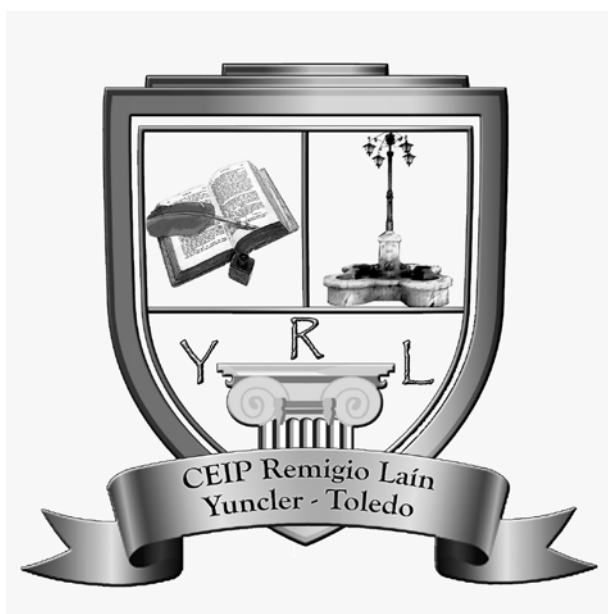


# MEMORIA ANUAL



C.E.I.P. Remigio Laín

2021/2022

## ÍNDICE

<b>1. Actuaciones desarrolladas este curso y grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en la PGA</b> .....	3
Órganos de gobierno y funcionamiento y EOA – incluido el Equipo TEA	
<b>2. Aspectos organizativos generales</b> .....	18
2.1 Valoración de planes y programas de centro.....	20
Plan de Contingencia y Prevención de Riesgos Laborales (p. 20)	
Escuela de Familias (p. 21)	
Plan de lectura y escritura (p. 22)	
Plan eco-estudiantes: juego limpio, reciclaje, huerto... (p. 23)	
Plan de Acción tutorial y mejora de la Convivencia -PATCON (p. 24)	
Formación e Innovación Educativa (p. 24)	
Plan de tecnologías de la información y comunicación con Programa Carmenta (p. 25)	
Prepara-T y PROA+ (p. 26 y p.28)	
Aula TEA (p. 30)	
Plan de Igualdad y Creatividad. Lainarte: ¡El Remigio unido creativo por la igualdad ya la convivencia! (p. 31)	
Programa de Enseñanza de Lengua, cultura y civilización romana (p. 34)	
2.2. Valoración de las actividades complementarias y extracurriculares.....	36
2.3 Valoración de las actividades extraescolares AMPA y otras actuaciones .....	44
<b>3. Análisis del rendimiento escolar del alumnado y resultados escolares</b> .....	45
3.1 Análisis de los niveles .....	45
3.2 Análisis del Equipo Directivo.....	54
3.3 Análisis de las clases.....	58
<b>4. Ejecución del presupuesto</b> .....	89
<b>5. Evaluación interna y externa</b> .....	92
5.1 Análisis de los cuestionarios de evaluación interna.....	92
5.2 Acuerdos metodológicos alcanzados cursos anteriores a raíz de evaluaciones externas .....	97
<b>6. Informe sobre la gestión de la convivencia</b> .....	98
<b>7. Propuestas a la Administración</b> .....	99
<b>8. Propuestas de mejora</b> .....	100

# 1. ACTUACIONES DESARROLLADAS ESTE CURSO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA

Los objetivos que se plantearon en la PGA fueron los que se detallan a continuación y se analizan posteriormente en la tabla:

## 1.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.a.- Dedicar un tiempo semanal fijo al trabajo de las diferentes destrezas lingüísticas y matemáticas, así como al repaso de los contenidos no trabajados el curso anterior en todas las áreas.

1.b.- Desarrollar la competencia digital a través del proyecto Carmenta en 5º y nuestro Plan TIC. Potenciar el Plan de Lectura y Escritura, así como el de Huerto y Eco-estudiantes.

1.c.- Potenciar la inclusión educativa y facilitar el asesoramiento desde el EOA (Equipo de Orientación y Apoyo) y mejora de la coordinación con los docentes en el trabajo de los ACNEAE

1.d.- Dinamizar el Plan de Acción Tutorial y mejora de la Convivencia (PATCON), así como el Plan de Igualdad y Creatividad del centro).

1.e.- Promocionar la formación docente e innovación educativa.

## 2.- ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

2.a.- Buscar nuevas formas de motivar a las familias e implicarlas en la vida del centro, fomentando la colaboración familia-escuela.

2.b.- Mantener actualizados los documentos del centro y visibles a través de la web del colegio.

2.c.- Desarrollo del PATCON y potenciación de aquellas propuestas que mejoren la convivencia y la participación general.

2.d.- Conseguir un buen clima de convivencia a través de la dinamización del PATCON y el Plan de Igualdad.

## 3.- ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

3.a.- Coordinar actuaciones con todos los organismos e instituciones externas como: instituto, guardería, ayuntamiento, AMPA, Pedagogía hospitalaria y atención domiciliaria, Servicios Sociales, Cáritas, etc.

## 4.- PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

4.a.- Desarrollar el Plan de formación del profesorado (engloba varios centros de interés).

4.b.- Favorecer la utilización de los servicios complementarios del centro para aquellos alumnos que lo deseen y cumplan los requisitos necesarios

4.c.- Participación en aquellos programas que se detallan en el punto 4, "Somos Deporte" "Vivo Sano", Plan de Frutas, etc. Presentar solicitudes para proyectos o convocatorias interesantes para el centro.

4.d.- Continuar con el uso de Educamos CLM, profundizando en un mejor uso de esta herramienta complementaria a la docencia presencial.

### GRADO DE CONSECUCCIÓN

1. Alcanzado positivamente (entre un 75 – 100%)
2. Alcanzado adecuadamente (entre un 50 – 75%)
3. Alcanzado de forma regular (entre un 25 – 50%)
4. No alcanzado (entre un 0 – 25%)

OBJ.	ACTUACIONES	RESPONSABLES	GRADO DE CONSECUCCIÓN		DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1a	Revisión y toma de decisiones en niveles y en CCP, donde se han recordado los tiempos fijos para el trabajo de las distintas destrezas en cada grupo. Partir de los informes finales del curso anterior con un proceso intenso de refuerzo y análisis del nivel de partida durante el primer trimestre. Ajuste de los refuerzos en todos los trimestres.	Claustro, CCP, equipos de nivel y Equipo Directivo.	Alcanzado	1	Las numerosas reestructuraciones de los refuerzos educativos al no poder juntar de distintas clases inicialmente. Introducir métodos o propuestas más innovadoras compatibles con protocolos COVID-19 cambiantes.
			No alcanzado		
1b	Organización del horario de biblioteca, fomento biblioteca de aula, colaboración con la biblioteca de la localidad (on-line). Desarrollo del Plan de Lectura y Escritura (recursos en Drive y Teams, una tirada anual de periódico escolar y escritura creativa dos veces al trimestre). Hora de lectura con animación y comprensión lectora. Dotación libros de igualdad y reorganización de colecciones. Trabajo en tutorías del compromiso eco-estudiantes, uso papeleras reciclaje. Dinamización del huerto escolar y el entorno cercano durante el 2º y 3º trimestre. Organización y arreglos tecnológicos, para dotar las aulas. Creación de refuerzos y organización de horarios para los desdobles del uso de Althia. Empleo limitado y organizado del aula polivalente para Música, formación...	Claustro, CCP y Equipo Directivo.  Colaboración Ayuntamiento	Alcanzado	1	Además de la formación inicial y los vídeos recordatorios para concienciar de la buena utilización de la biblioteca, se propone hacer alguna comisión del alumnado de 5º y 6º que ocasionalmente y de forma organizada eche un cable para colocar los libros que se devuelven.  Seguir apostando por el desdoble Althia y aprovecharlo al máximo evitando que lo pierda el alumnado (5º y 6º con Carmenta y teclados ya no lo usarán).
			No alcanzado		
1c	Reuniones de las especialistas PT y AL con tutores/as para asesoramiento y coordinación, así como de la orientadora. Reuniones de coordinación del equipo de Orientación y apoyo, revisión y toma de decisiones trimestral de los apoyos educativos. Asesoramiento constante de los miembros del EOA. Seminario de formación vinculado al PROA+	Equipo de Orientación, Equipo Directivo, CCP y claustro	Alcanzado	1	Falta de tiempo para llevar una coordinación más exhaustiva, pero se han establecido reuniones operativas y espacios de coordinación. Se han sacado adelante evaluaciones psicopedagógicas pendientes, pero hay mucho volumen de trabajo al respecto.
			No alcanzado		
1d	Dossieres para los niveles de Primaria en TEAMS – compartidos y materiales que ofrece orientadora en sala de profes y por mail. Participación de algunos niveles en el programa Vidas Cruzadas. Trabajo en CCP de aspectos tutoriales relativos al proceso de enseñanza – aprendizaje, la salud física y psíquica, etc. Actualización NCOF y aplicación. Inclusión y seguimiento Plan de Contingencia con normas COVID muy claras y aplicables. Incremento vigilancia en los recreos por parte del profesorado. Formación de embajadores/as por parte de la orientadora y la directora. Desarrollo de recreos inclusivos y coeducativos para todo el centro.	Niveles, CCP, equipo de Orientación y Equipo Directivo.	Alcanzado	2	Seguir usando la agenda, Educamos y las amonestaciones previas al parte. Recordar las NCOF al inicio de curso a toda la comunidad educativa. Seguir trabajando el PATCON al principio de cada curso para el profesorado nuevo. Continuar con los correos electrónicos con propuestas y la implicación. Retomar recreos activos y participativos seguros, con participación en la organización de los de sexto.
			No alcanzado		
1e	Promoción del desarrollo de métodos innovadores y propuestas pedagógicas (especialmente desde PROA+), para compartirlas en los niveles, CCPs. Seminario de formación sobre inclusión y nuevas metodologías relacionadas. Inicio del proyecto Carmenta en 5º E.P.	Equipos de nivel, CCP y Equipo Directivo	Alcanzado	2	Falta tiempo para compartir experiencias innovadoras entre distintos niveles, pero es importante articular mecanismos que animen al profesorado a compartir experiencias positivas y aprender juntos. Seguir apostando por la formación en el centro y los planes innovadores.
			No alcanzado		

2a	<p>Mayor participación en proyectos del Centro, como en el Plan de Igualdad, el Huerto o los planteados en Educación Infantil, en los que las familias han colaborado, aunque no hayan podido acudir presencialmente a las aulas. Jornadas entre profesorado y familias para colaborar pintando los suelos del patio. Previsión de en un futuro contar con ellas para el muro. Seguir incidiendo en la Escuela de Familias, a ser posible, presencialmente. Se ha observado una mayor utilización de EDUCAMOS, pero aún queda por mejorar.</p>	Equipo Directivo y Claustro	Alcanzado	2	<p>Este curso las familias no podían entrar en el centro, cuestión que dificulta su mayor participación, porque telemáticamente todo es más complejo. Ej. la poca afluencia a las Escuelas de Familias que se han planteado presencialmente. Seguir abriendo espacios para familias en el proyecto del Huerto Escolar, Escuelas de Familias, colaboraciones y festividades, etc. Dinamizando propuestas a través del AMPA y el Consejo Escolar. Seguir colgando actividades en la web para motivar a las familias y animarlas a participar, así como montajes que favorezcan el desarrollo emocional y creativo. Seguir insistiendo y formando en el uso de EDUCAMOS.</p>
			No alcanzado		
2b	<p>Se han modificado, revisado y actualizado los documentos y han quedado aprobados en CCP, Claustro e informado el Consejo Escolar: NCOF, Propuesta Curricular, PGA y Programaciones Didácticas.</p>	Equipo Directivo, Claustro, Consejo Escolar e Inspección	Alcanzado	1	<p>No han existido dificultades, solo un gran esfuerzo de trabajo por parte de los equipos docentes. El próximo curso habrá que actualizar todos los documentos por la LOMLOE y PROA+.</p>
			No alcanzado		
2c	<p>Dossieres para los niveles de Primaria en TEAMS – compartidos y materiales que ofrece orientadora en sala de profes y por mail. Participación de algunos niveles en el programa Vidas Cruzadas. Actualización NCOF y aplicación. Hacia el final del curso se convocó a la Comisión de Convivencia y se han abierto 3 protocolos de acoso entre iguales, dos de ellos continuarán para el curso siguiente. Coordinación de los equipos docentes y colaboración para una buena convivencia. Organización del Juego Limpio, con talleres ecológicos y reciclaje en aulas el huerto escolar, compromiso eco-estudiantes y las diferentes propuestas del Plan de Igualdad (carteles, dinámicas, participación en concursos, carrera solidaria, etc.).</p>	Equipo Directivo, orientadora y Claustro.	Alcanzado	2	<p>Desconocimiento a veces de funciones de embajadores o problemas de convivencia destacables en algunos niveles (Ej. 5º), donde se barajarán opciones para desarrollar una mayor acción tutorial. Los recreos inclusivos han sido positivos, pero. Continuar realizando reuniones trimestrales de Comisión de Convivencia para mejorar y tratando este aspecto en la CCP. Promocionar para el próximo curso la educación emocional, así como alimentación saludable y hábitos de higiene básicos, que tranquilicen y prevengan el contagio de enfermedades.</p>
			No alcanzado		
2d	<p>Además de la aplicación de las normas de convivencia y la resolución de conflictos a nivel de aula, existe bastante mediación ofrecida por Orientación y Dirección cuando es necesario con alumnado y familias. Importancia de la vigilancia de recreos y desarrollo del plan de contingencia. Desarrollo del Plan de Igualdad y creatividad del centro. Actividades a nivel de aula y con el profesorado para favorecer un buen clima de convivencia (celebraciones cumpleaños, cenas, dinámicas...), valorando su esfuerzo y dedicación docente.</p>	Equipo Directivo y Claustro	Alcanzado	2	<p>Puede ser útil usar estrategias de mediación y extender la formación de embajadores/as para atajar distintos problemas de convivencia. Continuar realizando reuniones trimestrales de Comisión de Convivencia para mejorar y tratando este aspecto en la CCP. Continuar buscando espacios y momentos para compartir el profesorado y que se valore su labor.</p>
			No alcanzado		
3a	<p>Se han mantenido, presencial y telemáticamente, las reuniones oportunas con otras instituciones: guardería, instituto, ayuntamiento, Servicios Sociales, AMPA, Ayuntamiento, Cáritas, Club de Tenis Baloncesto y Karate, AFANES, etc. Reuniones y contactos telefónicos / vía mail. Trabajo coordinado para seguimiento alumnado y actividades concretas. Reuniones y actividades de cambio de etapa, tanto en 6º - IES como en 5 años – 1º EP y guardería – Infantil. Coordinación con entidades (alumnado en prácticas de la universidad y FP)</p>	Equipo Directivo, equipo de orientación, claustro.	Alcanzado	1	<p>No han existido, aunque a veces cuadrar agendas entre organismos es complicado y más aún cuando tiene que ser telemáticamente / telefónicamente en muchos casos.</p>
			No alcanzado		

4a	Se ha realizado un seminario de formación, así como la formación en digitalización con diversos formatos (presencial y on-line). También promoción de charlas informativas gratuitas y webinars útiles para el profesorado sobre Riesgos de las Nuevas Tecnologías, Alumnado TEA... También se han reenviado las convocatorias de cursos del Centro de Profesores, para fomentar la formación continua del profesorado. Varios miembros han hecho sesiones formativas vinculadas al PROA+ y LOMLOE, compartiendo con el resto su contenido.	Equipo Directivo, coordinador TIC y de formación, Claustro	Alcanzado	1	Seguir planteando charlas informativas interesantes y promover el intercambio de experiencias entre docentes. El proyecto Carmenta para el próximo curso en 5º E.P. y la reflexión conjunta sobre alguna línea formativa para el próximo curso, además de promover la formación individual. Continuar con la actualización en NNTT dadas las actuales circunstancias.
			No alcanzado		
4b	Gestión de solicitudes de alta y baja, dudas e impagos del Comedor y Aula Matinal, certificados y comida para llevar, medidas COVID y 2 turnos. Incluso la continuidad de las becas de comedor en verano coordinados con Ayuntamiento (recogiendo dos días en semana la comida los que más lo necesitaban). Ayuda en la realización de becas de libros y comedor. Realización de reuniones para el seguimiento del correcto funcionamiento de estos servicios y del nivel de convivencia en los mismos.	Equipo Directivo y responsables de las empresas	Alcanzado	1	No han existido, aunque a veces la falta de tiempo dificulta la coordinación operativa.
			No alcanzado		
4c	Participación con un balance positivo en todas las actividades detalladas y solicitadas a lo largo del curso como: Talleres on line y presenciales sobre "Gestión de la Ira y resolución de conflictos", "Pelotón de la salud", "Prevención del mal uso y abuso de las NNTT", el programa de reparto de frutas y lácteos, etc. Han tenido gran aceptación por parte de profesorado, familias y alumnado.	Equipo directivo y claustro	Alcanzado	1	A veces había mucha oferta para algunos niveles y poca para otras, pero en general bien. Mejor las presenciales que las on-line. Seguir participando en proyectos o propuestas interesantes para el centro.
			No alcanzado		
4d	Uso de Educamos (Teams, Seguimiento Educativo, Entorno de aprendizaje...) por parte de los docentes y familias. Cada vez se hace un mayor uso de estas herramientas de comunicación, además del teléfono.	Equipo directivo, claustro y familias	Alcanzado	2	El profesorado ya usa de forma normalizada Educamos, pero las familias aún pueden mejorar. Seguir sistematizando el uso del entorno de aprendizaje. Continuar con la actualización en NNTT dadas las actuales circunstancias. Todo se recogerá en el Plan Digital de Centro.
			No alcanzado		

## EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO (incluido el EQUIPO TEA)

OBJETIVOS CURSO 2020/2021	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPON SABLES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES ENCONTRADAS y PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Asesorar en la elaboración, revisión, desarrollo y evaluación de las medidas de inclusión educativa.</p>	<p>Al principio del curso, la jefa de estudios, junto a la orientadora, ha asesorado sobre las medidas de inclusión educativas. También la orientadora y la directora realizaron una sesión informativa sobre medidas de convivencia y absentismo.</p> <p>El asesoramiento se ha realizado de manera continuada a demanda del profesorado y de manera específica en las reuniones trimestrales de coordinación, evaluación de los planes de trabajo y evaluación psicopedagógica. También a través de la plataforma Educamos. Se ha asesorado al profesorado, además de pautas educativas y medidas de inclusión, de distintos protocolos de medicación y acoso.</p> <p>Se han realizado 20 reuniones de coordinación del EOA. También nos hemos coordinado a través de correos electrónicos y mensajes de Educamos, y pequeños encuentros. La coordinación ha sido constante. Las especialistas del aula TEA han contado con sesiones de coordinación específicas.</p> <p>Se han realizado reuniones presenciales con la mayoría de las familias atendidas por PT y AL, previa reunión de coordinación con los tutores y tutoras, en la medida de lo posible.</p> <p>Se han elaborado cuadernillos, agendas visuales, pictogramas, cuadernos manipulativos y sensoriales, tableros de comunicación, materiales para la mesa de luz y materiales adaptados a nivel de competencia. También se han adquirido materiales gracias al presupuesto del aula TEA y otras partidas de Inclusión.</p> <p>La orientadora ha participado en todas las reuniones de junta de evaluación trimestral.</p> <p>La orientadora ha incluido y revisado en numerosas ocasiones la tipología de ACNEAE en el sistema Delphos, tanto a nivel individual como a nivel de grupo.</p> <p>La orientadora y la maestra de audición y lenguaje han participado en la formación del programa PROA + realizando el asesoramiento al claustro en la formación en cascada.</p> <p>Se ha organizado un aula TEA en el edificio de infantil.</p> <p>La orientadora ha elaborado un panel de inclusión expuesto en la entrada del edificio principal, con distintos apartados, 4 de ellos con informaciones que se han ido cambiando.</p> <p>El EOA hemos participado en la campaña de celebración del día de la dislexia, hemos realizado unas actividades de estimulación del lenguaje oral en educación infantil, se han enviado actividades para la sensibilización con las personas con discapacidad y se ha organizado una sesión de sensibilización específica del trastorno del espectro autista. Además, se ha asesorado en las actividades del día de la mujer y niña en la ciencia y se ha participado en las actividades del día de la</p>	<p>Equipo de Orientación y Apoyo y Equipo Directivo</p>	<p>Trabajado pero no alcanzado</p>	<p>A pesar de explicar inicialmente el proceso de derivación y las medidas de inclusión, se siguen realizando derivaciones sin haber agotado medidas previas (incluso en ocasiones sin haber iniciado) o sin seguir el proceso. Se propone que el próximo curso se continúe la formación en estas medidas y actuaciones.</p> <p>La evolución del alumnado ACNEAE ha sido variable. En el caso de los ACNEE en el área verbal ha sido más notable. En algún caso de alumnado ACNEE ha sido muy diferente en el aula de PT y aula ordinaria.</p>
			<p>No trabajado</p>	<p>Se valora positivamente las coordinaciones semanales entre especialistas del aula TEA.</p> <p>Continuar a través de la CCP con la promoción del desarrollo de las medidas de inclusión a nivel de aula e individualizadas para prevenir la necesidad de implementar otras medidas extraordinarias, puede que por el correo electrónico no esté llegando de manera significativa.</p>
			<p>Alcanzado</p>	<p>Se propone valorar al principio de curso la organización de pequeños agrupamientos en aula TEA para ir generalizando su interacción social en el aula ordinaria.</p> <p>Se propone homogenizar la manera de trabajar el próximo curso con los planes de trabajo. Se vuelve a poner columnas en iniciado, en proceso, conseguido. Se valora negativamente el uso del TEAMS para trabajar de manera coordinada con el profesorado en la elaboración de planes de trabajo. En septiembre se buscará otra herramienta tecnológica.</p> <p>Se debe mejorar en la autoevaluación de los asesoramientos y funciones del EOA para responder con mayor precisión a las demandas del profesorado.</p> <p>Se ha realizado un cuestionario de evaluación del aula TEA. En otro apartado se indica una evaluación más ampliada.</p>

	<p>mujer. La orientadora ha impartido 3 charlas sobre acoso escolar en el mes de mayo y ha difundido información sobre diversidad sexual. La orientadora ha puesto en el TEAMS una carpeta de INCLUSIÓN que se irá completando con materiales en otras subcarpetas de diferentes temas de diversidad funcional.</p>				
<p>Promover la acción tutorial y colaborar con l@s tutoras/es en su programación, desarrollo y evaluación.</p>	<p>Se ha proporcionado al principio de curso actividades de acogida al alumnado. Se ha promovido actividades en días clave relacionados con la igualdad enviándolas a través del correo electrónico o compartiéndolas a través del blog Huellas de Igualdad de la orientadora. Se ha informado de diferentes programas, fundamentalmente dirigidos a la mejora de la convivencia. La orientadora ha acompañado al profesorado en sus funciones de acción tutorial con las familias, acudiendo a entrevistas y facilitando pautas educativas, además de información de recursos externos. Las especialistas de AL y PT han realizado actividades acción tutorial individualizada con el alumnado ACNEAE para el desarrollo personal y social, incluso desarrollando algún programa de HH.SS. Se ha apoyado de manera general a todo el alumnado a nivel emocional, siendo un pilar primordial en la atención a ACNEAE. La orientadora ha atendido a las demandas para la acción tutorial del profesorado que han ido surgiendo, participando en todas las reuniones que los tutores/as han solicitado con las familias, proporcionando materiales específicos, etc. Además, la orientadora ha realizado tutorías individualizadas con varios/as alumnos/as por dificultades emocionales (sobre todo con una alumna de 5º y un alumno de 6º) y con otros alumnos entrevistas puntuales que no han requerido mayor seguimiento o no se ha podido continuar. Se ha mantenido un contacto continuo con sus familias para potenciar la intervención y en determinados casos se han elaborado informes para que se continúe la atención individualizada fuera del centro. Se ha trabajado la metodología de refuerzo positivo con otro alumnado, elaborando materiales personalizados, especialmente economía de fichas. Se han facilitado al profesorado registros de conducta, especialmente en los casos en los que el alumno iniciaba una nueva medicación, o en protocolos de acoso y negligencia familiar. No se ha realizado ningún taller con entidades externas. Se solicitó a distintas asociaciones y federaciones de autismo, pero finalmente no se encontró disponibilidad.</p>	<p>Orientador a, Dirección y Claustro</p>	<p>Trabaja do pero no alcanzado</p> <p>No trabajado</p>	<p>Alcanza do</p> <p>2</p>	<p>El profesorado dedicó los primeros días a realizar actividades de acogida al alumnado de manera positiva.</p> <p>Dadas las demandas del día a día es difícil realizar una acción tutorial con el alumnado más estructurada o planificada. Se propone usar la hora de lectura para trabajar este proceso a través de textos que fomenten la convivencia, el desarrollo personal, emocional, etc.</p> <p>Se propone enviar encuestas para detectar necesidades y facilitar materiales más concretos, así como su seguimiento.</p> <p>Se debe incrementar la utilización del material del programa de Igualdad.</p> <p>En las tutorías individualizadas el alumno ha recibido el apoyo emocional mejorando a nivel de conducta y en la relación con su familia e iguales.</p> <p>El cuestionario inicial y final del programa Somos Vidas Cruzadas para el alumnado han sido tediosos (con algunas excepciones) y la plataforma poco clara. Los resultados han sido positivos, no detectándose con ello ningún caso de acoso escolar. No se valora a nivel global como un programa a tener continuidad en el centro con lo que se buscarán otros programas o se estructurarán diversas medidas para prevenir el acoso escolar. La orientadora ha acudido a la gala en Talavera de la Reina para recoger la placa de "Centro comprometido contra el acoso escolar".</p> <p>En el apartado de convivencia se realizan otras valoraciones y propuestas.</p>
<p>Asesorar al profesorado en los distintos aspectos que inciden en el proceso de</p>	<p>Se ha enviado por correo electrónico documentación sobre metodologías activas. Se ha asesorado al profesorado que ha detectado dificultades en el alumnado, facilitando materiales y actividades o metodologías.</p>	<p>EOA CCP Eq. Directivo</p>	<p>Trabaja do pero no alcanza do</p>		<p>La prevención no se puede trabajar de manera explícita dadas las grandes necesidades ya detectadas. Si se dispusiera de más tiempo en el horario de apoyo de AL, podría realizar una sesión de manera semanal de intervención directa en el aula de infantil, dando asesoramiento al profesorado. Al igual que si existiera un</p>



enseñanza-aprendizaje y colaborar en la prevención de dificultades de aprendizaje, absentismo y abandono escolar.	Se ha trabajado de manera coordinada con el equipo directivo y las tutoras para apertura de protocolos de absentismo (solo se ha abierto un protocolo, que no ha requerido derivación a SS.SS. pero que es necesario continuar en seguimiento el próximo curso). La coordinación para el desarrollo de actuaciones con el equipo directivo ha sido constante. Se han elaborado los listados para el próximo curso.		No trabajado		recurso más de orientación se podría dar una mayor calidad y prevención a toda la comunidad educativa.  Se propone continuar remarcando en el claustro la necesidad e importancia de aplicar el protocolo de absentismo escolar. Se propone establecer a través de la CCP un trabajo más focalizado al conocimiento de los factores del aprendizaje, y las distintas medidas de inclusión educativa a nivel de centro y aula, especialmente las metodologías activas.
Identificar las necesidades educativas del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica.	Se han realizado 32 informes psicopedagógicos y 8 dictámenes de escolarización. En el caso de un alumno que acudía a atención temprana y otro que acude a un centro privado, se ha realizado una evaluación coordinada, incluyendo los datos de los recursos externos en el informe psicopedagógico. Se ha asesorado y explicado al tutor/a implicado el proceso durante la realización de la evaluación.	Orientador a EOA y tutores	Trabajado pero no alcanzado		La exigencia de apartados del modelo de informe psicopedagógico expuesto en el decreto 85 hace que este proceso sea tedioso, interfiriendo con el desarrollo de otras funciones también primordiales de la orientadora, además de generar informes que aportan poco a nuestra función educativa.
Asesorar a las familias en su práctica educativa	Se ha informado de la realización sesiones formativas para familias online y se ha realizado una sesión presencial sobre TEA, con baja participación.  Además, la orientadora impartió en el primer trimestre dos sesiones formativas para las familias de 3 años sobre autonomía, responsabilidad y establecimiento de normas y límites, con gran participación.  Se han realizado sesiones presenciales con las familias del alumnado que cambia de etapa en el mes de junio, en las que se incluyen pautas educativas.  La orientadora ha mantenido 245 reuniones con familias.  Se propuso solamente un emparejamiento para el acompañamiento emocional de la familia. No se ha visto una actitud favorable de las familias que muestran ciertos temores y recelos para que otras familias conozcan las necesidades de sus hijos e hijas.	EOA y Dirección	Trabajado pero no alcanzado		La participación de las familias en las escuelas de familia ha sido muy baja. El hecho de citar de manera personalizada a las familias y cambiar el nombre de la sesión (de escuela de familia a reunión formativa) ha promovido la asistencia.
			No trabajado		Se requiere una mayor implicación de las familias en el desarrollo de las pautas educativas. Se debe continuar con las actuaciones para implicar a las familias en la estimulación del lenguaje oral y a nivel general.
Contribuir a la comunicación e interacción entre el centro escolar con el entorno, con otros centros educativos y	Se han realizado 29 informes para coordinarnos con recursos externos que atienden al alumnado (especialistas médicos, salud mental, centro base, psicólogas privadas, SS.SS., CEE Reino de Tule, CCEE San Juan de Dios de APACE, centro Crecer, Logos, etc.) siempre con la autorización de las familias.	EOA, equipo directivo y tutoras	Trabajado pero no alcanzado		No se ha podido utilizar el entorno como contexto de aprendizaje por motivos de situación sanitaria, pero el próximo curso se reanudará, especialmente con el grupo de habilidades sociales.
			No trabajado		Se han podido realizar coordinaciones externas a través de medios tecnológicos TEAMS, correos electrónicos e informes.

servicios e instituciones.	<p>Se han tramitado dos asesoramientos al SAAE, una para la realización de actividad Boccia el día del deporte (para lo cual la orientadora se desplazó hasta el centro para recoger y devolver el material) y otra para la intervención con un alumno.</p> <p>Se ha mantenido coordinación con CEE Reino de Tule dada la situación de combinada, pero sin ser efectiva de una alumna.</p> <p>La coordinación con SS.SS. ha sido constante (a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, y 3 reuniones presenciales).</p> <p>Hemos tenido 5 alumnos (entre ellos 2 que inician la escolaridad el próximo curso) que han recibido atención por parte de atención temprana. Con las especialistas también se ha mantenido una constante comunicación, realizando varias reuniones a través de TEAMS e intercambiando informes.</p> <p>Nos hemos coordinado con los centros educativos de alumnado que iba o venía de otros centros, como el IES o Escuela Infantil.</p> <p>Hemos participado en el programa Somos Vidas Cruzadas de prevención del acoso escolar y la orientadora ha mantenido un constante contacto con la responsable.</p> <p>Además, nos hemos coordinado con la UCLM en la participación de una investigación sobre altas capacidades y con Médicos del Mundo para la realización de una traducción.</p>		Alcanzado	1	<p>Debemos continuar con la implicación de las familias el traspaso de la información de los seguimientos médicos, y en determinados casos de salud mental se debería poder mantener un contacto directo con el especialista.</p> <p>Se valora positivamente las derivaciones tramitadas a especialistas por parte del pediatra a partir de informes de orientación.</p> <p>Se valora positivamente la coordinación durante este curso con SS.SS. obteniendo una respuesta inmediata a las informaciones trasladadas desde el centro escolar.</p> <p>La coordinación con el SAAE APACE ha sido fluida; sin embargo, con el CEE Reino de Tule ha sido más tedioso.</p> <p>La coordinación con la responsable del programa Somos Vidas Cruzadas ha sido fluida a través del correo electrónico, al igual con el responsable de la investigación de la universidad.</p>

