis compañeros

¿Por qué quisiste ser nadador? Porque me gustaba mucho.

¿Cuáles son los sacrificios de entrenar duro? El peor es levantarte a las 5 de la mañana.

¿Tu familia te apoyaba? Sí, mis 11 hermanos y mis padres me apoyaron hasta el final de mi carrera.

¿Cómo te sentiste al ganar? Muy orgulloso de mi esfuerzo y dedicación

¿Quién fue tu mayor inspiración? Mis compañeros

¿Quién te ayudo a aprender a nadar? Mi profesor

¿Quién fue la persona que más te apoyó? No sabría decir, pero creo que fueron mi madre y padre.



## ENTREVISTA CON NURIA ALLOZA

Nuria Alloza es una actriz que ha participado en diferentes series y películas de la actualidad en España.

1 ¿Cuál es tu nombre completo?

Nuria Pascual Alloza.

2 ¿Dónde vives? En Usera, en un barrio de Madrid.

3 ¿Cuántos años tienes? 34 años

4 ¿Tienes mascotas? Sí, una perrita que se llama Cleo.

5 ¿De pequeña querías ser actriz? Sí, quería.

6 ¿Cuándo fue tu primera actuación? En el colegio a los 7 años.

7 ¿Cuándo empezaste a ser actriz? En 2007

8 ¿Cuál fue tu primer papel? De YouTube que se llama Aslhyn.

9 ¿Qué has estudiado para ser actriz? Interpretación.

10 ¿Le gusta a tu familia ir a verte actuar? Sí, intentan ir a todos los posibles.



11 ¿Viajas mucho por tu profesión?

No mucho, hay mucho trabajo en Madrid.

12 ¿Te cuesta separarte de tus familiares cuándo viajas? Sí, muchísimo.

13 ¿Has ganado algún premio importante? Sí, 2 premios:

- Premio a la Mejor Actriz cortometraje de Flea.
- Premio del Jurado y del Público al Mejor Cortometraje.

14 ¿Has hecho series o películas? Sí:

- Series: Madres, Servir y Proteger, El Ministerio del t Tiempo.
- Películas: Gente que viene y va, Gotelé y el árbol de sangre.

15 ¿Haces algo más aparte de actuar? Sí, doblaje y anuncios.

16 ¿Qué te gusta más de todos los trabajos que has hecho? El teatro.

17. ¿Y qué obras de teatro has hecho? Comunidad Pinter, Separación preventiva, Zapatería Divina, y la Verdadera Identidad de Madame Duval.



18. ¿Es fácil ser actriz? ¿Te sientes orgullosa de lo que has conseguido? No es fácil pero me gusta mucho y estoy muy orgullosa.

19. ¿Te ha gustado esta entrevista?

Ha sido la entrevista más chachi del mundo mundial.

**Realizada por  
Nerea Cañada y  
Alma Sanz,  
de 4º A.**



# ENTREVISTA CON IRENE RAMOS LÓPEZ

***Irene Ramos López es una científica española que se dedica a estudiar cómo nuestro cuerpo reacciona ante algunas vacunas e infecciones.***



*Entrevista realizada por:*

*Paula Ramos  
Débora Vega  
Lidia Santiuste*

*4ºA*

**1. ¿Cuándo y por qué te mudaste a Nueva York?** Me mudé en abril del 2009. Me vine a E.E.U.U. porque hay muchas oportunidades y recursos para estudiar.

**2. ¿Cómo es tu experiencia como científica?** Es un trabajo duro y sacrificado pero muy gratificante porque tú mismo decides en que campo quieres trabajar y qué preguntas quieres responder. Además, siempre se aprenden y descubren cosas nuevas, así que nunca resulta aburrido.

**3. ¿Cómo reacciona una vacuna en nuestro cuerpo?** Las vacunas entrenan a nuestro para que cuando luego, si nos infectamos con el patógeno para el que está hecha esa vacuna, nos podamos defender las vacunas llevan trozos del agente infeccioso o que se parecen mucho, para enseñárselos a nuestro sistema inmune como ejemplo de lo que tienen que combatir, pero sin causarnos enfermedad.

**4. ¿Cuántos premios has ganado?** 5 premios. Me dieron uno pequeño la semana pasada en Monte Sinai, donde trabajo, como reconocimiento por logros científicos.

**5. ¿Con quién de tus compañeros te llevas mejor? ¿Es famoso/a?** Con la que mejor me llevo es una técnica de laboratorio con la que trabajé durante 9 años, y es muy buena amiga mía. Se llama Dabeiba, es de Colombia, y no, no es famosa.

**6. ¿Conoces a algún/a científico/a español/a?** Sí, conozco muchos científicos españoles. Los más conocidos en España son: Adolfo García Sastre, Ana Fernández-Sesma y Valentín Fuster.

**7. ¿Cuál es la peor infección que podemos tener en el cuerpo?** Para mí unos de los más peligrosos es el virus es el virus del Ebola, que ha causado varios brotes en África, y causa fiebre Hemorrágica. Tiene una tasa de mortalidad muy alta.

**8. ¿Has fracasado en alguna vacuna?** La vacuna en la que trabajé más tiempo fue la vacuna frente a la leishmaniasis cuando estaba en España. Trabajé unos 5 años y aún siguen trabajando en ella. He hecho también estudios más cortos con la vacuna de la gripe.

**9. ¿Cuántas hay contra el COVID-19? ¿Cómo se llaman?** Hay varias vacunas frente a COVID-19, pero no todas están aprobadas en todos los países. Las más eficientes y utilizadas en más países son las de ARN, comercializadas por las farmacéuticas Moderna y Pfizer/BioNTech.



# Entrevista **webosfritos** 4º B

## 1. ¿Cuál fue tu primera receta?

Fue un bizcocho al que llamé “Bizcocho de otoño”, que podéis ver en la web y fue con la que empezamos el blog de cocina.

## 2. ¿Por qué elegisteis ese nombre de WEBOS FRITOS?

Pues el nombre de Webos fritos se le ocurrió a mi marido, que es el 50% de webos fritos. Es un guiño a la web y a los huevos fritos que son de lo primero que se cocina.

## 3. ¿Quién te inspiró para cocinar?

La verdad, siempre me ha gustado cocinar y me he fijado mucho en mi madre, en libros de cocina y en programas de televisión donde hacen recetas.

## 4. ¿Por qué y cómo te hiciste famosa?

No soy famosa famosa, pero tengo muchos seguidores porque llevo mucho tiempo compartiendo y publicando recetas, tantos como 15 años.

## 5. ¿Qué comida te gusta más cocinar?

La verdad es que me gusta todo, si tuviera que elegir me quedaría con la repostería, me gusta hacer bizcochos y pan. La verdad soy muy feliz con una cazuela en los fogones.

## 6. ¿Cómo quisiste empezar a ser “chef”?

La verdad no soy una chef profesional, soy una abogada y lo de chef, lo soy a ratos. Me gusta mucho cocinar y también comer bien, por eso decidí ser la jefa de mis fogones.

## 7. ¿Cuántos años tienes?

Tengo 57 años.

## 8. ¿Dónde compras los productos?

Soy muy de ir al mercado. Tengo un mercado cerca de casa y ahí es cuando veo los ingredientes que me faltan. Compró cosas frescas de temporada, algunas cosas del supermercado y online, aceite y naranjas de Valencia.

## 9. ¿Por qué te gusta la cocina?

Porque me gusta mucho comer bien y además cocinando, sé lo que pongo en cada plato y sé que de ahí depende mi salud. Si somos dueños de nuestros fogones, sabemos lo que nos comemos y eso es muy importante.

## 10. ¿Desde cuándo te gusta cocinar?

Me gusta cocinar desde que era pequeña, sobre todo mirar como cocinaba mi mamá. Realmente empecé a cocinar cuando empecé a trabajar, o sea, con 24 años.

## 11. ¿Es necesario cocinar con mandil?

Yo creo que es necesario cocinar con mandil. Creo que salen mejor, los mandiles ayudan a que no se manche la ropa y a dar más ambientazo en la cocina

**12. ¿Tienes hijos? ¿Les gusta cocinar?**

Tengo dos hijas. Una de 24 años y otra de 22. A las dos les gusta cocinar, pero a la mayor le gusta más que la pequeña. Adora la cocina internacional y se le da muy bien.

