



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO CEIP REMIGIO LAÍN (Yuncler)

Actualización: noviembre 2024

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	6
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	10
4.- Planteamiento institucional del centro.....	13
5.- Diagnóstico.....	14
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	14
5.2 Análisis DAFO.....	17
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).....	18
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). ¡Error! Marcador no definido.	
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	21
6. Plan global a medio plazo.....	22
6.1 Mapa estratégico PROA+.....	22
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1).....	34
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	35
7.1 Objetivos e indicadores.....	35
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	35
8.- Desarrollo y seguimiento.....	379
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	40
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	40
ANEXO I (primer curso de aplicación).....	41
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	41
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	41
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	41
c) Preselección de Actividades palanca.....	44
d) Selección de Actividades palanca..... ¡Error! Marcador no definido.	
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... ¡Error! Marcador no definido.	

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como finalidad principal la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar.

El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora, por eso las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos, a través de una evaluación continua.

Un plan de mejora de la enseñanza es una herramienta estratégica para la transformación, que debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje del alumnado. Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas tratadas en el Claustro:

- El convencimiento de que la mejora es posible, controlando las actitudes derrotistas y asumiendo cada parte de responsabilidad en el proceso de cambio.
- El liderazgo del equipo directivo, coordinado con el equipo de orientación y resto de docentes.
- La implicación de toda la comunidad educativa (profesorado, familias, AMPA, Ayuntamiento...)
- La capacidad de autocrítica y actitud abierta a buscar propuestas de mejora progresivas y adaptadas a nuestra realidad.

El plan de mejora parte de nuestros puntos fuertes y nivel de implicación de toda la comunidad educativa, propondrá vías para producir mejoras, que a lo largo del curso habrá que llevarlas a la práctica y comprobar su efecto. Para ello **la MEMORIA final de curso y los cuestionarios del curso 2022-23** son fundamentales.

El presente curso escolar el Claustro votó por unanimidad la continuidad en el programa PROA+ (vinculado directamente con nuestro PEM), de tal forma que hasta el curso 2027/28 seguiremos trabajando para mejorar a través de actividades palanca tales como: la identificación y gestión de barreras y oportunidades del alumnado; actividades de aula y refuerzo en aula o fuera en **competencia en comunicación lingüística y competencia matemática**, la de **docencia compartida**; plan de acogida al equipo docente; plan de formación de los profesionales del centro.

Al formar parte del PROA+ adquirimos un compromiso de trabajar juntos para mejorar, partiendo de la reflexión conjunta sobre nuestras prioridades para educar cada comienzo de curso.

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

Para el curso escolar 2024-25 contamos con el siguiente equipo impulsor, que voluntariamente colaborará en la medida de sus posibilidades a dar forma y animar al resto de la comunidad educativa a desarrollar dicho Plan.

Del equipo directivo: María R. Díaz

Del EOA: Andrés Muñoz y Beatriz Martín (orientador y jefa de estudios)

Recurso PROA+: Miriam Cosío y M^a Cruz Valencia (orientadoras)

Del Consejo Escolar y AMPA: por determinar (renovación Consejo Escolar)

Al inicio del curso escolar se piden voluntarios/as del equipo directivo, de orientación, del Claustro y del Consejo Escolar. La coordinación y dinamización de dicho equipo está a cargo de la dirección del centro.

Durante el primer curso se mantuvieron varias reuniones y se distribuyó el trabajo, siendo más intenso y coordinado desde la dirección. Se trabajaba usando Teams, para compartir información y trabajar conjuntamente. Posteriormente, en los siguientes cursos se parte de la Memoria y desde dirección se establecen pautas para debatir y trabajar a través de la CCP, con el fin de coordinar todas las mejoras para el centro en colaboración estrecha con la persona que viene de PROA+

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

PROCESO INICIAL PARA CREAR EL PEM

FASES	RESPONSABLES	QUIEN PARTICIPA	CUÁNDO Y CÓMO
Implicación de la comunidad educativa y sensibilización inicial con reflexión + creación del equipo impulsor	María R. Díaz (directora)	Claustro Equipo directivo y EOA	Final de curso 21-22 y comienzo del curso 22-23 Exclusivas destinadas
AUTODIAGNÓSTICO Reflexivo - Evaluación escuelas inclusivas - DAFO (cuestionarios y resto de documentos)	Equipo impulsor	CCP Claustro Consejo Escolar AMPA Ayuntamiento	Durante y al finalizar el autodiagnóstico (2º - 3º trimestre) - Reuniones - Google forms - Análisis documentos

Planteamiento institucional MISIÓN – VISIÓN – VALORES	María R. Díaz (directora)	Claustro Consejo Escolar	Octubre 2022 y mayo 2023
Implicación de la comunidad educativa y sensibilización inicial con reflexión	María R. Díaz (directora)	Claustro Equipo directivo y EOA	Final de curso 21-22 y comienzo del curso 22-23 Jornadas y escuela de familias 2023
Plan global – mapa estratégico. Revisión y reestructuración del Plan de Mejora – elaboración del PEM	Equipo impulsor	Claustro Consejo Escolar	Tercer trimestre 2022-23 y aprobación en octubre 2023
Desarrollo de las actividades palanca para la mejora (asentar las que venimos haciendo y son fortaleza e introducir nuevas)	Claustro	Claustro	Curso 2022- 23 iniciación y 2023-24 Planificación y valoración a través de la CCP

PROCESO PARA ESTE CURSO DEL PEM

FASES	RESPONSABLES	QUIEN PARTICIPA	CUÁNDO Y CÓMO
Reflexión inicial Formación del equipo impulsor	María R. Díaz (directora)	Claustro Equipo directivo y EOA	Comienzo del curso 24-25 Exclusivas destinadas
Revisión PEM y actualización (coordinación con la Administración y propuestas de la comunidad educativa)	María R. Díaz (directora)	Claustro Equipo directivo y EOA	Primer trimestre Coordinaciones y reuniones en exclusivas
Selección de las actividades palanca que nos puedan ayudar a mejorar y continuidad de las que teníamos y funcionaban	Equipo impulsor	CCP Claustro Consejo Escolar	Primer trimestre Coordinaciones y reuniones en exclusivas
Desarrollo de las actividades palanca para la mejora (asentar las que venimos haciendo y son fortaleza e introducir nuevas)	Claustro	Claustro	Todo el curso Planificación y valoración a través de la CCP Evaluación en la Memoria

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

El CEIP “Remigio Laín” está situado en la localidad de Yuncler de la Sagra, provincia de Toledo (a 25 km de la capital). Ubicada en la autovía de Madrid-Toledo, con muy buena comunicación con ambas ciudades.

Es un colegio público perteneciente a la Consejería de Educación Cultura y Deportes, impartándose en el mismo los niveles de Educación Infantil y Primaria. Es un centro con línea 2+ jurídica porque, actualmente, tenemos todos los niveles línea 3 por el aumento de matrícula.

Contamos con un aula TEA, el proyecto Carmenta – uso de tabletas en el tercer ciclo (5º y 6º de Educación Primaria), somos centro PROA+ y tratamos de colaborar con proyectos de investigación para la mejora de los procesos educativos.

El colegio está abierto a toda la sociedad, en él realizan actividades el ayuntamiento y el AMPA en horario de tarde, y se ha solicitado a la Administración que amplíen espacios para poder atender mejor las necesidades educativas.

Yuncler cuenta con un total de 5181 habitantes censados en 2022 (casi mil más que hace 10 años), este crecimiento constante es debido a varias razones:

- Su situación geográfica.
- Buena comunicación a través de la autovía A-42.
- El precio de la vivienda es más barato que en las zonas limítrofes de Madrid.

Es habitual la inmigración del extrarradio de Madrid a la localidad. Existe también un constante flujo de inmigrantes de otros países, del este de Europa y del continente africano, así como de países de América del sur.

Aunque a nivel administrativo el centro pertenece a Toledo; a nivel económico, comercial, de ocio, etc., la población se desplaza también hacia Madrid o sus ciudades del sur y también Illescas.

La comarca de la Sagra, por su proximidad a la Comunidad de Madrid (por su zona sur), está en constante crecimiento, tanto económico, como en densidad de población.

Yuncler de la Sagra, desde el punto de vista económico, es un medio rural, que se dedica principalmente a la agricultura y a la ganadería, siendo pues el sector primario el de mayor importancia. Hasta hace poco, la poca industria existente, giraba en torno al sector primario, pero en los últimos años este hecho ha cambiado, ya que el polígono industrial de la localidad ha ido creciendo continuamente y sus actividades son de lo más variadas, desde industria del mueble, metalúrgica, eléctrica, etc.

El desarrollo sociocultural de la localidad es incipiente. Hay una biblioteca con una sala de ordenadores, una casa de la cultura, guardería privada y escuela de adultos, escuela de música, academia de idiomas y refuerzos, piscina de verano y parques. Existe también un servicio de asistencia social y una consulta médica de atención primaria.

A nivel deportivo el pueblo cuenta con varias pistas polideportivas, piscina, campo de fútbol y un Polideportivo cubierto. Existe una amplia variedad de actividades deportivas para el alumnado.

Existe una Asociación de Madres y Padres de alumnado, ofertando actividades extraescolares diversas; colaborando en celebraciones, etc.

El CEIP está situado a las afueras del pueblo, en la zona norte del mismo.

b) Alumnado del centro y datos del curso 2024-25

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	149	98.6% supera la etapa (solo dos repeticiones extraordinarias de dos años)
1º ciclo de PRIMARIA	135	100% pasa en 1º a 2º, aunque 7 alumnos/as con 1-3 materias suspensas En 2º supera el ciclo el 83.1% (repiten 11 y pasan con 1 área suspensa 5 niños/as)
2º ciclo de PRIMARIA	131	100% pasa en 3º, aunque 12 con áreas suspensas. En 4º supera el ciclo el 83.8% (repiten 3 y pasan 25 con áreas suspensas)
3º ciclo PRIMARIA	128	En 5º pasa el 100%, aunque 15 con áreas suspensas De 6º superan la etapa 93% del alumnado (repiten 3 y pasan con áreas suspensas 21 niños/as)

Los datos de matriculación están en constante cambio, puesto que es el único colegio del municipio y existe un goteo constante durante todo el curso de matrícula extraordinaria (especialmente intenso en septiembre).