Colaborar en el desarrollo de los procesos de formación, innovación y experimentación.	<p>La mitad del EOA hemos participado en el grupo de formación del centro.</p> <p>La orientadora ha promovido la utilización de materiales elaborados el curso pasado sobre mindfulness y ha desarrollado prácticas en las tutorías individualizadas.</p> <p>También hemos continuado formándonos a través de la plataforma del CFRP y otros cursos (abajo incluimos toda nuestra formación).</p> <p>La orientadora ha participado en la investigación de la universidad sobre altas capacidades.</p> <p>La orientadora ha realizado la formación en cascada del curso de Aprendizaje dialógico dentro del programa PROA.</p> <p>La maestra de AL ha incluido materiales DUA en la plataforma TEAMS.</p> <p>Se ha iniciado de manera novedosa e innovadora el aula TEA.</p> <p>Abajo incluimos toda la formación realizada por el EOA.</p>	E.O.A. Equipo Docente Formadores externos y Claustro	Trab pero no alcanzado	2	<p>Se continuará con la formación iniciada sobre las actividades palanca para ir progresivamente formando una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Han finalizado 7 alumnos y una alumna el proceso de investigación. El próximo curso se formará con estos 7 alumnos/a (uno de ellos se va al IES) y los otros dos alumnos ya diagnosticados, además de otro alumnado con talentos, un grupo de enriquecimiento curricular.</p>
			No trabajado		
			Alcanzado		
Promover la continuidad educativa a través de las distintas etapas educativas favoreciendo la	<p>La orientadora se ha reunido con las familias del alumnado de 6º de EP y las de nueva incorporación en el mes de junio para informar de los cambios de etapa.</p> <p>A principio de curso la orientadora se reunión con los nuevos especialistas y tutores para informar de los casos más destacados.</p> <p>Además, se amplió esta información en las evaluaciones iniciales.</p>	Orientador a equipo directivo	Trabaja do pero no alcanzado	2	<p>No se ha realizado la charla a las familias de educación infantil 5 años por falta de tiempo.</p> <p>Se valora positivamente retomar las visitas del nuevo alumnado a los espacios que ocuparán el próximo curso.</p>
			No trabajado		
			Alcanzado		

orientación educativa.	<p>En junio se ha realizado una reunión de coordinación entre la etapa de educación infantil y primaria para programar los cambios y las actividades de adaptación a la nueva etapa, y otras reuniones de coordinación entre tutores/as de 6º y jefatura de estudios del IES. La orientadora se ha coordinado a través de llamadas telefónicas con el orientador del IES y la educadora de la escuela infantil en el mes de junio para el traspaso de la información.</p> <p>La orientadora ha realizado una sesión de tutoría con cada grupo de 6º para orientar el cambio de etapa. La directora también ha realizado actividades y sesiones de tutoría con este alumnado.</p> <p>Los grupos de infantil 5 años han visitado las instalaciones del edificio de primaria, han participado en una clase de música, han realizado una entrevista al alumnado de 1º y han jugado en la nueva zona de patio.</p> <p>Hemos recibido la visita del alumnado de la guardería de la localidad. El alumnado de 6º ha ido al IES.</p>	Tutoras			Se propone no dar información previa a los/as tutoras/as del grupo para no generar expectativas y/o etiquetas, solo indicándole casos de alumnado ACNEE o significativos. La información será dada en la sesión de evaluación inicial.
Prestar asesoramiento a la administración educativa y colaborar en el desarrollo de sus planes estratégicos	<p>Se han enviado en 4 ocasiones la actualización de la tabla EXCELL de ACNEAE.</p> <p>Se ha mantenido contacto con el asesor de inclusión educativa a través del correo electrónico.</p> <p>Se han respondido a las demandas de inspección educativa.</p> <p>La orientadora ha participado en las tres reuniones telemáticas de coordinación de zona con las asesoras de inclusión educativa.</p> <p>Se ha asesorado en las medidas de inclusión educativa a nivel de consejería (programa PROA + y programa Preparat).</p> <p>Se han tramitado 8 becas del MEC para alumnado ACNEAE.</p>	Orientador a y Dirección	Trabajado pero no alcanzado		Continuar con los programas de la consejería para el refuerzo educativo durante todo el curso promoviendo medidas de inclusión más generales.
			No trabajado		Se valora positivamente el apoyo de la administración educativa para la inclusión educativa en nuestro centro, con la ampliación de recursos personales de apoyo. Aún así, se propone seguir aumentando los recursos (en orientación y enfermería)
			Alcanzado	1	
Colaborar en el desarrollo de la convivencia	<p>Al principio de curso se difundió información del programa Somos Vidas Cruzadas, que finalmente ha sido desarrollado por una minoría en el centro.</p> <p>En el primer trimestre se realizaron unas observaciones del recreo para evaluar la convivencia del centro.</p> <p>Las especialistas de PT y AL han desarrollado programas de HHSS y emocionales para la mejora del desarrollo.</p> <p>A través de las distintas actividades relacionadas con la inclusión educativa se ha fomentado el desarrollo de determinados valores de respeto y mejora de la convivencia.</p> <p>La orientadora ha participado en las reuniones generales del segundo trimestre del nivel de 5º, informando de las necesidades de prevención del uso de las redes sociales para mejorar la convivencia y relaciones entre el alumnado.</p>	EOA Equipo Directivo Tutoras	Trabajado pero no alcanzado		<p>En el apartado de acción tutorial, se ha dado la valoración del programa Somos Vidas Cruzadas.</p> <p>Promover el conocimiento de las NCOF y su aplicación.</p> <p>Debido a la gran demanda de evaluaciones psicopedagógicas no se han podido implementar un mayor número de medidas desde orientación, o no se han podido continuar algunas ya iniciadas, como el estudio de la convivencia en el patio/recreo.</p> <p>En ocasiones, el profesorado utiliza la sesión del área de Valores como momento para el desarrollo de actividades para la convivencia. Sería interesante buscar una sesión en la que se puedan realizar estas actividades que esa área facilita debido a que el grupo es menos numeroso, incluso utilizando un "doble tutor/a" (por ejemplo, en una sesión de refuerzo ordinario).</p> <p>Se valora positivamente la realización de actividades relacionadas con "día de...", aún así se debe potenciar la acción tutorial para la mejora de la convivencia e inclusión, especialmente en lo relacionado a la aceptación de las diferencias originadas por sexos y orientación sexual.</p>
			No trabajado		
			Alcanzado	2	

	<p>Se han abierto tres protocolos de acoso escolar.</p> <p>A través de la acción tutorial se han facilitado recursos para la mejora de las relaciones. En el nivel de 3º se han proporcionado actividades específicamente para mejorar la convivencia.</p> <p>La orientadora ha mediado en los conflictos que han surgido entre alumnado y entre familias y alumnado, promoviendo la comunicación y expresión emocional. En una ocasión ha sido necesaria la mediación entre dos familias.</p> <p>La orientadora ha impartido una sesión de formación en el primer trimestre y otra en el segundo trimestre con el alumnado de 3º y 4º del programa de embajadores.</p> <p>La orientadora ha participado en la dinamización de recreos activos con el alumnado de 5 años.</p>			<p>Respecto a los recreos activos educación infantil no se han realizado con regularidad desde el mes de febrero por diversas razones (días de lluvia, festivos, celebración de actividades como carnaval, recreo de la profesora, etc.). El alumnado ha mostrado inicialmente una actitud positiva hacia estos días de juego reglado. Por otro lado, se debe valorar que el espacio utilizado está lejos de sus aseos, el momento del recreo es un espacio para la relajación y distensión, y dificultades para generalizar el juego en otros días en los que no se realizaba el recreo activo.</p> <p>Se valora negativamente la falta de continuidad por parte de la orientadora en la formación y seguimiento del alumnado embajador por parte de la orientadora. Por falta de tiempo no se ha realizado ninguna reunión de seguimiento.</p> <p>Se detectan graves problemas de convivencia en las redes sociales. Se proponen medidas a nivel de administración respecto al uso de las nuevas tecnologías, y se propone realizar una sesión de reflexión pedagógica sobre cómo proteger desde el centro escolar a los/as menores de los riesgos de internet.</p>
--	---	--	--	---

**INDICADOR DE LOGRO / GRADO DE CONSECUCIÓN:**

**(1) Alcanzado positivamente, entre un 75 – 100% / (2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50 – 75% / (3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% / (4) No alcanzado**

El Equipo de Orientación y Apoyo ha estado compuesto por:

- orientadora, a jornada completa,
- 2 maestras especialistas en pedagogía terapéutica, a jornada completa,
- 2 maestras especialistas en audición y lenguaje (con funciones de jefatura de estudios una de ellas),
- 2 auxiliares técnico educativa, a jornada completa,
- 1 fisioterapeuta, tres sesiones a la semana.

Además, hemos contado con profesorado de apoyo a la inclusión educativa a través de los programas PROA+ (desde el mes de noviembre) y Prepara-t (desde el mes de enero), que han facilitado la priorización y potenciación de la intervención del EOA en los/as ACNEAE.

**FORMACION DEL EOA:**

- Sesión de formación de inicio de curso de los nuevos equipos TEA. Servicio de Inclusión educativa.
- Jornadas de formación inicial en equipos de atención educativa TEA. CFRP
- Charla TEA del centro Crecer en el CEIP.
- Curso explorando el autocuidado y su impacto en el aula CFRP
- Coeducación y prevención de la violencia de género en el aula. Fundación CONCILIA2
- Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. CFRP
- Aprendizaje Dialógico. PROA+. CFRP
- Programas a partir del DUA. PROA+. CFRP
- Metodología del Lenguaje Natural Asistido

- Robótica en Ed. Infantil: aplicación del lenguaje de programación. CFRP
- Jornada Aula del Futuro. CFRP
- Recursos y estrategias educativas para favorecer la inclusión y la adaptación de materiales en Infantil y Primaria. CFRP
- La educación Emocional a través del programa RETO. CFRP
- Programa de Prevención Proyecto Leeduca: del lenguaje oral al lenguaje escrito. CFRP
- Fundamentos para la respuesta educativa inclusiva con el alumnado TEA. CFRP
- LOMLOE: Novedades y cambios curriculares. CFRP
- Jornadas informativas LOMLOE
- Teoría, emoción y reacción. CFRP
- Señalización de centros educativos. Aprendices visuales.
- Jornada de formación en Altas capacidades. UCLM
- Formación no formal: Teatro de igualdad, gestión emocional, disciplina positiva, foro de Educación Digital, visita al aula TEA del CEIP Jaime de Foxá.

### **MEMORIA DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA especialista encargada del AULA TEA**

En el aula de Pedagogía Terapéutica (PT) se han atendido 9 alumnos en total, 7 de ellos de Educación Infantil y 2 alumnos en Educación Primaria.

A lo largo del curso 2021/2022 no se ha dado ningún alta, aunque si se han incorporado 2 alumnos ACNEAE, con dificultades de aprendizaje, en el tercer trimestre.

Las sesiones han sido de 45 minutos, excepto los meses de septiembre y junio que han sido de 35 minutos. El horario se ha modificado varias veces a lo largo del curso, por las necesidades de los alumnos y por un alumno de Educación Infantil al que se le cambió el horario de marcharse a casa en el tercer trimestre, en su beneficio, dando lugar las nuevas incorporaciones de los dos alumnos con dificultades de aprendizaje anteriormente mencionados.

Este curso se han podido realizar agrupamientos de alumnos siendo del mismo nivel tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, pudiendo tener más sesiones con el alumnado, siempre realizando grupos lo más homogéneos posible.

La metodología utilizada en las sesiones de Pedagogía Terapéutica ha sido lúdica, individualizada, significativa, activa, global e integradora, teniendo siempre presentes los principios metodológicos como:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Utilizar aprendizajes significativos y funcionales.
- Participación activa del alumno en sus aprendizajes.
- Individualización de la enseñanza.
- Adaptar la acción educativa a los ritmos de trabajo del alumno.
- Interacción con adultos e iguales para potenciar el autoestima e inclusión social.

La organización del horario de uso de las aulas de Pedagogía Terapéutica ha sido sencilla, ya que este curso se ha habilitado una clase más con el funcionamiento del aula TEA, diferenciando los espacios del aula de PT y del aula de AL, que años anteriores compartían.

### **MEMORIA DEL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE especialista encargada del AULA TEA**

Este curso 2021/22 hemos tenido la posibilidad de contar con dos especialistas de A.L. Una de ellas desempeña funciones en jefatura de estudios y otra es especialista a tiempo completo.

La especialista a tiempo completo es funcionaria de carrera y ha permanecido este curso escolar en el centro a través del concursillo.

De este modo, la especialista a tiempo completo ha atendido a 8 alumnos/as TEA y a 7 con necesidades en el lenguaje, generalmente dislalias. Han sido un total de 15 alumnos/as, de los cuales 11 de E.I. y 4 de E.P. De este modo, la mayoría del alumnado que ha recibido atención ha sido procedente de Infantil. Además, se ha evaluado, tras la petición de la tutora, a 3 alumnos de 4 años. Tras los resultados se ha considerado que las dificultades presentadas son propias de la madurez por lo que no se precisaba atención directa con la especialista. No obstante, se les ha ofrecido a las familias unas recomendaciones. Por otro lado, sería conveniente que se realizara un seguimiento de dichos alumnos/as.

La metodología que se ha llevado a cabo ha sido lúdica, activa y participativa, desarrollando en su mayoría diversas actividades manipulativas, de expresión y comprensión oral.

Se han realizado agrupamientos individuales y grupales teniendo en cuenta el mismo nivel educativo, tal y como indicaban en las restricciones socio-sanitarias del presente curso escolar.

El espacio en el cual se desenvuelve la sesión es un espacio independiente en el cual se trabajan actividades específicas. No obstante, con el alumnado TEA se han realizado algunas sesiones dentro del aula con el fin de trabajar aspectos sociales, además de otras, fuera del aula, con el fin de llevar a cabo aprendizajes específicos para poderlos trasladarlos al aula, como es el caso del uso del comunicador.

En cuanto a los recursos materiales, se ha trabajado con todos los medios con los que contaba el aula. Además, se han adquirido algunos durante el presente curso académico, aunque sería interesante adquirir algún material adicional. Por otra parte, se ha creado material de baja tecnología para ayudar al alumnado TEA a comunicarse, tales como un comunicador para clase y para el aula de A.L., agendas visuales, cuadernos, pictogramas, etc. Para garantizar una mejor accesibilidad cognitiva se han creado carteles con el fin de que el alumnado TEA comprenda mejor su entorno educativo; incluso se ha creado un diccionario de imágenes para una alumna con desconocimiento del idioma.

Las sesiones tienen una duración de 35 minutos en septiembre y junio y, de 45 minutos el resto del curso.

Adicionalmente, se han realizado, a lo largo del curso, tutorías con familias; sobre todo con aquellas de alumnado TEA para asesorar, informar, etc. y se ha llevado a cabo una coordinación con los centros externos, no sólo a través de reuniones haciendo uso de la aplicación TEAMS sino también a través de apps como pictogramAgenda.

### **MEMORIA DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA**

A lo largo del curso 2021/2022, en el aula de Pedagogía Terapéutica se han atendido 28 alumnos/as en total, 2 de ellos de Educación Infantil y 26 alumnos en la etapa de Educación Primaria.

En el mes de febrero me incorporé yo para sustituir a la maestra de Pedagogía Terapéutica, titular de la plaza, que se encontraba de baja.

El número de alumnos atendidos ha ido variando a lo largo de los trimestres, dado que al finalizar el 2º trimestre se decidió dar de alta a tres alumnos de 6º, quienes mejoraron considerablemente sus resultados en dicha evaluación.

Por otro lado, a lo largo del curso se han comenzado a atender a nuevos alumnos por parte de la especialista en Pedagogía Terapéutica:

- Tres de estos era la primera vez que estaban escolarizados en España, presentando desconocimiento del idioma: un alumno de 3º (matriculado en noviembre), un alumno de 5º y una alumna de 6º (matriculados durante el tercer trimestre).
- Dos alumnas de Infantil 4 años B que reciben apoyo dentro de su aula de referencia, dos alumnos de 4º de Educación Primaria con dificultades de aprendizaje y una alumna de 5º de Educación Primaria.

La jornada escolar se organiza en 6 sesiones de 45 minutos, excepto en los meses de septiembre y junio, que las sesiones son de 35 minutos.

En cuanto a la forma de realizar los agrupamientos, se ha tenido en cuenta las potencialidades y barreras para el aprendizaje, la participación y la inclusión de cada uno de los alumnos y alumnas, así como su nivel de competencia curricular.

La metodología utilizada en las sesiones de Pedagogía Terapéutica ha sido lúdica (que fuera lo más motivadora posible) e integradora, teniendo siempre presentes los principios metodológicos como:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Utilizar aprendizajes significativos y funcionales.
- Participación activa del alumno en sus aprendizajes, abierta a la integración de aprendizajes basados en los intereses de los alumnos.
- Individualización de la enseñanza.
- Adaptar la acción educativa a los ritmos de trabajo del alumno.
- Que sea flexible, adecuándose a las distintas realidades.
- Interacción con adultos e iguales para potenciar el autoestima e integración social.

La organización del espacio de las aulas de Pedagogía Terapéutica en el edificio principal, no ha tenido ninguna complicación ya que no es compartida con otros especialistas.

### **MEMORIA DEL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE especialista con funciones de jefatura de estudios**

La especialista de audición y lenguaje cuenta con 12 sesiones semanales de atención al alumnado, ya que ejerce la jefatura de estudios del centro. Este curso ha atendido a 11 alumnos/as en total, 8 de 1º de educación primaria y 3 de 2º.

Dada la situación socio-sanitaria del presente curso, no ha sido posible realizar agrupamientos de alumnado de distinto nivel, viéndose limitado el máximo aprovechamiento del recurso.

Las sesiones tienen una duración de 35 minutos en septiembre y junio y de 45 minutos el resto del curso. Algunas sesiones se han hecho de 30 minutos para obtener mayor tiempo individualizado para el alumnado.

Las actuaciones realizadas han estado condicionadas por las distintas necesidades presentadas por el alumnado, derivadas de TSH (trastorno de los sonidos del habla), TEL/TDL (trastorno específico del lenguaje y/o trastorno de desarrollo de lenguaje) y discapacidad intelectual, principalmente. Adaptándose a cada caso tanto los aspectos a trabajar, como la metodología.

En cuanto a los espacios, se ha hecho uso del aula situada en el edificio antiguo. Está equipada con material para trabajar cualquier aspecto del lenguaje; aunque cabe destacar que la mayor parte del material utilizado con el alumnado se elabora partiendo de las características concretas de cada caso y sus intereses. Durante este curso se han adquirido nuevos materiales pudiendo habilitar distintos espacios dentro del aula. Se cuenta también con ordenador y Tablet.

Se han llevado a cabo varias valoraciones durante el curso, considerando que la atención era necesaria y posible, teniendo en cuenta la disponibilidad del recurso, por lo que se han ido incorporando a medida que se han ido detectando las dificultades.

Se han realizado también tutorías con familias para asesorar, informar, etc. Se ha asesorado en metodologías específicas, CAA, organización y materiales concretos a los tutores y las tutoras que lo han precisado.

### **MEMORIA AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVA 1**

4 años ANecesita supervisión constante por su seguridad y el resto de los compañeros. Su conducta disruptiva mejoró en el segundo trimestre desde su consulta con el neurólogo; redujo su ansiedad y mejoró en las rutinas de clase y trabajo individual. En tercer trimestre empeoró su conducta quizás por desajustes en la medicación ya la siguiente cita no era hasta el 14 de junio; los dos últimos días que asistió al cole después de acudir al neurólogo se le notó mas centrado y tranquilo. Ha sufrido dos ataques epilépticos en el colegio, en uno de ellos la tutora le administró STESOLID por vía rectal. El control de esfínteres no se ha podido realizar ya que no colabora por su hiperactividad. Pero él me avisa antes de hacer caca. Le gustan los animales y encajables; en sus periodos más tranquilos trabajabamos con ellos y aguantaba sentado en la silla. 4 años CNecesita supervisión constante ya que presenta conductas escapistas y rabieta. Ha

retrocedido en las rutinas de clase y en el trabajo individual en el aula debido al aumento de de estas conductas y responde con agresividad cuando se le corrige (pega, araña, muerde, cabezazos).No controla esfínteres y debido a su conducta no se ha podido trabajar ese control.A veces se relaja con materiales que le llaman le gustan; regletas de madera, números y letras con los que forma palabras, últimamente me pide coches y los alinea en el suelo.5 años ASu evolución es positiva, más flexible en sus comportamientos. Ha aumentado su lenguaje oral reduciendo los gestos.No controla toda su impulsividad y deambula tocando todo que le llame la atención.En el trabajo individual es casi autónomo.Por todas estos progresos solo tenía dos sesiones semanales con él.5 años BHa progresado mucho en todos los aspectos durante el verano. Su conducta es lo más destacable; solo tenía dos sesiones semanales con él.Se ha adaptado muy bien a su nuevo grupo de infantil.Permanece más tiempo sentado en su sitio aunque necesita sus momentos para deambular.Ha adquirido relaciones sociales (aunque es obsesivo con dos compañeros) y frente a la negatividad y enfado que expresaba el curso pasado ahora es un niño alegre.

### MEMORIA AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVA 2

3 años B	<p>No controla esfínteres (pañal). Presenta salud precaria, lo que obliga a prestar atención continua (se marea a menudo y se mete la mano en la boca para expulsar acumulación de moquitos que provocan tos fuerte y "asfixia"). A mediados del 2º trimestre deja de asistir al colegio por problemas de salud.</p> <p><b>Propuestas de mejora:</b> en horario tener un momento fijo a media mañana y diario para realizar control de esfínteres (en caso de seguir con pañal).</p>
3 años B	<p>Avanza en gran medida en cuanto a comunicación y autonomía, pero continua sin lenguaje verbal. A finales de 3º trimestre comienza a autolesionarse (sin causa aparente y por frustración); la última semana del curso también empieza a tener conductas obsesionantes con otros compañeros dando golpes en la espalda de estos y tripazos.</p> <p><b>Propuestas de mejora:</b> para que el trabajo sea más fructífero, recibir apoyo en clase durante la sesión de trabajo en mesa (este año 3º sesión; se le nota muchísimo aceptando la rutina y reduciendo la rabieta ante el deseo de no trabajar)</p>
1º B	<p>Presenta conductas muy disruptivas durante el 1º trimestre al completo, lo que va disminuyendo poco a poco en el 2º trimestre y manteniendo un 3º trimestre bastante más tranquila en comparación a los meses anteriores. Aun así, en su clase de referencia a menudo no quiere trabajar, le cuesta adquirir las rutinas y muestra rabietas, gritos...</p> <p>Muestra agrado por estar fuera de clase intentando escaparse continuamente, lo que obliga al profesor cerrar la puerta con llave (disminuye su obsesión por salir).</p> <p><b>Propuestas de mejora:</b> formar parte de algún grupo de trabajo con más ACNEEs</p> <p>Realizar TODO el material manipulativo (recortar le gusta mucho, pegatinas, seguir códigos...)</p> <p>Ayudarla a organizar el tiempo de trabajo y descansos con cronómetro.</p> <p>Disponer de tablets con aplicaciones educativas.</p>
5º A	<p>Carece de autonomía en el trabajo, pero mejora en aseo (aunque necesita la orden de limpiarse y tirar de la cadena; en limpieza de manos sigue sin saber) y en alimentación (únicamente necesita la orden de sacar la comida).</p> <p><b>Propuestas de mejora:</b> formar parte de algún grupo de trabajo con más ACNEEs.</p> <p>Ayudarla a organizar el tiempo de trabajo y descansos con cronómetro.</p>

### MEMORIA FISIOTERAPIA EDUCATIVA



Este curso escolar se ha trabajado en atención directa con tres alumnos que han recibido una sesión semanal de fisioterapia.

Destacar que la alumna I.A. estaba mejorando progresivamente, pero el último trimestre debido a una enfermedad, no ha acudido al centro. Por lo que no se pudo continuar con el tratamiento.

En atención indirecta han sido tratadas dos alumnas a quienes se ha enseñado una serie de ejercicios para realizar en el domicilio y se ha revisado el lugar de trabajo en el aula para que tengan una buena ergonomía

Para el próximo curso en principio se mantendrá la atención directa/indirecta.

Durante el curso se ha mantenido una comunicación productiva con Orientadores, ATES, AL, PT, tutores y profesores de Educación física (aunque es una cuestión que podría mejorarse el próximo curso). Además se ha realizado comunicaciones y reuniones con las familias. Desde el primer día se solicitaron números de teléfono o emails para estar en contacto.

Se mantuvo una conversación con la anterior fisioterapeuta para conocimiento de primera mano de las necesidades de la zona.

## 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.

Debido a las circunstancias del presente curso, se ha mantenido el horario general establecido ya el curso pasado en el centro para el profesorado: de 08:45 a 14:45 de octubre a mayo y de 08:45 a 13:45 en septiembre y junio.

Tanto la entrada como la salida del alumnado se lleva a cabo de manera escalonada:

- 08:50 – 13:50: infantil 5 años, 3º y 6º de Primaria
- 08:55 – 13:55: infantil 4 años, 2º y 5º de Primaria
- 09:00 – 14:00: infantil 3 años, 1º y 4º de Primaria

Se permite la entrada de alumnado en Primaria hasta 5 minutos por encima de su horario de entrada, para facilitar la organización de las familias que tienen alumnos/as en los dos edificios.

La forma de comunicación oficial se realiza a través de Educamos. Se sigue fomentando la comunicación a través de la página web.

En cuanto a los **horarios del centro** se han establecido de la siguiente forma:

Actividades lectivas en sesión de mañana. Quedando en Educación Primaria la jornada dividida en 6 sesiones de 35 minutos en septiembre y junio, con un recreo de 30 minutos. El resto del curso 6 sesiones de 45 minutos y recreo de 30 minutos.

Las sesiones de Educación Infantil son más flexibles de acuerdo a lo que considere necesario el profesorado de dicho nivel en cada uno de los ámbitos a trabajar; a excepción de las sesiones de los especialistas (inglés y religión), que son fijas y tienen una duración de 45 minutos (35 minutos en septiembre y junio).

En cuanto a los **recreos**, se desarrollan en la siguiente franja horaria (tanto en infantil como en primaria):

- De 11:20 a 11:50 en septiembre y junio
- De 12:00 a 12:30 el resto del curso

Respecto al **horario de exclusivas**, se realizan a la semana de forma obligatoria 4 sesiones, de lunes a jueves en horario de 13:50, 13:55 o 14:00 (dependiendo del horario de salida del alumnado de cada curso), a 14:45. En los meses de septiembre y junio se realizan 5 sesiones distribuidas de lunes a viernes en horario de 12:50, 12:55 o 13:00 a 13:45h.

Para la elaboración de los horarios se han seguido una serie de criterios pedagógicos:

El número de unidades existentes en el centro supedita la elaboración de horarios de acuerdo con la distribución de tutorías y especialistas. Este curso escolar ha habido dos aulas de tres años, tres aulas de cuatro años, tres aulas de cinco años y tres aulas por cada nivel de Educación Primaria, excepto en 4º que ha habido únicamente dos grupos.

Se tiene en cuenta la distribución y distancia entre los dos edificios a la hora de elaborar los horarios de los especialistas de Educación Física, la especialista de Música y el personal docente de Religión, dado que 5º, 6º y un grupo de 1º de Primaria se sitúan en el edificio nuevo mientras que dos grupos de 1º, 2º, 3º y 4º se sitúan en el edificio antiguo.

Prima que los/las tutores/as pasen el mayor número de horas posible impartiendo áreas a su grupo, procurando establecer las primeras horas para las áreas instrumentales.

El horario de los maestros especialistas queda de la siguiente manera:

- **Inglés:** el área de inglés ha sido impartido en este curso por seis maestros/as, distribuyéndose los grupos de la siguiente manera:

- Especialista de inglés: dos grupos de infantil 5 años, 1º y 2º de Primaria
- Tutora de 5 años: a su grupo
- La secretaria del centro, con perfil de inglés: infantil 4 años
- Tutor de 3º C: a su nivel
- Tutora de 4º B: a su nivel e infantil 3 años
- Tutora de 5º A: a su nivel
- Tutor de 6º A: a su nivel

- **Educación Física:** el centro ha contado con dos maestros especialistas; uno encargado de la educación física de 1º, 2º y 3º. Y el otro de 4º, 5º y 6º. A la hora de elaborar sus horarios, se ha tenido en cuenta la distancia entre los dos edificios, el uso de pistas, pabellón, materiales, etc., funcionando adecuadamente la planificación realizada.

- **Música:** la maestra especialista de música imparte el área a todo el alumnado del centro. A la hora de elaborar su horario, se ha tenido en cuenta la distancia entre los dos edificios, el emplazamiento de cada grupo, el uso de aulas, materiales, etc.

Destacar que este curso se inicia en el centro el aula TEA, con un equipo compuesto por AL, PT y ATE, que se suman a los recursos con los que ya contaba el centro.

- **Audición y Lenguaje:** la especialista en audición y lenguaje compagina esta función con la jefatura de estudios del centro, contando con 12 sesiones lectivas para atender al alumnado. Este curso se ha contado con una segunda especialista, que forma parte del Equipo TEA del centro. Cada una de las especialistas cuenta con su propia aula, lo que facilita la elaboración de horarios.

- **Pedagogía Terapéutica:** el centro cuenta con dos especialistas a tiempo completo, al tener aula TEA. También otras 2 especialistas en PT, una a jornada completa perteneciente al programa PROA+ con la actividad palanca de refuerzo educativo y otra a media jornada, desde el mes de enero el programa Prepara-T.

- **A.T.E.:** el centro cuenta con una ATE a tiempo completo. Su horario se realiza teniendo en cuenta las necesidades existentes. Este curso hemos contado con una segunda ATE, perteneciente al Equipo TEA. El alumnado que ha precisado de su atención durante este curso ha sido: 2 alumnos de E.I. 3 años, 2 alumnos de E.I. 4 años, 2 alumnos de E.I. 5 años, 1 alumna de 1º de Primaria y 1 alumna de 5º de primaria. Ubicándose todos ellos en el edificio nuevo.

- **Orientadora:** el centro dispone de una orientadora a tiempo completo.