**13. ¿Cuál es la mejor receta que has hecho?**

Tengo muchas recetas que he hecho muchas veces y al repetirlas muchas veces, me salen muy bien, como el roscón de reyes. Pero me quedaría con “Mi tarta de limón”. Una receta que aprendí a hacer en París con un chef magnífico.

**14. ¿Te ayuda la familia a cocinar?**

Mis hijas no pueden entre semana, pero si los fines de semana. Mi madre, con 80 años está a mi lado en la cocina.

**15. ¿Cuál es la receta que más le gusta a la gente?**

En general, las recetas que más le gustan a la gente son las que llevan chocolate. Cualquier brownie triunfa porque la gente es muy golosa.

**16. ¿Utilizabas libros de receta al empezar a cocinar?**

Siempre he utilizado libros de recetas. Además, es super importante ojear libros de recetas para mejorar, para aprender cosas nuevas...

**17. ¿Alguna vez has cocinado para gente de la calle? (comedor solidario)**

No he cocinado nunca para gente de la calle. Bueno, miento, se he cocinado para alumnos a los que he dado cursos, pero no en comedores sociales. Pero me encantaría.

**18. En las cenas familiares, ¿tienes que cocinar tú?**

En las cenas familiares no me queda más remedio, así que mi madre y yo cocinamos para todos porque quieren probar mis recetas.



*Muchas gracias por vuestra entrevista. Os animo a que cocinéis para que sepáis que alimentos saludables coméis. Podéis ver nuestras recetas en nuestro blog y seguirnos en redes sociales @webosfritos*

*Foto: webosfritos*



# Entrevista Proyecto Germen

Por **4º B**

## 1. ¿Por qué os llamáis Proyecto Germen?

Lo formamos personas sensibles con el medio ambiente. Donde plantamos queremos hacer germinar la vida, porque donde plantamos antes era un vertedero.

## 2. ¿En qué pueblos limpiáis?

Tenemos un programa de limpieza, por ejemplo, en Torrijos en el arroyo de la Fuentecilla. El 12 de junio Día de los océanos, lo limpiamos. De momento no vamos a otros pueblos, pero estamos abiertos a otras posibilidades.

## 3. ¿Cuidáis animales?

Principalmente cuidamos a los animales de la Cañada Real Segoviana, que es un espacio protegido por la Junta. Aves rapaces, rodeadores, lombrices, escarabajos...

## 4. ¿Por qué habéis elegido trabajar así/ese proyecto de voluntariado?

Durante mucho tiempo, antes de ser asociación, mucha gente estábamos preocupados por el miedo ambiente y nos juntamos para algo bueno.

## 5. ¿Por qué participáis en el Proyecto?

Hemos creado el proyecto para recuperar el espacio, por la naturaleza y para que la gente lo disfrute.

## 6. ¿Qué tipos de plantas o árboles plantáis?

Plantamos sobre todo plantas de estepa: plantas aromáticas, hierbas leñosas y arbustos. Romero, tomillo, lavanda, retamas...

## 7. ¿Cuál es vuestra planta favorita?

Nos gustan mucho las rastreras. La preferida es la coscoja. Para que vivan o resguarden animales pequeños.

## 8. ¿Con cuántos años empezasteis a hacer eso?

Desde que empezamos a pensarlo hasta que empezamos a hacerlo, muchos años. Pero inició en 2020.

## 9. ¿Cómo habéis hecho el hotel de insectos? ¿Tenéis varios?

El hotel del insecto fue idea de "la tribu del huerto" que es otra asociación. Hicimos 4 en el campamento urbano de verano. Hay uno en el colegio para que sobrevivan los insectos en invierno.

## 10. ¿Cuántos kilos de basura recogéis en las jornadas?

Normalmente 80 o 90 kilos. Pero en 2021, la primera vez, unos 350 kilos (toallitas, cepillos de dientes...). Hay muchos residuos de escombros.

## 11. ¿Qué zonas limpiáis?

En invierno recogemos escombros en la cañada y en verano, dentro de un programa nacional "la cara invisible del planeta", en junio, limpiamos un arroyo.

## 12. ¿Colaboráis con otras asociaciones?

Colaboramos con gente para ayudar y para aprender. ARBA Toledo, Asociación Segoviana por el clima, La tribu del huerto, Apandid...

## 13. ¿Cuántas plantas habéis plantado ya?

Este año unas 200 plantas. Lo importante no es plantar mucho, es plantar y ver cuantas sobreviven. Plantación de calidad.

## 14. ¿Los niños también pueden participar?

Puede venir todo el mundo. Por ejemplo, hemos colaborado con colegios.

**15. ¿Habéis conseguido más gente que os ayude?**

Estamos muy contentos con los voluntarios, además la administración, colectivos y asociaciones también se están animando.

**16. ¿Qué os gusta más del proyector germen?**

Lo que más nos gusta es que cada vez hay más gente voluntaria y que las plantas de hace tres años, siguen viviendo.

**17. ¿Cuánto tiempo lleva el proyecto germen?**

La idea surgió hace muchos años, pero empezamos la Navidad de 2020 con la bellotada.

**18. ¿Cómo recogéis la basura?**

Los escombros y el material de las obras lo recogemos con palas y usando guantes. El ayuntamiento nos deja un contenedor de escombros, que luego se llevan a un punto limpio. En la zona del arroyo se separa la basura orgánica de los plásticos y luego se lleva a reciclar.

**19. ¿Os donan plantas?**

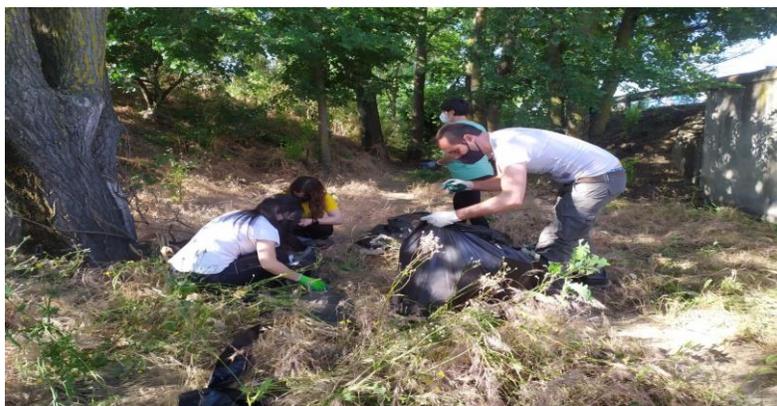
Tanto la Diputación de Toledo como el Centro Genético Forestal “El serranillo” de Guadalajara nos dan plantas. Pero Proyecto Germen también tiene “la guardería de semillas” donde hacemos crecer semillas para plantarlas en la cañada un año después.

**20. ¿Cómo son vuestras herramientas?**

Tenemos varios tipos: azadones para romper y abrir la tierra, palas para sacar la tierra, picos para romper el material de obra que encontramos, también pequeñas palitas para cuando trabajamos con macetas o en la guardería de semillas.

**21. ¿Tenéis uniforme?**

Siempre llevamos calzado cómodo con suela de agarre, pantalones largos para meternos entre las hierbas o sentarnos a plantar y una camiseta con nuestro logo de Proyecto Germen.



**Desde Proyecto Germen os damos las gracias por la entrevista y dar visibilidad a todo lo que hacemos. Podéis animaros a colaborar y seguirnos en Instagram en @proyectogermen.**



# ENTREVISTA 4C

## Entrevistas a nuestros abuelos y abuelas



Con estas entrevistas formuladas por los alumnos y alumnas de 4º C hemos pretendido que nuestros chicos y chicas pasaran un rato agradable hablando con sus abuelos y abuelas. La idea era que conversaran sobre qué hacían sus abuelos cuando tenían su edad, a qué ayudaban en casa, si tuvieron la suerte de poder ir al colegio e intercambiar experiencias entre unos y otros.

Algunos de ellos han podido realizarlas en presencia de ellos, otros han tenido que hablar por teléfono o con los medios existentes hoy.