El alumnado es diverso, en cuanto a tutores legales, motivaciones y aprendizajes, dadas las diferencias de su procedencia. En los últimos años ha ido creciendo el número de matriculaciones, teniendo cada vez más líneas tres en el centro. Aumentan los alumnos/as procedentes de la Comunidad de Madrid (zona sur) y grandes empresas de Illescas y alrededores. Dadas estas y otras circunstancias se suele observar:

- ✓ Niños/as solos en casa, que tienen que adoptar una responsabilidad que no es propia de su edad.

- ✓ Niños/as que dedican mucho tiempo a ver la televisión, video, jugar con la videoconsola o estar en la calle, sin un control y estimulación familiar.
- ✓ Se detecta un nivel de inmadurez mayor en estos últimos años, sobre todo en los que entran en Infantil, y la situación derivada de la pandemia ha venido a agravar la falta de autonomía básica en rutinas y juegos.
- ✓ Comen con otras personas, normalmente vecinos o personas que contratan los padres para este menester. Este último punto está parcialmente cubierto ya que el centro dispone de aula matinal y comedor escolar.

Destacamos la heterogeneidad del alumnado, con situaciones socio-familiares complejas en muchos casos. El número de extranjeros va creciendo cada curso (inmigrantes de primer o segundo nivel). En alguno de los casos además del desconocimiento del idioma, no han estado escolarizados con anterioridad en España, viniendo de sus países de origen directamente (Ej. De Marruecos, Venezuela, etc.).

Contamos con bastantes alumnos/as con necesidades educativas que necesitan una adaptación curricular significativa, destacando especialmente aquellos integrados en el equipo / aula TEA. Y, también existe un colectivo integrado por alumnado que pertenecen a familias con posible riesgo social, y otros con situaciones que podríamos llamar normalizadas que requieren refuerzo específico para poder conseguir los objetivos previstos.

c) Profesorado y otros profesionales

Curso 2024-25	Número	% estable	% interino o funcionario en prácticas	% movilidad
Profesorado	43	50.5%	49.5	La mitad del profesorado
Otros profesionales educación 2 ATE, 1 fisioterapeuta y 1 enfermero compartidas	4	50%	50%	La mitad
PAS	2	100%	0	0
Sin contar con el personal de limpieza y del comedor a cargo del Ayuntamiento y de la empresa adjudicataria.				

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

CARMENTA	Tabletas en 3º ciclo – metodología activa Solo en sexto (saliendo de este programa)
Investigación sobre lecto-escritura en 5 años – 1º E. P. junto a la UCLM	Con continuidad para el próximo curso
Investigación sobre detección de altas capacidades en 3º ciclo de E. Primaria junto a la UCLM	Este curso
Red de huertos escolares CLM	Desarrollo y dinamización del huerto escolar
PROA + y PREPARA-T para el éxito escolar	PT y Orientadora para atender necesidades

e) Familias y AMPA

Porcentaje aproximado de participación de familias y AMPA

% participan reuniones generales del centro	30	% Participan en actividades de aula	5
% participan reuniones tutoría	80	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	90
% forman parte del AMPA	40	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	5		

El origen de las familias es muy diverso: con familias que son del pueblo; otras que proceden de otras Comunidades, sobre todo Madrid y Extremadura y la población restante son familias inmigrantes, principalmente árabes, latinoamericanas y de países del Este de Europa. Los rangos de edad también son diversos, pero hay una tendencia a las familias jóvenes con varios hijos escolarizados en el centro.

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Anteriormente el centro lo formaban dos edificios separados por 1 km de distancia (uno para el ciclo de Infantil y otro para Primaria, despachos y servicios comunes, además de aulas prefabricadas). En el curso escolar 2018/19 terminaron de construir el edificio de ampliación y ahora son dos edificios contiguos, con sus patios y zonas correspondientes (en el nuevo edificio la planta de abajo es para Infantil y la de arriba para cursos de Primaria). El verano de 2019 terminaron la segunda fase de la obra, con otras tres aulas de Infantil externas, una sala de profesorado, un aseo y un hall, así como la zona de tierra antes de llegar a la pista exterior, pudiendo ser usado desde el curso 2019/20.

Tras estas ampliaciones y al haberse convertido en línea tres completa, el centro tiene limitación de espacios para el desarrollo de la jornada escolar, solicitando a la administración completar la ampliación de la parte superior del nuevo edificio. Contamos con 3 puertas de acceso a los distintos espacios.

Actualmente, en el edificio de nueva construcción se ubican las aulas de Educación Infantil en la planta baja, junto una sala de profesorado, la conserjería y dos halls amplios. Arriba hay 7 aulas para tutorías de Primaria, incluyendo la antigua polivalente - música y 3 despachos pequeños para valores / refuerzos, PT y AL, aula TEA. Cuenta con un patio para la etapa de Infantil y los patios individuales de las clases de esta etapa. También da acceso a las pistas deportivas que usamos en horario escolar.

En el edificio de primaria encontramos las siguientes instalaciones: una biblioteca, un despacho de dirección - jefatura - secretaría, una conserjería, uno de orientación, almacén E. F. - botiquín, sala de informática, aula de P.T, aula de A.L, 1 aula de refuerzos-valores (antigua sala de profesorado), aseos de profesores y alumnado, 11 aulas, comedor, cocina, salas de calderas. El edificio tiene también una pista deportiva, parte cementada y una zona de arenero. El patio está parcialmente cubierto. El edificio tiene dos puertas de acceso (una de ellas con portero automático).

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Tras rellenar desde la acción tutorial y la coordinación de la CCP las distintas tablas estos son los perfiles de partida.

Curso escolar: 2024-25	Centro: CEIP REMIGIO LAÍN					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.	25					
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.	260					
Sobre todo, se han tenido en cuenta la cantidad de becados de libros y comedor						
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	113					
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	X					
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)						
Observaciones:	Mucho alumnado del centro hace actividades extraescolares de ocio fuera del colegio (deportivas, lingüísticas, artísticas...), pero no se considera necesidad socioeducativa. Solo hemos computado a los que requieren más refuerzo educativo fuera del colegio.					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	24					
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES	2					
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	22					
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	47					
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	5					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	12					
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	15					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	2					
DA5 Migrantes, refugiados	4					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	22					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0					
DA9 Alumnado repetidor	51					
DA10 Alumnado absentista	5					
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Actividades solidarias y de convivencia	X					
Actividades medioambientales	X					
Actividades de expresión plástica	X					
Actividades musicales, danza, teatro...	X					
Actividades físicas y deportivas	X					
Actividades relacionadas con los videojuegos	X					
Observaciones:	Se escriben las mayoritarias, porque todo el alumnado tiene múltiples intereses y potencialidades, que varía de un curso a otro (se inscriben las que ha salido más de 100 niños/as sin poner porcentaje global).					

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

Al inicio del curso 2022-23 establecimos la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores). Al finalizar el mismo, tras el análisis y reflexión se terminó de perfilar nuestro planteamiento institucional:

MISIÓN

El CEIP Remigio Laín es un colegio público que abarca desde segundo ciclo de Infantil a sexto de Primaria, buscando el desarrollo integral del alumnado y la inclusión educativa. Además de la preparación académica queremos que el alumnado venga feliz al colegio y se conviertan en mejores personas para desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida.
¡Ayudarnos en equipo!

- Usamos distintos recursos y **propuestas activas e inclusivas**, tratando de priorizar el tiempo para lo realmente importante y **favoreciendo el uso de las nuevas tecnologías**.
- Potenciamos la integración y la atención a la diversidad. Tenemos un aula y **equipo TEA** que requiere una buena gestión y recursos para favorecer la **inclusión educativa**.
- Creemos en la **participación de toda la comunidad educativa**, colaborando escuela – familia – municipio (asociaciones, Ayuntamiento, clubs...).
- Realizamos un **trabajo en equipo**, tanto en la planificación como en la valoración del progreso, escuchando propuestas, proponiendo mejoras y acordando nuevas metas.
- Propiciamos un **clima de convivencia positivo**, basado en el respeto, la motivación, la empatía y la ayuda entre todos.

VISIÓN

Nuestro centro aspira a ser un lugar donde se enseñe y aprenda a gusto, con implicación de toda la comunidad educativa. Que el alumnado sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y buscando su desarrollo integral.

El Remigio Laín unido por la convivencia, la cooperación y la inclusión educativa.

- Pretendemos avanzar hacia la individualización de la enseñanza, **adaptando el aula, los tiempos y la dinámica de trabajo a las necesidades del alumnado para lograr la inclusión educativa**. Para ello son fundamentales la motivación, los recursos, la formación y el asesoramiento.
- Trabajamos interdisciplinariamente y desde la acción tutorial **los valores** que favorecen una convivencia pacífica (respeto, igualdad, empatía, solidaridad, ayuda, etc.).
- Buscamos el **desarrollo de las competencias básicas, incluida la competencia digital**, donde es fundamental contar con los recursos personales y materiales adecuados.
- Compartimos experiencias y recursos, favoreciendo la **colaboración y coordinación docente, así como la colaboración con las familias**.
- Se fijan **líneas comunes de actuación** basadas en la reflexión para conseguir el mayor potencial del alumnado.