- **Religión:** para dar respuesta a las necesidades del centro hemos contado con la presencia de tres especialistas, distribuyéndose los grupos de la siguiente manera:

Una a tiempo total que imparte el área a toda primaria (excepto 4º). Otra compartida con el CEIP Santísimo Cristo de la Sala de Bargas, que asiste al centro únicamente los martes e imparte a los tres grupos de infantil 4 años. Y una tercera docente compartida con los centros de Cedillo del Condado y el Viso de San Juan, que asiste al centro miércoles a partir del recreo, jueves y viernes y que imparte el área a 3 y 5 años de infantil y 4º de primaria. A la hora de diseñar los horarios se ha tenido en cuenta la distribución de grupos en ambos edificios y el uso de espacios.

**La secretaria, la jefa de estudios y la directora** del centro han quedado liberadas de tutoría y su horario lectivo se distribuye de la siguiente manera:

Secretaria: inglés en infantil 4 años y 3 sesiones de refuerzo

Jefa de Estudios: especialista en audición y lenguaje

Directora: CCNN en 4º de Primaria y Valores en 4º B

Destacar que este curso se ha contado con la figura de la maestra de apoyo en la etapa de infantil, encargándose del área de psicomotricidad y completando su horario con sesiones de apoyo en los distintos grupos. Ha desempeñado también la función de coordinación.

Los/as maestros/as de Primaria cuando no están impartiendo docencia directa con su grupo o cualquier otro, realizan refuerzo educativo al alumnado del grupo y área asignados en su horario. Este curso se ha llevado a cabo desdoble en el área de EF únicamente en 4º de Primaria.

Los refuerzos se han realizado a lo largo de todo el curso, siempre que las sustituciones lo han permitido, y se han revisado y/o modificado atendiendo a las dificultades que han ido surgiendo, a la evolución observada y a la dotación de recursos.

A lo hora de organizar los refuerzos se han seguido los siguientes criterios:

Se ha tratado que sea el mismo docente el que imparta el refuerzo de un área, sobre todo en los niveles más bajos o en los que más dificultades presentaban.

Así mismo, que fueran docentes cercanos al nivel que requiere dicho refuerzo.

Una vez más, se han priorizado los niveles que no tenían desdobles o con mayores dificultades.

El profesorado valora positivamente la realización de los refuerzos, considerándose imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Destacar la adecuada coordinación entre el profesorado que los lleva a cabo y los tutores/as de cada grupo.

Algunos/as docentes en su carga horaria también han desarrollado otras labores. Estos responsables han sido los siguientes:

- Coordinadora de Educación Infantil: Verónica Rojas
- Coordinador primer nivel: Sandra García
- Coordinador de segundo nivel: Álvaro Cortijo
- Coordinador tercer nivel: Mª José Márquez
- Coordinador de cuarto nivel: Ana Mª Navarro
- Coordinador de quinto nivel: Ana Belén Barberán
- Coordinador sexto nivel: Mª Rosa Sánchez-Largo
- Responsable Biblioteca: Adriana Sanz
- Coordinadora TIC y formación: Irene Morales
- Coordinador de riesgos laborales: Mª del Rosario Díaz

- Coordinadora COVID-19: M<sup>a</sup> del Rosario Díaz
- Responsable de comedor: M<sup>a</sup> del Rosario Díaz

En cuanto a los horarios del alumnado señalar que han funcionado correctamente. Se ha intentado siempre que los tutores pasen el máximo tiempo posible con su grupo y/o en su nivel de referencia.

Los cursos están organizados de la manera más homogénea posible, aunque han podido sufrir variaciones a lo largo del curso debido a las bajas y altas producidas entre el alumnado.

Este año como quinto curso desde que se instauró la norma, se realiza una nueva composición (reagrupación) de los grupos de Infantil 5 años, 2º y 4º de Primaria, de cara al próximo curso (pasarán a 1º, 3º y 5º de Primaria). Reunidos el equipo docente, la Orientadora, la jefa de estudios y la directora del centro, se realiza la nueva distribución atendiendo a las características del alumnado, número de ACNEEs y ACNEAEs, número de niños y niñas y alumnado de alternativa/religión, alumnado que presenta rasgos conductuales a tener en cuenta, socialización, etc.,...

En cuanto a la distribución de espacios, los grupos de EI se encuentran situados en la planta baja del edificio nuevo, así como un grupo de 1º de Primaria. 5º y 6º de Primaria están en la primera planta de ese mismo edificio. En el edificio antiguo se encuentran dos grupos de 1º de Primaria, 2º, 3º y 4º; intentando siempre que los grupos de un mismo nivel ocupen clases contiguas, para facilitar coordinación, desplazamientos, etc., aunque debido al tamaño de las aulas, número de alumnado y distancia de seguridad a respetar, en ocasiones, no ha sido posible.

En cuanto a los Servicios Complementarios decir que el comedor escolar ha sido gestionado por la empresa MEDITERRANEA, prestando sus servicios de manera eficiente y organizada. Ha habido servicio de aula matinal y de mediodía, contando en total con una media de 115 usuarios, que ha tenido variaciones a lo largo del curso, con un servicio mayoritariamente presencial (solo se han llevado a casa la comida un 14% del alumnado becado). Al igual que el curso pasado, para evitar aglomeraciones en el espacio interior del comedor se han organizado dos turnos, alternando con juego libre en el patio o halls en el caso de inclemencias del tiempo. Este curso escolar las familias han contado con becas de comedor, como viene siendo habitual.

## **2.1. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO**

### **PLAN DE CONTINGENCIA Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

Todo el protocolo reflejado en nuestro Plan de Contingencia se ha realizado correctamente con la colaboración del profesorado, el alumnado y las familias. Han sido medidas eficientes y se ha seguido de una forma adecuada, con las dificultades propias de los cambios de medidas aplicadas desde la Administración. Se ha llevado a cabo de manera responsable en general y el alumnado ha cumplido las normas de forma satisfactoria, implicándose en el buen funcionamiento de estas. Se agradece el esfuerzo de todos los implicados.

El Equipo de Trabajo para la Salud y Covid-19 del CEIP Remigio Laín, ha estado en contacto y analizando la realidad del centro de forma periódica (especialmente durante el primer trimestre), valorando las medidas de nuestro Plan de Contingencia, así como nuevas propuestas o reestructuraciones que se consideren positivas para la marcha del centro. Se ha mantenido informado al Claustro y al Consejo al respecto. Además de los múltiples mensajes por Educamos por parte del Equipo Directivo, con recomendaciones e información relevante.

La coordinadora COVID, la directora, que también es la coordinadora de Riesgos Laborales, ha desarrollado las estrategias indicadas desde la administración para la detección de casos y la información de estos a las Administraciones pertinentes, de cara a tomar las decisiones oportunas (aislamiento de casos concretos o clases en determinadas circunstancias, especialmente durante el primer trimestre). Ante los confinamientos puntuales ha existido una comunicación con las familias y el alumnado de forma fluida y efectiva por parte de los tutores/as correspondientes.

Desde Dirección se ha mantenido una comunicación fluida con Epidemiología, Centro de Salud, Prevención de Riesgos Laborales, profesorado y familias, etc. Se ha velado por el cumplimiento de todas las normas establecidas en nuestro PLAN DE CONTINGENCIA, tanto en lo concerniente a la limpieza y desinfección, la ventilación, la gestión de residuos, limitación de contactos y prevención de contagios, así como de gestión de casos. También se ha colaborado con la Administración para la estrategia de vacunación de alumnado y personal.

Todo esto ha supuesto un volumen de trabajo y sobrecarga para los tutores/as y coordinadora COVID, por tanto, se propone algún tipo de reducción horaria al asumir el cargo. También se pide mayor claridad en los planteamientos y una estrategia clara para el próximo curso.

Toda la comunidad educativa ha colaborado y se ha adaptado lo mejor posible a esta situación, dadas las circunstancias, colaborando tanto el alumnado, como las familias y el profesorado en el uso de mascarillas, geles, distancias de seguridad, etc. El uso del termómetro se quedó, en términos generales, para los casos sospechosos por encontrarse mal el alumnado.

La organización de los turnos de recreo por niveles ha mejorado la socialización con respecto al curso pasado. Las entradas y salidas escalonadas y por distintas puertas han resultado muy operativas y su continuidad se valora para cursos sucesivos.

Se agradece la colaboración por parte del Ayuntamiento reforzando la limpieza, dotando de gel y otros materiales para el centro, así como teniendo dos conserjes. La limpieza extra en horario de mañana se considera esencial, sobre todo por la desinfección de baños y zonas comunes, por eso se plantea su continuidad para el próximo curso, al igual que los dos puestos de conserjería.

Respecto a la Prevención de Riesgos Laborales, como se viene haciendo cursos anteriores, se han cumplido con las funciones encomendadas. El curso pasado se redactó el Plan de Autoprotección y Emergencias (adaptándose a la situación socio-sanitaria este curso). Se ha mantenido a toda la comunidad educativa informada sobre cuestiones de salud y evaluación de riesgos. Se han realizado las revisiones periódicas pertinentes de elementos e instalaciones, incluidas dentro de nuestro plan de autoprotección. Se ha realizado el Simulacro de emergencias en el mes de diciembre con notificación a la Administración, velando por la seguridad de todos/as y nos hemos coordinado con las diferentes empresas externas, así como con el Ayuntamiento. Se han notificado 2 accidentes laborales y la actitud del personal ha sido ejemplar en cuanto a seguridad y protocolos. Ahora en junio se envía la memoria anual.

## **MEMORIA DE ESCUELA DE FAMILIAS**

A pesar de las dificultades socio-sanitarias de estos años, como estos cursos de atrás, la Escuela de Familias ha tenido varias sesiones, porque consideramos que la función educadora de la familia como agente socializador en colaboración con la escuela es vital, ya que las actuaciones de ayuda a la familia siempre redundarán en beneficios globales para el alumnado y la sociedad en general.

Se ha desarrollado gracias a la coordinación entre Henar (orientadora) y María (directora), que han organizado charlas informativas y gratuitas durante los tres trimestres. Se ha apostado por variedad de formatos:

### ON-LINE

Como el curso pasado, se han remitido a través de la Plataforma Educamos, convocatorias e informaciones sobre distintas charlas y talleres online y dirigidas a familias sobre pautas educativas, educación emocional, prevención en el inicio del consumo de Drogas, etc.

### PRESENCIAL

La formación presencial a familias, por parte de la orientadora, en el primer trimestre se ha centrado principalmente en la etapa de Educación Infantil, para establecer una adecuada base para el desarrollo, aprendiendo a aplicar límites, explicitando normas que nos dan seguridad y nos informan si hacemos las cosas bien, fomentando unas rutinas y hábitos, y algo muy importante hoy en día, regulando el uso de las nuevas tecnologías. Las pantallas no deben suplantar a los juguetes ni a nuestros cuidados, ni interferir en la comunicación y relaciones humanas.

El 4 de abril contamos con dos madres de la asociación ParlaTEA y compartimos nuestros duelos, frustraciones, resignaciones, experiencias y estrategias en la educación de un/a niño/a con necesidades educativas especiales. Son las mismas, pero con mayor intensidad y cantidad, así que habrá que poner más corazón para su adaptación.

El 24 de mayo también se organizó una conferencia gratuita a cargo del coach internacional Miguel Bocco Piqué (experto en desarrollo intelectual), que llevaba por título "lectura rápida y eficaz, distintas técnicas de memorización y la importancia de utilizar nuestras capacidades" y donde se informó de las posibilidades con un buen entrenamiento y hábitos de trabajo.

La familia es un pilar fundamental para que los cambios de etapa culminen con éxito. Así en junio se han organizado charlas desde Orientación y Dirección con las familias de 6º para el paso a Secundaria y con las familias de 3 años, para el paso a Infantil. Cada cambio es un nuevo paso en su crecimiento siendo muy importante la continuidad educativa.

La participación de las familias ha sido escasa. Se han buscado temáticas que pudieran ser interesantes para las madres y los padres del centro, teniendo en cuenta el sondeo de los cursos pasados y valorando aquello más relevante para Infantil y Primaria. El próximo curso se pensarán en fórmulas para que las familias expresen sus necesidades e intereses y adaptarnos en mayor medida a sus demandas, así como la posibilidad de que colabore en la organización el AMPA.

La orientadora sigue sin poder enviar mensajes de Educamos a las familias de forma generalizada, se insistirá con la gestión de esta incidencia y mientras lo realizará el equipo directivo como hasta ahora.

## PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA

Como ya se hizo el curso anterior, este año el Equipo Interdisciplinar de Lectura y Escritura (EILE), creado para organizar todo el trabajo relacionado con el Plan de Lectura, se ha llevado a cabo a través de la CCP, donde se han mantenido reuniones periódicas (una mensual). De esta forma han estado representados todos los niveles para facilitar el intercambio de información a través de los coordinadores. Tras recoger las valoraciones de los mismos, la valoración global es positiva, siendo preciso destacar los aspectos que se han trabajado a lo largo del curso y las propuestas de mejora:

Técnicas que motiven a la leer y dinámicas que fomenten la lectura, como el tren de la lectura (o gusano, o monstruo de la lectura... cada maestro tiene su estrategia), fichas sobre los libros leídos, lectómetro, ordenar partes de la lectura, etc. En Infantil funciona muy bien la realización de talleres o cuentacuentos con animación a la lectura e ilustradores. La etapa de Infantil propone realizar visitas a la Biblioteca Municipal para hacer este tipo de talleres. Seguiremos en coordinación con ellos, al igual que publicitamos todas las actividades que promueven, pero más allá de la semana del libro es complicado, porque no abre por las mañanas. Se ha habilitado una nueva zona en la biblioteca del centro donde se agrupan todos los ejemplares para esas edades, junto con marionetas y mascotas y una alfombra, para que la visita a este espacio sea una experiencia más divertida.

Este curso, debido a la mejoría de la situación de pandemia, se ha retomado el uso de la biblioteca del centro, con un horario para que cada clase pudiera acudir quincenalmente. Todo el profesorado y todo el alumnado de Primaria tiene su carnet de la biblioteca para poder acceder al préstamo de los libros, teniendo una gran acogida y un volumen de uso muy grande. También ha aumentado el uso y trabajo de las colecciones (se han completado algunos ejemplares de las mismas para conseguir que en todas las clases pueda haber un libro por alumno/a). Por este motivo, proponemos seguir con la sesión semanal de Lectura, como los cursos pasados, dentro del área de Lengua.

Respecto al uso de la Biblioteca de centro, se está reorganizando para que el préstamo y colocación de los ejemplares se haga de la forma más efectiva posible. Se ha creado un nuevo Rincón de Igualdad, remodelada la zona de idiomas, recolocado el Rincón de Infantil, etc. También se están actualizando las etiquetas de las estanterías, los tejuelos y el programa Abies para el catálogo del centro. Como todos los años, existe un porcentaje pequeño de pérdida de material. Se insta al profesorado a llevar un control de esos libros cuando se presten y devuelvan, usando las anotaciones necesarias al respecto. Se les ha ofrecido una tabla para facilitar ese control y la mayoría de las familias han repuesto el material perdido.

Gracias a la adquisición de un bono de contratación de personal externo, se ha podido avanzar el trabajo con el catálogo de libros (nuevas compras y donaciones), siendo insuficiente, por lo que habrá que valorar ayuda de profesorado o alumnado para el curso que viene para la colocación de los ejemplares en las estanterías. Se agradece y se pide encarecidamente al profesorado que extreme la vigilancia y orden a la hora de coger y dejar libros en las baldas, ya que no hay tiempo para su colocación constante, evitando también el deterioro de los mismos. Se han hecho reuniones informativas y vídeos explicando la forma más operativa para llevar a cabo el proceso. Todo el alumnado debe sentarse en las mesas con trabajo de lectura para ir realizando y solo se levantarán de dos en dos para elegir el libro que quieren leer, con la vigilancia del docente, que estará pendiente de que no se descoloque ningún libro de su sitio. Después, el profesor procederá a la devolución y préstamo de los ejemplares, cuando ya el alumnado no acceda a las estanterías sin su supervisión.

También se han seguido utilizado las bibliotecas de aula (es un recurso muy práctico para el alumnado que termina su trabajo). De ahí que para el curso que viene se continúe solicitando la colaboración de las familias con el préstamo de libros para dicho servicio (donación de libros invisibles). Hay clase muy bien surtidas, pero otras no tanto; lo que se tratará de compensar desde el centro, revisando y seleccionando las lecturas para conseguir un mayor valor literario.

Otras propuestas interesantes para iniciar el curso que viene han sido: apadrinamiento lector, que consistiría en que los mayores hagan alguna jornada de lectura a los más pequeños, al menos una vez al trimestre; potenciar técnicas del libro "Gramática de la Fantasía", de Rodari; crear un carro lector con libros de manualidades para unir la lectura con el arte y trabajarlo desde los recreos activos...

Sobre las pruebas de comprensión lectora, y dado el volumen de trabajo, se decidió que no serían pruebas pautadas por el centro, pero si necesarias a realizar en las evaluaciones del área de lengua, siendo una fuente de información más para el profesorado, de cara a encauzar la lectura y los procesos de comprensión. Estas pruebas han de ser realistas, que pongan de manifiesto la capacidad lógica y de razonamiento de los alumnos para enfrentarse a diferentes problemas; y han de verse como una ayuda más para evaluar los diferentes estándares de aprendizaje y una herramienta para detectar y solventar uno de los aspectos, que, según los docentes, es la raíz del fracaso en otras áreas, la comprensión lectora.

La coordinadora del Plan, junto con la Directora, se han encargado de gestionar el concurso de escritura creativa, que se ha realizado de octubre a mayo, con ganadores de todos los niveles que han recibido un diploma y un marcapáginas imantado de premio, y se han publicado en la web del colegio las lecturas ganadoras. Los temas y tipos de textos varían cada mes para dar la oportunidad de trabajar todos ellos a lo largo del curso, coincidiendo con los tipos de textos que aparecen en sus libros de lengua. Aunque hay colaboración por gran parte del profesorado, ha disminuido la participación por parte de los alumnos, también a lo largo del curso. Se plantearán alternativas para motivar de nuevo a los estudiantes a participar por sí mismos en el concurso; ya que en las clases con mucha participación el profesorado lo ponía como tarea evaluable y cuando no era el así la participación ha sido escasa. Algunos niveles plantean reducir el concurso a un texto al trimestre para poder trabajarlo mejor y darle mayor publicidad al concurso para evitar el cansancio y la desmotivación. También se propone que las propuestas sean más creativas y abiertas, por lo

que no habría problema en que el profesorado adapte las propuestas y el formato al nivel y necesidades del alumnado, sobre todo en los cursos inferiores. En Teams existe una carpeta con ideas para facilitar el trabajo, y los temas se intenta que coincidan con efemérides o celebraciones del centro, pero al inicio de curso se decidirán por las propuestas de los tutores.

Se agradece la colaboración de las familias que ayudan en la elaboración de los textos y las futuras propuestas para conseguir que este concurso sea un recurso motivador para trabajar la escritura, mejorando los procesos de redacción de la misma. Al igual que en la parte de comprensión lectora, se pide que estas actividades no sean vistas como una obligación y carga más al profesorado, sino como una ayuda para evaluar los estándares de aprendizaje y una herramienta para tratar las mayores dificultades de nuestros alumnos, entre las que se encuentra la redacción de cualquier tipo de texto. Este es un buen recurso para trabajar la medida propuesta por todo el centro a raíz de las pruebas de diagnóstico externas en una sesión semanal dedicada al planteamiento, redacción y revisión de diferentes tipos de textos; siguiendo el proceso de composición (borrador – revisión – definitivo), recordando que el libro de texto empleado en Lengua debe ser una herramienta de ayuda que no nos condicione el trabajo, explicándoselo a las familias al principio del curso.

Por otra parte, se ha continuado el Periódico Escolar, como ya se hizo el curso pasado, con una sola tirada en abril, conmemorando el Día del Libro. Es un recurso muy completo para fomentar la escritura y la lectura de textos periodísticos (tanto en clase como compartida en familia), así como el uso de las nuevas tecnologías y el conocimiento de todo lo trabajado durante el curso escolar, incluyendo noticias que son relevantes para los alumnos y noticias de la vida del centro y de su pueblo. Se agradece la participación e implicación de todo el profesorado, la Biblioteca Municipal, el AMPA y el Ayuntamiento, que colaboran con nosotros. Hace dos cursos se planteó utilizar un formato digital establecido para que tuviese el aspecto de un periódico y siguiese la misma línea de edición en todas las secciones. Así se ha hecho y el resultado es muy positivo, por lo que se pretende continuar así, respetando los plazos establecidos para facilitar su montaje. Se propone realizar una copia en papel para tener en la Biblioteca del centro.

El EILE, dentro de su autoevaluación, valora positivamente el trabajo realizado y recalca que es necesario transmitir al profesorado que durante todo el curso se opine y se den propuestas en los foros adecuados, para tratar de mejorar nuestras actuaciones a lo largo del curso. Desde el Equipo Directivo y el de Orientación se plantea seguir coordinando reuniones para establecer una línea común en el trabajo de lectoescritura en Educación Infantil y primer nivel de Primaria, además de añadir al expediente del alumno un informe del desarrollo de esta cuestión al finalizar E. Infantil. Se trata de que sea una información relevante para un trabajo coordinado, con pautas comunes de actuación y todos estos acuerdos quedarán reflejados en el Plan de Lectura y Escritura del centro.

## **PLAN ECO-ESTUDIANTES (JUEGO LIMPIO, RECICLAJE, COMPROMISO ECO, HUERTO)**

Este curso hemos seguido con nuestro proyecto de Juego Limpio, sin las patrullas que iban al recreo (dados los protocolos COVID y que el almuerzo lo tomábamos dentro). Los patios han estado más limpios porque los almuerzos se han tomado dentro. El reciclaje ha sido positivo, pero puede mejorar; dado que el equipo de limpieza no se hace cargo del mismo, es necesario que el profesorado se implique con el alumnado en este sentido, dado que el contenedor está situado a la entrada del centro (envases a diario y papel y cartón semanalmente). Se pueden nombrar eco-embajadores semanales que ayuden con la limpieza del aula y el reciclaje. Es importante señalar bien las papeleras de reciclaje e incidir en esta buena práctica.

Al principio del curso los tutores/as trabajan los compromisos eco-estudiantes para hacer más efectivo el compromiso de ahorro de energía, de materiales y a concienciar con valores ecológicos, tratando esta cuestión desde la acción tutorial y animando a tener bandejas de papel para reutilizar, usando bien las papeleras de reciclaje con sus encargados para tirarla, trabajando las 3R (reciclar, reutilizar y reducir), etc. Desde Conserjería y Dirección se continúa con folios de sucio y estableciendo modelos que eviten que usemos tanto papel. También debemos concienciar del ahorro energético tratando de sacarle el mayor provecho a la luz natural en vez de tanta luz artificial, aunque a veces por los reflejos en la pizarra es difícil. Para el próximo curso desde Ciencias Naturales y Conocimiento del Medio se seguirán trabajando los ODS, como el desarrollo sostenible y qué hacer para conseguir este objetivo del milenio.

Los niveles han valorado positivamente la organización del Huerto y la motivación para el alumnado, se ha aprovechado para la concienciación del cuidado del medio ambiente, conocimiento de los seres vivos y su ecosistema, alimentación saludable, etc. Se plantea la posibilidad de plantar también en otoño e invierno, de cara a recoger los frutos (este curso se hizo con semillas con los pequeños de Primaria y no terminó de salir, se probará con los mayores y plántulas).

Este curso hemos participado en el Programa "Huertos Escolares Ecológicos" y la "Red de Huertos Escolares Ecológicos de la Provincia de Toledo" que ha puesto en marcha la Diputación de Toledo, adquiriendo plántulas, cartel del huerto, sustrato y fondos para el mantenimiento del huerto (aún pendiente de gastar el dinero con el asesoramiento del jardinero municipal).

Se propone mejorar la cerca del huerto, tratando de impedir que el alumnado de Infantil durante el recreo acceda (sin tapar la salida de emergencia), así como que los utensilios del huerto estén organizados de forma ordenada y segura.

El inicio de la compostera, con la participación del alumnado mayor, se valora positivamente y se seguirá trabajando el próximo curso. La libertad para acudir al huerto y sus alrededores se valora positivamente porque puede suponer un desahogo para el alumnado romiendo la rutina y usando el huerto como un entorno de aprendizaje distinto.

La etapa de Infantil quieren recuperar la dinamización del huerto, que como está muy cerca pueden organizarse para usarlo y sacar el mejor provecho posible de este recurso educativo.

## **PATCON – MEJORA DE LA CONVIVENCIA**

El clima de convivencia en las clases ha sido positivo y ha ido mejorando; en el tercer trimestre han surgido algunos conflictos con los mayores, siendo especialmente importante la labor tutorial con los quintos que pasarán a sexto el próximo curso (se plantea dedicar un tiempo fijo semanal para ello). También se sugiere desde Infantil realizar un seguimiento multidisciplinar de determinado alumnado desde Infantil.

El clima de trabajo en el centro entre el profesorado ha sido bueno, existiendo coordinación y buenas relaciones.

Resulta útil recordar al inicio de cursos la importancia de conocer las NCOF para tener claras las normas, los criterios a seguir y la forma de proceder por parte del profesorado en cada una de las situaciones, en lo relativo a los avisos por la agenda, las amonestaciones, etc. Existen multitud de recursos compartidos en Teams para trabajar la acción tutorial y la convivencia, así como el asesoramiento constante de la orientadora y Dirección, tratando de colaborar en la resolución de conflictos y casuísticas concretas a lo largo del curso.

El sistema de amonestaciones y partes son necesarios y cumplen su función, aunque es necesario destacar que durante este curso no ha sido necesario acudir a esta medida en muchas ocasiones. Es importante recordar cómo usar estas medidas y los procedimientos.

La organización de la vigilancia en los turnos de recreo en general ha sido efectiva, aunque ha habido algunas incidencias en cuanto al movimiento del alumnado de 5º y 6º hacia los baños o subiendo a las clases, que será importante seguir trabajando el próximo curso.

Se valora positivamente la organización de los recreos activos e inclusivos. Con los mayores los deportes son los que más les entretienen – al organizar turnos para colpbball, fútbol y baloncesto han disfrutado y se han relacionado con un ocio constructivo y coeducativo. Dejar la opción de voluntariedad hace que los que se cansen puedan no participar, pero en general han estado contentos con las actividades realizadas (el material adquirido ha sido útil para su desarrollo). Se usan poco las partes de suelo pintado con juegos, que se puede dinamizar durante el primer trimestre, así como el uso de los bancos de la amistad.

Las actividades de Ajedrez realizadas con el alumnado de 4º, 5º y 6º ha tenido una buena acogida por el alumnado y se propone darle continuidad y organización propia para el próximo curso. Los días más calurosos en la sombra o los lluviosos y fríos se puede recurrir a los juegos de mesa.

El programa Vidas Cruzadas no ha resultado todo lo funcional que cabría esperar, por ser largo y no ajustado a las prioridades del profesorado, se ha planteado no repetirlo. Por el contrario, con la entrada de LOMLOE que comprende dos sesiones de proyecto interdisciplinar, se plantea la necesidad de usarlo para englobar distintas temáticas de la acción tutorial que favorezcan la mejora de la convivencia y el desarrollo de las múltiples inteligencias.

## **EMBAJADORES/AS**

La figura de los “embajadores/as” resulta positiva, nombrándose dos de cada clase, un chico y una chica, con la finalidad de colaborar en la resolución de los conflictos que pudieran aparecer (funciones de acogida, mediación y colaboración con el profesorado). Se valora muy positivamente, tanto por el alumnado como por el profesorado, ya que permite trabajar en sesiones de tutoría valores como la responsabilidad, el compañerismo, la empatía, etc. Este papel es importante para ellos/as ya que refuerza su autoestima, autonomía y les hace sentir partícipes en la mediación de conflictos. Aparte de motivadora para ellos también lo es para el resto de alumnado, que saben respetar perfectamente la función de los alumnos/as elegidos.

Es importante trabajar con ellos/as sus funciones, dejándoles claro que no son incompatibles con su disfrute y juego en la hora de recreo. El próximo curso se darán pautas para completar la formación que se da desde Dirección y Orientación, si fuera posible, a nivel tutorial por parte del profesorado.

## **FORMACIÓN E INNOVACIÓN**

A principio de curso se valoraron las posibles demandas de formación del claustro, se solicitó un Seminario de Formación denominado “*Recursos y estrategias educativas para favorecer la inclusión y la adaptación de materiales en Infantil y Primaria*”, con 13 participantes del centro (parte del profesorado, EOA y Equipo Directivo). Ha tenido una valoración positiva por los integrantes, resultando motivador y práctico para llevarlo a cabo con el alumnado. Estaba estrechamente relacionado con el programa PROA+



y junto con el resto de formación desarrollada por dicho programa, se ha volcado durante el mes de junio con una formación en cascada para todo el Claustro (Ej. planteamientos desde el DUA, liderazgo compartido, comunidades de aprendizaje, etc.).

También nos hemos formado para que el profesorado sacara el módulo A del nivel B1 de Digitalización, utilizando una doble vía, 27 maestros/as lo hicimos de forma presencial y el resto on-line. Esta formación ha sido valorada, en términos generales, de forma positiva, aunque ha supuesto un incremento de trabajo sustancial. Lo más valorado el intercambio de experiencias de la tarea dos, donde aprendemos los unos de los otros

La propuesta de formación para el próximo curso, que forma parte de nuestro Plan Digital de Centro, es terminar dicha formación con los restantes módulos B y C. Asimismo, se seguirá desarrollando una formación continua e intercambio de experiencias sobre el uso de la plataforma EDUCAMOS CLM.

Desde Dirección todas las propuestas de cursos, jornadas, etc. que han llegado desde el CRFP se han reenviado, para darle difusión y nos consta que varios maestros/as han realizado cursos de formación continua variada. Se han tramitado todos los permisos de formación necesarios. Nos consta que bastante profesorado ha realizado diversos cursos de formación relacionados con Educamos, DUA, la igualdad, LEEMOS, formación TEA, etc. Para ser un curso con oposiciones al cuerpo de Maestros, la formación ha sido muy relevante en varios sectores del profesorado.

La entrada en vigor de LOMLOE en los cursos impares y nuestro avance con el programa PROA+ hará que el centro vaya innovando en cuanto a metodologías de aprendizaje, cada vez más inclusivas. En este sentido, además de asentar Carmenta en 5º y 6º, como modelo innovador, desde Dirección y Orientación se sugiere como propuesta de mejora el intercambio directo de experiencias. Hacer una ficha en la que cada uno esté dispuesto a realizar una actividad en otra aula (doble profesor) y recibir posteriormente una actividad de ese compañero (de nuevo doble profesor). Quizás de esta manera difundamos estas actividades sin el temor a exponerlo ante los compañeros, y pudiéndose hacer efectiva. Posteriormente, ambos docentes pueden compartir la experiencia por Teams.

Además, seguimos pensando que el cargo de coordinación de TIC y formación deberían estar separados y recaer en dos personas diferentes. Este curso, al compartir dicha responsabilidad, el coordinador TIC ha sido más efectivo en dicha materia, ya que las cuestiones formativas han recaído en Dirección y eso le ha permitido tener más tiempo para supervisión, arreglos y gestiones diversas relacionadas con el Althia y las nuevas tecnologías de las clases.