NOMBRE:

**Rahma**

¿Ibas al colegio?: Si, y se llamaba "Hasan II", el colegio era un poco pequeño y normal.

¿Qué recuerdas aprender en el colegio?: Matemáticas, lengua árabe, francés, plástica y educación física.

¿Recuerdas algún maestro o profe con especial cariño? Ehmed, porque enseñaba bien era muy amable.

¿Ayudabas en casa? Si ¿a qué? A lavar los platos y a comprar.

¿Ayudabas a tus abuelos? No porque estaban muertos ¿a qué? A nada.

¿A qué juegos jugabas a mi edad en la calle? A la comba y al teatro.

Explica brevemente un juego:

Teatro: una persona narra la historia y los demás hacían de actores de teatro.

Explica una anécdota divertida que le sucedió a tus abuelos:

Un día estaba de viaje y se encontró a un profesor suyo, el profesor le pregunto a donde iba y ella contestaba – De viaje. porque pensaba que "de viaje " era un lugar.

Escrito por **SARAH JRIFI**



# ENTREVISTA 4C

**NOMBRE: Leonor Serrano Corvelle**

¿Ibas al colegio?: Si

¿Qué recuerdas aprender en el colegio?: Las letras, los saludos, lectura, el comportamiento, sumar, pedir por favor y a dar las gracias.

¿Recuerdas algún maestro o profe con especial cariño?: Doña Lourdes era su profe de parvulitos. Doña Mari Carmen era su profe.

¿Ayudabas en casa?: Si. ¿A qué?: Fregaba los cacharros en un barreño.

¿Ayudabas a tus abuelos? Si. ¿A qué?: A colocar tabaco en el estanco.

¿A qué juegos jugabas a mi edad en la calle?: A la comba, la escalenilla, la goma y al escondite.

Explica brevemente un juego: El juego de la comba. Consistía en saltar con una cuerda que te encontrabas y cantabas la canción del cochecito leré...

Explica una anécdota divertida que le sucedió a tus abuelos:

Su hermana y ella tiraron un mueble y mi abuela se escondió debajo de la falda de la mesa porque se lo dijo su abuelo.

Escrito por **Jimena Denia.**

**NOMBRE: Mari Carmen**

¿Ibas al colegio?: Si, porque quería aprender a leer y escribir.

¿Qué recuerdas aprender en el colegio?: Recuerdo que me enseñaron a coser, leer y escribir.

¿Recuerdas algún maestro o profe con especial cariño?: Doña Emilia porque era cariñosa.

¿Ayudabas en casa?: Si. ¿A qué?: Hacer las camas, planchar...

¿A qué juegos jugabas a mi edad en la calle?: A la comba, al limbo, al balón prisionero, escondite...

Explica brevemente un juego: Limbo. Se pintaba en la calle con tizas y una teja y saltábamos.

Explica una anécdota divertida que le sucedió a tus abuelos:

Era pequeña y tengo pocos recuerdos de ellos, recuerdo que abuela Higinia siempre me cogía en brazos, me ponía en las rodillas porque me daban miedo las tormentas.

Escrito por **Leyre Gómez López.**



# LAS TIC Y SU USO

## DIGITALIZACIÓN EN LAS AULAS

La educación digital supone el uso innovador de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje para, entre otros objetivos, generar experiencias de aprendizaje más motivadoras, ricas y personalizadas, y adaptadas a las exigencias de este siglo.

La educación digital no se puede ver como una simple integración de dispositivos y herramientas digitales, sino como una transformación educativa para la mejora del aprendizaje.



Nuestro centro educativo, apuesta por metodologías activas e inclusivas que permitan mayor accesibilidad a nuestros estudiantes, facilitándoles entornos de aprendizaje y reduciendo la brecha digital.

### En el colegio....



### En el trabajo...



**En este sentido...** la tecnología educativa sirve para que los alumnos o trabajadores puedan tener la posibilidad de planificar y orientar el proceso de aprendizaje de forma más eficiente, esto es posible con el uso de recursos como teléfonos inteligentes, ordenadores, tablet y televisores, etc...

## LA TECNOLOGÍA EN EL COLEGIO Y EN EL TRABAJO

La tecnología educativa se puede definir como la variedad de aplicaciones y dispositivos que facilitan la implementación de herramientas tecnológicas dentro de las metodologías educativas.

Los jóvenes de la generación han nacido en una sociedad hiper digital en la que la tecnología está presente en su día a día y en todos sus ámbitos: en la escuela, en casa, a la hora de entretenerse y relacionarse con sus amigos...

El año 2020 hizo que los colegios y escuelas tuvieran que pisar el acelerador en un ámbito que crecía de manera progresiva, la tecnología. Con la llegada de la educación telemática, surgió la necesidad de incorporar pantallas, cámaras webs y micrófonos para que todo el mundo pudiera asistir a clase.

Las nuevas tecnologías de la educación son una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o vincular valores, entre otros.

Javier N, José Ricardo, Anas, Karín (6ºB)



# LAS TIC Y SU USO

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL OCIO

El ocio digital permite potenciar las competencias no solo como habilidades sino como capacidades.

Hoy en día, la sociedad utiliza las nuevas tecnologías, también llamadas TICs, para socializar y comunicarse con los demás además de realizar trabajos escolares, adquirir habilidades y competencias para el desarrollo de actividades laborales e invertir tiempo de ocio, entre otras cosas.

Este uso de las TIC está sustituyendo actividades antes realizadas en grupo como hacer deporte, ir al cine, quedar con los amigos o salir con la familia. Las actividades en grupo se han visto reducidas por el uso de estas tecnologías ya que en Internet se encuentra "ocio fácil" y entretenimiento. Como consecuencia de ello, los ordenadores se han convertido en parte importante de nuestra vida diaria.

Las actividades en ocio digital con dispositivos móviles que realizan los estudiantes en general constituyen: el 68,3% entretenimiento, el 57,1% comunicación, el 53% aprendizaje, el 40,2% cultura, el 36,5% deporte, el 35,4% relaciones personales, el 29,8% emprendimiento, el 23,6% cuidado de la salud, el 23,2% movilidad, el 15,3% finanzas y el 10,1% alojamiento turístico.

El ritmo de crecimiento es moderado pero va en aumento y en cuanto a datos relacionados con ocio, las actividades de ocio digital son los juegos y la música con el 49,2%, escuchar radio o ver televisión por Internet con el 33%, se expone la llegada de la televisión digital terrestre a los hogares, aunque los datos no son concretos dado que la implantación comenzó en 2009 y se hizo total en marzo de 2010, pero es importante mencionarlo para tenerlo en consideración para algunos datos y para posteriores estudios.

Samuel, Edwin (6ºB)



## OPINIÓN SOBRE PROYECTO CARMENTA.

Nuestra experiencia con el Carmenta ha sido un poco desastrosa, porque hay muchos fallos con el perfil de trabajo, con las aplicaciones "Aula Virtual Santillana" y "Blinklearning". Fallos como:

1. Cuando te metes a la aplicación "Aula Virtual Santillana" no deja moverte por las páginas de los libros.
2. Cuando entras apareces en la en la página 1 del libro.
3. Muchas veces, en el "Blinklearning" cuando tienes la licencia bien no te deja entrar en los libros.
4. Al descargar el libro sale error en la aplicación "Blinklearning".
5. En las actividades del "Liveworksheets" si pones minúscula/mayúscula o un espacio de más, te locuenta como mal.
6. Algunas veces, la aplicación "Aula Virtual Santillana" se reinicia.

Joel, Pablo, Irene, Andrea y Michael (6ºB)



# LAS TIC Y SU USO

## ¿OPINAS...?

Todos el alumnado de 6ª Primaria, han participado de este cuestionario [Google Forms](#) dando su opinión sobre la implantación y uso del **“Carmenta”** en nuestras aulas y colegio. Estos son los datos que hemos recogido.

\*Equipo de Orientación y Apoyo “CEIP Remigio Laín”.