VALORES

El Remigio Laín quiere fomentar los siguientes valores inclusivos:

- Igualdad y equidad.
- Ilusión y esfuerzo.
- Autoestima y actitud positiva.
- Convivencia – respeto - solidaridad.
- Actitud dialogante y empatía
- Actitud crítica y reflexiva
- Trabajo en equipo y compromiso
- Estilo de vida ecológico y saludable
- Responsabilidad y compromiso

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos. Partimos de los datos analizados durante el segundo y tercer trimestre del curso 2022-23.

Se adjunta, aunque cada curso se tiene en cuenta la situación de partida de cada clase, con un diagnóstico menos exhaustivo que se desarrolla durante la sesión de evaluación inicial y en coordinación entre orientación, dirección y los tutores/as, de cara a establecer medidas de refuerzo e inclusión, así como la gestión de ayudas y recursos necesarios.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones 2023.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
%	Porcentaje de participación	72	100	100	100	10	50

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (Siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
	A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	4	
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	3	
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3	
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3	
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	3	NI	
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	3	4	3	2	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	3		
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4	4		
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3		
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	3		

	12	Otro:							
	A2: Estableciendo valores inclusivos								
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4			
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3			
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	4	3	
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4			
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4			
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4			
	11	Otro:							

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4		
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos (ASCENSOS NO PROCEDE)	4	4	4	4		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3	3		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	3		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	4
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	4	4	4	4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	3		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	NI	NI	NI	NI		
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3		
	14	Otro:						
	B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	3	3		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3	3	3	3	3	3
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3	3	3	3	3
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3	3	3	3	3	3
		10	Otro:					

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas							GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos												
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	NI						
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	NI						
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4	NI						
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4	NI						
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4	NI						
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	NI						
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	NI						
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	NI						
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	NI						
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3	3	NI						
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	NI						
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	3	4	NI						
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	NI						
	14	Otro:										
C2: Orquestando el aprendizaje												
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	4	3				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4						
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3						
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4	4	4	4				
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3	4	4				
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	3						
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4						
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4						
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	3	4						
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4						
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	4	3						
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	4	4	4	4				
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	4						
15	Otro:											

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Implicación de los agentes externos cercanos como el AMPA, Ayuntamiento, clubs deportivos, IES y guardería, etc. en el desarrollo de cada curso escolar.
- 2 Actitud positiva y aportaciones del profesorado cada curso escolar, aunque exista una movilidad considerable, así como del EOA.
- 3 Estabilidad y compromiso por parte del equipo directivo que busca la mejora del centro.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Mayor implicación de las familias en los procesos educativos de sus hijos/as.
- 2 El goteo constante de matrícula extraordinaria a lo largo de todo el curso escolar y el aumento de alumnado con necesidades educativas especiales en edades tempranas.
- 3 Las limitaciones de espacios para el desarrollo de las actividades educativas.

Observaciones (extraídas de la carta de compromiso educativo del PEC consensuada por la comunidad educativa del CEIP Remigio Laín):

En este cole buscamos ser responsables, solidarios, tolerantes, respetamos las diferencias y creemos en la igualdad, decimos “lo siento” y pedimos perdón, nos damos abrazos, nos preocupamos por los demás, compartimos y nos ayudamos... Además, pretendemos que toda la comunidad educativa trabaje creando un buen clima de convivencia elaborando y cumpliendo las normas de nuestro centro, valorando a cada alumno/a como es, sin discriminaciones, con una actitud positiva y activa que favorezca la resolución de conflictos de forma pacífica y la mediación.

Favorecemos el contacto con el entorno respetando y cuidando el medio ambiente, al igual que otros objetivos de desarrollo sostenible. Nos gusta leer, interpretar y comunicarnos entre todos nosotros/as. Creemos en el uso responsable de las nuevas tecnologías, favoreciendo la competencia digital con espíritu crítico.

Intentamos dar respuesta a las necesidades que surgen a lo largo del curso escolar, favoreciendo la inclusión educativa. Nuestra ilusión, nuestros conocimientos y nuestra formación continua están abiertos a las innovaciones educativas que nos aporta cada momento.

Para el presente curso escolar, tras la memoria del curso anterior se sigue manteniendo las conclusiones generadas en cursos anteriores.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Implicación de los agentes externos cercanos como el AMPA, Ayuntamiento, clubs deportivos, IES y guardería, etc. en el desarrollo de cada curso escolar.
- 2 Actitud positiva y aportaciones del profesorado cada curso escolar, aunque exista una movilidad considerable, así como del EOA.
- 3 Estabilidad y compromiso por parte del equipo directivo que busca la mejora del centro.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Mayor implicación de las familias en los procesos educativos de sus hijos/as.
- 2 El goteo constante de matrícula extraordinaria a lo largo de todo el curso escolar y el aumento de alumnado con necesidades educativas especiales en edades tempranas.
- 3 Las limitaciones de espacios para el desarrollo de las actividades educativas.

5.2 Análisis DAFO 2023

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1 Implicación y actitud positiva del profesorado que se queda, incluido el nuevo que viene cada curso escolar, que aporta su experiencia y propuestas novedosas (movilidad del 50% de la plantilla).	A1 Alumnado diverso con muchas dificultades y necesidades de inclusión (especialmente por desconocimiento del idioma y alteraciones de la conducta), así como que entran de forma continuada durante todo el curso al ser el único centro del municipio.
O2 Colaboración y comunicación fluida con agentes externos cercanos vitales para la inclusión en el centro (AMPA, Ayuntamiento, clubs deportivos, IES, etc.).	A2 Baja implicación de ciertas familias en los procesos educativos de sus hijos/as, coincidiendo con el alumnado que requiere mayores medidas de inclusión.
O3 Coordinación con todas las Administraciones que faciliten la inclusión, a través de solicitudes y colaboraciones, subvenciones, gestión de ayudas a libros y comedor escolar, etc.	A3 Cierta incertidumbre y sobrecarga burocrática relativa a los cambios normativos y los procedimientos administrativos que rigen todo el proceso escolar.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1 Contar con un sector relevante del equipo docente estable con buena actitud y capacidad de trabajo, así como materiales y herramientas como Educamos CLM que facilitan compartir recursos y experiencias.	D1 Bajos resultados en algunos niveles, sobre todo en Ciencias / Conocimiento del Medio y Matemáticas, implicando un elevado número de repetidores y alumnado que pasa con áreas suspensas.
F2 Participación en programas como PROA+ y PREPARA-T que favorecen el refuerzo educativo en co-docencia e implementación de metodologías activas e inclusivas.	D2 Limitaciones de espacios en el centro para el desarrollo de las actividades docentes (faltan clases y algunas muy pequeñas, así como sombra en los patios).
F3 Estabilidad e implicación del equipo directivo y la orientadora, de cara a la organización general del centro y a enfrentarse a mejoras a largo plazo, así como la promoción de la formación continua.	D3 Cierta dependencia docente de los métodos y libros de texto en Infantil y Primaria, que a veces dificulta la implementación de metodologías más activas e inclusivas, así como necesidades de formación continua relativas al uso de los paneles digitales y estrategias metodológicas.

MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO								
			OPORTUNIDADES			AMENAZAS		
			O1	O2	O3	A1	A2	A3
			1	2	1	-2	-1	-1
FORTALEZAS	F1	1	2	3	2	-1	0	0
	F2	2	3	4	3	0	1	1
	F3	2	3	4	3	0	1	1
DEBILIDADES	D1	-2	-1	0	-1	-4	-3	-3
	D2	-1	0	1	0	-3	-2	-2
	D3	-1	0	1	0	-3	-2	-2
RESULTADOS CORRELACIONES			7	13	7	-11	-5	-5

RESULTADOS CORRELACIONES
6
12
12
-12
-6
-6

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

Ahora bien, hay elementos susceptibles de mejora como son los bajos resultados académicos en los niveles pares, para lo que se debe planificar más actividades inclusivas, consolidar metodologías activas, cooperativas, proyectos, aprendizaje y servicio... que mejoren los resultados educativos (convivencia y aprendizajes) y la cohesión social y que fomenten la participación de todo el alumnado.

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, de la reflexión en reuniones de ciclo en torno a una tabla de ámbitos de mejora, así como el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que es un centro acogedor que busca promover la participación de toda la comunidad, que se apoya en una cultura inclusiva, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación. Todo ello bajo un enfoque del liderazgo pedagógico y distribuido poco a poco se va consolidando.

La matriz DAFO aconseja que los esfuerzos del centro se concentren en superar algunas debilidades y cuidar algunos puntos fuertes dado su potencial para aprovechar las oportunidades, neutralizar las amenazas (ver los porcentajes de la última columna) y conseguir los objetivos del centro. Es importante que a través de la EVALUACIÓN INTERNA cada curso escolar se propongan mejoras que queden reflejadas en el presente Plan de Mejora y se desarrollen al siguiente curso escolar.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.(Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Potenciar el éxito educativo en todo el centro educativo.	Reducir el número de alumnado con dificultades de aprendizaje y por ende el número de suspensos. (3)	Mejorar la formación y el intercambio de experiencias positivas entre el profesorado que repercutan en los procesos de enseñanza – aprendizaje de nuestro alumnado.	n) Aprovechar al máximo los recursos humanos y materiales que tenemos para incrementar los buenos resultados.
2. Coordinar iniciativas que mejoren la convivencia y cohesión inclusiva.	Seguir aplicando con mejoras las estrategias que funcionan e incorporar otras novedosas que favorezcan un buen clima de convivencia.	Desarrollar propuestas prácticas y formación relativa a la inclusión real de nuestro alumnado. (8)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para evitar el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
3. Potenciar espacios inclusivos y favorecer la atención a las distintas necesidades educativas.	Mejorar la organización y funcionamiento del centro lo más ajustada posible a las limitaciones de espacios y de recursos que tengamos para atender las distintas necesidades y fomentar la inclusión.		