## **PLAN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN / CARMENTA**

Desde la Consejería tienen como línea prioritaria la transformación digital de los centros y para el próximo curso nos han comunicado una mejor dotación de los recursos digitales, pero hasta el momento hemos ido funcionando con lo disponible. Con las dotaciones META de cursos anteriores y el Plan de Digitalización del curso anterior se mejoró el Althia y algunas clases, pero sigue siendo necesario actualizar dispositivos informáticos que están obsoletos e incluso tienen dificultades de conexión o funcionamiento (algunos docentes han tenido que usar sus propios dispositivos personales, incluido el equipo directivo).

Con la red de Escuelas Conectadas no hemos tenido muchos problemas de conexión. Se ha seguido fomentando y facilitando el uso de pizarras digitales / proyectores por parte del profesorado de Primaria, revisando y tratando de solucionar los problemas existentes por parte del TIC y usando el bono informático lo necesario. Aunque se detecta un menor uso de lo esperado de estas herramientas informáticas, habrá que seguir mejorando su mantenimiento y favoreciendo su empleo por parte del profesorado para su ejercicio docente.

En el caso de las clases de Infantil todas las aulas tienen proyector, con un uso adecuado y habitual, completándose una demanda necesaria y útil para el alumnado. Se han colgado fijos, con la ayuda del Ayuntamiento, para evitar roturas.

La coordinadora TIC ha estado disponible y gestionando las numerosas incidencias técnicas durante todo el curso, dentro de sus posibilidades, contando con la colaboración de un alumno de prácticas de FP Básica unos meses. También se ha utilizado el bono informático, para aquellas reparaciones que no se podían abarcar. Para el próximo curso estará operativo el CAU y reforzaremos nuestro bono con otro, de cara a no tener problemas con el afianzamiento de Carmenta en el tercer ciclo.

Como cursos anteriores, hemos apostado por usar desdobles para el aula Althia, que tenían un doble propósito, por un lado, acercar las tecnologías y trabajar los estándares para el desarrollo de la competencia digital de una manera más personalizada y por otro permitir que el tutor/a atiende otras necesidades de áreas como Matemáticas o Lengua de una forma más individualizada al quedarse con media clase. Se ha organizado un calendario – cuadrante con las sesiones que estaban ocupadas y las que estaban libres para que puedan usarse pidiendo turno, siendo útil para áreas como Música, Religión o algún otro especialista.

La valoración del profesorado ha sido muy positiva, dado que permiten trabajar aspectos de las TIC difíciles en gran grupo (con grupos numerosos es difícil atender las necesidades del alumnado, tanto en NNTT como en otros ámbitos). El alumnado estaba muy motivado para ir al Althia y, a la vez, ha permitido una atención más personalizada de la otra mitad en el aula. Su uso puede ser mayor de cara al próximo curso, dado que 5º y 6º al tener Carmenta con tabletas y teclados ya no la usará y se podrá disponer de más espacios para su uso por el resto del centro. Como mejora se tratará de no poner la última hora a los cursos que entran antes, puesto que con las salidas escalonadas no son operativas dichas sesiones.

Tenemos una pequeña dotación de tabletas para préstamo cuando se entra en el escenario 2 o 3 del Plan de Contingencia (docencia a distancia). Un porcentaje de las mismas se ha usado para favorecer los refuerzos educativos mientras no sea necesario su préstamo en los niveles de 4º y 6º, especialmente en el área de Matemáticas. También por parte de los especialistas de PT y AL.

Tal como se ha expuesto en el apartado de formación, el próximo curso completaremos la formación del profesorado en competencia digital B1; creemos que, con esto, el Plan Digital de centro y la dotación tecnológica el centro podrá mejorar significativamente al respecto.

Para el próximo curso el centro seguirá desarrollando el Plan Carmenta con 5º y 6º de Educación Primaria, como un proyecto innovador y que ayudará con nuestro plan tecnológico. Esto supone 5 paneles digitales, uno para cada una de las aulas, así como el uso sistemático de tabletas y teclados, una dinamización diferente de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y dos coordinadoras Carmenta para el próximo curso.

**El Proyecto CARMENTA** ha tenido, de manera general, buena acogida entre el alumnado, las familias y el profesorado del curso de 5º de Educación Primaria.

Después de haber trabajado durante todo el curso a través de los dispositivos individuales (tablets) y de hacer uso del panel de trabajo en el aula, nos hemos dado cuenta de diferentes aspectos que podrían mejorarse de cara al próximo curso.

- Desde el inicio se debe llevar a cabo un registro a través de Google Drive utilizando un Excel compartido del nombre del alumno, número de dispositivo prestado que van a utilizar, número de teclado prestado que van a usar, licencia de libros (tanto para becados como para no becados), correo electrónico de la junta. Cada tutor se encargará de anotar esta información y tendrán que apuntar allí cualquier incidencia que ocurra.
- Todos los tutores tendrán la documentación y anexos necesarios para repartir al alumnado en situaciones como: préstamo temporal de Tablet, préstamo de teclado, etc.
- Todos los tutores tendrán que conocer el servicio de atención al cliente de Santillana y de Samsung para que puedan hacerse cargo de las incidencias que ocurran con las tablets de su clase.
- En el caso de situaciones graves se pondrán en contacto con la coordinadora para que envíe un CAU.
- En 6º de primaria se utilizará la plataforma Google Classroom para dar continuidad a la utilizada el curso pasado.
- En 5º de primaria se utilizará la plataforma Educamos y se mantendrá durante el resto de los cursos que se utilice Carmenta.
- En las tablets no se instalará perfil personal y perfil de trabajo. Se instalará un único perfil con el correo @educar.jccm.es.
- No se podrá instalar ninguna aplicación que no sea educativa (ni aplicaciones para cambiar la apariencia del teclado, aplicaciones para edición de fotografías, etc).
- Las tablets han dado problemas de actualización, por eso es importante que los alumnos las actualicen siempre que la Tablet lo pida.

Desde el punto de vista educativo las tutoras han considerado el proyecto Carmenta muy útil y provechoso para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos han demostrado mucha capacidad de aprendizaje y autonomía con el manejo de las tablets. Han mejorado su competencia digital y eso ha repercutido muy positivamente en el grado de adquisición del resto de competencias y en la consecución de los objetivos fijados para el nivel.

Otra propuesta de mejora, para motivar y fomentar el buen ambiente de trabajo, es que para el próximo curso se están mirando presupuestos para poner hilo musical en las entradas y salidas del centro y al salir al recreo (megafonía que no sea un timbre que puede alterar a nuestro alumnado TEA).

## **Programa para el éxito escolar PREPARA – T**

El 17 de enero de 2022, se comenzó a llevar a cabo en el colegio público de educación infantil y primaria Remigio Laín, el programa **PREPARA-T**, incluido en el IV Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano. Este plan está cofinanciado por el fondo social europeo plus, regulado en la Resolución de 30/12/2021, de la consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se convoca el procedimiento para la concesión de subvenciones para la implantación, organización y desarrollo de los programas Prepara-T, Ilusiona- T y Titula-S.

El objetivo del programa ha sido el desarrollo de medidas de inclusión educativas a nivel de aula y de centro para el alumnado de la etapa de educación primaria, reforzando y consolidando aprendizajes esenciales, favoreciendo al mismo tiempo la participación del alumnado y fomentando así un desarrollo integral de nuestros alumnos.

El programa se ha desarrollado en horario lectivo durante el segundo y el tercer trimestre del curso 2021-2022. Los cursos a los que ha ido destinado el programa han sido 4º y 6º de primaria y sus destinatarios han sido alumnos y alumnas que presentaban dificultades en la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática, la competencia de aprender a aprender y la competencia social y cívica. Además, algunos/as de ellos/as presentaban materias no superadas de cursos anteriores.

Este plan de refuerzo ha sido llevado a cabo por la maestra, Mónica Martín Gutiérrez en horario de media jornada, 4 días a la semana. Los miércoles de forma completa y lunes, martes y jueves de forma parcial. En la mayoría de las sesiones con 4º de primaria, se ha intervenido de manera directa con el alumnado fuera del aula ordinaria, en pequeños grupos para poder trabajar y apoyar de manera más individualizada con cada uno de ellos/as, sin embargo con 6º de primaria hemos tenido sesiones en las

que se ha trabajado en pequeño grupo fuera del aula y otras en las que el trabajo ha sido dentro del aula con actividades para el grupo-clase.

El **número de alumnado** con el que se ha trabajado en cada curso ha sido:

19 alumnos/as en 4º primaria	9 alumnos/as en 4º A 10 alumnos/as en 4º B
8 alumnos/as en 6º primaria	2 alumnos/as en 6º A 3 alumnos/as en 6º B 3 alumna en 6º C

Todas las actuaciones se han realizado en coordinación con los tutores y tutoras de 4º y 6º de Educación Primaria y con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo. La distribución de las **sesiones por cursos y áreas** ha sido la siguiente:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
	Matemáticas 4º A	CCSS 4º A	
	Matemáticas 4º B	Matemáticas 6º B	Matemáticas 4º A
	Matemáticas 6º A	Matemáticas 4º B	Matemáticas 6º C
CCSS 4º B		Matemáticas 4º A	Matemáticas 4º B
RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
Matemáticas 4º B		Matemáticas 4º A	
Matemáticas 4º A		Matemáticas 4º B	

Como podemos comprobar en la tabla, el refuerzo se ha impartido en el área de matemáticas con 4º y 6º, y en el área de ciencias sociales solo con 4º de primaria. Todas las sesiones han tenido una duración de 45 minutos.

Por otro lado, hemos utilizado en todo momento una **metodología activa y participativa**, partiendo de los conocimientos que ya poseían nuestros alumnos/as y en la que ellos/as han sido los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, donde el error ha formado parte de este proceso. El papel de la maestra de apoyo ha sido de guía, ofreciendo diferentes tipos de actividades y en distintos soportes, así como estrategias y técnicas de aprendizaje cuando ha sido oportuno, siempre fomentando un clima motivador y positivo.

Las **actividades** que hemos llevado a cabo en las dos áreas impartidas son:

Área	Actividades
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de aprendizaje cooperativo de investigación.</li> <li>- Actividades de refuerzo de contenidos del tema.</li> <li>- Estrategias y técnicas de lectura: la velocidad y la comprensión.</li> <li>- Estrategias y técnicas de estudio: resúmenes, mapas conceptuales, esquemas...</li> <li>- Juegos online.</li> </ul>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias y técnicas de estudio: resúmenes, mapas conceptuales, esquemas...</li> <li>- Elaboración de material auxiliar para el estudio.</li> <li>- Repaso de contenidos a través de juegos en pareja, pequeño grupo e individuales.</li> <li>- Utilización de material manipulativo para el aprendizaje de operaciones básicas.</li> <li>- Juegos online.</li> </ul>

En 4º de primaria las sesiones de los miércoles han sido destinadas a trabajos de refuerzo y apoyo mediante el uso de tablets, permitiendo un modelo de enseñanza más lúdico y entretenido. Este método nos ha dado una mayor flexibilidad en el aula, favoreciendo un aprendizaje más personalizado para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos/as. De igual modo, cada 15 días, se utilizaba el mismo método de enseñanza en 6º con todo el grupo-clase organizando pequeños grupos de trabajo, para fomentar de esta manera el aprendizaje cooperativo.

El desdoble de los grupos tan numerosos y complejos de 4º ha sido valorado positivamente, influyendo en la mejora de los resultados del alumnado, porque ha facilitado una atención más individualizada.

El tipo de actividades que hemos llevado a cabo a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han estado relacionadas en todo momento con los contenidos planificados en la programación didáctica del tutor/a de estos alumnos y algunos ejemplos son:

Método de aprendizaje	Actividades
- Las TIC (a través del manejo de tablet)	- Fichas interactivas para repaso de contenidos. - Juegos de memoria. - Actividades de relación (operaciones y resultados) - Resolución de problemas con apoyo de imágenes. - Batallas de preguntas (a través del programa QUIZZIZ) - Dinámicas colaborativas (a través de PADLET) - Otros.

### Observaciones.

A continuación, se detalla el número de alumno/as que han aprobado o suspendido al finalizar el curso.

Esta cifra es a nivel general, es decir, aunque durante el programa se ha reforzado y apoyado en las asignaturas de ciencias sociales y matemáticas, se contabilizan todas las áreas de la etapa.

APRUEBAN	SUSPENDEN ENTRE 1-2	SUSPENDEN ENTRE 3-4	SUSPENDEN ENTRE 5-6
15	4	3	5

Durante el curso, nos hemos encontrado con ciertas dificultades que se han visto reflejadas en el número de suspensos. El absentismo es uno de estos problemas y se encuentra presente en aquellos/as que han suspendido entre 5 y 6 áreas.

También se ha observado cómo la falta de refuerzo y/o atención en casa, ha limitado el proceso de aprendizaje en algunos alumnos/as. Ha existido poco hábito de trabajo y falta de rutinas.

Por último, hay que señalar que en los suspensos de entre 3-4 áreas e incluso entre 1 y 2, se encuentran alumnos/as con planes de trabajo aprobados (son acnéas).

### Propuestas de mejora.

En primer lugar, como propuesta de mejora hacia el programa sería conveniente incluir más horas, ya que en ocasiones el tiempo destinado a refuerzo ha sido un poco escaso.

Por otro lado, sería interesante poder tener un aula disponible, para todas estas sesiones de refuerzo y que los niños pudieran ir de forma independiente para dotarles de cierta autonomía y responsabilidad, siempre y cuando éstos sean alumnos de cursos superiores a 4º de primaria como ha sido el caso este año.

Por último, mencionar también como otra idea para favorecer este proyecto, el aumento de número de tablets para utilizar de forma más individual o tener horas disponible en el aula Althia.

### PROA +

El PROGRAMA PROA+ es un programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros educativos, financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Unión Europea. Forma parte del conjunto de medidas que el Gobierno de Castilla-La Mancha ha puesto en marcha en este curso escolar con el fin de reforzar la estrategia destinada al alumnado vulnerable.

#### OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Este programa PROA+ tiene como fin garantizar el éxito escolar de todo el alumnado, prestando especial atención al que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad dado que incide en la eliminación de las barreras educativas y no educativas. Se estructura en torno a las siguientes líneas estratégicas:

- Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
- Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.

- c) Desarrollar actitudes positivas en el centro.
- d) Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias clave del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- e) Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro, orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

La duración de este programa es de tres cursos académicos. El curso 2021-22 ha sido el primero, con la actividad palanca de refuerzo para el éxito educativo, contando con la maestra de PT Irene Roco que comenzó el día 25 de octubre de 2021, a jornada completa.

### ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

Los cursos que se han incluido este curso han sido: **1º, 3º, 5º** (también algunas sesiones puntuales de refuerzo en 6º de Primaria). Las sesiones han tenido una duración de 45 minutos y su distribución por cursos y áreas ha sido la siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:45	5º C Mate	3º A Lengua	3º C Lengua	3º B Lengua	5º B Lengua
9:45 - 10:30	3º A Lengua	3º B Lengua	3º A Mate	1ºA Mates	5º A Mate
10:30 - 11:15	1º C Lengua	5º A Lengua	1º C Mate	5º B Mate	5º C Mate
11:15 - 12:00	1º B CCSS	Refuerzos extra 6º o sustitución	1º A Mate	5º C Mate	3º C Mate
12:00 - 12:30	<i>RECREO</i>				
12:30 - 13:15	5º A Mate	3º B Mate	1ºC Lengua	1º A Lengua	3º C Inglés
13:15 - 14:00	3º C Mate	5º B CCNN	Refuerzos extra 6º o sustitución	1º B Lengua	Coordinación

### METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Para poder aprovechar de la forma más óptima posible el recurso de tener dos profesores por aula, es imprescindible el uso de **metodologías activas**, que permitan que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma y así poder ayudar a aquellos que tienen mayor dificultad. Los libros de texto pueden ser un recurso más de consulta, pero no deben ser el principal recurso en las sesiones en las que hay dos profesores.

Por ello, en la mayoría de las sesiones, la forma de trabajar ha sido dentro del aula ordinaria, reforzando los aprendizajes de todo el alumnado, prestando especial atención al alumnado que más lo necesitaba.

Más concretamente, por cursos, se ha trabajado con la siguiente metodología:

#### 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

Se utilizaban las sesiones de docencia compartida para que los alumnos/as realizaran actividades de lo aprendido en sesiones anteriores y los dos maestros/as del aula íbamos ayudando al alumnado que lo necesitaba. Se han trabajado especialmente **actividades de lectoescritura** (conciencia fonológica, silábica, lecturas sencillas...) y **matemáticas manipulativas** (bastoncillos para representar unidades sueltas y decenas, ábacos, regletas de Cuisenaire, simulación de monedas...) También se han practicado problemas sencillos (de sumas o restas) en los que se ayudaba al alumnado con más dificultades.

Durante el curso se han incorporado varias alumnas nuevas, dos de ellas con desconocimiento total del idioma, por lo que desde su incorporación también se han utilizado las sesiones de PROA+ para la enseñanza de vocabulario básico a estas alumnas (dentro del aula). La otra alumna nueva, aunque sí conocía el idioma, no tenía adquirida la lectoescritura. Con ella se han hecho actividades de lectoescritura y se han reforzado los contenidos que se trabajaban en el aula.

#### 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Tras el inicio del programa PROA+, los alumnos/as de 3º de las tres clases se organizaron en **grupos cooperativos** y se han aprovechado estas sesiones para realizar actividades grupales. En el área de matemáticas se han realizado principalmente **talleres de problemas**, donde los alumnos, de forma grupal, tenían que resolver problemas o elegir la solución correcta entre varias dadas y los docentes nos pasábamos por los grupos para resolver dudas. En el área de Lengua se han trabajado algunas sesiones con **estaciones de aprendizaje**, es decir, se preparaban actividades de repaso de la unidad y los grupos iban rotando por las actividades hasta realizarlas todas. Los docentes les íbamos guiando en el desarrollo de las actividades. No obstante,

algunas sesiones de lengua y matemáticas también se han utilizado para la realización de actividades individuales del libro, en las que se ha aprovechado para ayudar y reforzar contenidos al alumnado que más lo necesitaba.

En una de las clases de 3º llegó un alumno de incorporación tardía, con desconocimiento total del idioma. Durante sus primeras semanas algunas sesiones se realizaron fuera del aula con este alumno, para poder enseñarle vocabulario básico y comprobar su nivel de conocimiento en matemáticas. Por su rápida evolución, pronto se volvió al apoyo dentro del aula, donde se le ayudaba a realizar las mismas actividades que sus compañeros/as.

#### 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

En los cursos de 5º los alumnos/as estaban colocados de forma individual debido a las medidas establecidas por la COVID-19, por tanto, esto limitaba la realización de actividades grupales. Generalmente, la forma de trabajar en este curso ha sido el **refuerzo dentro del aula en la realización de actividades individuales** para el alumnado que más lo necesitaba o para las dudas generales de cualquier alumno/a de clase. En algunas sesiones, se han realizado **desdobles**, es decir, se ha dividido la clase en dos grupos para poder reforzar contenidos a algunos alumnos mientras los otros realizaban actividades de ampliación. En los últimos meses, se colocó al alumnado en grupos cooperativos y se han podido realizar algunas actividades grupales, especialmente en el área de matemáticas, donde se han realizado varios talleres de problemas en equipos o actividades lúdicas de cálculo mental y razonamiento.

#### 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

En este nivel al tener otro programa de refuerzo: *Prepara-T*, solo se dejó dos sesiones de refuerzo extra **fuera del aula (como un refuerzo extra de PT)**, para cuando no ha sido necesario sustituir. En las sesiones de Lengua y Matemáticas los alumnos/as con mayor dificultad recibían refuerzo de los contenidos vistos en clase o se les explicaban contenidos nuevos de forma más individualizada y de forma puntual.

#### COORDINACIÓN DOCENTE

En cuanto a la coordinación docente, no existían en el horario sesiones destinadas a la coordinación con los tutores, por lo que ésta se ha realizado durante las exclusivas, durante las propias clases o incluso por correo electrónico (facilitando algunos materiales o propuestas a los docentes)

También es importante mencionar **la reunión que se llevó a cabo al inicio del segundo trimestre conmigo, con los tutores/as y con la directora del centro**, para sentar las bases de la co-docencia y las metodologías activas, con planteamientos más abiertos e inclusivos distintos al libro de texto. Tras varias reuniones previas solo con la directora en la que se analizó como se estaba desarrollando el programa en cada uno de los cursos y clases, se decidió convocar una reunión con los tutores de 3º y 5º para ofrecerles orientaciones sobre la forma de trabajar en co-docencia, ya que en algunos casos se había seguido la misma rutina que se estaba siguiendo antes de comenzar el programa (explicación teórica y actividades del libro), por lo que no se aprovechaba completamente este recurso. Esta reunión resultó de gran utilidad y provecho, ya que a partir de ese momento los docentes comenzaron a programar teniendo en cuenta las sesiones de PROA+ e incluyendo actividades cooperativas en algunas de ellas (*por eso en las propuestas de mejora se propone que esta reunión se realice también al comienzo de curso*)

#### VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

Tras recoger todas las **opiniones** de los docentes que han participado en el programa y la mía propia, como docente del programa, todos estamos de acuerdo en que la co-docencia mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite que el alumnado tenga una atención más individualizada y que puedan llevarse a cabo actividades activas y dinámicas en el aula. Además, al ser dos profesores/as, surgen más ideas para trabajar los contenidos.

Por lo tanto, el programa PROA+ ha resultado **un recurso muy útil para los docentes y muy beneficioso para el alumnado**.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

Tras recoger las propuestas de mejora de los docentes, de cara a los próximos cursos, coincidimos en que sería recomendable que se hiciese alguna **formación previa o reunión** al inicio de curso para todos los docentes que vayan a participar en el programa, en la que se les de orientaciones sobre la forma de trabajar con co-docencia y se ofrezcan algunas pautas e ideas de actuación en el aula.

Sería también recomendable que el/la docente encargado/a de desarrollar este programa, asistiera a las **reuniones de coordinación del ciclo en el que más intervenga**, para conocer la planificación semanal y para que las líneas generales de actuación sean similares en todas las clases del mismo curso.

Se propone desde el EOA realizar semanalmente en todas las aulas una sesión de refuerzo con el alumnado con talentos brillantes.

También se propone que entre este programa y el PREPARA-T se pueda abarcar todos los cursos de Primaria, priorizando en función de las mayores necesidades.

## **PUESTA EN MARCHA DEL AULA TEA**

Este ha sido el primer curso del Equipo TEA. El aula TEA físicamente se compone de dos aulas diferentes, una para la maestra especialista de Audición y Lenguaje (AL) y otra para la maestra especialista de Pedagogía Terapéutica (PT). Esto ha tenido

que ser así por las dimensiones de dichas aulas y en beneficio del alumnado porque han podido recibir más sesiones. Las aulas se han ido dotando de material durante todo el curso poco a poco, en años posteriores se seguirá adquiriendo material específico para las necesidades del alumnado.

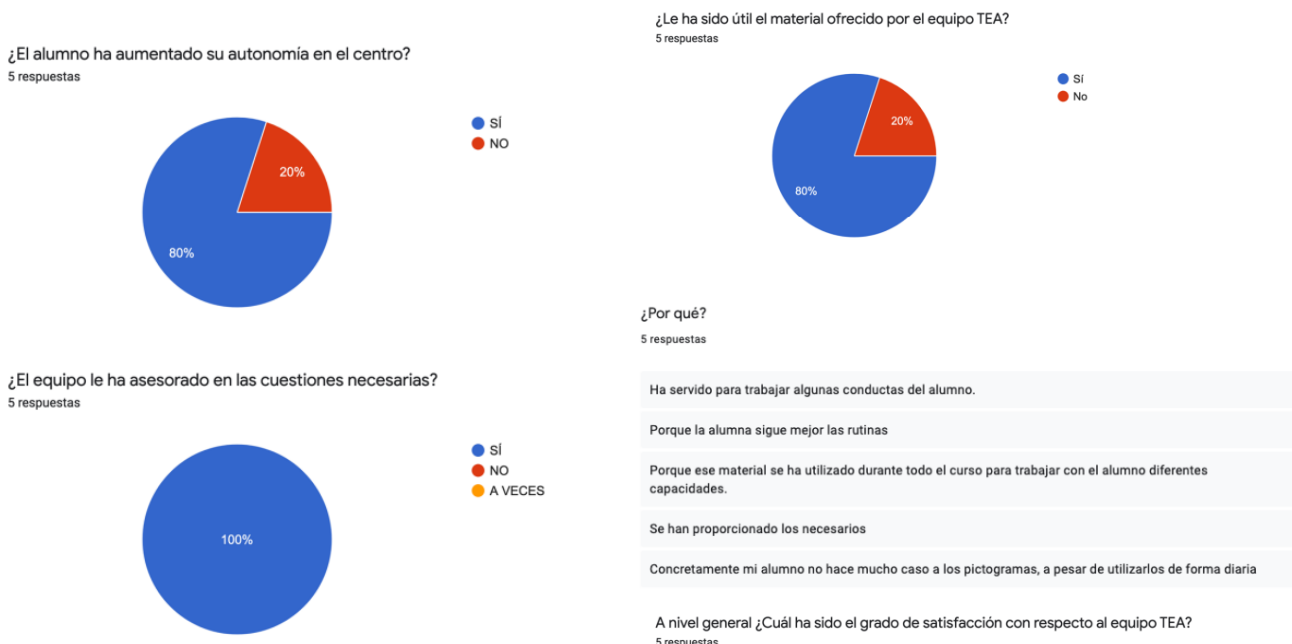
El aula TEA en cuanto a personal que está implicado cuenta además de con la AL y la PT, con dos Auxiliares Técnicos Educativos (ATE) y con el asesoramiento y apoyo en todo momento de otra especialista en AL, otra especialista de PT y una Orientadora. Durante los primeros meses se hicieron visitas a otros centros con aula TEA para coger ideas y abrir un proceso de reflexión sobre la forma de organizarnos. El horario ha ido sufriendo cambios y reorganizaciones en función de las necesidades del alumnado y el profesorado, coordinado todo por Orientación y Jefatura.

Durante este curso las especialistas de PT y AL hemos trabajado con el alumnado tanto dentro de su aula de referencia como de manera más individual en nuestras aulas, ya sea por agrupamientos del alumnado como por trabajar cosas más específicas sobre todo la especialista de AL.

Principalmente utilizamos una metodología TEACCH, en la cual se trabaja de manera flexible, fomentando así su autonomía, adaptándonos nosotros al alumnado y reduciendo las distracciones del aula de manera visual y auditiva.

Las actividades son manipulativas desarrollando los principales contenidos. Se presenta la información con apoyo visual, utilizando como sistema de comunicación los pictogramas, organizando así horarios individuales, agendas visuales, secuencia de actividades, anticipándonos en cada momento para evitar los niveles de ansiedad y frustración.

En general, la valoración ha sido positiva y el nivel de satisfacción entre profesorado, familias y alumnado es muy bueno. Se ha pasado un cuestionario al final del curso, de cara a seguir mejorando para el próximo curso. Aquí se muestran algunos gráficos.



Se ha ido adaptando los espacios comunes (con carteles claros y ubicados, limpieza visual de espacios comunes, etc.), aunque todavía queda trabajo en dicho aspecto. Para el próximo curso se iniciará con un protocolo de acogida, complementario al que ya hay en el centro (PATCON) y un concurso para poner nombre a las aulas de PT y AL del edificio de educación infantil.

## PLAN DE IGUALDAD Y CREATIVIDAD. LAINARTE: ¡EL REMIGIO UNIDO CREATIVO POR LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA!

Durante este tercer curso de Plan de Igualdad, se ha afianzado nuestro Plan de Igualdad, como un proyecto integral para fomentar la igualdad y mejorar la convivencia en el centro, por lo que se incluye en la Memoria anual la valoración de los siguientes aspectos.

### 1. Actividades realizadas

Los fondos para la adquisición de materiales fueron justificados en la fecha prevista y se invirtió en materiales para las distintas actividades que aquí se detallan (altavoces, juegos, libros, pinturas, material del huerto, material escolar...). Se han realizado multitud de actividades a lo largo del curso.

- Recreos activos e inclusivos – se retomaron los recreos coeducativos e inclusivos organizados por niveles desde Dirección, contando con un profesorado voluntario para su realización, para dar alternativas de ocio coeducativo, favorecer la participación lúdica no discriminatoria, la cooperación, etc. Se ha organizado:
  - ✓ En 3 zonas diferenciadas (zona entrada Infantil para 1º y 2º / zona cerca del huerto para 3º y 4º e infantil / zona cercana a las pistas y parte de las pistas en 5º y 6º)
  - ✓ Lunes y miércoles los 1º, 3º y 5º / Martes y jueves los 2º, 4º y 6º / Viernes Infantil y voleibol para 5º y 6º
  - ✓ Organización de un día de pelota rotatorio a partir del segundo y tercer trimestre, así como el uso de pista de baloncesto y fútbol en el caso de los mayores.
  - ✓ Uso libre de los suelos de los patios pintados el curso anterior (con rayuelas, ajedrez, etc.) y de los bancos de la amistad.
- Se ha realizado un autodiagnóstico a nivel de aula desde la acción tutorial y un análisis del patio por parte de la orientadora y alumnado embajador/a. Con las observaciones se han estructurado actividades de reflexión y sensibilización por niveles en las efemérides y desde las áreas, y con respecto al patio se han replanteado zonas de juego, vigilancia de niños que juegan solos (sobre todo en 1º y 2º), los tipos de juegos mayoritarios de niños y de niñas, etc.
- Reorganización y mejora del rincón de igualdad de la biblioteca de centro.
- Preparación y participación en torneo de ajedrez, durante el tercer trimestre, tanto para fuera del centro como uno interno en el colegio de 4º a 6º de Educación Primaria, buscando la participación coeducativa y los valores propios de esta actividad.
- Actividades diversas para efemérides importantes con carácter reflexivo como son el 25 de noviembre, el 11 de febrero y el 8 de marzo (ver actividades complementarias – apartado 2.2 de la presente Memoria). Ej. este curso cambiamos nuestra tradicional carrera solidaria al 8 de marzo, juntando la causa solidaria con la reflexión por el día de la mujer.
- Día de la inclusión. Este curso se ha iniciado el aula TEA. Por ello hemos querido celebrar a nivel de centro una jornada de difusión de este trastorno del espectro autista. Esta jornada incluyó una escuela de familia, a la que se invitó también a profesorado con sesiones o recreo disponible.
- PATCON. Concienciación de la coeducación en la forma de juego de recreos y actividades en grupo desde la acción tutorial, áreas como Educación Física o Educación Artística, etc. (Ej. juegos cooperativos como el colpbol, trabajos cooperativos, rincones coeducativos de Infantil...). Los embajadores/as han colaborado en la mejora de la convivencia, incluyendo el respeto entre hombres y mujeres. Una gran parte del profesorado ha trabajado la gestión emocional, además de las normas de convivencia, ayudando en la gran labor de coeducar.
- Se sigue incorporando la perspectiva de género en los documentos del centro que se van actualizando, así como el fomento de un lenguaje inclusivo en las comunicaciones con las familias. También se ha tenido en cuenta la distribución equitativa de alumnos y alumnas en los desdobles al Althia, refuerzo del Prepara-t o intervención PROA+
- Asesoramiento en materia de igualdad por parte de la orientadora y responsable de Igualdad del centro, así como una sesión formativa y reflexiva para el profesorado al respecto.
- Desarrollo de actividades en el huerto escolar coeducativo, en Infantil y Primaria, especialmente intensa en segundo y tercer trimestre.
- Colaboración con el Instituto de la Mujer en Olías en su concurso de dibujos por la igualdad.
- Panel de inclusión. Con el objetivo de hacer del centro un espacio acogedor con una identidad respetuosa que comunique de manera explícita nuestros valores de igualdad, se puso en la entrada del centro un panel donde se recogen los distintos recursos personales de apoyo e información sobre diversidad y educación para la salud, buenas noticias, y versos sobre igualdad.