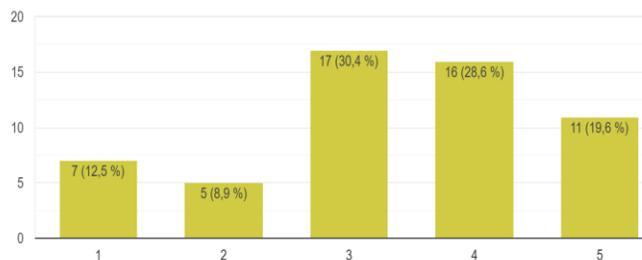
**Las pizarras digitales...** de antes eran mejores porque se podían pintar y borrar más fácilmente, aunque a veces iba mal.

En el "Blinklearning" hubo un fin de semana que no nos dejaba entrar a los libros.



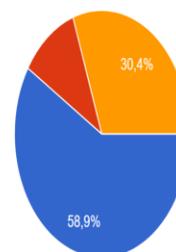
¿Te ha resultado personalmente útil, el uso de las tabletas en el aula? (1) nada; (2) poco; (3) algo; (4) suficiente; (5) mucho/muy

56 respuestas



¿Utilizas a menudo el aula virtual para consultar tarea o reforzar contenidos?

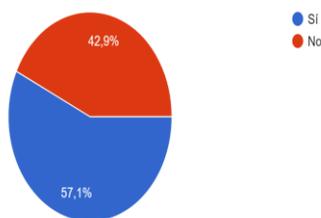
56 respuestas



- Si, casi a diario.
- No, casi nunca lo hago. No tengo la necesidad de hacerlo.
- A veces, cuando en profesorado insiste en alguna tarea o trabajo.

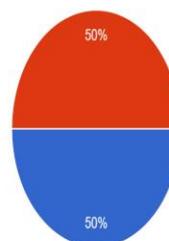
¿Piensas que la implantación en el aula del Proyecto Carmenta favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje?

56 respuestas



¿Recomendarías Carmenta a otros amigos o familiares para su centro?

56 respuestas



- Si, porque ofrece muchas posibilidades.
- No, considero que la forma tradicional es mejor.



# LAS TIC Y SU USO

## Beneficios relacionados con la educación:

- ✓ Permite el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza
- ✓ Acceso a materiales didáctica alternativos
- ✓ Se fomenta el trabajo en equipo
- ✓ Flexibilidad y capacidad de adaptación
- ✓ Desarrolla el pensamiento crítico
- ✓ Agiliza y mejora la comunicación

## Beneficios relacionados con la vida cotidiana:

- ✓ Acceso a información abundante
- ✓ Facilidad para expresarte
- ✓ Entretenimiento variado
- ✓ Comunicación rápida
- ✓ Facilidad para conocer gente diversa.
- ✓ Facilidad para acortar distancias

## Recomendaciones de un uso responsable de la tecnología.\*

Cada vez más nuestras acciones se desarrollan en un mundo tecnológico. A través de las pantallas nos llega información, datos, juegos, mensajes, etc. Las pantallas no tienen por qué ser adictivas, pero hay que saber usarlas de forma responsable y con autocontrol.

En España crece la adicción a las tecnologías entre los niños y jóvenes, por eso es necesario educarlos en un uso seguro y responsable de las mismas, limitando los tiempos y controlando el acceso a ciertos recursos en la red, en función de su edad.

### Pide ayuda.

- Teléfono ANAR del menor: tel:+34649292837 (Delegación en Toledo) [castillalamancha@anar.org](mailto:castillalamancha@anar.org)

- Teléfono de la esperanza: [925 23 95 25](tel:925239525)

### Enlaces de interés.

- Aprender a convivir con el móvil. Pasos para evitar la adicción al teléfono móvil. <https://www.comunidad.madrid/publicacion/ref/14108>
- INCIBE internet segura. <https://www.is4k.es/>
- Contrato familiar: [CONTRATO](#)
- 

\*Equipo de Orientación y Apoyo "CEIP Remigio Laín".

## Opinión personal

La tecnología bien aplicada nos ayuda, por ejemplo: a organizarnos mejor, a aprender cosas nuevas, a llevar registro de nuestras metas y avances personales o a acortar distancias con amistades o familiares.



Alba, Aitana, Aarón, Izhan y Hugo (6ºB)

## LOS PELIGROS DE LAS TECNOLOGÍAS

Los principales riesgos de acceso a contenido inapropiado ciberbullying, grooming, entre los menores de edad son el ciberbullying grooming y sexting y el más peligroso, la adicción.

Algunas recomendaciones pueden ser (no aceptar solicitudes de desconocidos, utilizar contraseñas seguras y no revelar información). Pero hay también otros peligros del abuso de las nuevas tecnologías, como por ejemplo: acceso a contenidos no adecuados, amenazas técnicas, fraude económico, delitos contra la propiedad intelectual, amenazas a la privacidad, ciberbullying o ciberacoso.

Los riesgos sociales también son un problema porque hacen que los jóvenes tengan falta de estudio y bajada de rendimiento académico. Además, del exceso de las pantallas digitales contribuye a la depresión y a la ansiedad infantil.

Hay argumentos a favor y en contra de la tecnología, pero es evidente que esta tiene una influencia negativa en los adolescentes y jóvenes ya que reduce las habilidades de comunicación e interacción social.

María, Yurena, Rocio, Sergio y Dani (6ºB)



# DEPORTES

## LOS DEPORTES CON MI PADRE

Yo soy Sara de la Fuente López y hoy he decidido hacer una entrevista a mi padre para ver las diferencias entre los gustos deportivos del pasado y la actualidad.

Sara: ¿Cuál era el nombre del equipo?

Sara: ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Por qué?

Papá: Se llamaba Parque Verde

Papá: El fútbol porque he jugado 30 años

Sara: ¿Dónde jugabas?

Sara: ¿Lo has jugado alguna vez? ¿Cuánto tiempo?

Papá: En Leganés

Papá: Claro que sí 30 años

Sara: ¿Cuál es tu deporte menos favorito? ¿Por qué?

Sara: ¿Volverías a jugar al fútbol?

Papá: El cricket, porque es aburrido

Papá: No

Sara: ¿Si te obligarán a jugar jugarías? ¿Por qué?

Sara: ¿Con quién jugabas?

Papá: No porque me aburre mucho.

Papá: Con mi hermano y con mis amigos

**Sara de la Fuente López, 5ºA**

## VISITA DEL CLUB DE KÁRATE YUNCLER

Hace unas semanas estuvieron de visita Rocío y Luis Miguel. Han venido a contarnos a los alumnos y alumnas de 4º la importancia de portarnos bien, no enfadarnos, controlarnos en los enfados...

Nos preguntaron si éramos buenos compañeros y les estuvimos contando.

Nos dijeron que tenemos que respetarnos y comportarnos, entonces nos pusieron un vídeo en el que salía un niño al que hacían bullying y una niña le ayudaba. Al principio, la niña pensaba que era un juego y luego se dio cuenta de que no era un juego y ya se dio cuenta de que le estaban tratando mal. Después de ese vídeo nos dimos cuenta de que está mal hacer bullying.

*Carmen, José Luis, Abdulah y Valeria - 4ºB*





# DEPORTES

## LOS NUEVOS FICHAJES DEL REAL MADRID

El Real Madrid está vinculado a varios movimientos muy importantes. Los madridistas tienen varios nombres muy conocidos y cotizados actualmente en su agenda de posibles incorporaciones, aunque obviamente no irán a por todos. Los merengues están estudiando las posibilidades de hacerse con cada uno de los posibles traspasos y, con los mismos nombres, barajando qué alternativas encajaría mejor tanto a nivel deportivo como económico.

De esta forma, Florentino ha decidido paralizar el fichaje de Bellingham debido a su enorme precio, mientras sigue a otros dos jóvenes talentos. Por otro lado, la delantera del Madrid está mermada, lo que podría llevar al equipo madrileño al fichaje de Vlahovic para solventar los problemas hasta que en 2024 traten de lanzarse a por Haaland y Endrick recale en la plantilla blanca. Aún con ello, hay otras dos variantes que podrían dar la sorpresa este mismo verano.