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad					x			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			x	x			x	x
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	x		x	x	x			
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		x						x
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					x	x		

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Plan de convivencia e igualdad...			X	X				X
--	--	--	---	---	--	--	--	---

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad R5. Profesorado adicional R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona R11. Implicación de las familias R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

Se adjunta una tabla con acciones para concretar nuestro plan de mejora de cara al curso 2024-25. Dentro de nuestra reflexión durante el curso 2023-24, se ha incluido en la MEMORIA de final de curso, las distintas actuaciones que a medio plazo queremos desarrollar en el centro en torno a cuatro ámbitos de mejora

Para conseguir nuestros objetivos, junto al planteamiento desde el programa PROA+ y desarrollar nuestro PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA (PEM), se analizó nuestras actividades palanca (naranja y verde). Con negro está lo que venimos haciendo varios cursos, porque consideramos positivo y de azul lo nuevo del curso 2023-24.

ÁMBITO DE MEJORA	ACTUACIONES DE MEJORA – ACTIVIDADES PALANCA	ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS (anual/trimestral/eventual) CURSO 23-24	VALORACIÓN Y propuestas de mejora
Organización y funcionamiento del centro	A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes. A 551 Plan de formación de centro	A301 Plan de Acogida a alumnado y familias + A550 Plan de Acogida del profesorado A 501 Aprobación y desarrollo del Plan Estratégico de Mejora A101 Evaluación de barreras	
	Seguir impulsando la <u>competencia digital de toda la comunidad educativa</u> , incrementando el uso de las tecnologías en trabajos cooperativos, actividades de refuerzo o ampliación, etc. De forma organizada Desarrollo sistemático de nuestro Plan Digital Docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso sistemático y organizado del aula Althia / de los recursos de Carmenta en 3º ciclo / Tablet 4º Primaria - Uso de los paneles digitales por parte del profesorado e iniciación en el alumnado. - Formación en el centro específica sobre digitalización e inclusión, así como de robótica (2º y 3º trimestre) - Uso de Teams y compartir experiencias entre el profesorado. - Uso y colaboración en la herramienta Cuaderno de Evaluación - 	El uso de Althia en 3º ha sido satisfactorio, menos en 1º ciclo y en 4º han usado los crome-books y tabletas en colaboración con PREPARA-T. Tercer ciclo al tener Carmenta no la usa, para el curso que viene habrá que revisarlo con 5º. El uso de los paneles es una herramienta muy motivadora y se usa sistemáticamente. Se usa Teams de forma habitual, pero no tanto para compartir experiencias. El Cuaderno de Evaluación usado por todos es poco funcional para Infantil, generando un exceso de trabajo para las docentes (cuestión a mejorar el próximo curso)
	Continuar apostando por <u>la comunicación y la colaboración con las familias</u> , tanto en las actividades complementarias, como en el desarrollo de algunos aspectos pedagógicos que cada nivel educativo considere.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de familias. - Coordinaciones de ciclo – reuniones y entrevistas. - Comunicación oficial por Educamos CLM - Coordinación con Consejo Escolar y AMPA - Participación familias en actividades complementarias 	En general se valora positivamente las coordinaciones y reuniones con las familias, siendo fluida. Se necesita una implicación positiva de las familias depositando su confianza en los docentes, leyendo mensajes por Educamos, tratando los asuntos con tranquilidad, etc. La participación por parte de las familias es desigual entre niveles y clases, siendo buena en las actividades complementarias (Ej. Carnaval). Se trata de informar al equipo docente de todo lo que se manda desde dirección, pero seguiremos mejorando al respecto para que todo el mundo esté informado.
	Incidir en la <u>coordinación de ciclo y de nivel</u> , tanto para la docencia de las áreas como para el desarrollo de los proyectos y planes del centro. <u>Coordinación con el EOA.</u>	En las exclusivas, CCPs, reuniones de ciclo, grupos de teléfono y correo electrónico, Teams y momentos informales.	Se requiere de más trabajo personal para adelantar tareas y tener coordinaciones. Se han realizado todas las reuniones según se establecía en las exclusivas y ha habido una buena coordinación por ciclos, así como con el EOA.

<p>Organización de los <u>refuerzos y apoyos en función de las necesidades</u>, con reestructuración y flexibilidad a lo largo de todo el curso. Dichos apoyos podrán aprovecharse como <u>dos docentes dentro del aula, desdoble para ir al Althia o biblioteca, pequeño grupo de PT o AL para atención más específica</u>, etc.</p>	<p>Organización a principio de curso con reestructuración en octubre y enero en función de las necesidades, tras sesiones de evaluación. Organización de horarios y cuadrantes en función de los espacios y tiempos disponibles. Coordinación con los talleres de Cáritas para los apoyos externos que asisten.</p>	<p>Existen necesidades de espacios en el centro, que afectan a los desdobles y refuerzos, pero se han realizado con una valoración positiva. Este curso ha habido poca participación del alumnado en los talleres de Cáritas y poca coordinación (aspecto a mejorar el próximo curso).</p>
<p>Acuerdos establecidos en nuestras <u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u> y estrategias de mejora de la convivencia establecidas en nuestro <u>PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD</u> tales como la dinamización de los <u>embajadores/as, los recreos activos e inclusivos, el trabajo interdisciplinar de la resolución de conflictos y el desarrollo emocional</u>, etc.</p>	<p>Difusión de las NOFC al inicio de curso y pautas concretas de Convivencia por parte de Orientación durante todo el curso. CCPs del segundo trimestre más específicas para la mejora de la convivencia, con un trabajo coordinado de los ciclos. Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.</p>	<p>Valoración positiva respecto a la difusión y conocimiento de las NOFC. Se han llevado a cabo las reuniones según calendario establecido. Propuestas de mejora con respecto al PIC en su apartado correspondiente.</p>
<p>Usar y dinamizar el hilo musical para las entradas y salidas, ambientar en algunas actividades complementarias.</p>	<p>Música seleccionada por el maestro de música y diferenciada para entradas y salidas. Se tuvo que desconectar unos altavoces dentro de dos aulas para evitar distracciones.</p>	<p>Ha mejorado la selección de canciones y los niños/as disfrutaron mucho con la música en entradas y salidas. En el edificio nuevo se pide un volumen más suave y quitarlo antes (se encargará a alguien la tarea, dado que la conserje llega muy tarde de abrir la puerta y no es programable).</p>
<p>Continuación de la colaboración con la UCLM a través de un proyecto de investigación en 5 años y asesoramiento 1º E. Primaria <u>Eficacia de una intervención mediada por ordenador en los indicadores de riesgo del aprendizaje de la lectura</u>.</p>	<p>El curso pasado ya se colaboró con la UCLM en 5 años con intervención investigadora en las clases. Este curso somos centro control, es decir, que se evalúa y se asesora, pero no se interviene.</p>	<p>Se agradecen las pautas dadas por la UCLM para trabajar aspectos que reduzcan los riesgos en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero se considera que se evalúan aspectos que a nivel metodológica son distintos en nuestro centro. En el primer ciclo se observan dificultades lingüísticas y consideran interesante avanzar en este aspecto. En Infantil esto, junto con el análisis de materiales curriculares, ha abierto un proceso de reflexión para establecer pautas y mejoras en la enseñanza de la lecto-escritura, contando con la coordinación con el primer ciclo.</p>
<p><u>Proyecto de RADIO ESCOLAR desde los recreos inclusivos y activos</u>.</p>	<p>El proyecto de radio escolar se ha dinamizado desde los recreos inclusivos por clases de Primaria, para el siguiente curso se puede intentar poner alguno en recreos concretos e incluir a Infantil.</p>	<p>Ha resultado un proyecto motivador, con una implicación del alumnado que ha disfrutado mucho (se podría mejorar poniendo más los podcasts en las clases para que se escuchen entre ellos). Seguir con la misma coordinadora, dando espacio no solo desde los recreos inclusivos, sino en algunas sesiones como en el tercer trimestre.</p>

		<p>Infantil considera que su alumnado es pequeño para participar en la radio escolar, no obstante, han participado algunos de forma experimental y se verán fórmulas para mejorar.</p> <p>Se volverá a organizar una reunión en septiembre para coordinarlo y que en un Claustro o CCP se explique en qué consiste el proyecto de radio que tenemos, cuándo graba cada nivel, qué incluir en los programas, etc.</p> <p>Se pueden seguir usando las sesiones de proyecto para prepararlo, dando mayor autonomía al alumnado mayor para ello. Se mejorará la insonorización de la sala y la adquisición de una mesa redonda por parte del Ayuntamiento.</p>
Inicio del Programa de Lengua Árabe y cultura marroquí en el centro en horario extraescolar.	Organización y coordinación con el maestro y la Consejería, así como con las familias implicadas	Valoración positiva por parte de las familias, alumnado y docente. Continuar con ello el próximo curso. Buena coordinación, pero se podría dar a conocer para el profesorado.
Gestiones para adquirir más apoyos (medio apoyo en Infantil) o la enfermera (a media jornada este curso)	Desde el 2º y 3º trimestre en función de las necesidades detectadas se han distribuido los apoyos. Se sigue luchando por un enfermero a tiempo completo.	Continuar solicitando enfermero/a a tiempo completo y cuantos recursos sean necesarios.
Intervención estructural para atender la vulnerabilidad relacionada con la DANA	Gestiones para solicitar becas de emergencia, tanto del comedor como de libros de texto. Desarrollo del apoyo psicológico por parte de Cruz Roja a familia y alumnado afectado. Coordinación con Ayuntamiento, AMPA y otros organismos, así como la Administración Educativa. Seguimiento de los casos a lo largo del curso.	Se valora positivamente la ayuda proporcionada por las instituciones y entidades (ONGs, Papelería Multipapel, Quirón, Apoyo psicológico de Cruz Roja para alumnado y familias, etc.). Buena coordinación con el Ayuntamiento, abordando la terrible situación de la mejor forma posible.
Gestiones para solicitar un proyecto de apoyo escolar, castellanización y habilidades sociales por las tardes, que complemente la labor de Caritas Yuncler.	Reuniones de coordinación con MPDL, con el Ayuntamiento y el AMPA Finalmente se solicita a final de curso con vistas al 24-25, no pudo hacerse en enero como estaba previsto por no cumplir requisitos	Desgraciadamente seguimos sin conseguir un proyecto extraescolar gratuito y es algo que necesita el centro. Se seguirán buscando alternativas, al no haber programas como los que había antes de Participa-S. Coordinación con el Ayuntamiento por si el Plan Corresponsable de por las tardes pudiera abarcar algo como esto, en coordinación con el colegio.
Gestiones para solicitar una evaluación de barreras y el apoyo externo de ESCUELAS VISUALES	La orientadora y jefa de estudios se apuntaron, pero finalmente no eligieron a nuestro centro.	Intentarlo nuevamente el curso que viene.