- Propuestas creativas que fomenten la unidad y la igualdad en el colegio: como se hicieron muchas el curso anterior, se han reparado y reestructurado algunas, además de las propias de las actividades en efemérides. Pintar el muro del patio grande de Primaria, contando con la colaboración del resto de la comunidad educativa. Solo se ha pintado una parte muy pequeña, gracias a la implicación del Espacio Joven del Ayuntamiento de Yuncler, y queda la mayor parte que tenemos previsto hacerlo el próximo curso.



## 2. Evaluación de los resultados obtenidos e impacto de las actuaciones realizadas

Ha existido una implicación por parte de profesorado y alumnado en todas las propuestas, con una gran sensibilización al respecto y un buen clima de reflexión. Desde el centro se ha promocionado los valores de la convivencia y la igualdad, con actividades que fomentan la coeducación, la repulsa a la discriminación y la violencia de cualquier tipo y especialmente contra la mujer, etc.

Se puede mejorar de cara al próximo curso la reflexión sobre por qué se da más visibilidad en fechas concretas, porque en algunos cursos creaba confusión centrarse en solo mujeres de la historia o científicas, sin remitir a otros referentes masculinos, trabajar planteamientos equitativos desde distintos ámbitos. En etapas como Infantil la coeducación se trabaja de forma sistemática (rincones, juegos...) más que en efemérides concretas.

La buena coordinación entre Orientación y Dirección, con difusión y recordatorios de propuestas y actividades ha favorecido el desarrollo de este Plan. También la colaboración del Consejo Escolar, el Ayuntamiento y del AMPA, así como de otros organismos y asociaciones ha ayudado a la realización de varias actividades propuestas.

Hemos tenido disponible una serie de recursos muy útiles para trabajar la coeducación (aportados por asociación Ídem el curso pasado y por Orientación), que se pueden seguir utilizando en cursos posteriores, con una valoración positiva de los mismos. Están compartidos en TEAMS.

Los resultados obtenidos han sido positivos, porque nuestro alumnado es capaz de identificar los comentarios y comportamientos machistas, así como la necesidad de visibilizar la labor de muchas mujeres en distintos campos, para tener referentes femeninos (además de los masculinos). Aún así, se detecta que incluso llevando varios años concienciado hay muchos estereotipos que se repiten, que sientan las bases a veces para los prejuicios y futuras discriminaciones.

Dentro de los conflictos que hayan podido existir durante este curso, no se han detectado conductas irrespetuosas en cuestión de género, solo conflictos mal resueltos o faltas de respeto utilizando términos de diversidad sexual como insultos y que han requerido intervención de compañeros/as mediadores/as y del profesorado o el equipo directivo y orientadora en algunos casos.

Aunque se ha trabajado al respecto, hay todavía cuestiones de fondo en la forma de juego del alumnado en los recreos, las pautas educativas en las familias y otras cuestiones que podrían seguir mejorando la igualdad entre hombres y mujeres. De hecho, con quinto y sexto se debe trabajar más a fondo desde la acción tutorial las distintas manifestaciones de respeto entre iguales y el buen uso de las nuevas tecnologías.

El proceso de digitalización en el que nos hemos formado y seguiremos formando el próximo curso, un recurso muy útil para fomentar la conciencia igualitaria y acceder a recursos disponibles en las redes.

### 3. Acciones de difusión desarrolladas

A través de la CCP, Claustro y Consejo se ha difundido entre la comunidad educativa la labor desarrollada por el Plan de Igualdad. Asimismo, a través de la web y el blog de Huellas de Igualdad se han publicitado actuaciones llevadas a cabo y también se han enviado mensajes por Educamos. También este curso se ha expuesto en un panel información sobre recursos personales para la inclusión e información sobre diversidad.

### 4. Propuestas de mejora

- Continuar desarrollando y dinamizando este Plan de Igualdad, dentro de la filosofía de nuestro PATCON y Proyecto Educativo, con propuestas diferentes y complementarias a las realizadas hasta la fecha, donde se evalúe nuestra situación real y se siga apostando por una educación en igualdad, que prevenga las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Poder contar con talleres y sesiones especializadas de agentes de igualdad de organismos oficiales, que intervengan de manera presencial en el centro con distintas edades y familias.
- Estar atentos a convocatorias de recursos para solicitar, como en este curso el programa V, o programas del Instituto de la Mujer como ADA y similares.
- Iniciar actuaciones en las que se implique a la localidad en materia de igualdad, a través de las familias y el ayuntamiento, aprovechando el contexto social más cercano al alumnado para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional, sensibilizando a los distintos miembros en la necesidad de no bajar la guardia, ya que a pesar de que se han conseguido mucho en materia de igualdad existen micromachismos y situaciones en los que se sigue considerando de manera encubierta inferior a la mujer o a la persona que se sale de la norma.

## PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA

El programa de Lengua cultura y civilización rumana se ha desarrollado en el centro los martes por la tarde (un día a la semana en horario extraescolar de manera presencial y telemática – fórmula mixta), con un grupo de 15 - 17 alumnos/as de diferentes niveles de Educación Infantil y Educación Primaria. La profesora Cimpoieru Ionela Sevastita ha seguido dando continuidad al programa.

El número del alumnado ha sido menor que el curso anterior, debido a no ser presencial, con cierta irregularidad en algunos momentos dadas las circunstancias. Se ha seguido una planificación propuesta al principio del curso clara y bien definida, cumpliéndose con todos los objetivos propuestos. La valoración de la dirección del centro es muy satisfactoria, por la colaboración por parte de la maestra, la participación de las familias y se han cumplido las normas de organización y funcionamiento del centro.

OBJETIVOS:	VALORACIÓN
FACILITAR E IMPULSAR EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y CULTURA RUMANAS AL ALUMNADO RUMANO Y NO RUMANO QUE LO DESEE	4
PROPORCIONAR AL ALUMNADO RUMANO UNA FORMACIÓN QUE LE PERMITA SALVAGUARDAR SU IDENTIDAD, VIVIR SU CULTURA RESPETANDO LA DEL PAÍS DE ACOGIDA, TENER CONFIANZA EN ELLOS MISMOS Y MINIMIZAR LOS ASPECTOS NEGATIVOS QUE PUDIERAN SOBREVENIR DE SU EMIGRACIÓN	4
FOMENTAR LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y SOCIOCULTURAL DE ESTE ALUMNADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN LA SOCIEDAD CASTELLANO MANCHEGA.	4

**OBSERVACIONES:** En la situación actual se han respetado las normas higiénico-sanitarias y distanciamiento físico impuestas por el contexto pandémico. Dadas las circunstancias sociales del alumnado y profesorado las actividades del curso desarrollándose en régimen mixto – parte del alumnado del grupo han estado presencial, en físico y la otra parte online. En dicha modalidad se han respetado las indicaciones de la Comunidad de Castilla la Mancha adaptándose los objetivos propuestos, la programación inicial y las particularidades de edades del alumnado.

(Escala de valoración del grado de consecución de objetivos: **1 Bajo, 2 Medio, 3 Alto, 4 Muy Alto**)

#### **PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS:**

Las actividades en la modalidad online han sido planificadas con tiempo a través de programaciones y creando el material imprimible e informático

necesario, inicial, así como de las particularidades de edades.

A través de videollamadas, actividad indirecta en la plataforma preferida por la comunidad y manteniendo el contacto permanente con las familias se han conseguido los objetivos del curso.

Las actividades se han desarrollado de la siguiente forma: - comunicación de nuevos contenidos (explicaciones directas en las videollamadas y videos)

- Ampliación y evaluación de los mismos a través de fichas interactivas creadas por el profesor.
- Actividades de entretenimiento a través de juegos interactivos en la plataforma propia del curso.

Infantil: - ¿Quién soy, ¿quiénes somos?

- ¿Como, cuando y porque pasa?
- ¿Cómo expresamos lo que sentimos?
- ¿Cómo es, ha sido y será en La Tierra?

Primaria: - La familia

- La infancia
- La Naturaleza
- El colegio

Se han organizado actividades extra – curso, gracias al apoyo de las instituciones españolas y rumanas.

Actividad por el Día Nacional de Rumania: El momento histórico 1 diciembre 1918 y el día nacional ha tenido lugar en la plataforma específica del aula, los participantes – alumnos y los padres a través de la gamificación se han marcado los principales movimientos históricos de aquel momento.

“Matisor” costumbre rumana que celebra y marca la llegada de la primavera – “taller de martesita” – elaboración del pequeño objeto que se lleva como pulsera o broche. La actividad se ha desarrollado en directo en clase y los demás online.

Las mismas actividades extra-curso se han proyectado y finalizado con el objetivo de ofrecer la posibilidad de poner práctica los conocimientos adquiridos durante las clases.

Las actividades han tenido mucho éxito.

No se han producido incidencias. Las **propuestas de mejora de cara al próximo curso** son:

- Continuar con el programa para el próximo curso, a ser posible de manera presencial, cumpliendo con todas las medidas de seguridad necesarias.
- Seguir colaborando para un buen desarrollo de las actividades y para un buen cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Fomentar la buena integración del alumnado de otras nacionalidades en el ámbito educacional y del multilingüismo, pudiendo realizar actividades educativas en colaboración con los profesores del colegio con temas diversas y de interés común.

## 2.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

VALORACIÓN: (1) MUY POSITIVA / (2) POSITIVA / (3) REGULAR / (4) MALA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2019/2020				
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN Y OBSERVACIONES	PROPUESTA DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO
HALLOWEEN	29 octubre	En Infantil vinieron disfrazados y vieron actuaciones en el patio de los mayores. Primaria – decoración de aulas y pasillos / pasaje del terror / bailes / concursos de calabazas – sombreros – semilleros ecorríficos / truco o trato / cortos y actividades relacionadas con la emoción del miedo.	(1) En general a todos los niveles le parece muy positiva y motivadora, sobre todo por cómo disfruta el alumnado y por trabajar la emoción del miedo.	Repetir las actividades, por su nivel motivador. Incluir una versión más ligera del pasaje del terror para los de 5 años Infantil
CASTAÑADA Infantil – 1º y 2º Primaria	9 noviembre	Reparto de castañas para todo el centro INFANTIL, 1º Y 2º dinámicas a nivel de aula relacionadas con la fiesta del otoño: salida al entorno, poesías, cuentos, cucurucho...	(2-3) El reparto de las castañas por parte de AMPA puede ser más equitativo – es una fiesta más valorada por los pequeños.	Se propone invitar a un castañero/a al centro y retomar el reparto de bocadillos del AMPA en el patio. Mayor implicación del profesorado, contando con varias exclusivas para realizar trabajo en equipo.
Día de la violencia contra la mujer (a nivel de aula)  Primaria	25 noviembre	Charla y taller contra la violencia de género desde Espacio Joven del Ayuntamiento / cuentos y actividades a nivel de aula (scape room digital para 4º, 5º y 6º). Pintura de muro externa.	(2) Valoración dividida, a los mayores les resultó más repetitivo de 4º a 1º la sensibilización y reflexión la valoran positivamente Se trabaja de forma transversal durante todo el curso.	Hacer alguna actividad a nivel de centro en vez de aula (se puede aprovechar a continuar pintando el muro que este curso no hemos podido). Continuar con actividades adaptadas a las distintas edades.
ACTIVIDADES DE NAVIDAD	Última semana de diciembre	Decoración de pasillos y aulas, con visita al centro a favor de Cáritas y selección de tarjetas del Ayuntamiento para felicitar. Concursos de talentos / bailes y actuaciones por niveles. Amigo invisible y manualidades. Visita de los Reyes para Infantil y 1º Primaria en las pistas exteriores. Chocolate y bizcochos AMPA.	(1) Valoración muy positiva, el alumnado disfruta realizando las diversas actividades (sobre todo los pequeños).	Continuar con estas y otras actividades de espíritu navideño. Cuando sea posible retomar el festival de Navidad conjunto todo el centro Cantar villancicos y canciones navideñas a elección del profesorado.
DÍA DE LA PAZ	30 enero	LipDub a nivel de centro – vídeo Actividades coordinadas por niveles (murales, reflexiones, vídeos...) para mayores y talleres Karate para Infantil, 1º y 2º	(1) Valoraciones muy positivas del vídeo, porque el alumnado está muy motivado. De la actividad de Karate (2)	Seguir realizando alguna actividad a nivel de centro, no solo por niveles como cursos anteriores.
Día de la niña y la mujer en la Ciencia  Por niveles	11 febrero	Charla de una científica para 5º y 6º on-line / taller presencial de una científica para 3º y 4º / vídeos, carteles y murales en 1º y 2º / Experimentos y mujeres en Infantil	(1-2) Valoración positiva, con un alumnado participativo y sensibilizado con el tema.	Retomar esta actividad como complementaria o incluida en la Semana de la Ciencia que se hacía en noviembre (con experimentos de los mayores a los pequeños). Unificarla con el día de la mujer.

CARNAVAL	25 febrero	Disfraces con la temática elegida "Diversidad en la galaxia", desfilando por el pabellón y con charanga en los patios.	(1) Valoración muy positiva, jornada divertida. A los niños les gusta mucho y las familias que no pudieron participar pudieron ver un montaje audio-visual.	Que el alumnado de Infantil también pueda ver desfilan al alumnado de Primaria. Sería interesante realizar los disfraces desde Plástica, contando con una buena organización previa. Retomar el desfile por el pueblo con la Charanga cuando sea posible y seguro.
DÍA DE LA MUJER - IGUALDAD	9 marzo (11M)	Carrera solidaria, con carteles y mensajes solidarios Entrevista a futbolista Jenni Hermoso de 3º a 6º / Resto de niveles actividades complementarias a la carrera (cuentos coeducativos, concienciación, etc.).	(1-2) Valoración positiva  La carrera muy bien, pero la entrevista quedó incompleta al no tener feed-back.	Tratar de traer físicamente a los referentes femeninos, en vez del contacto on-line que pueda perder el feed-back.  Empezar la carrera por Infantil, para si se cansan que puedan retirarse antes.
HUERTO ESCOLAR y plantación de Pinos	Marzo - junio	Plantación por parte el alumnado de frutas y verduras en el huerto. Riego y cuidado del huerto, recolecta final simbólica.	(2) Se valora positivamente porque acerca los niños al medio natural. Ayuda a romper con la rutina del aula, a la vez que se trabajan valores ecológicos.	Participación elevada, aunque algunas clases menos. Seguir contando con la ayuda del jardinero y seguir dinamizando el huerto escolar. Retomar cierre de recolecta, para hacer al alumnado más participe de la recogida de fruto (degustación).
CLM Actúa – Teatro on-line	Todo el curso	Enlaces a vídeos de obras de teatro variadas para distintas edades	(3) No ha sido un recurso lo suficientemente aprovechado ni valorado positivamente. Se prefiere el teatro presencial.	Algunos vídeos resultaban largos para el alumnado de Infantil y poco motivadoras para 6º E.P. Se han organizado teatros en el centro de manera presencial que han resultado motivadores.
JORNADA DE INCLUSIÓN	1 abril	Sesión sobre el TEA por aula. Vídeos y concienciación a nivel de aula	(2-3) Valoración positiva, pero cuesta motivar al alumnado. El EOA cuenta con mayor información y experiencia que los tutores/as para su desarrollo.	Se propone que estas sesiones sean impartidas por el equipo de orientación, sin descuidar atenciones individualizadas, adecuándolas por niveles y alargándose en varias jornadas para poder abarcar más aulas.  Involucrar más al alumnado
DÍA DEL LIBRO	22 abril	3º y 4º Scape-room en biblioteca municipal. Infantil y resto de cursos de Primaria cuentacuentos en el centro (Valle). Lectura dinámica del periódico escolar y otros cuentos / lecturas, murales... Concurso marcapáginas biblioteca municipal	(1-2) El alumnado le ha motivado mucho y lo ha disfrutado, aunque a veces los tiempos fueran ajustados.	Poder repetir algunas experiencias, pudiendo contar con las familias para contar cuentos también. Sería buena idea organizar algo a nivel de centro como por ejemplo un mercadillo de libros para intercambiar, o la elaboración de reseñas en redes sociales.
TALLERES VARIADOS en el centro (Ej. taller de sexualidad para 6º, pelotón de la salud para 1º y 4º, etc.)	Fechas diversas	Charla presenciales en clases.	(1-2) Valoración positiva. Enriquecedores y adecuados al nivel e intereses del alumnado.	Apreciaciones en actividades extraescolares (Ej. taller de mazapán, de reptiles, etc.). Retomar con intensidad los talleres de Prevención del mal uso y abuso de las nuevas tecnologías.
DÍA DEL DEPORTE	9 mayo	Realización de varias actividades de juego físico: baile, boccia y juegos en ferial en Infantil / en Primaria baile o kinball, tenis, baloncesto y voleibol	(1-2) Valoración muy positiva Jornada calurosa – aunque se eligiera primeros días de mayo. Valoración positiva de meter deportes poco conocidos	Se agradece la colaboración desinteresada de los que desarrollaron los talleres. Volver a proponer para el curso que viene talleres similares por la gran acogida del alumnado – con la promoción de distintos deportes. Que cada alumno traiga su propia botella de agua, con la posibilidad de rellenar si se gasta, no

				entregando botellas de agua por parte del centro, evitando así generar un exceso de residuos plásticos.
<p>CAMBIO DE ETAPA (Actividades con 6º / 5 años Infantil – 1º E. P.)</p> <p>ACTOS SENCILLOS DE GRADUACIÓN</p> <p>FIN DE CURSO Actividad coordinada por exalumnas/os junto con otras propuestas de los tutores/as (piscina, canciones, juegos de agua y teñido de camisetas, etc.)</p>	junio	<p>Visita a zona de Primaria, a sesiones de música, con entrevista a tutores de 1º Primaria y canciones.</p> <p>En 6º no se celebró la jornada de convivencia al IES, sí la visita</p>	<p>(2) Resultó enriquecedora para el alumnado de cara a la adaptación a su nuevo entorno.</p> <p>(2) Motivados con la visita al IES</p>	<p>Espaciar las actividades a lo largo del tercer trimestre.</p> <p>Retomar la visita las convivencias deportivas cuando sea posible.</p>
		<p>Actos de graduación adecuados y emotivos para cerrar etapas importantes.</p>	<p>(1-2) Resultó una actividad agradable para alumnado y familias</p>	<p>Aumentar el aforo ha sido positivo. Tratar de coordinarse antes para su organización.</p>
		<p>1 sesión en los patios con 3 juegos organizados por exalumnos/as</p>	<p>(2) Valoración positiva Buena coordinación de niveles para alternar lo organizado a nivel de centro con lo de los niveles.</p>	<p>Asentar esta práctica haciendo que la organización vaya fluyendo cada vez más.</p>

**VALORACIÓN: (1) MUY POSITIVA / (2) POSITIVA / (3) REGULAR / (4) MALA**

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL INFANTIL</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Se programa recibir en el centro la visita de un teatro concienciación medio ambiental relacionada con el mar.	25 y 26 de octubre	2	La duración fue muy corta. Incorporar para otros cursos la contratación de la realización de un taller a continuación.
Se programa recibir un taller de alimentación manipulando un producto típico, mazapán artesano.	22,23,24 de noviembre	1	Experiencia muy positiva. Programar para el curso que viene otra actividad que conecte con nuestra cultura.
Incorporar la basura de papel y cartón, y realizar con los alumnos la cartelería que identifica a cada basura ubicada en clase. Clasificar residuos en el aula. Reciclar y reutilizar papel y cartón.	Todo el trimestre	1	El alumnado aún sigue sin clasificar adecuadamente. Salir a reciclar en los niveles de 3 y 4 años es más complicado por las especificidades de las clases. Se propone para el siguiente curso presentar las papeleras con mascotas.
Salidas al parque cercano al centro y respecto por el medio ambiente.	8, 9 y 10 de noviembre	2	Se necesita contar con más apoyos en estas salidas por las propias características infantiles.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Taller medioambiental (en el propio centro) de reptiles y anfibios (vivos).	18 de febrero	2	Fue muy complicado concertar y conectar con este equipo de profesionales. Uno de los tutores no se adecuaba a las características infantiles.
Siembra en el huerto escolar del colegio.	28-31 de marzo	2	Contar con el jardinero es una gran ayuda, pero hay que animarle para que lo haga de forma educativa. Por otro lado, no todas las familias contribuyeron con esquejes.
Relacionado con el conocimiento del medio natural del entorno.	Varios días del trimestre	2	Lo indicado anteriormente.
Relacionado con el reciclaje y respeto por el medio ambiente.	Todo el trimestre	2	
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Excursión dependiendo de la evolución sanitaria a la granja escuela.	28 de abril	2	Las condiciones climatológicas no acompañaron.
Clasificar residuos en el aula. Reciclar y reutilizar papel y cartón. Salir cuando proceera a tirar el reciclaje de cartón de papel en grupos pequeños.	Todo el trimestre	2	Lo indicado anteriormente
Regar y recolectar los frutos del huerto siguiendo los horarios establecidos.	Abril y mayo	3	Solo se ha regado.
Salidas al parque cercano al centro.	Varios días del trimestre		Lo indicado anteriormente.

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 1er NIVEL</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Vivero Taxus	2 de diciembre	1	La actividad se desarrolló correctamente. La atención del vivero fue muy buena y las actividades estaban ajustadas a la edad de los niños.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Posible actividad de Teatro			No se realizó
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Cuentacuentos	26 de abril	2	A pesar de que nos gustó la actividad, nos pareció algo cara.
Zoo Koki	16 de mayo	2	La atención maravillosa y los monitores muy atentos con los niños. Lo valoramos con un 2 y no con un 1 porque no es exactamente lo que se presenta en su página web en cuanto a la conservación y recuperación de animales.

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 2º NIVEL</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Vivero Taxus		1	Nos encantó. Instalaciones y monitoras se portaron genial con nosotros. Y además gratuita.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Visita al Ayuntamiento		2	A dos de los grupos no los pudieron atender bien porque surgió un problema y la persona encargada de enseñarnos el Ayuntamiento no estaba. Con el otro grupo, al ir en un horario diferente, si les pudieron atender. Correctamente.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Cuentacuentos	26/04	2	Un poco caro. Hay que encontrar una solución para aquellos niños/as que sus familias no tienen recursos y no pueden pagar estas actividades. Todos los niños/as deberían poder asistir a las actividades que se hagan en el colegio. No nos parece bien que un niño/ porque su familia no pueda pagar se tenga que quedar en una clase sin poder asistir a la actividad.
Zoo Koki		1	La atención a maestros y a niños/as fue correcta. Fue un día de mucho calor y jugaron con agua. Se recomienda ir en el segundo trimestre.



<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 3º NIVEL</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Salida a los pinos – entorno cercano	12/11/2021	1	Se cansaban de andar
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Biblioteca municipal	26/4/2022	2	Fue divertido pero el nivel era un poco alta lo que causaba desinterés en algunos alumnos.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Adventrix (Parque multiaventuras)	17/05/2022	1	Genial, fue muy divertido, disfrutaron mucho.

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 4º NIVEL</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Salida a los pinos de Yuncler	15/10/2021	POSITIVA (2) La salida resultó bien y los alumnos pasaron una mañana muy entretenida y amena.	Cuando llegamos a los pinos nos encontramos todo lleno de basura y propusimos a los alumnos hacer una batida de limpieza. Posteriormente se informó al Ayuntamiento para que fueran a recoger las bolsas que habíamos llenado.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Visita al Ayuntamiento.	15/03/2022	MUY POSITIVA (1) Actividad muy motivadora por la relación que tenía con los contenidos que estaban dando los alumnos en ese momento en sociales. Se mostraron muy participativos.	Se realizó una entrevista al alcalde y a un concejal, y posteriormente se hizo una simulación de pleno municipal. Para próximas visitas estaría muy bien conocer a otros concejales y poder ver más espacios del ayuntamiento, ya que solo estuvimos en el salón de plenos.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Salida a la Biblioteca Municipal.	26/04/2022	POSITIVA (2) Relacionada con lo trabajado en Ciencias Sociales.	

Excursión a Aranjuez.	11/05/2022	MUY POSITIVA (1) En esta actividad los alumnos participaron y disfrutaron muchísimo. Cambiamos un poco la rutina de siempre, fomentando la mejora de las relaciones sociales y el trabajo en equipo de una forma muy lúdica.	Fomentar más este tipo de excursiones a lo largo del curso. Hay niños que por cuestiones familiares no suelen salir mucho de la rutina y este tipo de actividades les da mucha energía y positividad.
Salida a la Piscina Municipal.	20/06/2022	MUY POSITIVA (1)	Los alumnos se han comportado muy bien y algunos han tenido la posibilidad de conocer la piscina porque nunca habían estado con sus familias. La dificultad encontrada: varios alumnos han acudido a la actividad con ropa de calle (por sus creencias religiosas o por no disponer de bañador) y no han podido bañarse.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 5º NIVEL

ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓN	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Taller mediomambiental de animales	1.12.2021	(1) Muy positiva	El taller ha sido muy visual y muy real, han tenido contacto con los animales y les ha gustado mucho
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓN	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Ruta guiada por Toledo y taller de mazapán	29.03.2022	(1) Muy positiva	Todo estuvo muy bien. Bien organizado y bien de horarios y reparto de alumnos
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓN	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Micropolix	17.05.2022	(1) Muy positiva	Sensacional. Muy buena organización, se o pasaron genial. Recomendaciones para próximas visitas, estar más tiempo. Llegar antes para hacer desayuno fuerte y salir a última hora y comer a la salida para aprovechar al máximo la estancia.

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 6º NIVEL</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Animales en el cole	1-12-21	2	El tiempo que duró la actividad fue muy corto y la actividad debería ser más sencilla, adaptada al nivel de los alumnos.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Ruta fotográfica por Toledo y taller de mazapán	30-03-22	2	El tiempo atmosférico no acompañó puesto que estaba lloviendo.  Disfrutaron especialmente el taller de mazapán
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
EXCURSION FIN DE CURSO El Colladito – Miraflores de la Sierra (Madrid)	5-05-22	1	La excursión se desarrolló sin ningún problema. Los alumnos lo disfrutaron mucho y el servicio prestado por parte de la finca fue satisfactorio.

## 2.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL AMPA Y OTRAS ACTUACIONES

Este curso 2021/2022 fueron 143 alumnos los que se hicieron socios del AMPA Virgen del Carmen. Esto supone un ligero incremento respecto al curso anterior. Este hecho lleva a pensar a la actual directiva, que las actuaciones que se realizan desde esta asociación tienen buena acogida entre las familias y que volvemos un poco a la normalidad después de estos años raros de pandemia.

Los beneficios directos para los socios, los cuales pagan 20 € anuales por familia como cuota, consisten en un vale de 5€ por alumno para la adquisición de material escolar canjeable en las papelerías del pueblo y que se entrega en el momento de formalizar la inscripción; 2€ de descuento por niño para cada una de las excursiones que organiza el centro y en las actividades extraescolares los socios se ahorran 3€ al mes por alumno.

Por otra parte, el AMPA ha colaborado, en este año, en pintar juegos en los patios para los niños y niñas de nuestro colegio para que pasarán unos ratos divertidos en los recreos.

Hemos colaborado en actividades como se venía haciendo en años anteriores a pandemia. la Castañada, chocolatada de Navidad, Carnaval con sus sándwiches, etc. en coordinación con el centro escolar, así como en el reparto de leche y fruta.

En relación con las actividades extraescolares que organiza el AMPA, este curso se ha ofrecido: inglés, batuka, kárate, gimnasia rítmica, natación. Dichas actividades llevan ya varios cursos funcionando con muy buena acogida y a no ser que los monitores que las llevan a cabo nos indiquen lo contrario al inicio del próximo curso volverán a formar parte de la oferta de actividades extraescolares del AMPA, y abiertos a nuevas actividades que pudieran surgir, este año por fin se pudieron retomar los festivales y cierres de curso como en años anteriores para disfrute de papas, mamas y familiares.

Agradecer desde el A.M.P.A Virgen del Carmen toda la ayuda de padres y madres y sobre todo a todos los Profesores y Profesoras de nuestros peques el saber estar y sobrellevar este año. Gracias.