**Jaqueline Fernández Pardo, 5ºA**





# DEPORTES

## CAMPEONATO DE ESPAÑA DE COLPBOL



Es un deporte muy cooperativo y que aboga por la igualdad de género. Así describe Marta Sedeño, profesora de Educación Física del colegio Hijas de San José de [Zaragoza](#), el colpbol. Este fin de semana, el centro, el único de Aragón que lo practica de forma competitiva, **se ha coronado campeón de España en Valencia de una curiosa modalidad deportiva creada en 1997 por el docente Juanjo Bendicho**. El éxito ha llegado, además, apenas dos años después de su implantación.

**Dos equipos mixtos de siete jugadores** participan en los partidos de colpbol, disputados en campos de fútbol sala, con el objetivo de introducir la pelota en la portería contraria mediante golpes con las manos (no se vale usar el puño o las piernas). **Al menos dos integrantes de cada conjunto tienen que ser chicas**. Y ningún jugador puede efectuar más de un toque ni, en consecuencia, destacar más de la cuenta. Todas las piezas deben cumplir su papel, como si de un reloj suizo se tratase, y rehuir el individualismo. **“Lo bonito es que siempre tienes que apoyarte en un compañero para poder marcar. Es muy dinámico e integrador; no hay diferencias entre chicos y chicas”**, cuenta Sedeño, la entrenadora. Tampoco entre el portero y los jugadores de campo ya que, aunque el primero es el único que puede darle con el pie, no puede retener el esférico, de plástico duro.

Desde el Hijas de San José le ven futuro a este deporte, el cual sólo practican en los recreos y las clases. No hay sesiones de entrenamiento específicas. **Es nuestro colegio es un éxito, por lo que nos gustaría que se extendiera a otros centros y que pudiera haber una competición**, como en la Comunidad Valenciana, donde nació. Avanza, pero muy poco a poco”. Quieren mantener un equipo alevín -categoría en la que lograron el título- para los cursos de 5º y 6º de Primaria y crear otro infantil, en el que puedan jugar los héroes de este fin de semana y que comenzarán la ESO en el mes de septiembre. En cuanto al objetivo de una futura competición local, explican que ya existen otros colegios que se han interesado por el colpbol y sus beneficios, tanto en el plano físico como en el social y el relacional.

**Fue la profesora Marta Sedeño quien lo descubrió a través de Internet hace dos años**. En una época donde conseguir la atención de los jóvenes se está convirtiendo en una tarea cada más difícil, **pensó que este deporte alternativo podría enganchar a sus alumnos**. Unirles y estrechar sus diferencias. Y acertó de pleno. Le gustó mucho la propuesta al departamento y luego a los chicos”. No fue una mala decisión apostar por este deporte, a tenor de las sonrisas que exhibieron en tierras valencianas. Han logrado el título en sólo su segunda participación; el año pasado, cayeron en semifinales y a punto estuvieron de alcanzar la medalla de bronce.

ARTURO- 5ºB



### El Atlético Guardes se clasifica para disputar la final de la Copa Europea.

El equipo de Joaquín Rocamora comenzó el partido desatado y con una María Flores determinante en ataque y en defensa

El Atl. Guardes levo la agresividad de su defensa y cortocircuito el ataque del Elche, al que no le funciono vaciar su portería y jugar siete contra seis. Rocamora se vio obligado a pedir tiempo muerto en el minuto 24 con 8-11 en el marcador y el cuadro local logro equilibrar el partido para llegar al descanso con empate (12-12) . El segundo periodo fue una lucha total de estilos. Ninguno de los equipos logro abrir hueco en el marcador y ambos se movieron sobre el alambre con ventajas y desventajas mínimas.

KELVIN Y -5ºB



# DEPORTES

## La campeona de gimnasia rítmica, Natalia García, se retira.

La gimnasia rítmica a formado parte de su vida durante las últimas dos décadas, pero la catalana Natalia García Timofeeva ha decidido que ha llegado el momento de decirle adiós. Miembro de la selección española desde el 2008, se despidió de la competición en el Trofeo Internacional Ciutat de Barcelona a los 27 años mientras cientos de aficionados coreaban su nombre en el Pabellón Olímpico del Vall d' Hebrón. <La rítmica ha sido mi vida y me lo ha dado todo >, reconoce la joven que acumula en su palmarés múltiples primeros puestos en Campeonatos de España de todas las categorías infantiles -alevín -, infantil y junior-. Tras terminar su ejercicio , escribió sobre el tapiz la palabra 'Gracias'.

**ERIKA Y CARLOTA- 5ºB**



## UN NUEVO FÚTBOL: CYCLE BALL



El Cycle Ball, también conocido como Ciclobol o Radball fue creado en 1899 por Nicholas Edwar en Alemania

Este deporte es muy parecido al fútbol pero con bicicletas. Se trata de formar equipos de 2 a 4 jugadores dentro de un campo similar al de fútbol sala. Los goles se marcan en una portería como la de fútbol con la diferencia de que el balón solo puede ser lanzado por la rueda delantera de la bicicleta.

El balón pesa entre 500 y 600 gramos y mide entre 17 y 18 centímetros de diámetro. El campo es de 14 x 11 metros. Hay varias modalidades, que varían según el tiempo, los jugadores o el terreno. Los partidos en la categoría adulta duran apenas 7 minutos cada uno.

Se practica en bicicletas especiales de piñón fijo con geometría particular

**ÁLEX 5ºB**



## Volleyball World Beach Pro-Tour Challenge

El Volleyball World Beach Pro-Tour Challenge La Paz, tuvo como sede principal el Malecón de La Paz, donde se albergó a más de 5,000 personas durante los 4 días que duró la competencia internacional.

Por otra parte, la medalla de bronce en la rama masculina se la llevaron los austriacos Robin Seidl y Moritz Pristauz, quienes ganaron por 2 sets a los brasileros, Evandro Goncalves y Arthur Mariano. La competencia quedó en 21-16 y 26-24.

Por el lado femenino, el bronce fue Tainá Silva y Victoria Lopes de Brasil, donde derrotaron a las hermanas Dorina y Ronga Klinger. El resultado fue durante el primer set de 21-7 y 21-18 en el segundo.

Finalmente, luego de la gran victoria final varonil entre España y Holanda, se realizó una ceremonia de premiación que fue encabezada por la titular de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) Ana Gabriela Guevara Espinosa, quien estuvo acompañada por el secretario general de Gobierno, Homero Davis Castro, quien representó al gobernador del estado, Víctor Castro Cosío.

**JORGE Y ÁLVARO 5ºB**



# DEPORTES

## VOLEIVOL BALEAR

El voleibol Balear esta más vivo y con mayor protección que nunca. Un total de 4 jugadores de Mallorca han sido convocados con la selección de sub-19. El CV Pórtol y el Garden Hotels Mallorca Vóley han recibido la llamada de los seleccionadores nacionales de la categoría sub-19 para contar con algunos de sus jugadores.

En categoría masculina se trata de Marc Alomar, formado en la cantera de San José Obrero y quien hace dos temporadas viste de color de CV de Pórtol, Hugo Marzo, pasado y presente del club mallorquín, y Milos Mitoulis, formado en el CV Muro y en su primera temporada en el CV Pórtol

Los tres jugadores han sido seleccionados para incorporarse a la disciplina a partir del día 3 de Abril, donde entrenaran durante cuatro días en Palencia a las órdenes del seleccionador para, del 7 al 11 de Abril, disputar un torneo amistoso en Perdenone, Italia.

**ENZO, 5ºB**



## VII CAMPEONATO DE JÓVENES NADADORES

Los campeonatos de España 2023 han sido muy duros para los nadadores infantiles, ya que ésta ha sido la copa final por la que más han luchado.

El colegio ganador fue el colegio Zona, ganador del VII campeonato de jóvenes nadadores. En el evento participaron alrededor de un centenar de alumnos.

En la entrega de premios estuvieron presentes el alcalde, Luis Partida, así como el concejal de deportes Ignacio González. Durante las jornadas se disputaron pruebas en las categorías benjamín, alevín e infantil.