<p>Continuidad de medidas inclusivas que eliminan barreras y favorezcan la inclusión y la accesibilidad cognitiva.</p>	<p>Seguimiento de la propuesta de Yuncler accesible que presentamos al Ayuntamiento. Proyecto de sensibilización con la diversidad y estrategias para favorecer la ACCESIBILIDAD COGNITIVA (carteles, dinámicas...)</p>	<p>Seguir evaluando, desarrollando estrategias y mejorando las condiciones espaciales de nuestro centro para favorecer la inclusión educativa.</p>
<p>Elaboración y desarrollo del Plan de Acogida para profesorado, alumnado y familias</p>	<p>Elaboración durante el primer trimestre – aprobado en febrero en Claustro y Consejo. Desarrollo durante todo el curso.</p>	<p>En general se valora positivamente el desarrollo del Plan de Acogida, pero a pesar de haberlo aprobado en febrero todavía existe desconocimiento en cuanto a los procedimientos. Se explicará, junto con la difusión de las NOFC, al inicio de curso para clarificar (Ej. para que todo el mundo sepa que la labor de acoger a los nuevos compañeros/as es del equipo directivo y de los compañeros/as de nivel, evitando que entren a dar clase a primera hora para que se vayan informando y adaptando).</p>
<p>Plan de actividades educativas en el comedor de una forma más sistemática. Incluye actividades de convivencia, trabajo de fiestas y efemérides, así como el desarrollo de hábitos de higiene y conducta.</p>	<p>Coordinación con la empresa de comedor para incluir dicho plan en la PGA y ser evaluado en Memoria.</p>	<p>Está todo plasmado en el Anexo a la PGA (en este caso se hizo con la Adenda en febrero) y se ha realizado el seguimiento durante el tercer trimestre. Desde Infantil se enfatiza, de cara al próximo curso, que se sigan centrandose en las normas y modales en la mesa (Ej. uso de cubiertos), hábitos de higiene y alimentación. Se podría proponer alguna actividad en el que los usuarios de comedor en sus clases trabajen alguno de estos aspectos.</p>
<p>Organización de la Evaluación Interna, adaptada a la nueva normativa y con la nueva herramienta, para que sea útil de cara a la MEMORIA y a tomar decisiones de mejora en el centro.</p>	<p>Adaptación a la normativa y organización de la Evaluación Interna en nuestro PEC y PGA. Entre el 2º y 3º trimestre acceso a cuestionarios y realización por la Comunidad Educativa.</p>	<p>Se valora positivamente la organización de este proceso en términos generales. El primer ciclo considera que las observaciones y propuestas de mejora cualitativas estructuradas desde dirección son una carga burocrática, pero se considera que dado el tipo de cuestionarios (el vocabulario y la generalización a veces hace difícil matizar para ver cómo mejorar) se aporta mayor información de esta otra forma.</p>
<p>Evaluación sistemática del proyecto CARMETA al ser nuestro tercer año de implementación y el próximo curso se toma la decisión de continuidad o no.</p>	<p>Elaboración de cuestionarios para las familias, alumnado y profesorado de 5º y 6º donde se desarrolla CARMETA.</p>	<p>Se llevaron a cabo los cuestionarios y se analizaron los resultados con el equipo directivo, valorando la situación y estableciendo unos pasos a seguir. Finalmente se ha adelantado la decisión de la desescalada, a petición de las familias que entrarán en 5º, confirmando la Consejería el permiso excepcional.</p>

<p>A nivel comunitario y de la convivencia en el centro</p>	<p>Realizar dinámicas de cohesión del grupo para mejorar el clima y el trabajo dentro del aula y del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de cambio de rol que fomentan la resolución conflictos, así como otras dinámicas de acción tutorial. - Visualización de cortos que contribuyen a la promoción de valores tales como el respeto, la igualdad y la solidaridad. - Sistema de recompensar para trabajar el refuerzo positivo, junto con el trabajo de los límites. ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando en dichas actividades puesto que los resultados están siendo positivos (los juegos y dinámicas para mejorar las relaciones entre alumnado, la resolución de conflictos, así como valores como la tolerancia, la empatía y el respeto son fundamentales). - Reforzar todo esto en espacios como los recreos donde surge la competitividad. - Seguir participando en propuestas que se ofrezcan. Realizar talleres de resolución de conflictos (coordinados por el EOA o a través de agentes externos).
	<p>Continuar con la comunicación y colaboración constante con el entorno (Ayuntamiento y Servicios Sociales, Centro de Salud, Instituto, guardería, salud mental, asociaciones, clubs deportivos, guardería...)</p> <p>Iniciar colaboraciones que favorezcan la inclusión y el desarrollo competencial (proyecto de investigación con la UCLM, ONG para extraescolar...)</p> <p>Gestiones para buscar una entidad que solicite un proyecto de apoyo en horario extraescolar, para abarcar las necesidades, así como la coordinación con el Plan Corresponsable del Ayuntamiento y los Talleres de Cáritas Yuncler</p> <p>Comienzo del Programa el de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (a demanda de las familias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visita del alumnado de 6º curso al instituto de la localidad vecina de Villaluenga en dos ocasiones (una de ellas las jornadas de convivencia deportiva con los otros colegios). Visita del alumnado de la guardería al colegio - Realización de actuaciones deportivas en el centro en colaboración con el club de tenis, de baloncesto, de kárate... de la localidad y diferentes asociaciones de la localidad. - Actividades en la biblioteca municipal y en el centro de mayores. - Clases extraescolares por parte de Cáritas. - Clases por la tarde de árabe (este año no rumano). - Se solicita un proyecto junto a MPDL para tener refuerzo escolar, castellanización y habilidades sociales de cara al próximo curso. 	<p>Las actividades realizadas con Somos Deporte y los clubs deportivos del municipio han sido muy positivas. También ha tenido cabida la Escuela de Música.</p> <p>La colaboración con el centro de mayores ha sido muy positiva, se puede seguir con los paseos saludables y otras propuestas.</p> <p>La coordinación con los talleres de Cáritas puede mejorar. Se requiere algún otro programa de refuerzo más inclusivo, que hasta ahora no se ha conseguido.</p> <p>En el IES no hubo convivencia, no mezclaron colegios en el encuentro deportivo y se le hizo saber para mejorar.</p> <p>Este año no se ha podido ir a la biblioteca municipal debido a la Dana.</p> <p>Valoración positiva del PLACM</p>
	<p>Continuar con las actuaciones de aprendizaje servicio en 5º y 6º desde las sesiones de Proyecto, así como del área de Valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades en colaboración con el centro de día de la localidad. - Actividades de cuidado de entornos de la localidad frecuentados por el alumnado (plantación de árboles, puesta de papeleras, 	<p>Estas actuaciones son muy interesantes por lo que se puede colaborar más veces.</p>

		creación de cartelería para concienciar de la limpieza y reciclado...).	
	Coordinación y colaboración sistemática con el centro de mayores del municipio.	Tras pandemia no habíamos retomado hasta este curso, por cuestiones socio-sanitarias. <ul style="list-style-type: none"> - Cuentacuentos Navidad Infantil - Paseos saludables - Colaboraciones puntuales para radio, día del deporte... 	Seguir haciéndolo, especialmente los paseos saludables para Primaria y los cuentacuentos para Infantil.
	Continuidad de la figura de protección y bienestar, esta vez centrada en la directora (en vez de la orientadora)	- Coordinación con tutores/as, con la orientadora y con los Servicios Sociales para detectar necesidades y actuar.	Se aprovecharon las sesiones de evaluación y los espacios informales para tratar aspectos de vulnerabilidad, así como la coordinación con la orientadora. Per se proponen reuniones de coordinación desde Infantil, que se valorarán para el próximo curso.
	Seguir desarrollando propuestas inclusivas a nivel de centro y coordinadas por ciclos que impliquen un compromiso docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades realizadas para el día del autismo. - Actividades realizadas para los derechos del niño. - El día de la Constitución - Actividades del día del deporte. - La mujer en la ciencia. - El día de la paz. - El día de la mujer... 	<p>Implicación por parte de todo el profesorado en las actividades propuestas por el centro y coordinadas por los niveles, con una valoración positiva y teniendo unas pautas similares.</p> <p>El tercer ciclo propone que para el día del Autismo lo debería hacer alguien del EOA, pero para abarcar a todo el centro la coordinación realizada hasta el momento resulta positiva.</p>
A nivel didáctico y pedagógico (desarrollo)	A230 Actividades de refuerzo para la mejora de éxito y A260 Docencia compartida Continuidad	A204 Tutoría entre iguales A402 Aprendizaje cooperativo en el aula	
	Organización e implementación de los programas de éxito educativo PROA+ y PREPARA-T con refuerzos en los niveles con mayores dificultades, basados principalmente en la codocencia y las metodologías activas e inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Especificado en su apartado PROA+ y PREPARA-T 	Se organiza en áreas como Lengua y Mates debido a su idiosincrasia y solo en ocasiones se toca alguna otra. Se han realizado todos los refuerzos posibles, siempre y cuando no hubiera sustituciones. Valoración en su apartado – positiva porque son recursos muy útiles para el alumnado con dificultades.
	Trabajo compartido y operativo para la adaptación a la LOMLOE en cuestiones de evaluación, elaborando y desarrollando las	Realizadas y revisadas todas las programaciones y adaptadas a LOMLOE de forma cooperativa en	La etapa de Infantil ha tenido numerosas incidencias con el Cuaderno de Evaluación, transmitidas a la Administración y que esperamos que se solventen de cara al próximo curso.