### 3. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

#### 3.1 ANÁLISIS DE LA ETAPA DE INFANTIL Y LOS NIVELES DE PRIMARIA

##### EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO	DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar las actividades a nivel de aula en Educación Infantil en días especiales (día del libro, día de la paz...).	1. Se han realizado actividades coordinadas desde la CCP.	1	Algunas de las actividades realizadas no se han adaptado a la etapa, especialmente para el nivel de 3 años. Realizar menos actividades complementarias. Que exista un tiempo previo para que el aprendizaje sea funcional y significativo. En la CCP contar tanto con el coordinador de ciclo como con un representante de cada nivel. De esta forma se podrá hacer una mayor contextualización a cada nivel.
		2 X	
		3	
		4	
2. Mejorar el trabajo diario con el alumnado que no alcanzan los objetivos y necesitan más apoyo.	2. Se ha adaptado el material según las capacidades y necesidades del alumnado con un trabajo individual con la tutora y con la profesora de apoyo.	1	Escasez de apoyos dentro del aula, debido a que el docente de apoyo no llega a suplir toda la necesidad existente. Se propone que el docente de apoyo sustituya al docente ausente, pero que sus apoyos sean sustituidos (especialmente en aulas donde las necesidades sean muy significativas). Un docente más de apoyo con especialidad de infantil y recibir refuerzos por parte de todo el profesorado del centro.
		2 X	
		3	
		4	
3. Continuar con la coordinación con el primer nivel de Educación primaria para favorecer la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa y fomentar la convivencia con el primer ciclo de primaria.	3. Acordando fechas para reuniones en el tercer trimestre y en el primer trimestre del siguiente curso para el traspaso de información, si no fuera de forma presencial, se haría de manera telemática.	1	Realizar la coordinación entre etapas a principio del tercer trimestre, para concretar las actividades o medidas de adaptación a Educación Primaria.
		2 X	
		3	
		4	
4. Desarrollar y afianzar nuevas formas de rutinas y juegos, tanto en el aula como en el patio, adaptadas a la situación actual ("nueva normalidad").	4. Nueva organización del aula en función de esta situación: ordenación de juguetes dependiendo de su desinfección y del cumplimiento de cuarentena, organización de juegos al aire libre en el patio que haga posible mantener la distancia de seguridad, (rayuela)...	1	Ajustar las medidas según las directrices marcadas en el Plan de contingencia y evolución de la pandemia.
		2 X	
		3	
		4	
5. Iniciar al alumnado en el desarrollo de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente.	5. Dinamización del huerto escolar y del reciclaje en las aulas. Realización de cartelería. Salir a reciclar con el alumnado por turnos acompañados por el ATE o maestra de apoyo en el caso de 5 años. Conocimiento del entorno natural a través de pequeñas salidas. Acercar valores de forma lúdica mediante talleres teatrales y vivenciados. Realización del periódico escolar con esta temática.	1 X	Las acciones de salir a reciclar han sido adecuadas para el nivel de 5 años. Para el próximo curso sería interesante cambiar la cartelería por personajes conectados a sus intereses que motiven más estas acciones.
		2	
		3	
		4	

##### INDICADOR DE LOGRO / GRADO DE CONSECUCIÓN:

(1) Alcanzado positivamente, entre un 75 – 100% / (2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50 – 75% / (3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% / (4) No alcanzado

## 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Trabajar la lectoescritura de manera que se desarrolle la comprensión y la expresión. Además, se hará hincapié en la grafomotricidad y la direccionalidad del trazo.	-Lecturas a nivel de aula trabajando las letras de manera secuenciada -Lecturas semanales para trabajar con las familias el fin de semana. -Lectura de cuentos por parte del profesor y asegurar su comprensión. -Visita a la biblioteca.-Juegos de lectoescritura (dominó de palabras, rueda conciencia fonológica, asociación significante-significado, formación de palabras con letras...)Escritura siguiendo la pauta.	1	X	Todas las actividades de lectoescritura planteadas han funcionado muy bien y han sido muy exitosas.
		2		
		3		
		4		
Conocer los números propuestos para este curso, así como realizar cálculos sencillos y resolver problemas matemáticos cercanos a la vida real.	-Matemáticas manipulativas para la comprensión de conceptos y contenidos a través de la manipulación. -Juegos matemáticos (dominó de dados, juego de la oca...). -Cálculo mental a través de la pizarra blanca).Resolución de problemas basándonos en una secuenciación previamente dada.	1	X	Las matemáticas manipulativas han funcionado muy bien y han sido muy motivadoras, así como el cálculo escrito y mental.
		2		
		3		
		4		
Fomentar la responsabilidad, autonomía y el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y el entorno.	-Utilización del carpesano. -Manejo de la agenda. -Sistema de puntos ClassDojo. -Asambleas. -Contar experiencias propias y realizar valoraciones escuchando a los compañeros. -Resolución de problemas de la vida cotidiana a través del diálogo. Reciclaje dos veces por semana.	1		Les falta autonomía y responsabilidad en el uso del carpesano, la agenda y el cuidado del material individual y de aula. La asamblea ha funcionado muy bien aunque sigue haciendo falta potenciar la expresión y comprensión oral.
		2	X	
		3	X	
		4		
Adquirir hábitos saludables de alimentación e higiene.	-Lavado de manos a lo largo de la mañana. -Horario de desayuno saludable. Higiene en el área de Educación física.	1	X	El lavado de manos tanto con gel hidroalcohólico como con agua y jabón ha funcionado muy bien. En Educación Física, en general traen la bolsa de aseo, aunque hay algunos que no. En cuanto al desayuno saludable, hay variedad, pero creemos que aún falta camino por recorrer hasta un desayuno saludable.
		2		
		3		
		4		

## 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar en el ámbito de la lectoescritura incidiendo, especialmente en aspectos tales como: la comprensión, velocidad lectora, el enriquecimiento del vocabulario y una correcta ortografía y caligrafía. Todo ello para lograr que el alumno consiga un adecuado nivel de competencia lectora.	-Actividades variadas de comprensión oral y escrita, incluyendo textos con situaciones reales de lectura (recetas, etiquetas de alimentos...). -Lectura diaria en el aula. -Puesta en práctica de las pautas de actuación comunes para el trabajo y la mejora de la ortografía y la caligrafía. -Actividades para la mejora de la expresión oral y escritura.	1		Dificultades en la comprensión lectora. Leen de manera mecánica. Les decimos que hay que leer las cosas varias veces, tres como mínimo, que con una sola vez no es suficiente para comprender. Trabajar actividades de comprensión lectora de forma sistemática.
		2	X	
		3		
		4		
Fomentar el hábito y el gusto por la lectura con una doble finalidad: que los alumnos sean capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y para que descubran la lectura como un elemento de disfrute personal.	-Actividades en la Biblioteca del centro: normas y uso, préstamo de libros, actividades posteriores a la lectura de libros... -Uso de la biblioteca de aula. -Promover la participación de los alumnos en el concurso de escritura mensual que se lleva a cabo en el colegio.	1		-Hemos utilizado la biblioteca del centro y la de aula. - Sería una buena idea dinamizar más la biblioteca del pueblo a través del colegio: animando al alumnado a hacerse socios/as, pegada de carteles en las clases con las actividades que hacen cada mes, entre otras. - Nos ha parecido muy bien la manera de enfocar la animación a la lectura que han hecho los compañeros/as de tercero haciendo el rincón de "Bookflix". Creemos que es una forma muy divertida de animar a la lectura desde el nivel.
		2	X	
		3		
		4		
Favorecer la resolución de problemas a través del uso de diferentes estrategias y técnicas, así como la mejora del cálculo mental, con el fin de ayudar a los niños a mejorar su razonamiento lógico- matemático.	-Se establece una sesión semanal para la resolución de problemas incidiendo en la lectura y comprensión de los enunciados, así como la utilización de estrategias para hacer más concreto lo abstracto. -Se trabajará diariamente el cálculo mental de forma oral o escrita, así como la descomposición de números a través de la utilización de distintas estrategias.	1		-Los problemas con la lectura comprensiva a veces les dificultan entender los enunciados de los problemas. -Las actividades de cálculo mental y descomposición de números (número del día) han tenido resultados muy satisfactorios. - El cálculo mental se debería trabajar de manera constante a través de juegos dinámicos que motiven al alumnado.
		2	X	
		3		
		4		
Avanzar en el uso cotidiano de las TIC como herramienta de disfrute y de consolidación de los aprendizajes.	-Utilización de la pizarra digital para afianzar los conceptos trabajados. -Visitar el aula Althia para familiarizar a los alumnos con el uso del ordenador.	1		- Hemos ido semanalmente al aula Althia y se ha notado un avance importante del alumnado en esta materia. -Invertir en estos recursos para que todas las aulas están dotadas de ordenador, pantalla y en todas funcionen correctamente estos recursos digitales. -Tener un rincón del ordenador/tablet en clase donde cada día algunos alumnos/as pudieran hacer algunas actividades interactivas.
		2	X	
		3		
		4		
Fomentar hábitos que promuevan el respeto y la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.	-Puesta en práctica de habilidades sociales: saludar, dar las gracias, llamar a la puerta, pedir las cosas adecuadamente... -Puesta en práctica de estrategias para la resolución de conflictos. -Disminución del nivel de ruido a nivel de clase y de centro.	1		-Deberíamos hacer más hincapié en las habilidades sociales: saludar, dar las gracias, llamar a la puerta, pedir las cosas adecuadamente... También consideramos muy importante la forma de desplazarse por el colegio: no salir de las clases corriendo y gritando, no correr por los pasillos, es decir, respetar unas normas de convivencia básicas.
		2		
		3	X	
		4		

Concienciar a los alumnos sobre la necesidad del reciclado para contribuir a la mejora de los espacios del centro, así como concienciarles sobre la importancia del consumo responsable de electricidad.	- Utilizar adecuadamente las papeleras del aula. - Realización de actividades en clase para reducir el consumo de electricidad.	1		Se ha trabajado todos los días. Además, desde el área de Naturales también se ha incidido mucho en este aspecto. Y se ha conseguido que tomen conciencia de ello. Continuar trabajando con ellos en cursos sucesivos el reciclado y el consumo responsable de luz y agua.
		2	X	
		3		
		4		
Fomentar la adquisición de hábitos saludables con el fin de modificar conductas no saludables en cuanto a alimentación, descanso e higiene.	-Seguimiento del calendario del almuerzo saludable. -Participación en el Programa de Consumo de frutas y verduras promovido por la Consejería de Educación.	1		Se ha trabajado todos los días y con actividades muy específicas en algunas unidades de las áreas. Seguir insistiendo en cursos sucesivos sobre la importancia de los hábitos saludables. Creemos que es fundamental en este punto educar también a las familias a través de alguna charla a principio de curso o a través de notas informativas... ya que muchas familias piensan que tomar zumo de frutas es saludable y son bebidas muy azucaradas, al igual que la bollería industrial que aún se sigue viendo mucho en el almuerzo del alumnado y eso repercute en su rendimiento académico.
		2	X	
		3		
		4		

### 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer y apreciar valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo con ellas y así respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.	Actividades para el hábito de escucha y actividades de mediación y resolución de conflictos.	1		En una de las clases, se ha abierto un protocolo de acoso que tras su evaluación se ha determinado la no existencia de acoso  Seguir trabajando hábitos de conductas, resolución de conflictos, mediación, gestión de emociones... mediante role playing entre otras medidas
		2	X	
		3		
		4		
Desarrollar estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.	Uso de la agenda para la organización de la tarea diaria y actividades para fomentar estrategias de aprendizaje: subrayado e ideas principales.	1		Habiendo diferencias de consecución entre las diferentes clases. Careciendo de responsabilidad algunas familias.  Dedicar tiempo de algunas sesiones a la elaboración de mapas de ideas o conceptuales. Escuela de padres en las que se den pautas sobre técnicas de estudio.
		2	X	
		3		
		4		
<i>Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión oral y escrita en las diferentes áreas</i>	Actividades de escritura espontánea, como invención de cuentos, anécdotas, poesías, cartas... Búsqueda en el diccionario de palabras. Exposiciones orales, debates y resolución de conflictos en el aula	1		Se ha encontrado dificultad a la hora de la organización de expresar ideas, trabajos.  Continuar con los talleres de escritura creativa, dedicar alguna sesión más a la exposiciones orales y crear debate sobre dilemas morales.
		2	X	
		3		
		4		



<i>Mejorar la ortografía.</i>	Sesión semanal de lectura: - Dictados. - Fomento de la lectura individual con la biblioteca de aula: lectómetro, bookflix (yo recomiendo) y fichas de lectura. Fomento de la escritura espontánea.	1		Número elevado de faltas de ortografía, así como la caligrafía deficiente.  Se propone un cuadernillo de caligrafía y ortografía para trabajar a lo largo de todo el año.
		2		
		3	X	
		4		
Fomentar el gusto por la lectura y crear hábitos lectores fuera de clase.	Uso de colecciones de libros pertenecientes a la biblioteca escolar para lecturas en grupo y uso de libros de la biblioteca de aula	1	X	No se han encontrado.  Cuadernillo de lectura comprensiva.
		2		
		3		
		4		
Fomentar el desarrollo de la competencia lógico-matemático a través de la resolución de problemas, el cálculo y la consolidación de la numeración.	Sesiones semanales de resolución de problemas y cálculo mental de forma lúdica. Actividades individuales y grupales manipulativas.	1		Dificultad a la hora de identificar los datos, interpretar la situación que se desarrolla en el enunciado, elegir la operación adecuada y comprobar resultados.  Se propone dedicar tiempo a los pasos a seguir en la resolución de problemas y uso de cuadernillo de problemas adecuados al nivel.
		2		
		3		
		4		
<i>Concienciar y responsabilizar al alumnado sobre la importancia de reciclar y cuidar el medioambiente.</i>	Uso adecuado de las papeleras en el aula y su posterior reciclaje de papel y envases. Participar en el huerto escolar	1	X	A veces se equivocan, por despistes.  Se propone seguir concienciando con las estrategias llevadas a cabo.
		2		
		3		
		4		
<i>Concienciar al alumnado sobre la importancia de cumplir las normas relativas a la prevención del COVID-19.</i>	-Uso de gel hidroalcohólico -Uso de mascarillas. Almuerzo dentro del aula para garantizar una mayor seguridad.	1	X	A veces, a algún alumno se le ha olvidado el hidrogel.  Seguir el Plan de Contingencia.
		2		
		3		
		4		
Acercar las nuevas tecnologías al alumnado para fomentar la competencia digital.	-Actividades interactivas. -Uso del aula Althia. Recursos digitales y uso de la pizarra digital.	1	X	La mayoría de las familias habían perdido las claves de educamos, a pesar de haberlas generado nuevamente este año.  Dos tablets en el aula y horario semanal de uso del resto de las tablets.
		2		
		3		
		4		
Trabajar la educación emocional.	Actividades y lecturas relacionadas con las diferentes emociones haciendo uso del libro "El inspector Drilo" y su emocionómetro. Caja de emociones.	1	X	Confunden en ocasiones las emociones y dificultad en la resolución de conflictos.  Se propone seguir trabajando las emociones a través de talleres y sobre todo con la coordinación y orientación del EOA.
		2		
		3		
		4		

#### 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer y respetar valores y normas de convivencia.	Desde principio de curso se establecieron unas normas de aula que se han ido recordando y respetando por parte de todos. Los embajadores y los responsables de clase han ayudado a su cumplimiento, así como en solucionar los pequeños conflictos que han ido surgiendo a lo largo del curso.	1		Ofrecer una mayor "formación" a los embajadores para la solución de conflictos en el patio y llevar un seguimiento de los mismos.
		2		
		3	X	
		4		
Concienciar al alumnado sobre la importancia de cumplir las normas relativas a la prevención de la COVID-19	Uso de mascarillas, gel, distancia de seguridad...	1		Lo más difícil ha sido mantener la distancia porque el espacio del aula no lo permitía.
		2		
		3	X	
		4		
Desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.	Establecimiento de un "horario de trabajo" por la tarde en casa en el que se impliquen alumnos/as, familias y docentes. No solo haciendo tareas, también con estudio diario en áreas como naturales o sociales.	1		Hay alumnos que no tienen ayuda desde casa y es complicado que realicen las tareas o estudien.
		2		
		3	X	
		4		
Desarrollar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que ayuden a la autonomía del alumnado.	Esquemas, resúmenes, técnicas nemotécnicas, ayuda con dibujos, palabras clave, etc. Establecimiento de un "horario de trabajo" por la tarde en casa en el que se impliquen alumnos/as, familias y docentes.	1		Muchos alumnos no tenían adquiridos estos hábitos por lo que ha costado implantar nuevas rutinas, que finalmente han sido muy provechosas. Para próximos cursos sería interesante realizar talleres o sesiones dedicadas únicamente a trabajar los esquemas y resúmenes desde el comienzo de curso. Y enviar información útil y métodos de trabajo a las familias.
		2		
		3	X	
		4		
Ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión y expresión oral y escrita, en las diferentes áreas.	Se han planteado exposiciones orales de trabajos escritos que previamente han trabajado en clase. También se han trabajado debates y obras teatrales. Además de escritura creativa en diferentes tipos de textos.	1		Muy recomendable poner en práctica este tipo de actividades desde el comienzo de curso para motivar y ayudarles a ganar confianza y seguridad con los compañeros y profesores.
		2	X	
		3		
		4		
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura.	Uso de la biblioteca de aula, de centro y visita a la biblioteca municipal. Lecturas colectivas en clase. Dramatizaciones y teatro.	1		Las bibliotecas de aula han sido escasas y con libros desactualizados. Los niños preferían la biblioteca del centro. Sería interesante poder acceder a más variedad de colecciones completas para leer en clase.
		2	X	
		3		
		4		

Mejorar la caligrafía y la ortografía.	Uso de cuadernos con pauta para los alumnos con mayores dificultades, así como la realización de caligrafía en casa. Dictados y correcciones en parejas. Juegos de palabras.	1		Estas actividades han funcionado muy bien, pero no todas han conseguido la mejora de la caligrafía en los alumnos. Muchos han comprado cuadernillos para trabajar en casa por elección de los padres con asesoramiento de las tutoras.
		2	X	
		3		
		4		
Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través de la resolución de problemas y el cálculo.	A lo largo del curso se ha trabajado mucho este concepto. Cada alumno posee un material realizado en clase con los pasos a seguir para realizar correctamente un problema. A diario se han recordado las palabras claves que se muestran en los enunciados como punto esencial para poder reconocer que operación debían de escoger para su resolución. Los viernes se han desarrollado talleres matemáticos para trabajar específicamente contenidos relacionados con los problemas y el cálculo, en pequeño y gran grupo.	1		Algunos alumnos/as presentan dificultades en la comprensión escrita, siendo una de las principales causas para resolver correctamente un problema.  Son muchos los que, siguiendo las pautas establecidas, han mejorado en la resolución.
		2		
		3	X	
		4		
Fomentar la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible, de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, trabajando conocimientos, capacidades, valores y actitudes de respeto al medio ambiente y a la vida en sociedad.	En las clases siempre hemos tenido diferentes cubos de basura para fomentar el hábito del reciclaje y el respeto por el medio ambiente. Desde principio de curso se nombraron unos eco-embajadores semanales que se encargaban de tirar los envases y el papel a los contenedores del exterior del centro. Además, en algunas de las manualidades que hemos realizado se ha utilizado material reciclado.	1		Continuar con las propuestas para el próximo curso.
		2	X	
		3		
		4		
- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, dotando de recursos para controlarlas y prevenir los efectos perjudiciales de emociones negativas hacia uno mismo y los demás.	Dinámicas grupales fomentando el respeto y la tolerancia a los demás, aprovechando días con temáticas especiales: día del autismo (empatía), día de la no violencia contra las mujeres, de la paz, de la mujer, etc. También en días en lo que ha ocurrido algún hecho llamativo que necesitaba ser tratado: guerra de Ucrania, el volcán de La Palma, etc. Además, se han trabajado con mayor hincapié las emociones en el área de Valores, extrapolando algunas actividades a todo el grupo.	1		Mantener las propuestas y añadir nuevos talleres o actividades coordinadas por el EOA.
		2		
		3	X	
		4		

## 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar la convivencia para crear un ambiente idóneo para el desarrollo del aprendizaje.	Acción tutorial a través de la elaboración de normas de clase, debates para solucionar problemas, resolución de conflictos a través de los docentes y embajadores, "El juego limpio", trabajo cooperativo, técnicas de autocontrol y habilidades sociales.	1		Recalcar que ha habido una gran mejoría del primer al tercer trimestre. Los principales conflictos han surgido durante los recreos, debido al futbol y a la mala relación entre algunas niñas del nivel. Se han dedicado muchas sesiones para hablar con el alumnado e intentar solventar los conflictos. Se han relajado talleres de convivencia en el aula. Los embajadores no han podido solventar los conflictos debido a su complejidad. <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b> Continuar con los talleres de convivencia en el aula y realizar trabajo con el equipo de orientación en los casos mas complicados
		2	x	
		3		
		4		
Fomentar hábitos de vida saludable.	Recreos activos, acción tutorial, comentarios acerca de la comida saludable (lectura de etiquetas...), refuerzo positivo con el consumo de frutas y adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable (desinfectarse las manos con gel hidroalcohólico, con agua y jabón, correcto uso de la mascarilla...). Además de todos los relacionados con los contenidos curriculares.	1		Algunos alumnos no llevan una dieta saludable en las meriendas de los recreos a pesar de la insistencia e información de los tutores para que lleven un estilo de vida saludable. Por otro lado, se han llevado a cabo recreos activos con multitud de actividades en las que los alumnos han participado y respondido bien, además del ajedrez. <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b> Como propuesta de mejora se recomienda realizar un cuadrante que refuerce el consumo de fruta durante los recreos y continuar con el programa de fruta y leche.
		2	x	
		3		
		4		
Ofrecer respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo Fomento de la lectura y de la comprensión lectora como vehículo de acceso al conocimiento	Elaboración de materiales específicos en formato digital y papel. Realización de Planes de trabajo. Reuniones periódicas con las familias y con el equipo de Orientación. Desarrollo de la biblioteca de aula y visita a la biblioteca del centro si las circunstancias sociosanitarias lo permiten, lectura de colecciones de libros de la biblioteca escolar en el aula y realización de tertulias dialógicas a partir de distintas lecturas que mejoran la autoestima a través de la educación emocional.	1		Una de las dificultades encontradas ha sido el escaso asesoramiento a los tutores a la hora de realizar los planes de trabajo y el seguimiento de estos alumnos. <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b> Como propuesta de mejora se propone evaluar a todos los alumnos que ya han sido propuestos en numerosas ocasiones y en los últimos cursos, y que se lleve un seguimiento más frecuente de dicho alumnado, así como una coordinación más continua.
		2		
		3	x	
		4		
Fomentar el uso de las TIC en el aula por parte del alumnado en las diferentes situaciones de aprendizaje dentro del aula. Inicio proyecto Carmenta.	Utilizar diferentes medios y recursos virtuales para fomentar la competencia digital en el alumnado (recursos de la editorial, blogs, web...) Uso de los libros digitales de Santillana a través de la tablet. Búsqueda de información a través de las TIC en casa y en el centro para la realización de diferentes trabajos.	1		No se han encontrado dificultades en el proceso de aprendizaje a través de la TIC, sin embargo, si ha habido muchos problemas técnicos con las tablets y las aplicaciones. <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b> Evitar la instalación del perfil de trabajo
		2		
		3	x	
		4		

## 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2021/22	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la convivencia y la integración del alumnado	Realizar tutorías en el aula relacionadas con la resolución de conflictos, gestión de emociones, respeto de normas, "Embajadores", no discriminación... Favorecer las relaciones entre iguales, empatía, habilidades sociales, clima del aula...	1	X	Organizar en la medida de lo posible más actividades extraescolares tales como excursiones y convivencias.
		2		
		3		
		4		
Fomentar el uso de las TIC en el aula por parte de los alumnos en las diferentes situaciones de aprendizaje dentro del aula	Utilizar diferentes medios y recursos virtuales para fomentar la competencia digital en el alumnado (recursos de la editorial, blogs, web...) Utilización de la plataforma digital de los libros de texto (SM) Visita a la sala Althia si las condiciones sanitarias lo permiten. Búsqueda de información a través de las TIC en casa y en el centro para la realización de diferentes trabajos.	1		Continuar utilizando de manera regular la plataforma EducamosCLM para realizar distintas actividades on-line  Contar con más dispositivos electrónicos tanto para el alumnado como para el profesorado.  Por otro lado destacar los apoyos realizados a cabo mediante el uso de tablets una vez a la semana.
		2	X	
		3		
		4		
Fomentar la lectura y comprensión lectora	Visita a la biblioteca de manera periódica si las circunstancias sanitarias lo permiten. Lectura de colecciones de libros de manera colectiva en la hora de Lectura y crear un club de lectores.	1		Fomentar el uso de la biblioteca de aula y realización de actividades de animación a la lectura, tales como club de los lectores, debate, préstamo de libros...
		2		
		3	X	
		4		
Utilizar el trabajo cooperativo en el aula	Realización de actividades en el aula por equipos.	1		Cuando sea posible sería buena idea realizar trabajos en torno a centros de interés del propio alumnado.
		2	X	
		3		
		4		
Desarrollar hábitos de vida saludable	Fomentar y motivar al alumnado para el consumo de un desayuno saludable. Lectura de etiquetas, incidir sobre los hábitos de vida saludable, práctica de deporte, refuerzo positivo con el consumo de frutas y adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable (desinfectarse las manos con gel hidroalcohólico, con agua y jabón, correcto uso de la mascarilla...). Además de todos los relacionados con los contenidos curriculares.	1	X	Como dificultades, el ánimo al consumo de fruta ha sido complicado por motivos logísticos (refrigeración) En líneas generales el curso se ha desarrollado satisfactoriamente. Sugerimos que se reduzca la cantidad de plásticos que componen los envasados de la fruta
		2		
		3		
		4		
Ofrecer respuesta educativa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	Elaboración de materiales específicos. Realización de Planes de trabajo. Reuniones periódicas con las familias y con el equipo de Orientación.	1		Dificultades: Debido a la cantidad de sustituciones que se han tenido que hacer, los refuerzos necesarios a veces no se han llevado a cabo. Sigue siendo necesario incrementar la atención a todos los alumnos que lo requieren (ACNEAES) El programa PREPARATE y el PROA+ sí que ha funcionado aunque no ha sido suficiente para lidiar con todos los alumnos que lo necesitaban.
		2		
		3	X	
		4		

## 3.2. ANÁLISIS DEL EQUIPO DIRECTIVO

Se han analizado los resultados académicos del alumnado al finalizar el presente curso escolar, con los datos finales reflejados en las actas de evaluación (ver tablas estadísticas), así como lo tratado en las sesiones de evaluación. En este sentido llegamos a las siguientes conclusiones:

El desarrollo del curso ha sido positivo, adaptándonos a la nueva situación con una organización diferente y el esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa: alumnado, familias y profesorado. Destacar que los niños y niñas venían de un confinamiento y un primer curso tras la pandemia con muchas restricciones en la formación presencial y regulaciones del Plan de Contingencia, pero han seguido con una buena actitud y predisposición para el aprendizaje, cumpliendo con los protocolos establecidos. El proceso educativo se ha desarrollado con cierta normalidad, existiendo -como ha ocurrido siempre- diversidad de resultados escolares.

Con la entrada en vigor de LOMLOE en materia de promoción, solo se puede permanecer un curso más en 2º, 4º y 6º de Primaria. Este curso hemos contado con los programas PREPARA-T y PROA+ que se han puesto en la mayoría de los niveles de Primaria, reduciendo el número de repetidores en cuarto y sexto (de los posibles en febrero -seis o siete en cuarto y tres en sexto- a los finales -tres en cuarto y uno en sexto), no así en 2º de Primaria, donde además de no haber incidido con estos programas, porque se solventaba con los apoyos – refuerzos ordinarios de los tutores/as, han existido otros factores relevantes como el absentismo o nuevos alumnos recién incorporados (repetiendo cuatro alumnos/as). No procede comparar con el curso pasado, puesto que se podía repetir en todos los cursos de Primaria, que es un factor diferencial relevante.

En la etapa de **Educación Infantil** se han detectado mayores dificultades en los dos últimos cursos, no solo por el aumento de alumnado TEA, sino también por el aumento significativo de dificultades del lenguaje, baja autonomía y problemas de conducta. La intervención del EOA – equipo TEA, así como la distribución de refuerzos y apoyos no termina de paliar los efectos derivados del confinamiento y pandemia, que creemos está detrás de muchos problemas relacionados con la socialización y el desarrollo de la competencia lingüística.

Inicialmente en **1º de Primaria**, había muchas dificultades vinculadas al desarrollo de la alfabetización y la competencia matemática, así como la situación socio-familiar en muchas de esas familias. Pero han evolucionado positivamente, teniendo al finalizar el curso un 22% de suspensos en Lengua (el proceso lecto-escritor en este nivel es muy variable por la maduración) y un 11% en Matemáticas e Inglés, que posiblemente el curso próximo con sus planes de refuerzo específico puedan mejorar. En **2º de Primaria** coinciden los peores resultados en las áreas, con el alumnado propuesto para su permanencia, sobre todo en el desarrollo de las competencias lingüística (13% suspensos en Lengua y 5.5% en Inglés, así como un aumento de suspensos con respecto a primero en áreas como Ciencias Naturales 5% y Sociales 10%) y matemática (16,4% de suspensos).

En **3º de Primaria** los suspensos en Lengua e Inglés se reducen a un 7% y 2% respectivamente, en Matemáticas también bajan a un 5%, mientras que siguen los suspensos en áreas que hay que estudiar como son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, con un 5 y un 7% (existen alumnos recién incorporados, en proceso de castellanización, que son determinantes). En este nivel empezaron con muchas dificultades en Matemáticas al comienzo del curso, que se ha conseguido trabajar, teniendo solo un 5% de suspensos en esta área. En **4º de Primaria** desde el comienzo de curso, tanto por ser las clases más numerosas como por el nivel presentado se intervino para reforzar al máximo, mejorando el nivel de suspensos en áreas como Lengua o Matemáticas, que han acabado con un 12% y 17.6% de suspensos respectivamente (coinciden los peores resultados con alumnado que va a repetir o ya ha repetido en cursos anteriores). Resulta preocupante el elevado número de suspensos en áreas como Inglés (15.7% suspensos) y Ciencias Naturales o Sociales (10% y 20% respectivamente). No obstante, habrá que estar pendientes y desde el centro articular los desdobles y refuerzos más operativos para garantizar que el curso que viene vayan mejorando.

En **5º de Primaria**, por el contrario, se reducen el número de suspensos con respecto a cuarto, a pesar de tener un alumno recién incorporado, cuyo proceso de castellanización hace que se eleven los suspensos. Cuentan con un 6.3 y 9.4% de suspensos en Lengua y Matemáticas respectivamente, así como un 11% en Inglés, un 9% en C. Naturales y un 8% en C. Sociales. Creemos que el desarrollo del programa Carmenta ha resultado positivo en los resultados escolares, más allá de las diferencias en cuanto a promociones que existen en el centro. En 6º de E. Primaria la incidencia en suspensos es parecida, recayendo muchos de ellos en acneaes que aunque llevan sus PTs aprobados suspenden con respecto al nivel de sexto (13% Inglés, 10% en Lengua, Matemáticas y Sociales, 6.7% en Naturales). Se han puesto varias matrículas de honor al cerrar la etapa.

El área de Ciencias Sociales también ha mejorado con respecto a otros cursos, solo hay un porcentaje más elevado en 4º. Por el nivel de complejidad de los contenidos trabajados habrá que volver a tratar las posibles mejoras metodológicas y de implicación de familias en técnicas de estudio y rutinas de trabajo diario, tratando este tema en las CCPs del primer trimestre del próximo curso, aunque con la entrada de LOMLOE vuelve a agruparse en Conocimiento del Medio y es posible que mejore el porcentaje de aprobados.

Es necesario en septiembre – octubre, tras las sesiones de evaluación inicial, replantear los recursos, en función de nuestras posibilidades y el nivel de partida del alumnado, ajustando los refuerzos sobre todo en Matemáticas y Lecto-escritura en primer ciclo (sobre todo en 1º de Primaria). Las clases de 5º y 6º de Primaria que estarán con el proyecto Carmenta, contarán con desdoblés y refuerzos para tratar de hacer frente a las dificultades de aprendizaje que puedan tener y esperamos que con ello su rendimiento escolar mejore.