**YANDY- 5ºB**



# DEPORTES

## Ecuavóley

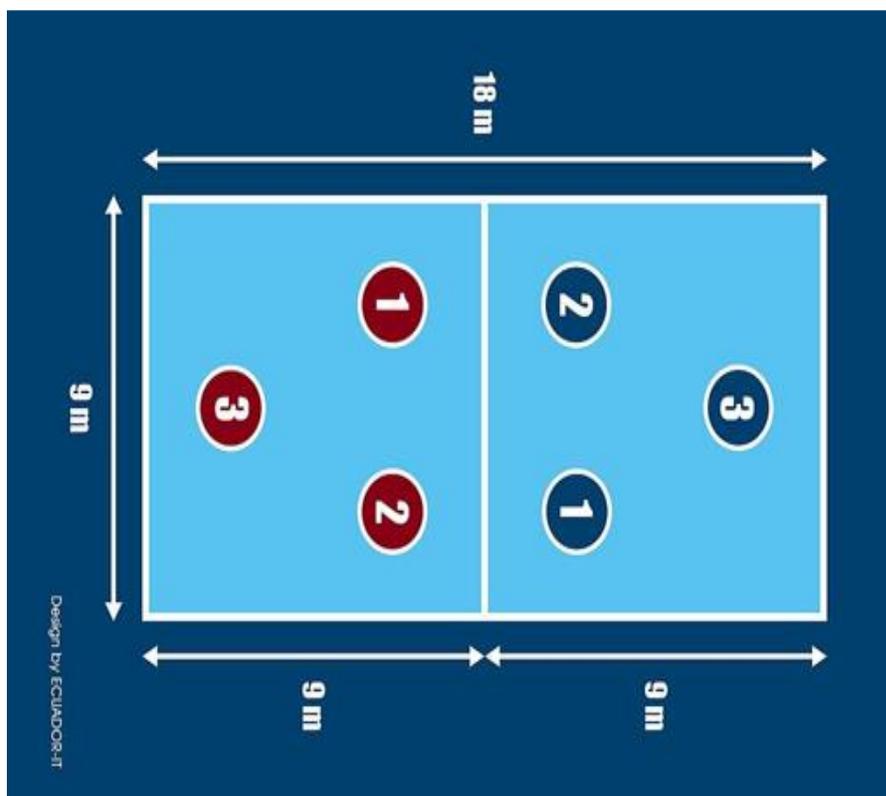
Una de las variantes más populares del deporte voleibol es el Ecuavóley. Este deporte, tal como se puede intuir a partir de su nombre, es un deporte proveniente del país Ecuador.

El juego consiste en dos equipos de tres personas cada equipo y, cada persona, con una posición asignada:

Las **reglas** del Ecuavóley son como las de voleibol, las reglas son las siguientes:

- La mano de cualquier jugador no puede tocar la red y tampoco se puede tocar el campo del equipo contrario.
- No se puede patear la pelota si se llega a patear será punto para el equipo contrario.
- Se debe gritar "¡bola!" al momento se hacer un saque.
- La batida (el saque) se realiza desde cualquier posición siempre y cuando los dos pies estén situados delante de la línea de servicio.

### 1. Colocador 2. Servidor 3. Volador



- Para jugar se necesita un campo con las dimensiones de 18 m de largo por 9 m de ancho. También, obligatoriamente, la red del Ecuavóley tiene que medir 2.85 m de altura y 60 cm de ancho.
- Si en el momento de hacer un saque la pelota llega a tocar la red, deberá sacar el equipo contrario.
- La puntuación se divide en cambios y puntos, los cambios equivalen a 0,5 puntos, es decir, medio punto, dos cambios consecutivos equivalen a un punto.

Maximiliano Stefano Solís, 5°C



# DEPORTES

## DIANA TAURASI

Diana Lorena Taurasi es una jugadora de baloncesto estadounidense con nacionalidad argentina que pertenece a la plantilla de la Phoenix Mercury de la WNBA y al UMMC Ekaterinburg de la Liga de Rusia. Es habitualmente reconocida como una de las mejores jugadoras de baloncesto de la historia, en junio de 2017 se convirtió en la máxima anotadora de la historia de la WNBA superando a Tina Thompson.

En 2011 fue seleccionada como parte de las 15 mejores jugadoras de la historia del baloncesto. Posee el récord compartido de participaciones olímpicas en baloncesto junto a varios jugadores. Junto con su compañera de generación Sue Bird consiguió una medalla de oro.

**Anastasia Mereacre, 5ºC**





# DEPORTES

## PINFUVOTE

Este deporte alternativo se creó en el año 1992 por Juan Lorenzo Roca Brines, profesor de educación física. Este nuevo juego atiende más a la diversidad e incentiva la coeducación.

El pinfuvote es una fusión de los deportes ping-pong, fútbol, voleibol y tenis. Se pueden usar todas las partes del cuerpo para jugar, ya sea sacar, golpear, coger... Cuando se acaba el partido, si vota dos veces, es punto para el equipo rival y se saca desde un círculo que está posicionado en la esquina del campo.

“Tripin” es una jugada especial que vale tres puntos, se consigue si tres miembros del equipo le dan a la pelota con tres partes distintas del cuerpo.

No se puede dar a la pelota sin que vote una vez en tu campo, si no vota es punto para el otro equipo.

No se puede pasar la pelota a otro miembro del equipo en el saque.

Finalmente, gana el equipo que tiene más puntos.

**Lola Lalanda y Lucas Pereyra, 5º C**





# DEPORTES

## RCP REANIMACIÓN CARDIOPULMORAR



**P**  
PROTEGER



1. tú mismo
2. el entorno
3. al accidentado

MINIMIZAR DAÑOS

**A**  
VISAR



llama al 112:

- . informa sobre el estado del accidentado
- . informa sobre el lugar exacto
- . no cuelgues hasta que te lo indiquen

**S**  
OCORRER



Valoración 1ª:

conciencia y respiración  
(RCP si preciso)

Valoración 2ª:

cabeza, tronco y extremidades

No mover si posible





# DEPORTES



**EL DEPORTE TAMBIÉN ES SOLIDRIDAD, CUIDAR LA NATURALEZA Y A NUESTROS MAYORES**

Este año se celebró La **1ª SAN SILVESTRE SOLIDARIA** del REMIGIO LAÍN. Los beneficios de Los dorsales fueron al **BANCO DE ALIMENTOS**. ¡GRACIAS AL **CLUB DE TENIS YUNCLER** por La organización!



Con ellos también hemos estrenado **PISTAS NUEVAS**, hemos ido a **LIMPIAR EL PINAR DE YUNCER** y llegaron LOS **REYES MAGOS** a nuestros abuelos y abuelas. ¡GRACIAS AL **AYUNTAMIENTO** y AL **CENTRO DE DÍA YUNCER!** Alicia Pérez y Arantxa Molina, 6C.





# PASATIEMPOS

## SOPA DE LETRAS

trm **rosa** fdrcoococoemri fos  
 ohjkfhtgt dghjurrkomh osu  
 jj lmnñopsfrrtdperiodicoa  
 oalbcefg hijklmamoramable  
 avionamigablensfghiapanp  
 atostrlmopqrstuvwxyzacefg  
 wrf a fttuiadtdeportdeporte  
 scolegio styeramistadrlost  
 eaeryirwttwasfrryuiddhjwtu

rosa, rojo, avión, coco, periodico, deporte, colegio, amor, amistad, amigable, amable, pato

## SOPA DE LETRAS

- Baloncesto
- Fútbol
- Voleibol
- Balonmano
- Hockey
- Judo
- Atletismo
- Natación
- Tenis
- Esquí

U	K	S	E	W	Q	E	R	F	B	F	H	I	O	M	P
A	L	B	O	M	J	G	Z	N	A	T	A	C	I	O	N
V	O	L	E	I	B	O	L	J	L	U	A	Q	B	S	A
J	G	C	Z	S	Q	A	P	O	O	G	F	Y	O	H	H
K	L	W	X	V	N	I	O	X	N	A	S	Q	E	G	O
F	U	T	B	O	L	T	R	A	C	S	K	H	O	M	C
C	U	X	R	U	T	A	L	P	E	S	Q	U	I	S	K
L	H	R	O	J	C	N	B	P	S	F	A	P	N	I	E
Y	U	G	H	J	A	S	A	F	T	E	N	I	S	H	Y
F	C	M	I	B	V	Z	L	C	O	X	A	X	Q	H	I
L	S	D	C	Y	A	S	O	X	R	T	Y	U	J	K	L
Z	D	S	A	T	R	R	N	A	S	D	F	V	B	N	M
A	T	L	E	T	I	S	M	O	X	Z	S	A	D	S	J
T	B	J	P	O	N	U	A	T	R	D	F	A	D	S	U
Q	D	F	W	R	C	G	N	Q	J	O	L	A	S	R	D
P	J	D	J	T	A	O	O	N	J	Q	C	A	K	F	O