curricular y metodológico)	Programaciones Didácticas en Infantil y Primaria a través de la aplicación CUADERNO DE EVALUACIÓN.	los ciclos (no solo a las personas que les tocaba en esos cursos). Formación, desarrollo y seguimiento del uso del Cuaderno de Evaluación por el centro.	En Primaria se ha desarrollado de forma coordinada y la formación se ha realizado voluntariamente.
	<u>Aprovechamiento de los refuerzos y recursos solicitados, organizando tanto PROA+ como PREPARA-T, para el desarrollo de metodologías activas e inclusivas</u> desde un planteamiento DUA (talleres, estaciones de aprendizaje, gamificación, aprendizaje cooperativo, ABP...).	(Ej. Planteamiento de las matemáticas más manipulativas y funcionales en las sesiones) Refuerzos fuera del aula para trabajar con el alumnado que tiene desconocimiento del idioma... - Trabajo cooperativo - Desdobles específicos - Tutoría entre iguales - Dinamización digital tabletas - Grupos flexibles - Tutoría compartida ...	Se han realizado todos los refuerzos posibles siempre y cuando no haya ausencias de profesorado (sustituciones). Seguir incidiendo en metodologías inclusivas desde un planteamiento DUA, de forma complementaria al libro de texto.
	Salidas por la localidad y el patio para realizar recorridos matemáticos con alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria. Valorar la motivación e ilusión por aprender del alumnado atendiendo a sus intereses y necesidades educativas Valorar la posibilidad de desdobles en las áreas instrumentales si los grupos son numerosos o los niveles de aprendizaje son muy diferentes.		
	Aula TEA, experimentación e innovación para seguir mejorando su funcionamiento, dadas las limitaciones espaciales.	- Uso del aula por parte de los alumnos/as que lo requieren, combinado con las intervenciones del equipo en las aulas de referencia.	Valoración positiva de la organización y coordinación constante entre los implicados. Desde Infantil destacan la labor que se hace por el equipo TEA y apoyan la ampliación del aula y el aumento de recurso, tanto materiales como personales.
	<u>Compromisos y estrategias establecidas en el PLAN DIGITAL DOCENTE.</u> Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales para el desarrollo de algunas sesiones. Desarrollo de tareas en el Entorno Colaborativo de Educamos CLM a través de las aulas virtuales	Todo lo reflejado en el Plan – adjunto a la PGA y con su valoración en la Memoria.	Se ha realizado actividades digitales motivadoras a través del uso de tabletas, chromebooks y Althia. También se han usado los paneles digitales. Se puede mejorar el uso de las aulas virtuales en Primaria (en Infantil no se usan). Valoración más específica en su apartado.
<u>Desarrollo del PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA</u> , con propuestas que funcionan como el concurso de escritura creativa, el	Plan lectura: Uso y dinamización de la biblioteca de centro y de aula, así como actividades de	Seguir desarrollando propuestas que mejoren los procesos de lectura y escritura desde las aulas y el centro, partiendo de los prerrequisitos en Infantil y pasando por el libro viajero en 3º.	

	<p>periódico escolar, el préstamo de libros, etc. E incluyendo nuevas propuestas que favorezcan la animación a la lectura y la mejora de los procesos de escritura y lectura. En este sentido la colaboración con la Universidad de Castilla La Mancha en el proyecto de prevención de las dificultades de lectura y escritura será relevante.</p>	<p>animación y comprensión lectora (Ej. cuentacuentos, Leemos CLM, etc.). Programa de lengua de signos en Infantil y Primaria Colaboración en el proyecto con la UCLM. Plan escritura: periódico escolar, escritura creativa una al trimestre, trabajo sistemático en los niveles, etc.</p>	<p>Valoración positiva del concurso de escritura creativa y del taller de lenguaje de signos que se hizo (quedó escaso y en Infantil proponen formación). El periódico escolar también se valora, planteando un cambio de enfoque en Infantil a debatir el próximo curso. La biblioteca del centro se ha usado poco, especialmente para las colecciones grupales y se han dinamizado las bibliotecas de aula. Se propone desde el tercer ciclo que haya un profesor/a con sesiones libres suficientes para que funcione mejor la biblioteca.</p>
	<p>Revisión de los acuerdos metodológicos compartidos y para la mejora de los resultados académicos recién incluidos en el Proyecto Educativo para actualizarlos de cara al próximo curso.</p>	<p>Los acuerdos que teníamos en nuestra Propuesta Curricular se pusieron en el PEC y desde la CCP y los ciclos se revisan de cara a actualizarlos el próximo curso.</p>	<p>Se ha revisado en el ciclo según se marcaba en la CCP y se continúa con ellos. En Infantil se ha abierto un espacio de reflexión, con continuidad para el próximo curso, y se han elaborado unas pautas iniciales para orientar el trabajo con la lecto-escritura.</p>
	<p>Dinamización del huerto escolar y de los compromisos eco-estudiantes, buscando educar para un desarrollo sostenible; además de la siembra y cuidado se buscarán más propuestas para el aprovechamiento de este recurso.</p>	<p>Plantación por parte de todos los cursos de forma organizada y con ayuda del jardinero y AMPA. Visitas esporádicas para ver evolución, observar cambios, cuidarlo, etc. Calendario de riego establecido.</p>	<p>Valoración específica en su apartado, pero no ha sido positiva la del huerto al no tener colaboración en el cuidado del huerto. Se debería contar con un profesional para la organización y puesta en marcha del huerto para el próximo curso (Infantil propone la floristería). Se propone desde Infantil llevarlo a cabo durante todo el curso – para ello deberá salir una comisión de trabajo específica que lo coordine.</p>
	<p>Conocer y trabajar los ODS a través de la interdisciplinariedad y de programas educativos.</p>	<p>Se ha trabajado de manera interdisciplinar / globalizada en todo el ciclo – etapa en las distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Se han realizado actividades diversas a lo largo del curso, cada uno a su nivel (incluso se ha trabajado en la radio) y de forma transversal desde distintas áreas.</p>
<p>A nivel formativo y de desarrollo</p>	<p>Continuar con la formación digital docente (módulos B y C), para acreditarlos con el B1 y sacar el mejor partido de las nuevas tecnologías al servicio de una educación integral e inclusiva.</p>	<p>En la mayoría de casos los docentes han realizados los diferentes módulos de formación digital para conseguir el nivel B1 digital. Se han planteado otras líneas formativas a nivel digital.</p>	<p>Los que no la tenían lo han hecho de forma on-line. Varios profesores/as han hecho formación individual relacionada (Ej. Aulas virtuales).</p>
	<p>Compartir experiencias docentes de innovación y desarrollo docente, aprendiendo los unos de los otros y colaborando.</p>	<p>Coordinación por niveles y ciclos Teams</p>	<p>Ha sido satisfactoria en las reuniones de ciclo y nivel, para llevar a cabo experiencias innovadoras en el aula (Ej. coordinación del segundo ciclo con el uso del croma o de PT)</p>

profesional	Desarrollo de un seminario denominado: DIGITALIZACIÓN POR LA INCLUSIÓN (para el mejor aprovechamiento de los paneles, el uso del Cuaderno de Evaluación y de las Aulas Virtuales de Educamos, compartir recursos, uso de la radio escolar y del croma)	Seminario durante el 2º trimestre	Se ha realizado correctamente por parte de algunos docentes el seminario de Digitalización por la inclusión, pero el de robótica se tuvo que interrumpir. Valoración en su apartado - positiva.
	Iniciar una colaboración con la UCLM con el desarrollo de un proyecto de investigación en 5 años Infantil (PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA: comparación de dos métodos de intervención temprana basados en los indicadores de riesgo), con previsión de ampliar a 1º de E. Primaria el próximo curso.	Desarrollo del proyecto de investigación establecido en nuestra PGA. Han venido a hacer un screening, una intervención en las tres clases de 5 años y de nuevo una evaluación. Nos darán los resultados de cara a una formación e intervención el curso que viene.	Se agradecen las pautas dadas por la UCLM para trabajar aspectos que reduzcan los riesgos en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero se considera que se evalúan aspectos que a nivel metodológica son distintos en nuestro centro. En el primer ciclo se observan dificultades lingüísticas y consideran interesante avanzar en este aspecto. En Infantil esto, junto con el análisis de materiales curriculares, ha abierto un proceso de reflexión para establecer pautas y mejoras en la enseñanza de la lecto-escritura, contando con la coordinación con el primer ciclo.
	Continuar asentando el Proyecto Carmenta en el tercer ciclo de Educación Primaria Desarrollar actividades a través de herramientas digitales y el Entorno de Aprendizaje de Educamos CLM dentro de las aulas virtuales en el tercer ciclo. Seguir con la iniciación en digitalización con tabletas a través del PREPARA-T	Ya está asentado y con la experiencia vivida se plantean estrategias y procedimientos concretos. Metodologías activas a través de tabletas. Compartir tareas durante la realización de las mismas en el panel digital del alumnado del tercer ciclo haciendo uso de las Tablet.	Se ha evaluado y en los cuestionarios había posicionamientos distintos, esto junto con el hecho de la falta de formación específica del profesorado en Carmenta, no contar con un equipo de profesorado definitivo vinculado y la oposición de las familias que van a entrar a quinto han hecho que salgamos un curso antes del proyecto. El próximo curso solo habrá en 6º de Primaria, pero se trabajan herramientas digitales a través de las tabletas y Althia en la medida de nuestras posibilidades en otros niveles.
	Plantear sesiones de aprendizaje con la participación de las familias, no solo desde la Escuela de Familias, sino desde los propios ciclos o niveles.	<ul style="list-style-type: none"> - Estaciones de aprendizaje en Infantil (paseo del otoño) - Huerto escolar - 8 de marzo - ... 	En las actividades de centro se ha contado con la colaboración del AMPA y se destaca su implicación. La colaboración de las familias es irregular (correcta en algunas clases y escasa en otras), sería interesante seguir buscando nuevas vías de colaboración.