Curso 1º de Educación Primaria

**Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1ªA	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1ªB	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1ªC	14	2	0	1	0	1	0	0	0	0
Totales	45	4	1	1	0	1	0	0	0	0

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1ªA	17	100	17	100	16	94,1	17	100	17	100	17	100	17	100	7	100	10	100
1ªB	17	100	17	100	16	94,1	17	100	15	88,2	17	100	17	100	12	100	5	100
1ªC	17	94,4	17	94,4	14	77,8	16	88,9	16	88,9	18	100	18	100	7	100	11	100
Totales	51	98,1	51	98,1	46	88,5	50	96,2	48	92,3	52	100	52	100	26	100	26	100

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1ªA	0	0	0	0	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1ªB	0	0	0	0	1	5,9	0	0	2	11,8	0	0	0	0	0	0	0	0
1ªC	1	5,6	1	5,6	4	22,2	2	11,1	2	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 1º de Educación Primaria

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
Totales	1	1,9	1	1,9	6	11,5	2	3,8	4	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 2º de Educación Primaria

**Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2ªA	15	2	0	0	1	0	0	0	0	0
2ªB	15	0	1	1	1	1	0	0	0	0
2ªC	16	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Totales	46	2	2	1	2	2	0	0	0	0

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ªA	18	100	17	94,4	17	94,4	15	83,3	17	94,4	18	100	18	100	1	100	17	100
2ªB	17	89,5	16	84,2	15	78,9	15	78,9	18	94,7	19	100	19	100	7	100	12	100
2ªC	17	94,4	17	94,4	16	88,9	16	88,9	17	94,4	18	100	18	100	7	100	11	100
Totales	52	94,5	50	90,9	48	87,3	46	83,6	52	94,5	55	100	55	100	15	100	40	100

Curso 2º de Educación Primaria

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL		
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	
2ªA	0	0	1	5,6	1	5,6	3	16,7	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2ªB	2	10,5	3	15,8	4	21,1	4	21,1	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2ªC	1	5,6	1	5,6	2	11,1	2	11,1	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	5,5	5	9,1	7	12,7	9	16,4	3	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 3º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3ªA	17	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3ªB	18	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3ªC	16	1	0	1	1	0	0	0	0	0
Totales	51	1	2	2	1	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ªA	18	94,7	18	94,7	18	94,7	17	89,5	19	100	19	100	19	100	8	100	11	100

Curso 4º de Educación Primaria

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
Totales	35	7	3	2	1	3	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4ªA	22	88	20	80	23	92	20	80	20	80	25	100	25	100	11	100	14	100
4ªB	24	92,3	21	80,8	22	84,6	22	84,6	23	88,5	26	100	26	100	6	100	20	100
Totales	46	90,2	41	80,4	45	88,2	42	82,4	43	84,3	51	100	51	100	17	100	34	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4ªA	3	12	5	20	2	8	5	20	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4ªB	2	7,7	5	19,2	4	15,4	4	15,4	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	5	9,8	10	19,6	6	11,8	9	17,6	8	15,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 3º de Educación Primaria

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ªB	19	100	18	94,7	18	94,7	19	100	19	100	19	100	19	100	11	100	8	100
3ªC	17	89,5	17	89,5	17	89,5	18	94,7	18	94,7	19	100	19	100	9	100	10	100
Totales	54	94,7	53	93	53	93	54	94,7	56	98,2	57	100	57	100	28	100	29	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3ªA	1	5,3	1	5,3	1	5,3	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ªB	0	0	1	5,3	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ªC	2	10,5	2	10,5	2	10,5	1	5,3	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	5,3	4	7	4	7	3	5,3	1	1,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 4º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4ªA	17	3	2	1	0	2	0	0	0	0
4ªB	18	4	1	1	1	1	0	0	0	0

Curso 5º de Educación Primaria

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5ªA	18	1	1	0	2	0	0	0	0	0
5ªB	19	2	0	0	0	0	0	0	0	0
5ªC	16	2	0	0	2	1	0	0	0	0
Totales	53	5	1	0	4	1	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5ªA	19	86,4	20	90,9	20	90,9	19	86,4	21	95,5	22	100	22	100	9	100	13	100
5ªB	20	95,2	21	100	21	100	21	100	20	95,2	21	100	21	100	9	100	12	100
5ªC	19	90,5	18	85,7	19	90,5	18	85,7	16	76,2	21	100	21	100	11	100	10	100
Totales	58	90,6	59	92,2	60	93,8	58	90,6	57	89,1	64	100	64	100	29	100	35	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5ªA	3	13,6	2	9,1	2	9,1	3	13,6	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0
5ªB	1	4,8	0	0	0	0	0	0	1	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0
5ªC	2	9,5	3	14,3	2	9,5	3	14,3	5	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	6	9,4	5	7,8	4	6,3	6	9,4	7	10,9	0	0	0	0	0	0	0	0



Curso 6º de Educación Primaria

**Nº Alumnos por nº suspensos**

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6ºA	16	1	0	0	1	2	0	0	0	0
6ºB	16	3	1	0	0	0	0	0	0	0
6ºC	17	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Totales	49	4	2	1	1	3	0	0	0	0

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ºA	18	90	17	85	17	85	17	85	16	80	20	100	20	100	11	100	9	100
6ºB	20	100	19	95	19	95	19	95	18	90	20	100	20	100	7	100	13	100
6ºC	18	90	18	90	18	90	18	90	18	90	20	100	20	100	3	100	17	100
Totales	56	93,3	54	90	54	90	54	90	52	86,7	60	100	60	100	21	100	39	100

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6ºA	2	10	3	15	3	15	3	15	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºB	0	0	1	5	1	5	1	5	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºC	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 6º de Educación Primaria

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
Totales	4	6,7	6	10	6	10	6	10	8	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3.2 ANÁLISIS DE LAS CLASES

CURSO: 3 años	LETRA: A
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>En el nivel de 3 años Dada la heterogeneidad del grupo, la adquisición de los contenidos de las áreas se ha producido de forma desigual, sobre todo en los relativos a las áreas del lenguaje: iniciación a la lectoescritura y matemáticas. Destacamos el retraso significativo en la consecución de los objetivos de 2 alumno y otros 4 alumnos/as que tienen dificultad para alcanzar los objetivos de alguna de las áreas. A nivel conductual, el grupo se podría caracterizar por ser un grupo sociable y afectivo, aunque dentro hay de todo ya que existe algunos alumnos/as que les cuesta cumplir las normas, pero generalizando sociable y afectivo y muy motivado ante cualquier actividad. En clase somos 26 alumnos de los cuales 3 se incorporaron en el mes de abril.</p>	<p>(consiguen objetivos 20 niños/as /en proceso aún 6 niños/as)</p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> En general los resultado de esta área son positivo aunque hay algunos que no lo han conseguido: el esquema corporal interiorizado y la mayoría lo dibuja completo. Las rutinas las realizan de manera independiente, y eso ha proporcionado mucha seguridad en ellos. Se trabajan mucho las emociones en el aula</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> En general han asimilado los conceptos trabajados. Los colores, números 1, 2,3 y conteo Todos suelen colaborar en el cuidado de la clase y de su material. Los conceptos espacio-temporales, trabajados este trimestre tienen bien asimilados casi todos los alumnos..En el aula hay 4 niños que no consiguen alcanzar los objetivos de este área</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b> La mayoría se va expresando claridad, aunque existen un número elevado de alumnos con trastornos en el lenguaje ya sea fonológico, social... Disfrutan con los cuentos, las poesías y las canciones... Su dibujo libre aún es muy pobre. Disfrutan mucho con las canciones, los bailes y relajación. NO todos los alumno/as consiguen poner su nombre en mayúsculas y conseguir los objetivos Destacar que dentro del aula hay niños/as que les cuesta comunicarse con los adultos.</p> <p><b>INGLÉS:</b> La evolución del grupo ha sido muy positiva, el comienzo fue lento, pero pronto la mayoría adquirió buen ritmo, actitud positiva, aunque los últimos meses les cuesta el silencio: la mayoría consigue los objetivos.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD.</b>La evolución del grupo es positiva, son participativos/as y están muy motivados en la realización de actividades psicomotrices, consiguiendo por tanto avanzar en contenidos y utilizar distintos materiales y espacios exteriores</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Evolución favorable durante el curso, todos los alumnos han alcanzado los objetivos y todos sin excepción han tenido una evolución positiva, se esfuerzan y tienen mucha curiosidad por aprender.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Casi todo el alumnado consigue los objetivos del curso, han tenido un avance muy positivo, aunque hay tres alumnos/as que no logran alcanzar los objetivos algunos por falta de madurez, otros por incorporación tardía al centro y otros por otras circunstancias</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El número elevado de alumnos/as complica la realización de algunas actividades y la individualización. Los trastornos en el lenguaje en un número tan elevado de niños también han dificultado las actividades en el aula.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>La autonomía conseguida por el alumnado</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Para mejorar las algunas de las competencias como propuesta: salidas al entorno, mas contactos sociales con personas de la comunidad educativa( participación de padres dentro del aula)</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Realizar escuela de padres con las familias y talleres en los que participen. Trabajar la resolución de conflictos para desarrollar la autonomía y la resolución de conflictos entre iguales</p>

CURSO: 3 AÑOS	LETRA: B
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Aula de 25 alumnos/as (13 niños y 12 niñas) de los cuales cinco niños/as son árabes, cinco sudamericanos, una vietnamita y dos de los países del este..</p> <p>Durante el curso, se han incorporado dos alumnos/as y otro se ha trasladado de centro.</p> <p>En el grupo hay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos alumnos/as con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Un alumno con informe neurológico, pendiente de evaluación psicopedagógica.</li> <li>- Un niño que presenta conductas disruptivas y violentas (falta de normas y mal comportamiento: grita, ladra, pega, conductas impulsivas y agresivas hacia los/as compañeros/as, adultos...).</li> </ul> <p>Once niños/as que presentan dificultades en el lenguaje (expresión).</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> Conseguido: 21. En proceso: 4</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> Conseguido: 20. En proceso: 5</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</b> Conseguido: 11. En proceso: 14. La mayoría de los/as alumnos/as que están “en proceso” es debido a que presentan problemas en la expresión oral.</p> <p><b>INGLÉS:</b> La evolución del grupo ha sido muy satisfactoria. El comienzo fue lento, pero pronto la mayoría de alumnos/as adquirieron buen ritmo en la adquisición de contenidos y han continuado así hasta el final de curso. La actitud ha sido muy positiva y se ha mantenido hasta el final. La mayoría de los/as alumnos/as consiguen los objetivos planteados del curso y han desarrollado motivación y gusto por la lengua extranjera.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD:</b> La evolución del grupo es muy positiva. A lo largo del curso el grupo ha mostrado una gran motivación y participación por las actividades a desarrollar en las sesiones de psicomotricidad consiguiendo, por tanto, avanzar en contenidos psicomotrices, utilizar espacios exteriores e introducir materiales propios de psicomotricidad. El apoyo del ATE ha sido imprescindible para poder llevarlo a cabo.</p> <p><b>RELIGIÓN / ALTERNATIVA:</b> En <u>religión</u>, en general, ha tenido una evolución favorable durante el curso. La mayor parte de los/as alumnos/as han alcanzado los objetivos propuestos. Es un grupo que se dispersa con mucha facilidad y hay que estar marcándoles continuamente los límites. A pesar de ello, la mayoría han ido adquiriendo hábitos de trabajo, aunque siguen dispersándose con facilidad, son muy habladores y hay que llamar su atención continuamente. Además, en este tercer trimestre su comportamiento ha empeorado, han estado mucho más nerviosos en general. En <u>Alternativa</u> todos los/as alumnos/as han alcanzado los contenidos trabajados.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La evolución del grupo ha sido positiva y favorable a lo largo del curso.</p> <p>Hay una mayor autonomía, más ritmo de trabajo en mesa y las normas y rutinas se han afianzado. En relación con la autonomía, el grupo en general ha progresado de forma muy favorable.</p> <p>La relación entre los/as compañeros/as es positiva y afectuosa.</p> <p>En cuanto a los/as niños/as que no hablaban y aquellos/as con desconocimiento del idioma, progresivamente, han ido comprendiendo palabras en español y pronunciando algunas palabras aunque las dificultades de comunicación siguen presentes. Hay que seguir trabajando la expresión ya que hay niños/as que todavía presentan dificultades.</p> <p>En cuanto a los contenidos trabajados a lo largo del curso, la mayoría del alumnado los ha alcanzado.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevado número de alumnos/as: 25, siendo en algunos momentos del curso de 26.</li> <li>- Como adecuarse a las características del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 acnees: Alumno con TEA /Alumna con trasplante de corazón, gastrostomía endoscópica y operación de un bulto en el cuello.</li> </ul> </li> <li>- 2 posibles acnees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno con retraso del lenguaje según los informes médicos, y pendiente de evaluación psicopedagógica.</li> <li>• Alumno, que debido a su comportamiento, es muy probable, que sea necesaria, su evaluación psicopedagógica.</li> </ul> </li> <li>- 8 alumnos muy disruptivos que han mejorado su comportamiento a lo largo del curso, adaptándose a las normas y rutinas del aula.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría del alumnado ha alcanzado los contenidos trabajados a lo largo del curso.</li> <li>- La evolución ha sido muy positiva en cuanto a la adquisición de hábitos y rutinas, así como en su autonomía.</li> <li>- Destacar la evolución de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, especialmente del alumno con TEA: sigue rutinas, normas, autonomía (lavarse las manos, ir al baño, guardar sus cosas, desayunar solo, hacer la fila...), algunos de los contenidos trabajados los ha alcanzado como identificar su nombre escrito, identificar algunos colores, realizar las rutinas de la asamblea, realizar trazos, picar... A nivel social, empieza a interactuar con algunos/as compañeros/as. También ha dejado de correr por la clase y de intentar salirse del aula.</li> </ul> <p>La figura del ATE es imprescindible, ya que debido a las características del grupo, la atención al alumnado es muy compleja.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Orientaciones a los/as tutores/as sobre cómo trabajar con el alumnado la expresión oral.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Conseguir una mayor implicación por parte de las familias.</p>

<b>CURSO: 4 años</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo tiene 21 alumnos: 8 niñas y 13 niños. 1 de ellos ha tenido ATE, PT y AL, y otro niño AL.</p> <p>La clase es tranquila y en líneas generales cumplen normas y disfrutan mucho del día a día; aunque en el tiempo de asamblea hablan mucho y se despistan. Tienen adquiridas las rutinas de clase y el trabajo diario. Lo suele hacer la mayoría de manera autónoma. Aunque a nivel académico hay muchos alumnos que algunos ítems no han superado. Hay 1 alumno acnee que sigue sin controlar esfínteres, no controlaba su cuerpo, habla muy poco, y tiene una conducta muy disruptiva con los compañeros y profesores. No ha avanzado mucho. No se le tendrá en cuenta a la hora de los porcentajes. Hay 3 alumnos que empiezan a tener problemas con las normas, pero responden muy bien cuando se les llama la atención. Otro alumno tiene muchas dificultades de lenguaje, ha avanzado muy poco. Recibe sesiones fuera del centro y en el colegio 1 de AL. Otro niño tiene mutismo selectivo. Una alumna de origen chino se incorporó en el tercer trimestre y ha avanzado muy poco en el lenguaje. Otro alumno tiene dificultades de lenguaje y de razonamiento. Y otra sigue con problemas de lenguaje. Los alumnos han interiorizado muy bien el ritmo y las rutinas de las clases; se sienten motivados para el aprendizaje aunque les cuesta a veces jugar por rincones porque se cansan enseguida.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> En general han superado todos los objetivos; el esquema corporal ha avanzado este trimestre, sólo 3 alumnos siguen dibujando el renacuajo. Se ha incorporado su dibujo en la Tablet, lo que ha resultado más motivadora. Las rutinas las realizan de manera independiente, y eso ha proporcionado mucha seguridad en ellos. Se tan seguido trabajando las emociones en el aula, y ha habido avances en la expresión de ellas; también se ha hecho hincapié en la resolución de conflictos entre ellos, para que empiecen a tolerar la frustración, cosa que les cuesta mucho.</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> En general han asimilado los conceptos trabajados. Los colores la mayoría los reconoce. La mayoría reconocen los números del 1 al 6, pero a muchos les cuesta asociarlo a la cantidad. También muchos los escriben en espejo. Les cuesta mucho saber cuánto falta para llegar al número indicado. El conteo también les cuesta. Y conocer el anterior y el posterior de un número dado. Las series de 3 elementos les ha costado mucho. Algunos conceptos de medida en los que tienen que comparar varios objetos, si van con prisas no se fijan. Todos suelen colaborar en el cuidado de la clase; en relación a su material personal está resultando muy difícil para muchos tenerlo cuidado. Han disfrutado mucho con la temática de las 2 unidades.</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b> La mayoría se va expresando con mayor claridad, y van relatando sus vivencias diarias. Disfrutan con los cuentos, y las canciones. Copian palabras de la pizarra y la fecha sin problemas. Hay varios alumnos que les cuesta el trazo de los números sin modelo. Sólo hay 3 alumnos que no escriben su nombre. El reconocimiento visual de las vocales trabajadas lo realiza la mayoría pero necesitan el apoyo visual de los carteles. Les cuesta mucho la discriminación auditiva. En la escritura les cuesta más el trazo de la minúscula, que deben hacerlo con modelo. En las actividades plásticas han disfrutado mucho, sobre todo cuando les tocaba pintar en caballete con pinceles. El dibujo libre ha avanzado. Disfrutan mucho con las canciones, los bailes y relajación.</p> <p><b>INGLÉS:</b> En general, la clase ha evolucionado de forma positiva, ya que ahora son capaces de seguir instrucciones e indicaciones orales básicas a la hora de realizar una tarea, aunque la mayoría no son muy perfeccionistas con el resultado final. Necesitan mucha variación de actividades para captar su atención, y mucha repetición del vocabulario y frases para afianzarlo. La mayor dificultad encontrada ha sido en la pronunciación de ciertos fonemas que no tienen adquiridos.</p> <p><b>Psicomotricidad:</b> A lo largo del curso el grupo ha mostrado una gran motivación y participación por las actividades a desarrollar en las sesiones de psicomotricidad. Se ha podido avanzar y realizar los objetivos programados. El apoyo del ATE ha sido imprescindible para poder llevarlo a cabo.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Evolución favorable durante el curso, casi todos los alumnos han alcanzado los objetivos y han tenido una evolución positiva, solo una niña que viene de China está en proceso por no conocer aún el castellano.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La mayoría ha superado los objetivos de 4 años:</p> <p>Área I: 16 alumnos que han conseguido los objetivos, 3 alumnos lo tienen en proceso. 2 no evaluado.</p> <p>Área II: 17 alumnos consiguen los objetivos, aunque hay 2 que tienen algunos ítems en proceso. 2 no evaluado</p> <p>Área III: 16 alumnos consiguen todos los objetivos, 3 que tienen algunos ítems en proceso, 2 no evaluado.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El no poder “llegar” a los distintos ritmos de aprendizaje y motivaciones por parte de los alumnos, a la hora de realizar los trabajos diarios, ya que el niño acnee acapara toda la atención. Y todo lo que se programa para él es imposible cumplirlo.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Que la mayoría de los alumnos hayan conseguido e interiorizado normas, rutinas y realización de manera autónoma de su trabajo diario en clase sin depender de la tutora.</p> <p>Gusto por la lectura de cuentos, y conocimiento de las emociones.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Para el desarrollo de la competencia emocional y lingüística se propone trabajar en la asamblea la iniciación a la entrevista.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Pequeña asamblea después del recreo para resolución de conflictos.</p> <p>Cuentos emocionales que ayuden a los alumnos en los problemas que tengan.</p> <p>Tener con las familias tutorías en el centro; y desarrollar con ellos alguna actividad en el aula.</p>

<p>Para el mejor desarrollo de la competencia matemática, se propone el desarrollo del cálculo mental en la asamblea, y juegos para sumas e iniciación de la resta.</p> <p>Para trabajar mejor el conocimiento en interacción con el entorno, se hará con salidas al entorno del niño, y excursiones fuera de la población.</p> <p>La competencia social se desarrollará con un contacto con sus iguales y sus adultos, en visitas que realicen las familias al centro en el desarrollo de alguna actividad.</p> <p>La competencia artística, se desarrollará con las distintas actividades que desarrolla el centro en sus programas.</p>	
--	--

<b>CURSO: 4 años</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Este curso termina 22 alumnos (10 niñas y 12 niños). A lo largo del curso ha habido 2 incorporaciones de nuevos alumnos. De estos alumnos 2 son de origen árabe, presentando problemas con el idioma, han evolucionado aunque el nivel no es todavía el acorde a su edad, por lo que tienen muchos objetivos en proceso. Quince alumnos dan clase de Religión y 7 de alternativa.</p> <p>Una alumna tiene problemas de desarrollo, recibe sesiones de PT y AL.</p> <p>De las dos alumnas árabes una ha comenzado a comunicarse, pero tiene muchas faltas de asistencia y no va al nivel del resto de la clase, y la otra está en su mundo y no presta atención, se comunica con pocas palabras a gritos y pululando por la clase sin acatar las normas (los dos últimos meses le han puesto sesiones de PT compartidas).</p> <p>Dos alumnos se despistan mucho y les cuesta centrar la atención, aunque superan los objetivos.</p> <p>El grupo-clase funciona bien a nivel relacional entre los alumnos, se muestran en su mayoría predispuestos a ayudar al compañero</p> <p>Académicamente los objetivos propuestos se han cumplido, exceptuando a cinco alumnos que tienen alguno en proceso.</p> <p>Los alumnos son muy participativos por lo que a veces les cuesta respetar el turno de palabra por su impulsividad.</p> <p>La participación de las familias, durante este curso ha sido escasa a las reuniones generales (primera presencial unos 8, segunda por teams 12 y tercera presencial 7). Al resto de actividades no han podido asistir por protocolo covid.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> - En esta área se han conseguido casi todos los objetivos propuestos, exceptuando a tres alumnos que tienen alguno en proceso.</p> <p>Son bastante autónomos en las rutinas diarias, excepto una alumna que se niega a ir al baño y utilizar algunos productos para el aseo.</p> <p>Se debe seguir insistiendo en la rutina diaria del trabajo bien hecho y el esfuerzo diario como meta para conseguir los objetivos más fácilmente.</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> Los objetivos propuestos han sido superados por la mayoría de los alumnos.</p> <p>Se ha encontrado más dificultad en el trazo de las letras minúsculas.</p> <p>Exceptuando tres alumnas, los demás reconocen y trazan su nombre en mayúscula sin modelo, ellas necesitan la pauta.</p> <p>También se han trabajado las figuras geométricas básica y los colores primarios, (presentan dificultad los colores para una alumna y las figuras geométricas en general las nombran bien, tienen dificultad en el trazo).</p> <p>Se superan los objetivos espacio-temporales trabajados a excepción de tres alumnos que presentan alguna dificultad.</p> <p>Se trabaja el vocabulario diariamente en las distintas rutinas.</p> <p>Han disfrutado mucho de las actividades nuevas realizadas, como la cuentacuentos, salidas al parque, la visita a la granja-escuela, ya que el curso pasado no se pudieron realizar por la pandemia.</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</b></p> <p>Son alumnos muy participativos y curiosos con todas las situaciones que se les plantean.</p> <p>Exceptuando a cuatro alumnos (2 por desconocimiento del idioma al ser árabes, otro por falta de madurez vocabulario y otro con mala pronunciación los demás se expresan con claridad, acorde a su edad).</p> <p>El trazo y la pinza con el lápiz lo van consiguiendo poco a poco, aunque este objetivo no está conseguido (hay dos alumnos zurdos a los que les cuesta más y otros tres diestros que siguen cogiendo el lápiz con la palma de la mano).</p> <p>En la representación del esquema corporal se ha apreciado un avance, casi todos los alumnos se representan de forma reconocible con el cuerpo, manos y pies excepto dos alumnas que siguen con el cabezón.</p> <p>De los 22 alumnos, ya 19 de ellos escriben su nombre solos sin modelo y 3 necesitan modelo y ayuda a la hora de trazarlos. Asimismo se ha trabajado en el último trimestre la fecha con nombre de día, número, mes y año y también la numérica.</p> <p>Están comenzando a disfrutar contando sus historias y pequeños relatos.</p> <p>Van mostrando interés en repetir las poesías y las canciones diarias.</p> <p>Demandan constantemente trabajo para realizar y se muestran muy participativos.</p>

	<p>En el ordenador disfrutaron de los juegos de la mascota y algunos con el abecedario.</p> <p><b>INGLÉS:</b> En general, la clase ha evolucionado de forma positiva, ya que ahora son capaces de seguir instrucciones e indicaciones orales básicas a la hora de realizar una tarea, aunque son muy habladores y hay muchos alumnos que precisan ayuda y eso resulta incompatible con poder seguir el ritmo de trabajo. Necesitan mucha variación de actividades para captar su atención, y mucha repetición del vocabulario y frases para afianzarlo. La mayor dificultad encontrada ha sido en la pronunciación de ciertos fonemas que no tienen adquiridos.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD.-</b> A lo largo del curso el grupo se ha mostrado una gran motivación y participación por las actividades a desarrollar en las sesiones de psicomotricidad. Se ha podido avanzar y realizar los objetivos programados.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Evolución favorable durante el curso, casi todos los alumnos han alcanzado los objetivos y han tenido una evolución positiva, solo una niña con un nivel de madurez menor está en proceso.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Los objetivos han sido alcanzados por la casi totalidad de los alumnos.</p> <p>Área I.- 19 alumnos consiguen todos los objetivos y 3 tiene algunos objetivos de esta área en proceso.</p> <p>Área II.- 17 alumnos consiguen todos los objetivos y 5 tiene algún objetivo en proceso.</p> <p>Área III.- 17 alumnos consiguen todos los objetivos y 5 presentan alguna dificultad en los algún objetivo relacionados con esta área ,</p> <p>El aprendizaje de los alumnos ha sido adecuado para la consecución de los objetivos y se ha ido notando el mayor grado de madurez en todos los niveles.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El distinto grado de madurez así como las distintas motivaciones de los alumnos hace que a veces se cumplan los objetivos a distintos ritmos.</p> <p>La implicación de las familias, a veces ha sido escasa, debido a las restricciones por covid</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Los distintos agrupamientos han favorecido la empatía de todos los alumnos.</p> <p>Se han adaptado bien a los distintos espacios de recreo (al principio les costaba ir al patio grande)</p> <p>También se apoyan más entre ellos en la resolución de las distintas tareas.</p> <p>Los distintos refuerzos y apoyos se ha intentado que sean aprovechados por los alumnos a los que iban dirigidos , aunque a veces los horarios no eran muy adecuados</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las</b></p> <p>Para la C. emocional y la Lingüística, es fundamental que los alumnos dispongan de un pequeño rato para exponer sus inquietudes al resto de compañeros, así se fortalecen los lazos de amistad.</p> <p>Para el mejor desarrollo de la C. matemática sería fundamental unificar disponer de algunos materiales específicos para el área.</p> <p>La C. Cultural y Artística se vería mejorada si se hicieran pequeñas exposiciones de trabajos artísticos de todos los alumnos.</p> <p>La C. Aprender a aprender sería bueno seguir trabajándola a través de rutinas diarias.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Intentar implicar a las familias más, a través de los canales de los que dispone el centro.</p> <p>Se deberían mantener las reuniones presenciales de los padres a, en espacios al aire libre para ver si se implican más y su asistencia es mayor.</p> <p>Refuerzo positivo en la resolución de conflictos tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Mayor disponibilidad del profesor de apoyo, para que se puedan reforzar los distintos grados de aprendizaje por parte de los alumnos.</p>

CURSO: 4 años	LETRA: C
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo.</b></p> <p>Se trata de un grupo de 22 alumnos, contando entre ellos con un alumno TEA. Su situación condiciona considerablemente las rutinas y trabajo en el aula. Los alumnos han evolucionado favorablemente a lo largo de este año, el trabajo realizado con ellos ha sido intenso, continuo y muy constante en el trabajo de hábitos y rutinas. Grupo muy hablador y con dificultades para esperar y escuchar al adulto.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> el 90% de los alumnos consiguen los objetivos propuestos en esta área, pero dependen mucho del adulto para resolver todo tipo de dificultades que se les presentan.</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> Excepto el alumno TEA, la mayor parte del alumnado alcanza los objetivos propuestos en esta área.</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</b> En esta área hay unos cinco alumnos que manifiestan dificultades con el lenguaje escrito, el resto terminan el curso alcanzando los objetivos propuestos para esta área.</p> <p><b>INGLÉS:</b> En general, la clase ha evolucionado de forma positiva, ya que ahora son capaces de seguir instrucciones e indicaciones orales básicas a la hora de realizar una tarea, aunque muchos presentan un alto grado de inmadurez que hace que se distraigan constantemente jugando y hablando. Necesitan mucha variación de actividades para captar su atención, y mucha repetición del vocabulario y frases para afianzarlo. La mayor dificultad encontrada ha sido en la pronunciación de ciertos fonemas que no tienen adquiridos.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD:</b> A lo largo del curso el grupo se ha mostrado una gran motivación y participación por las actividades a desarrollar en las sesiones de psicomotricidad. Al principio del curso necesitaron de mucha mediación y de una estructura muy clara en las sesiones para poder avanzar en los objetivos propuestos. A lo largo del curso el grupo ha mejorado bastante. El apoyo de ATE ha sido imprescindible para poder llevarlo a cabo.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Evolución favorable durante el curso, casi todos los alumnos han alcanzado los objetivos y han tenido una evolución positiva, aunque la conducta disruptiva del acnee ha dificultado la dinámica de la clase .</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El alumnado ha evolucionado favorablemente a lo largo del curso, pero como dije antes, la acción tutorial ha sido intensa y muy constante en el trabajo de rutinas básicas como la organización en el aula, el orden con sus materiales y los tiempos establecidos en la mañana, el respeto al turno de palabra, escuchar al adulto, etc...Priorizando el trabajo de estos objetivos básicos, para poder avanzar en el resto de objetivos y contenidos propuestos para este curso.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Dificultades en la inclusión del alumno TEA en el aula, con los compañeros y en actividades grupales.</p> <p>Alumnado muy hablador y con dificultades para escuchar a tutora y especialistas.</p> <p>Dependencia del adulto por parte de los alumnos, para cualquier actividad o conflicto, que podrían resolver ellos solos. Partíamos de un nivel inicial en adquisición de rutinas básicas, para el buen funcionamiento del aula, y el desarrollo de actividades de trabajo, motivación, juego y organización del aula y sus rutinas que ha modificado la organización temporal de los objetivos y contenidos propuestos para este curso.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Motivación en la realización de sus producciones y trabajos.</p> <p>Adquisición y progreso en la adquisición de rutinas como: ir en fila, recoger sus materiales, no correr por el interior del colegio, respetar el turno de palabra, interiorizar la organización de rutinas a lo largo del día, avance en la resolución de problemas básicos con iguales, etc...</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Favorecer la investigación y acción en el aula por parte de los alumnos, facilitándole retos de búsqueda y actividades que les inviten a desarrollar su propio aprendizaje.</p> <p>Implementar, en la medida de lo posible, el aprendizaje cooperativo entre iguales.</p> <p>Proponer diferentes tipos y formatos de actividades que se hacen a las diferentes características y complejidades de mi alumnado.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Buscar estrategias que ayuden a favorecer la inclusión del alumno TEA en el aula, favoreciendo su tranquilidad en clase y no distorsionando así el trabajo de los compañeros.</p> <p>Mejorar la calidad de los medios tecnológicos.</p> <p>Teniendo en cuenta el avance de los alumnos en la adquisición de rutinas básicas y orden en clase, incluir juegos motivadores al principio de la jornada para introducir las actividades posteriores.</p>