CAROLINA, THAIS,  
 AINARA, ATHENEA,  
 ROMAISA Y AROA - 5ºB

E	B	E	E	S	U	T	E	N	I	S	C	B
U	A	I	M	C	E	R	U	G	B	Y	I	S
N	B	A	T	I	F	Ú	T	B	O	L	C	I
H	A	O	O	O	E	T	B	E	P	A	L	V
N	L	S	N	B	N	T	I	R	O	T	I	O
R	O	V	L	E	C	I	S	R	N	L	S	A
I	N	S	O	L	A	S	N	L	O	E	M	E
S	M	B	A	L	O	N	C	E	S	T	O	N
N	A	E	E	A	E	M	N	A	T	I	D	N
D	N	M	C	A	N	I	A	N	N	S	L	O
I	O	O	T	M	S	O	B	L	M	M	L	O
S	U	D	B	É	I	S	B	O	L	O	A	R
D	N	A	T	A	C	I	Ó	N	L	N	V	O

ATLETISMO  
 BALONCESTO  
 BÉISBOL  
 BALONMANO

FÚTBOL  
 TENIS  
 CICLISMO

VOLEIBOL  
 NATACIÓN  
 RUGBY

## SUDOKU

1		2	
			1
	4		3
3			



# PASATIEMPOS

## SOPA DE LETRAS

E	Q	E	K	E	T	E	N	I	S	G	Z	P	C
P	M	P	Q	W	D	C	W	X	V	B	F	P	I
B	A	L	O	N	C	E	S	T	O	V	S	I	F
P	H	Í	P	I	C	A	D	L	E	O	S	X	C
A	N	E	P	L	F	Ú	T	B	O	L	N	K	J
D	G	I	B	E	I	S	B	O	L	E	A	C	E
E	M	U	X	Q	P	V	D	M	U	Y	T	I	S
L	P	S	A	J	E	D	R	E	Z	B	A	C	C
X	Q	Q	C	V	J	K	B	I	H	A	C	L	A
T	M	S	N	M	O	K	G	I	A	L	I	I	L
P	O	F	A	F	C	Y	A	N	B	L	Ó	S	A
M	R	U	G	B	Y	W	W	D	D	S	N	M	D
B	A	D	M	I	N	T	Ó	N	V	W	Y	O	A
F	S	L	B	A	L	O	N	M	A	N	O	F	H

- |            |            |
|------------|------------|
| Ajedrez    | Badminton  |
| Baloncesto | Balonmano  |
| Beisbol    | Ciclismo   |
| Escalada   | Fútbol     |
| Hípica     | Natación   |
| Padel      | Rugby      |
| Tenis      | Volleyball |

David Gacía. 5°C

Mohamed Attif, 5°C



# PASATIEMPOS

## SOPA DE LETRAS

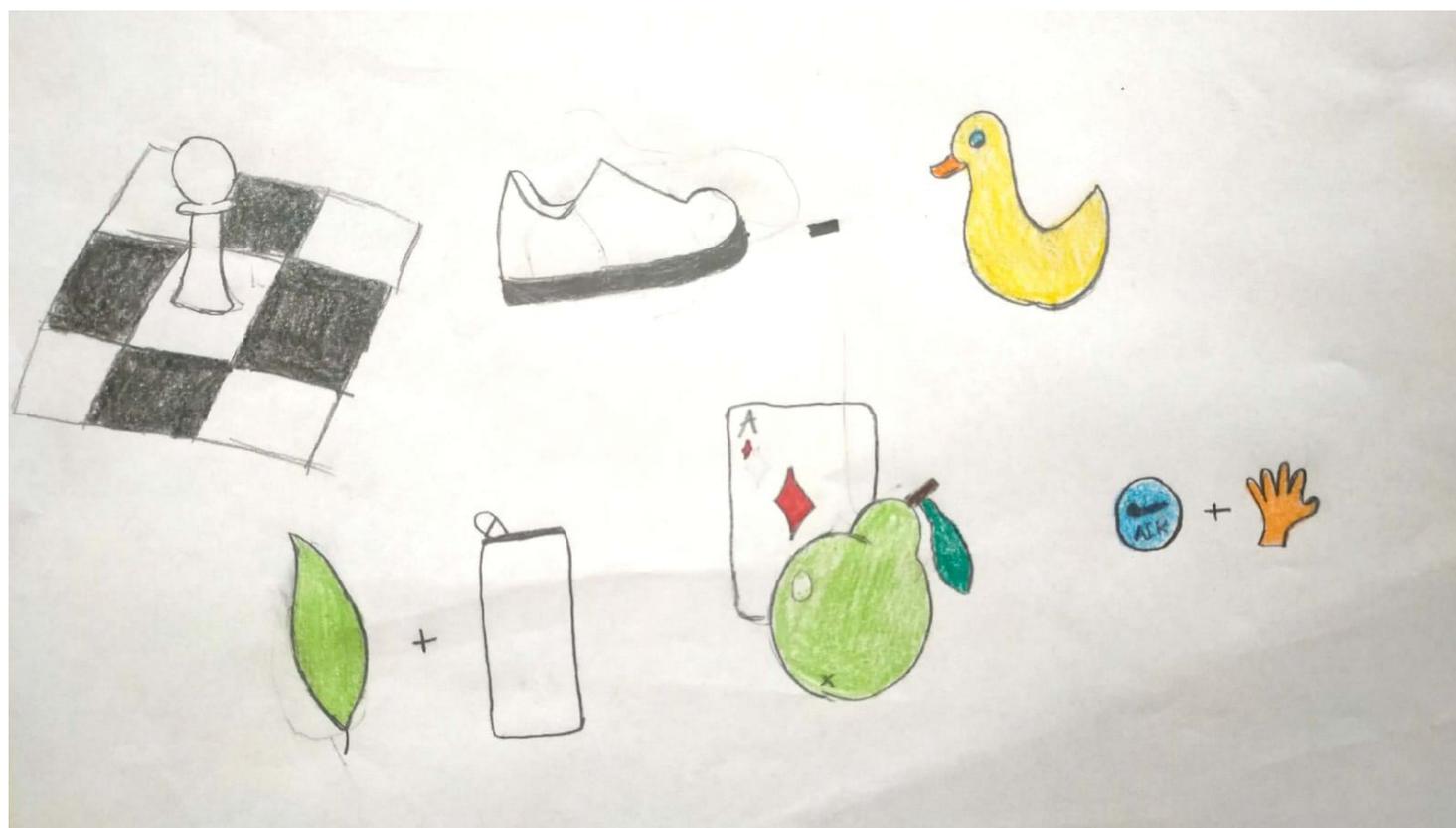
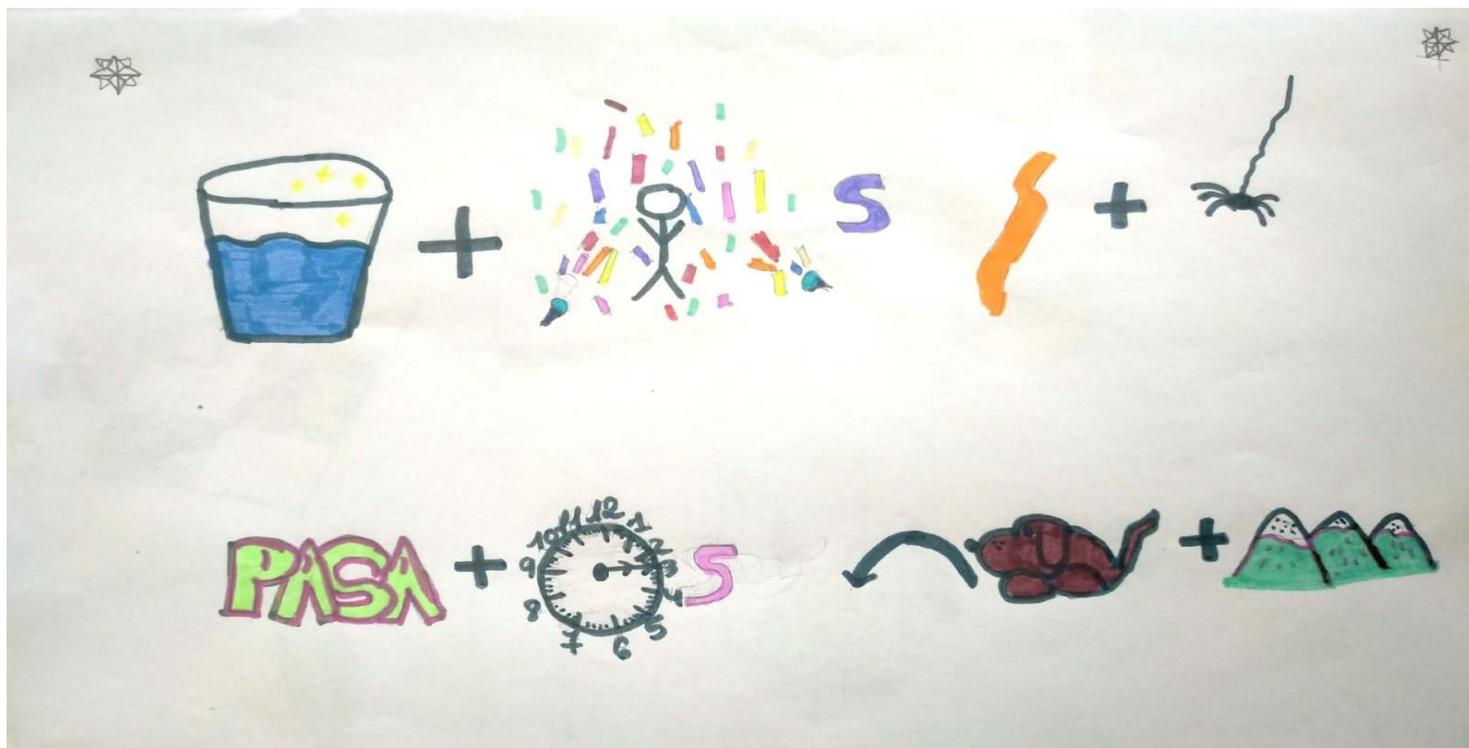
D	E	S	C	O	N	G	E	S	T	I	Ó	N	L
M	V	N	R	D	I	Z	Z	Y	C	S	G	E	E
A	Q	H	V	I	W	A	P	D	D	C	I	K	Ó
L	E	U	K	B	B	Y	B	H	G	U	N	K	N
U	Á	O	Q	U	A	Q	A	K	A	A	M	S	N
B	R	N	J	J	U	R	J	N	T	E	H	C	H
B	B	M	W	O	A	C	E	W	O	U	C	C	P
A	O	T	U	F	B	J	D	A	G	U	A	A	J
H	L	L	F	M	A	Q	R	I	D	S	S	B	Z
Í	H	P	L	A	Y	A	E	Q	A	C	A	R	P
A	X	M	E	S	A	Q	Z	Y	R	L	I	A	J
U	I	C	O	N	O	C	E	R	R	A	C	C	C
I	N	H	U	M	A	N	O	K	O	S	Z	X	D
R	V	A	F	N	X	A	V	C	Z	E	W	F	Z