Cada curso escolar se tendrá en cuenta el plan de evaluación interna del centro, además de lo evaluado durante el curso 2023-24 a través del PROA+ y la Memoria del curso anterior, de cara a introducir mejoras operativas que ayuden en el proceso de cambio. La evaluación interna aparecerá fijada en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual (teniendo un ciclo de 4 cursos, siendo toda la comunidad educativa la que participa y junto con la evaluación externa proporciona análisis para reestructurar el presente PEM).

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<p>A1.3 Los estudiantes se ayudan unos a otros (puntuación 3)</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Actividad Palanca: A204: Tutoría entre iguales A207 Mentoría escolar y A402 Aprendizaje cooperativo en el aula</p>	<p>A2.5 Las expectativas son altas para todo el alumnado (puntuación 3)</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Además del asesoramiento del EOA Y la acción tutorial Actividad Palanca: A551 Plan de formación de centro</p>
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<p>B1.9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (puntuación 3)</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Además de reforzar nuestras PP.DD. y la docencia compartida Actividad Palanca: A230 y A260 Docencia compartida – Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias</p>	<p>B2.7 Se han reducido los problemas de convivencia y expulsiones por indisciplina (puntuación 3).</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Además de nuestro Sistema de amonestaciones previo al parte y el trabajo de la Convivencia por acción tutorial y la mediación de embajadores/as Actividad Palanca: A301. Plan de acogida a alumnado y familias y A550 Plan de acogida del profesorado</p>
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<p>C1.10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación (puntuación 3)</p> <p>¿Qué vamos a hacer? A través de nuestro Plan Digital Docente Actividad Palanca: A208. Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes.</p>	<p>C2.5 El alumnado aprende de manera colaborativa (puntuación 3)</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Además de la docencia compartida con el refuerzo educativo (A230) Actividad Palanca: A207. La Mentoría escolar y A402 Aprendizaje cooperativo en el aula</p>

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3)
1. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> a) Porcentaje de alumnado global y por tipología que supera el ciclo o curso de forma global (>70%) b) Porcentaje de profesorado que se forma durante el curso escolar para mejorar en el ejercicio de su práctica docente (>90% y que el 50% comparta experiencias pedagógicas significativas)
2. Reducir los problemas de convivencia y mejorar el ambiente en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> a) Porcentaje de amonestaciones y partes por ciclo en los distintos trimestres – Comisión de Convivencia (<80%) b) Porcentaje de protocolos de acoso entre iguales (<90%)
3. Mejorar los procesos por los que el alumnado se ayuda entre sí y trabaja de forma cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> a) Porcentaje de actividades cooperativas incluidas en situaciones de aprendizaje diverso realizadas desde distintas áreas durante todo el curso, así como la mentoría entre iguales (>50%) b) Porcentaje de aprobados en dichas actividades cooperativas (>70%)
4. Mejorar juntos nuestra competencia digital (alumnado, familia y docente)	<ul style="list-style-type: none"> a) Porcentaje de objetivos alcanzados de nuestro Plan Digital Docente (>90%) b) Porcentaje de uso de los paneles digitales en las clases y el Althia (>80%) c) Porcentaje de uso de Educamos por parte de las familias (>60%)

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Porcentaje de alumnado global y por tipología que supera el ciclo o curso de forma global / Porcentaje de profesorado que se forma en el centro para la mejora de su ejercicio docente	
FINALIDAD	<p>Conocer el progreso o evolución del alumnado del centro que supera cada ciclo, de forma global, y especialmente, de las diferentes tipologías de alumnado vulnerable.</p> <p>Valorar y destacar la formación continua del profesorado con el fin de mejorar la práctica educativa.</p>
PUNTO DE PARTIDA	<p>Este curso existe diferencias en cuanto a materias y niveles, pero el porcentaje más bajo de alumnado que supera el nivel o ciclo es de un 80% y por áreas que superen al menos el 70% en áreas como Matemáticas y las Ciencias (que el próximo curso será Conocimiento del Medio).</p> <p>Este curso ha existido un elevado porcentaje del profesorado que se ha formado en los distintos ámbitos educativos, principalmente en el de la competencia digital y queremos que siga así o mejore.</p>
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 3% , de forma progresiva.
CRITERIO REFERENCIAL	<p>Mínimo 2022/2024: superior al 70% en áreas como Matemáticas y Conocimiento del Medio y al 80% en el resto.</p> <p>Respecto a la formación conseguir que el 90% o más del profesorado se forme y que más del 50% compartan experiencias pedagógicas positivas.</p>
FÓRMULA	<p>Nº de alumnado que supera el ciclo o curso/ (Nº de alumnado matriculado – traslados de centro) x100 por tipología de alumnado.</p> <p>Computo de profesorado que participa en seminarios, grupos de trabajo y cursos ofrecidos por las distintas Administraciones. Cómputo de fichas entregadas para compartir experiencias pedagógicas dentro del centro.</p>
POBLACIÓN MUESTRA	<p>Todo el alumnado matriculado en Primaria</p> <p>Todo el profesorado que forme parte del Claustro</p>
FUENTE DE LOS DATOS	Educamos CLM – Gestión educativa y las actas de evaluación trimestrales y finales Ficha trabajada desde la CCP y entrevistas individuales con el profesorado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación y a final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Enero y junio
UTILIDAD	<p>Para reflexionar globalmente sobre los resultados obtenidos y el funcionamiento de las actividades del plan estratégico a nivel de dirección, claustro, equipo docente y consejo escolar.</p> <p>Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de estas y el diseño de otras nuevas. De acuerdo, entre otras cosas, a la valoración de la incidencia de las actividades sobre la tasa de superación de ciclo o curso.</p>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/a y Equipo Directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Directivo

DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa. Aparecerá en la MEMORIA
---	--

INDICADOR: Porcentaje de amonestaciones y partes por ciclos en los distintos trimestres, así como de protocolos de acoso entre iguales		
FINALIDAD	Conocer la evolución de la convivencia valorando aquellas medidas más graves y sus consecuencias (protocolo, partes y amonestaciones)	
PUNTO DE PARTIDA	Estos dos últimos cursos existen diferencias en cuanto a ciclos, siendo superior la incidencia en 3º ciclo, con amonestaciones y partes entre 19-22 y 3 protocolos de acoso entre iguales.	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Reducir cada curso de implantación del PEM, un 5% , de forma progresiva.	
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2022/2024: menor al 80% de conductas tipificadas en nuestras NOFC y 90% en cuanto a la apertura de protocolos de acoso entre iguales.	
FÓRMULA	Contabilización en Jefatura de amonestaciones y partes interpuestos.	
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado matriculado en Primaria.	
FUENTE DE LOS DATOS	Educamos CLM – Gestión educativa y documentos (amonestaciones y protocolos)	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación y a final de curso	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Enero y junio en la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar	
UTILIDAD	Para reflexionar globalmente sobre los problemas más graves de la convivencia a nivel de dirección, claustro, equipo docente y consejo escolar. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de estas y el diseño de otras nuevas. Evidentemente, esto se complementa con la valoración de las medidas de prevención.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/a y Equipo Directivo	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Directivo	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa. Aparecerá en la MEMORIA	

INDICADOR: Porcentaje de actividades cooperativas incluidas en situaciones de aprendizaje diverso, realizadas desde distintas áreas durante todo el curso, así como la tasa de aprobados en dichas actividades.

FINALIDAD	Conocer la incidencia de metodologías activas e inclusivas basadas en la cooperación.
PUNTO DE PARTIDA	No existen datos cuantificables de la incidencia del aprendizaje cooperativo en nuestro centro, teniendo la percepción de que puede estar por debajo del 50% este tipo de actividades.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 5% , de forma progresiva.
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo 2022/2024: mayor al 50% de realización de actividades cooperativas y con una tasa de aprobados en las mismas superior al 70%
FÓRMULA	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de 2º, 4º y 6º de Educación Primaria
FUENTE DE LOS DATOS	Ficha rellena por el profesorado de dichos niveles y trabajada en la CCP
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Por evaluación y a final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Enero y junio en la CCP
UTILIDAD	Para reflexionar globalmente sobre la incidencia de trabajo colaborativo, ayuda entre iguales y aprendizaje cooperativo que se realiza en los cursos que cierran los ciclos, de cara a introducir mejoras metodológicas en las PP. DD.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipos docentes de 2º, 4º y 6º
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo Directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa. Aparecerá en la MEMORIA

INDICADOR: Porcentaje de objetivos alcanzados de nuestro Plan Digital Docente /Porcentaje de uso de Althia y paneles digitales / Porcentaje de uso de Educamos por parte de las familias

FINALIDAD	Conocer la evolución del desarrollo competencial digital en la comunidad educativa, donde la formación ha sido intensa en los cursos pasados para el profesorado y hay que extender al alumnado y familias. Para eso se aprueba en octubre el Plan Digital de Centro (PDC) Se plantean diversos objetivos, pero sobre todo mejorar en cuanto al uso y desarrollo de Educamos y el aprovechamiento de los paneles digitales.
PUNTO DE PARTIDA	Partimos de la premisa de que se mejora juntos también en la competencia digital. Estos dos últimos cursos seguimos observando dificultades en el uso de Educamos por parte de las familias y el alumnado (aulas virtuales), con visualizaciones de mensajes por parte de menos de la mitad de las familias (tanto de comunicaciones como de calificaciones). Este curso se han cumplido los objetivos en un 87%, teniendo en proceso justo el relativo al uso de Educamos. Llegaron en marzo los paneles digitales y queremos analizar su aprovechamiento.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar cada curso de implantación del PEM, un 5% , de forma progresiva el uso de Educamos por parte de alumnado y familias.