- |               |          |
|---------------|----------|
| Agua          | Ajedrez  |
| Arroz         | Bahía    |
| Cabra         | Casa     |
| Clase         | Conocer  |
| Descongestión | Dibujo   |
| Gato          | Inhumano |
| León          | Mesa     |
| Playa         | Árbol    |

Alma Ruíz, 5º C



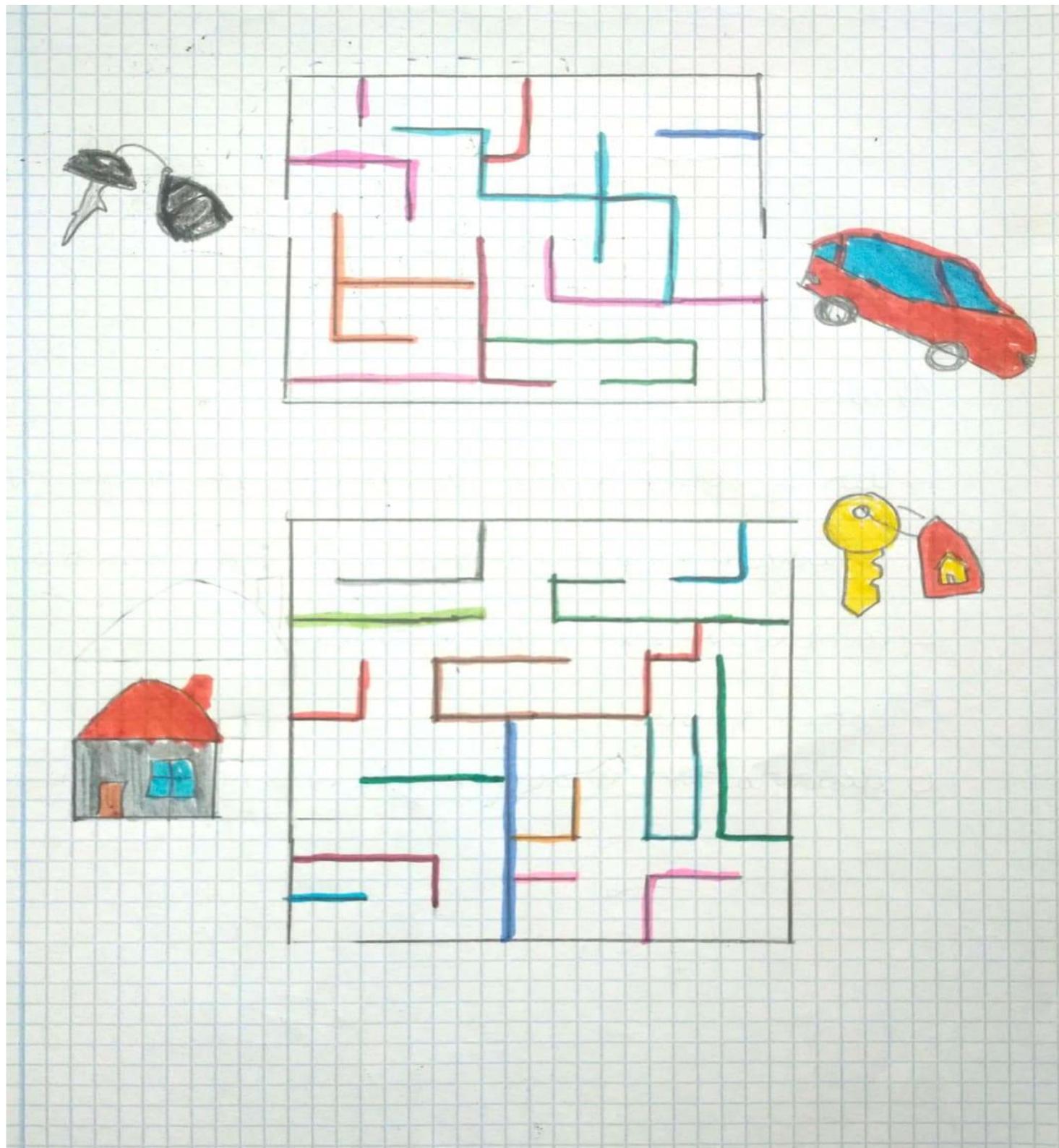
# PASATIEMPOS



Unai Gallego, Javier Suárez y Miruna Veliche, 5ºA



# PASATIEMPOS





# PASATIEMPOS



Daniela Escribano y Candela Macías, 5ªA