		Para el resto de los objetivos que se planteen que se cumplan, incluido el aprovechamiento de los paneles digitales y el Althia (tabletas en 3º ciclo también)
CRITERIO REFERENCIAL		Mínimo 2022/2024: superior al 90% de consecución de objetivos propuestos en nuestro PDC / más concretamente superior al 80% en uso de paneles digitales en las aulas y Althia – más de un 60% el uso de Educamos por parte de familias y alumnado.
FÓRMULA		Los tutores y el equipo directivo recogerán datos de Educamos, contabilizando alumnos/a que entran y familias que leen o contestan en los meses de diciembre y marzo.
POBLACIÓN MUESTRA		Todo el alumnado matriculado en Primaria.
FUENTE DE LOS DATOS		Educamos CLM y supervisión coordinada por nivel del uso de Althia y paneles Tutorías individualizadas con las familias
FRECUENCIA DE RECOGIDA		Por evaluación y a final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS		Enero y junio
UTILIDAD		Para reflexionar globalmente sobre los problemas más graves de la convivencia a nivel de dirección, claustro, equipo docente y consejo escolar. Al final de curso se ha de decidir sobre la continuidad o no de cada una de las actividades, posibles ajustes de estas y el diseño de otras nuevas. Evidentemente, esto se complementa con la valoración de las medidas de prevención.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA		Tutor/a y Equipo Directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		Equipo Directivo
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES		Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa. Aparecerá en la MEMORIA

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP – Curso 2023-24)

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Implicación de la comunidad educativa y sensibilización – creación del equipo impulsor	María R. Díaz (directora)	Equipo impulsor voluntario – con representación de todos los ámbitos (explicado en la página 4 del presente documento)	Septiembre 2023 – primeros Claustros y Consejo Escolar Recordar nuestro planteamiento institucional, explicación del PEM y cómo partir de la Memoria
Concreción del mapa estratégico de intervención	Equipo impulsor	Profesorado de los ciclos y representantes del Consejo Escolar.	Octubre 2023 – Claustro y Consejo Selección de las actividades palanca de mejora, en función del análisis del curso pasado.
Desarrollo de las actividades palanca para la mejora	Equipo impulsor promueve, supervisa y ayuda a analizar	Todo el profesorado, alumnado y familias, contando con las colaboraciones externas necesarias.	Inicio en primer trimestre, con mayor intensidad en 2º y 3º trimestre. Rendición de cuentas al finalizar el curso con su reflejo en la MEMORIA.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	A través de CCP, Claustro y Consejo Escolar.
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Según establezca la Administración Educativa.
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	A través de CCP, Claustro y Consejo Escolar.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

Tras el desarrollo de las dos actividades palancas del curso 2022-23 (A230 Refuerzo y A260 Docencia compartida / y A501 La gestión del cambio para elaborar el PEM), se plantea su valoración aquí y la previsión de actividades palanca de cara al curso que viene 2023-24 **(colores azules y verdes – actividades relacionadas entre sí).**

La evaluación más sistemática de las dos actividades desarrolladas se ha realizado en la rendición de cuentas enviada a la Administración Educativa competente el mes de junio 2023.

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras							
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)							
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)							

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)							
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas							
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas							
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	x	3	2	8	2	1	2
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)							
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)							
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	x	3	2	8	2	1	2
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	x	3	2	8	2	1	2
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)							
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria							
A213	Leemos en pareja							
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	x	3	1	5	2	1	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)							
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)							
A234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)							
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)							
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)							
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	x	3	1	5	2	1	2
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	x	2	1	2	2	1	2
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación							
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)							
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)							
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)							
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)							
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)							
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)							
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)							

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)							
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	x	3	2	8	2	1	2
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)							
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM							
A502	Redes educativas (se mantienen)							
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)							
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	x	2	1	2	2	1	2
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	x	3	1	6	2	1	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)							

c) Preselección de Actividades palanca y d) selección de las mismas

Para conseguir los distintos objetivos estratégicos se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente (votadas en Claustro):

Curso 2022-23

- Actividades palanca: **A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado y familias – combinado con la A260 Docencia compartida.**
- Actividad palanca: **A501 La gestión del cambio “Plan estratégico de mejora y plan de actividades palanca”**

Curso 2023-24

Además de continuar con las dos anteriores (la segunda rediseñando dicho documento para que sea flexible y se adapte a las necesidades del centro en el curso escolar y la primera apoyados además de en el PROA + también en el PREPARA-T) se van a implementar:

- **A204 Tutoría entre iguales – combinado con A402 Aprendizaje cooperativo en el aula.**

LOMLOE establece el uso de metodologías activas para desarrollar las distintas competencias, por eso en nuestras Programaciones Didácticas se apuesta por complementar materiales como el libro de texto con otro tipo de propuestas inclusivas más acorde con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), de cara a mejorar resultados escolares y favorecer un buen ambiente escolar.

Son dos actividades palanca muy relacionadas y que a través del desarrollo de las áreas con metodologías activas y fomentado por la actividad palanca de refuerzo educativo se va a trabajar de forma más intensa durante el curso 2023-24. Se aprovecharán los desdobles al Althia y la co-docencia de la maestra de PROA+ y PREPARA-T.

- **A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes – combinado con A551 Plan de formación de centro**

Son dos actividades palanca muy relacionadas porque van acorde con nuestro Plan Digital Docente y se va a desarrollar un seminario formativo en el centro denominado “Digitalización por la inclusión y la mejora” para compartir experiencias en la etapa de Primaria respecto al aprovechamiento de los paneles digitales, el uso del cuaderno de evaluación en Educación Primaria, la dinamización de las aulas virtuales y la mejora de la plataforma Educamos por parte

de las familias. Además, seguiremos colaborando en el proyecto de investigación de la UCLM en la etapa de Infantil, usando el método Glifing (programa digital para mejorar la lectura).

La formación continua favorece la mejora conjunta, especialmente en la competencia digital, que el profesorado el curso pasado de forma mayoritaria consiguió el B1 y quiere seguir avanzando y mejorando para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **A301 Plan de acogida a alumnado y familias – combinado con A550 Plan de acogida del profesorado**
A101 Evaluación de barreras

La acogida de toda la comunidad educativa es fundamental y queremos sistematizar prácticas que ya se venían haciendo, para favorecer un buen ambiente escolar.

La evaluación de barreras se realizará de forma progresiva para atender inclusivamente.

Curso 2024-25 nuevo compromiso PROA+ por 4 cursos escolares

El perfil de la persona responsable es de ORIENTACIÓN, para abarcar todas las mejoras que requiere el centro, especialmente en el diagnóstico y acompañamiento de las distintas necesidades educativas especiales.

Como ya tenemos elaborado el Plan estratégico de mejora con el plan de actividades palanca (A501), que actualizamos cada curso y desarrollamos, así como el Plan de Acogida del alumnado, familias y profesorado (A301 – A550), la Evaluación de barreras (A101) y el Plan de formación de centro con el desarrollo y la alfabetización digital para profesorado y familias (A551 y A208) que este curso tendrá como líneas formativas la finalización de la formación en robótica –que quedó pendiente- y la mejora de la lecto-escritura en el paso de Infantil a Primaria.

En el centro se están trabajando múltiples propuestas, aunque no aparecieran como actividades palanca, pero que se valoran como efectivas y positivas para el desarrollo del Plan de Mejora y que se busca relanzar y seguir con ellas, como por ejemplo la Escuela de familias (A103) Plan de absentismo (A201), a través de nuestro Plan de Lectura actividades y dinámicas relacionadas con la mejora de la comprensión lectora y las bibliotecas (A231-232-233), etc. Tal y como aparece en la tabla que nos sirve de referencia en la Memoria abarcando las líneas principales de actuación y que se desarrollan desde múltiples Planes y programas (p. 24 de este documento).

Por tanto, nuestra intención para el presente curso escolar es abarcar las líneas de actuación siguientes:

- Seguir con las actividades palanca del refuerzo y mejora del aprendizaje inclusivo:
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado y familias – combinado con la A260 Docencia compartida.

Tanto desde PROA+ como desde PREPARA-T se aboga por el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), con el uso de metodologías activas para desarrollar las distintas competencias, por eso en nuestras Programaciones Didácticas se apuesta por complementar materiales como el libro de texto con otro tipo de propuestas inclusivas, de cara a mejorar resultados escolares y favorecer un buen ambiente escolar.

Por supuesto seguiremos complementando con otras actividades palanca relacionadas como la [A402 de aprendizaje cooperativo](#), [A204 de tutoría entre iguales](#), [A203 tutorías individualizadas](#), etc. que se hacen a la hora de trabajar con la diversidad del aula.

- **A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación**

Además del desarrollo del refuerzo educativo se potenciarán las funciones para abarcar las numerosas derivaciones de evaluaciones psicopedagógicas, derivaciones a salud mental o servicios sociales, desarrollo de la convivencia y la integración, dinamización del plan de acogida del curso pasado, coordinación y desarrollo de la transición entre etapas, pautas de acción tutorial para el trabajo socio-emocional, etc.).

Si desde la Administración Educativa encargada de la gestión del PROA+ considerara que hay que incluir alguna otra actividad palanca prescriptiva, que fuera asociada al convenio firmado para trabajar durante los siguientes cursos escolares, de la que aún no tenemos conocimiento y que no tengamos incluidos se desarrollaría a través de una adenda, previa información al Claustro de profesorado