<b>CURSO: 5 AÑOS</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>22 alumnos que conforman un grupo heterogéneo tanto en intereses como en capacidades y necesidades. De los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 alumno diagnosticado con Trastorno del lenguaje,</li> <li>- 2 más están siendo evaluados por la Orientadora.</li> <li>- 1 alumno en riesgo socio-familiar.</li> <li>- 1 alumno con conductas disruptivas.</li> </ul>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> 20 alumnos alcanzan los objetivos planteados. Dos de ellos “En Proceso” por manifestar, a veces, un autoconcepto negativo.</p> <p><b>-PSICOMOTRICIDAD:</b> Es un grupo que ha necesitado de mucha mediación para poder conseguir los objetivos propuestos y desarrollar las sesiones de forma fluida y sin incidentes. No obstante, la evolución ha sido positiva.</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> 19 alumnos alcanzan los objetivos propuestos. Otros 3, uno en el aspecto social y los otros dos en los objetivos que tienen más relación con el área de lógico-matemáticas están En Proceso. Algunos alumnos han manifestado rechazo a otros compañeros.</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.</b> Las mayores dificultades encontradas en este área ha sido respecto a la aproximación de la lectura y la escritura de una manera tradicional, principalmente por la falta de madurez. El trabajo de la escritura espontánea, así como el uso de las palabras significativas y los cuentos han ayudado a que, casi todos (a excepción de 1) alcancen los objetivos mínimos propuestos.</p> <p><b>INGLÉS:</b> Desde el inicio de curso, se ha observado en este grupo un nivel muy heterogéneo en cuanto a trabajo, motivaciones, ritmos, estilos de aprendizaje y comportamiento. A pesar de ello, la evolución en todo el alumnado ha sido muy notoria en los aspectos que se mencionaban, puesto que algunos de ellos/as al inicio se mostraban muy dispersos y este aspecto ha ido desapareciendo poco a poco, según crecía su motivación y gusto hacia el área. El nivel tanto de comprensión, como de expresión oral ha ido evolucionando y esto se notaba en las dinámicas y actividades llevadas a cabo en el aula, puesto que el uso por parte del alumnado de esta segunda lengua ha ido creciendo de manera muy notoria. En general, la predisposición hacia la lengua inglesa y el respeto hacia su cultura ha sido muy buena a lo largo de todo el curso.</p> <p><b>RELIGIÓN / ALTERNATIVA:</b> Evolución favorable durante el curso. La mayor parte de los alumnos han alcanzado todos los objetivos propuestos. Es un grupo que se dispersa con facilidad y hay que estar marcándoles continuamente los límites, ya que hay dos alumnos que interrumpen continuamente el ritmo de la clase. Es un grupo heterogéneo.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La consecución ha sido dispar en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>Hay un grupo de alumnos (7) que alcanza sin problemas los objetivos planteados, superándolos.</p> <p>Otro grupo (6) alcanza los objetivos y 9 alumnos tienen problemas para alcanzarlos en, al menos, una de las áreas.</p> <p>Las causas son falta de madurez y falta de atención.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Ha sido muy complicado profundizar en los contenidos trabajados, principalmente por la actitud y características de algunos alumnos, ya que la atención que necesitaban ha hecho interrumpir muchas veces la marcha normal del aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Al hacer una enseñanza muy individualizada creo que el mayor logro ha sido el conocimiento que tengo de cada uno de ellos, favoreciendo su aprendizaje.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Más trabajo manipulativo, así como una mejor organización del aula y de los grupos de trabajo creo que favorecerían más el desarrollo de las diferentes competencias.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Trabajar más la aceptación de cada uno, la asertividad y la empatía. A pesar de haberlo hecho hay alumnos que no han alcanzado el nivel deseado.</p>



CURSO: 5 AÑOS	LETRA: B
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Se trata de un grupo de 22 alumnos/as. En el segundo trimestre se incorporó una alumna (llegando entonces a 22), se adaptó al grupo sin dificultad.</p> <p>Grupo heterogéneo en necesidades e intereses, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Un alumno diagnosticado con TEL (TDL)</li> <li>o Un alumno con conductas disruptivas, falta de autocontrol y gestión de las emociones.</li> <li>o Una alumna que no acepta ningún tipo de normas y límites.</li> </ul>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> 20 alumnos alcanzan los objetivos planteados. Dos de ellos “En Proceso” por manifestar conductas disruptivas y falta de autocontrol. La evolución del grupo en autonomía, en hábitos y rutinas ha ido progresando con buen ritmo a lo largo del curso.</p> <p><b>Psicomotricidad</b></p> <p>Es un grupo que ha ido progresando enormemente en las clases de psicomotricidad: participan, muestran interés, entusiasmo... por lo que hemos podido avanzar con total normalidad a excepción de algunos comportamientos significativos que han requerido de mediación individualizada.</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b></p> <p>Los objetivos de esta área son logrados por casi todo el alumnado, a excepción de objetivos relacionados con conceptos logicomatemáticos donde 4 alumnos/as están en proceso de adquisición. Dos alumnos no logran los objetivos relacionados con la convivencia al no respetar las normas.</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Los objetivos son alcanzados por casi todos/as. Se dan algunas dificultades de pronunciación en algunos/as niños (3). Una alumna volverá a ser valorada el curso que viene debido a ésta dificultad aunque sus progresos este curso son destacables. En relación a los objetivos referentes a la lectoescritura nos encontramos con <b>6 alumnos en proceso</b></p> <p><b>INGLÉS:</b> Al igual que ha ocurrido en las otras áreas, las actividades no se han podido realizar con normalidad.</p> <p>La mayoría del alumnado logra los objetivos a excepción de 4.</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b></p> <p>Todo el alumnado logra los objetivos</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La consecución ha sido dispar en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>Hay un grupo de alumnos, 14, que alcanza los objetivos planteados, superándolos con éxito y sin dificultades en ningún área.</p> <p>8 alumnos tienen problemas para alcanzarlos en, al menos, una de las áreas.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Ha sido muy complicado profundizar en los contenidos trabajados, incluso en ocasiones, iniciarlos, principalmente por la actitud y características de algunos alumnos, ya que la atención que necesitaban ha hecho interrumpir muchas veces la marcha normal del aula. La realización de asambleas ha sido muy difícil ante las continuas interrupciones.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>La comprensión del grupo ante las conductas del alumnado con conductas disruptivas.</p> <p>La buena coordinación y unidad de criterios entre la tutora y la maestra con la que se ha compartido tutoría (por reducción de jornada) y la capacidad de adaptación, en general, de los niños ante esta situación</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>GLOBALES:</b> Insistir en el clima de escucha y de trabajo y atender a sus necesidades de movimiento, cuidar los agrupamientos, ya que les influye mucho para trabajar.</p> <p><b>SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> estar más atenta a sus intereses y necesidades. Hacer uso de actividades y juegos que impliquen más movimiento. Introducir más momentos de juegos, descansos activos y actividades de Yoga.</p> <p>Mayor aprovechamiento de los recursos del entorno, (espacio del ferial, por ejemplo) y del centro (huerto, biblioteca).</p> <p><b>SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Trabajo de poesías y cuentos para el desarrollo del lenguaje, gusto estético y memoria. Trabajo en la Asamblea de las matemáticas, independientemente de lo trabajado en el día: (conceptos, series, números). Más actividades manipulativas y al aire libre.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Evaluación continuada sobre la práctica docente: Seguir reflexionando sobre la propia acción docente, cuestionarla y valorarla para introducir mejoras. Mayor contacto con las familias y más observación e intercambio de información sobre los aspectos afectivo-emocionales de los niños/as.</p>

CURSO: 5 AÑOS	LETRA: C
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo.</b></p> <p>Se trata de un grupo-clase de 23 alumnos/as, de los cuales 13 son niños y 10 son niñas. Tres de ellos han sido nuevos este curso escolar, uno de ellos si apenas escolarización previa, tan solo unos meses en tres años.</p> <p>Es un grupo muy disperso y hablador, con diferentes aptitudes hacia el aprendizaje, al que hay que llamar la atención continuamente, con un grupo pequeño de alumnos que distorsionan el ritmo de la clase con conductas disruptivas y mal comportamiento. En general, la otra parte del grupo, tiene motivación y alcanzan los objetivos propuestos.</p> <p>Dos niños acneaes que salen con apoyo, uno de AL y otro durante el último trimestre apoyo de PT.</p> <p>Se diferencia mayor logros en el sexo femenino.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:</b> esta área se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de las rutinas diarias, el orden, la higiene personal, junto con el desarrollo personal de cada niño, aunque han existido faltas de atención, respeto y cumplimiento de normas. 2 alumnos en proceso.</p> <p><b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:</b> la mayoría de los alumnos/as han alcanzado los objetivos propuestos, aunque a algunos les cuesta orientarse en el tiempo. Las realizaciones de las sumas las controlan mejor, pero 4 niños no se han iniciado en la resta.</p> <p><b>LENGUAJES – COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:</b> todos escriben su nombre, muchos de ellos en minúscula, pero hay un grupo de 7 niñ@s que no reconocen el nombre de sus compañeros en minúscula. La mayoría de ellos saben leer y escribir, incluso tres de ellos con gran fluidez. Hay tres niños que no se han iniciado en la lectura y escritura y otro grupo de 4 niños que se muestran muy inseguros. Un niño, que empezó este año su escolarización ha aprendido todas las vocales y diferencia visualmente las consonantes S, T, P, L, M y D. Otro niño sigue pendiente de operación del frenillo por lo que hay palabras que le cuesta articularlas y otro que tiene problemas para tragar la baba, el cual, ya a finales del año pasado fue derivado a un especialista externo. <b>INGLÉS:</b> Es un grupo que desde el primer trimestre ha mostrado una gran predisposición y motivación hacia el área y hacia el idioma. De manera general han participado en todas las dinámicas de juegos y actividades con una actitud muy voluntariosa y animada. La evolución en todo el alumnado ha sido muy notoria, especialmente en la comprensión oral. Con la expresión oral, gran parte del alumnado se ha soltado bastante en esta destreza.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado.</b></p> <p>La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para el curso de cinco años, exceptuando el caso de dos niños que no se han iniciado en la lectoescritura.</p>	<p><b>RELIGIÓN / ALTRNATIVA:</b> Valores han conseguido todos los objetivos propuestos. Religión: la evolución de este grupo durante el curso escolar no ha sido muy satisfactoria, ya que una parte del grupo ha empeorado en su comportamiento y se ha plasmado en sus elaboraciones.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD:</b> Es un grupo muy ruidoso, hablador, inquieto... pero destaco la gran motivación que muestran en las sesiones de psicomotricidad: participan, muestran interés, entusiasmo... por lo que hemos podido avanzar con total normalidad a excepción de algunos comportamientos significativos que han requerido de mediación individualizada.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Para el desarrollo de la competencia emocional, trabajar diferentes juegos, actividades grupales y cuentos que trabajen cada una de las emociones. La c lingüística dejando en todo el momento que expresen cualquier opinión, pequeños dictados, de juegos de discriminación auditiva y lingüísticos, al igual que con cuentos, poesías y adivinanza. La c matemática con juegos manipulativos y cálculos mentales proponiendo retos adecuados a su edad. Para trabajar mejor el conocimiento en interacción con el entorno, videos explicativos en la pizarra digital y fomentar las salidas a entrono. La competencia social se llevará a cabo a través de normas de convivencia y conducta para buena relación con adultos e iguales. La competencia artística, se trabaja a través de distintas actividades motivadoras con exposiciones de sus trabajos. Seguir trabajando la c en autonomía e iniciativa personal en cuanto a autonomía e implicar a las familias en ello. Para desarrollar el Tratamiento de información y competencia digital, juegos a través de la tablets y de la pizarra digital como kahoot. La C. Aprender a aprender la trabajaremos a través de las rutinas.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Los distintos ritmos de aprendizaje y motivaciones por parte de los alumnos, a la hora de realizar los trabajos diarios., unido a la maduración de cada uno de ellos, las ganas de aprender y las malas conductas de varios niños de la clase, con conflictos diarios en el aula, han sido las mayores dificultades encontradas. También se ha encontrado dificultades a la hora de realizar descomposiciones de números al igual que la discriminación auditiva de las letras, lo que hace que no consigan iniciarse en la lectura y escritura de palabras.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Uno de los mayores logros ha sido, como han aprendido muchos de ellos a leer y a escribir, incluso cuentos con fluidez, también la adaptación positiva de los tres alumn@s nuevos al centro con el resto de compañer@s. la evolución de muchos de ellos en cuanto a la lectoescritura. Al igual que el gran avance en poco tiempo del niño sin escolarización previa.</p>
	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>En cuanto a la convivencia plantear dinámicas grupales, más recreos activos y actividades de unión entre alumnos. También trabajar el comportamiento adecuado con sesiones con las familias. En cuanto a la acción tutorial, contar con más tiempo para una mejor preparación de actividades y coordinación con el resto del ciclo y nivel. Intentar dar más sentido aun al refuerzo positivo y trabajar con muchos más cuentos que ayuden a entender sus emociones y problemas internos.</p>

<b>CURSO: 1º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es un grupo bastante cohesionado y trabaja, en líneas generales, de manera adecuada.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA: 5% suspensos y 95% aprobados</b>  <b>MATEMÁTICAS: 100% aprobados</b>  <b>INGLÉS: 100% aprobados</b>  <b>CIENCIAS SOCIALES: 100% aprobados</b>  <b>CIENCIAS NATURALES: 100% aprobados</b>  <b>EDUCACIÓN FÍSICA: 100% aprobados</b>  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: 100% aprobados</b>  <b>RELIGIÓN / VALORES: 100% aprobados</b></p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En aspectos generales, se han conseguido alcanzar varios objetivos como pueden ser la lectoescritura, cálculo, lectura mecánica, numeración, operaciones básicas...</p> <p>La expresión oral también se ha trabajado a lo largo del curso y la mayoría tienen un nivel aceptable.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Una de las mayores dificultades es la comprensión lectora, pero también puede ser debido a que durante este año se han iniciado en la lectoescritura y la comprensión lectora necesita más tiempo y maduración. Este aspecto se debe seguir trabajando porque puede causar dificultades en la resolución de problemas y resto de áreas.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Pues hay que destacar el cálculo mental y la convivencia entre iguales. Esto último permite que la clase funcione adecuadamente y tenga un ritmo de trabajo adecuado y acorde. Además, la mayoría de los alumnos han adquirido el concepto de multiplicación como suma repetida y la división como reparto.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>-Hacer más actividades para mejorar la expresión y comprensión oral.          -Practicar más la resolución de problemas y el cálculo mental.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Como propuestas de mejora se propone trabajar la autonomía de los alumnos, responsabilidad ...          En las últimas semanas, se ha trabajado por equipos y los resultados han sido bastante favorables.</p>

<b>CURSO: 1º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es un grupo heterogéneo, hablador, bastante movido. El ambiente de clase es bueno, son trabajadores y con buena predisposición. Los conflictos suelen ser siempre entre los mismos alumnos/as.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 11,76% suspensos y 88,23% aprobados  <b>MATEMÁTICAS:</b> 5,88% suspensos y 94,11% aprobados  <b>INGLÉS:</b> 17,64% suspensos y 82,35% aprobados  <b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 5,88% suspensos y 94,11% aprobados  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> 5,88% suspensos y 94,11% aprobados  <b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados  <b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100 % aprobados en religión. Valores 5,88% suspensos y 94,11% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general los objetivos se han cumplido. En lectoescritura es donde las dificultades son más visibles. Sólo una alumna por incorporación tardía no tiene adquirida la lectoescritura.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>La dificultad más relevante es ajustar la intervención educativa ante la presencia de la alumna TEA porque en ocasiones rompe el ritmo de clase, así como la de una alumna con desfase en lectoescritura por incorporación tardía.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>La convivencia ha terminado siendo buena, el cálculo y la comprensión lectora. La sensibilización por el respeto a la naturaleza y el entorno. Ritmo</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Necesitan momentos de esparcimiento y que los horarios fueran más flexibles.</p> <p>Una alumna debería recibir refuerzo fuera del aula porque no tiene adquirida la lectoescritura. Veremos en qué situación llega en septiembre.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Mantener el ritmo de clase y de convivencia, flexibilidad de horarios. Dejar muy claras las normas de clase y sus consecuencias. Dejar tiempos de descanso activos de juego libre o dirigido.</p>

<b>CURSO: 1º</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Se trata de un grupo bastante heterogéneo en cuanto a ritmos y estilo de aprendizaje; no tanto referido a nivel ya que en ese plano es más homogéneo.</p> <p>Es un grupo que en general trabaja lento y debido a un alumno disruptivo, se nota falta de atención del resto de los alumnos.</p> <p>Hay buena convivencia y respeto entre ellos. En el último trimestre, han colaborado más y se han ayudado más entre ellos.</p>	<p><b>Porcentaje de aprobados/suspensos por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 77,77 % / 22,23%</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 88,88 % / 11,12 %</p> <p><b>INGLÉS:</b> 88,88 % / 11,12 %</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 94,44 % / 5,56 %</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> 94,44 % / 5,56 %</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100%</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100%</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En líneas generales se han conseguido los objetivos propuestos para este curso, destacando: buena lectura mecánica, escritura y cálculo, debiendo mejorar otros aspectos que detallaremos en el siguiente cuadro.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Comprensión lectora, ya que tienen una buena lectura mecánica pero no comprenden lo que leen, la mayoría de las veces por falta de atención a la lectura.</p> <p>La comprensión lectora, así como la falta de reflexión les dificulta la resolución de problemas.</p> <p>A veces les cuesta seguir las normas de clase.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Destacamos los procedimientos de cálculo escrito y mental.</p> <p>Además, es importante valorar la convivencia entre iguales, buena y respetuosa.</p> <p>En el último trimestre hemos podido trabajar en pequeños grupos.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar más la expresión oral y comprensión oral.</li> <li>- Realizar más actividades de resolución de problemas.</li> <li>- Trabajar más la autonomía en las tareas y en las rutinas diarias, así como la responsabilidad.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía y responsabilidad.</li> <li>- Potenciar más la educación emocional, la empatía, la ayuda, etc.</li> <li>-</li> </ul> <p>Trabajar e incidir más en las normas de aula.</p>

<b>CURSO: 2º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo es muy bueno tanto en trabajo como en comportamiento. Hay tres niveles de aprendizaje y de trabajo muy diferenciados. En cuanto a relaciones sociales, todos están integrados en la clase. Hay varios grupos de amigos diferenciados entre chicos y chicas. Hay un grupito de niños donde han surgido algunos conflictos en el recreo por querer mandar uno de ellos sobre los otros. En el fútbol también han surgido algunos conflictos relacionados con el desarrollo del juego. Mencionar a Joel, alumno que a lo largo del curso ha mostrado bastante rabia y agresividad en situaciones de enfado. Se está trabajando el caso con la orientadora.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA: 5,5% suspenso y 94,5% aprobados</b>  <b>MATEMÁTICAS: 16,6% suspensos y 83,4% aprobados</b>  <b>INGLÉS: 5,5% suspenso y 94,5% aprobados</b>  <b>CIENCIAS SOCIALES: 5,5% suspenso y 94,5% aprobados</b>  <b>CIENCIAS NATURALES: 100% aprobados</b>  <b>EDUCACIÓN FÍSICA: 100% aprobados</b>  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: 100% aprobados</b>  <b>RELIGIÓN / VALORES: 100% aprobados</b></p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Se han alcanzado los objetivos del curso en las diferentes áreas por un elevado número de alumnos y alumnas.</p> <p>El grupo ha ido adquiriendo nuevos aprendizajes y consolidando los aprendizajes del curso anterior. En cuanto a autonomía, han ido adquiriendo más autonomía a la hora de realizar las tareas y a también en la organización de sus libros, tareas, trabajos, ....</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía en el trabajo.</li> <li>- La mayoría de los alumnos leían silábicamente al comienzo del curso y algunos aún tienen una velocidad lectora bastante baja.</li> <li>- Ortografía en la escritura espontánea y la copia.</li> <li>- Cálculo mental</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Horas y lectura del reloj</li> <li>- Conteo de dinero.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Han adquirido un nivel de autonomía en el trabajo adecuado para el curso siguiente.</li> <li>- Han adquirido hábitos de estudio de naturales y sociales.</li> <li>- Mejora de la escritura en el cuaderno y respeto de las normas de escritura en el mismo</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar más la expresión oral</li> <li>- Trabajar la comprensión lectora, con actividades específicas para ello, al menos una vez a la semana.</li> <li>- Trabajar la lectura grupal en voz alta semanalmente.</li> <li>- Implementar algún método para trabajar la ortografía de manera sistemática.</li> <li>- Trabajar de manera manipulativa la numeración, empleando algunas estrategias del método ABN.</li> <li>- Trabajar la resolución de problemas por parejas o en grupos de manera sistemática.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicar una sesión semanal o quincenal al trabajo de tutoría con actividades específicas.</li> <li>- Realizar algún proyecto sobre emociones y estrategias de resolución de conflictos para trabajarlas con los alumnos en el aula.</li> </ul> <p>Organizar jornadas de convivencia en el colegio con actividades específicas sobre ello.</p>

<b>CURSO: 2º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo está formado por 19 alumnos, heterogéneo en cuanto a nivel de aprendizaje y ritmo de trabajo. En general, muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y su rendimiento es adecuado. Es un grupo activo, motivado, colaborador y participativo en las actividades de clase. A lo largo del curso han ido mejorando su capacidad de trabajo y autonomía. Destaco la presencia de un grupo de 4 alumnos que, según ha ido avanzando el curso, con un mayor número de contenidos y con un nivel mayor de dificultad, necesitan mucha más ayuda para la realización de las tareas y se hace necesario adaptarles aún más los contenidos a trabajar. Unido a su falta de atención, concentración y un lento ritmo de trabajo. Otro grupo destaca por su buen nivel lectoescritor, autonomía, organización y cuyo rendimiento es alto.</p> <p>Las relaciones interpersonales, en general, son buenas.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 79% aprobados- 21 % suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 79% aprobados- 21 % suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 95% aprobados – 5% suspensos</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 84% aprobados- 16% suspensos</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> 90% aprobados- 10% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p> <p><b>VALORES:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El rendimiento académico, a lo largo del curso, ha sido adecuado de forma generalizada. La mayoría de los alumnos ha adquirido los estándares de aprendizaje evaluables y han alcanzado el correspondiente grado de adquisición de las competencias. Salvo algunas excepciones, el grupo tiene un adecuado nivel de conocimientos y disposición de trabajo.</p> <p>La evolución ha sido positiva. En general, han aprendido, entre otros aspectos, a organizar el tiempo y las actividades, a adquirir responsabilidades acordes a su edad, a controlarse emocionalmente, a ser conscientes de sus necesidades y expresarlas y a ser capaces de dialogar para llegar a acuerdos y resolver conflictos.</p> <p>.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La heterogeneidad del grupo y los distintos niveles de aprendizaje que presentan los alumnos.</li> <li>- Hábito de estudio insuficiente.</li> <li>- Que valoren el esfuerzo como vía fundamental para lograr objetivos.</li> <li>- Cómo abordar determinados temas para sensibilizar a los alumnos.</li> <li>- Falta de atención y concentración en la realización de tareas.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuada motivación del grupo en las diferentes áreas.</li> <li>- Cooperación, diálogo y resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- Teniendo en cuenta las características del grupo y su desarrollo a lo largo del curso, se ha pasado de las sesiones de trabajo dirigido a otras más espontáneas de trabajo individual o grupal. Lo que se ha traducido en mayores cotas de autonomía en la realización de tareas.</li> <li>- Las relaciones interpersonales y el clima del aula se han visto reforzados gracias al trabajo de las emociones y a la utilización de dinámicas de grupo y el refuerzo positivo.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar más actividades de tipo lúdico que impliquen el desarrollo de la expresión oral y la escucha, la producción de textos y la ampliación del vocabulario.</li> <li>-Trabajar sistemáticamente la atención y concentración, así como dotarles, desde el primer nivel, de estrategias y técnicas que les permitan gestionar mejor y con más autonomía el estudio de las áreas.</li> <li>- Continuar con la sesión semanal de Althia para la mejora de la competencia digital, estableciendo una programación común para cada nivel.</li> <li>- Mejora de la competencia matemática en cuanto a resolución de problemas buscando nuevos métodos, situaciones problemáticas y estrategias de resolución, así como el cálculo mental mediante actividades lúdicas y estrategias que favorezcan dichos aprendizajes.</li> <li>- Búsqueda de más alternativas, para el estudio de las tablas de multiplicar, que les faciliten su aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar realizando actuaciones que fomenten el desarrollo de la autoestima en los alumnos, favoreciendo el conocimiento de sí mismos, de sus capacidades y limitaciones. Así como el trabajo sistemático de las emociones en el aula.</li> <li>- Continuar fomentando una breve tertulia con los alumnos siempre después del recreo para conocer posibles situaciones problemáticas que se hayan podido producir.</li> <li>- Insistir a las familias en la importancia de leer las comunicaciones que se envían a la plataforma, ya que se transmite información relevante sobre sus hijos y su proceso de aprendizaje.</li> <li>- Desarrollar estrategias para conseguir una mayor implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.</li> </ul>

CURSO: 2º	LETRA: C
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo de 2º C es un grupo bastante homogéneo que ha funcionado muy bien durante todo el año. El 90 por ciento tiene un nivel medio alto en todas las materias. Hemos trabajado en equipos y se han organizado muy bien asumiendo roles semanales rotativos (encargados de material, silencio, orden y limpieza, etc). Ha habido un clima de compañerismo muy positivo. Ha habido dos niños (Isaac y Anderson) que les ha costado un poco más la parte social y han tenido dificultades para relacionarse con los demás.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> Aprueban 16 (89%) Suspenden 2 (11%)  <b>MATEMÁTICAS:</b> Aprueban 16 (89%) Suspenden 2 (11%)  <b>INGLÉS:</b>  <b>SOCIALES:</b> Aprueban 17 (94%) Suspende 1 (6%)  <b>NATURALES:</b> Aprueba 16 (94%) Suspende 1 (6%)  <b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Aprueban 18 (100%)  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> Aprueban 18 (100%)  <b>RELIGIÓN:</b> Aprueban 11 (100%)  <b>VALORES:</b> Aprueban 7 (100%)</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Es un grupo que sale con un buen nivel de 2º. Han ido alcanzando todos los objetivos del curso sin muchos problemas. Ha habido algunos contenidos que les han costado un poco más como: el reloj y el dinero.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas:</b></p> <p>En lectura comprensiva en cuanto a problemas matemáticos, tablas de multiplicar y ortografía. Algunos contenidos que también les han resultado un poco difíciles han sido el tiempo y el dinero.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados:</b></p> <p>Haber conseguido ser un gran equipo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Trabajar la lectura de manera grupal e individual.  Trabajar la expresión oral y escrita.  Trabajar la numeración con algún material manipulativo (palillos ABN)  Trabajar el cálculo mental diariamente.  Trabajar la resolución de problemas (con dibujos, utilizando material manipulativo...)  Establecer algún sistema para trabajar y mejorar la ortografía.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Creo que es importante utilizar algunos recursos de Infantil como hacer asambleas con el alumnado, dedicar 10 minutos al empezar el día para ver cómo están, qué les preocupa o al volver del recreo para que expresen los problemas que hayan podido surgir y encontrar soluciones entre todos.</p>



<b>CURSO: 3º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es una clase muy trabajadora y con un nivel curricular medio/alto.</p> <p>De igual modo, es una clase muy habladora que no respeta normas de turno de palabra, silencio en el aula o pasillos.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 95% aprobados</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 89% aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 100% aprobados</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 95% aprobados</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general, han alcanzado los objetivos del curso.</p> <p>Su evolución ha sido muy positiva adquiriendo aprendizajes significativos y generalizando esos aprendizajes.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Razonamiento lógico aplicado a la resolución de problemas.</p> <p>Ortografía.</p> <p>Búsqueda de información en los textos trabajados.</p> <p>Expresión oral libre y/o guiada</p> <p>Expresión escrita libre.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Interés en el aprendizaje</p> <p>Comprensión lectora</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Trabajo de técnicas de estudio.</p> <p>Trabajo de la resolución de problemas.</p> <p>Trabajo de dictado.</p> <p>Trabajo de cálculo mental.</p> <p>Mejorar la expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Continuar trabajando la resolución pacífica de conflictos y el respeto, mejorando su autoestima y su gestión de emociones, dándoles herramientas para una convivencia adecuada.</p>

<b>CURSO: 3º de PRIMARIA</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo de 3ºB, está formado por 19 alumnos, 10 niñas y 9 niños. Dentro de los cuales, 4 son repetidores de otros años.</p> <p>Es un grupo heterogéneo, en cuanto aprendizajes se refiere.</p> <p>La participación e interés es bueno.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA: 5% suspensos 95% aprobados</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS: 5% suspensos- 95% aprobados</b></p> <p><b>INGLÉS: 100% aprobados</b></p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES: 5% suspensos- 95% aprobados</b></p> <p><b>CIENCIAS NATURALES: 100% aprobados</b></p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA: 100% aprobados</b></p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: 100% aprobados</b></p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES: 100% aprobados</b></p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El grupo de 3º B ha tenido una evolución muy fructífera a lo largo del curso escolar.</p> <p>Su autonomía y comportamiento es bueno en clase y en el aula Althia.</p> <p>Les encantan Plickers, Kahoot así como Quizizz, para comprobar sus aprendizajes.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Diversidad de ritmos de aprendizaje.</p> <p>Familias con poca implicación en los aprendizajes, debido a muchas de ellas a la dificultad con el idioma y otras, poca importancia a la educación.</p> <p>Nivel bajo en el uso de las TIC.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Aumento en las destrezas tecnológicas.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Disponibilidad de tablets en el aula, al menos dos, durante la jornada escolar para fomentar el aprendizaje en función del ritmo de cada alumno, así como calendario/horario para disponer de Tablets en alguna sesión semanal para trabajar contenidos de área, así como para desarrollar destrezas básicas: copiar, pegar, buscar información, entre otras.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Uso de técnicas como role playing, así como debates morales para mejorar la convivencia.</p> <p>Seguir con el uso de la caja de las emociones para trabajar las emociones y solventar problemas de convivencia en el aula o recreos.</p>

<b>CURSO: TERCERO</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Es un grupo con un nivel medio y poco autónomo a la hora de estudiar y trabajar. Es participativo y muestran interés a la hora de aprender.</p> <p>El grupo está formado por 19 alumnos de los cuales 10 son chicas y 9 chicos. Dentro de la clase se presentan diferentes dificultades, entre las que destacan: un alumno con un nivel de 1º en lengua y de 2º en matemáticas, así como otro alumno con desconocimiento del idioma, también comentar que hay un alumno que le han diagnosticado TDAH mixto durante el curso entre otros.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 100% aprobados.  <b>MATEMÁTICAS:</b> 100% aprobados.  <b>INGLÉS:</b> 100% aprobados.  <b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 89,47% aprobado. 10,53% suspenso.  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> 89,47% aprobado. 10,53% suspenso.  <b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados.  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados.  <b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100% aprobados.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general han adquirido ciertos aprendizajes significativos llevando a la consecución de los objetivos del curso en mayor o menor medida.</p> <p>Los alumnos han ido de menos a más durante el curso, aunque llegaron a un punto que se estancaron y ya no mejoraban, coincidiendo con la vuelta de semana santa.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas de multiplicar.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Comprensión lectora.</li> <li>- Velocidad lectora.</li> <li>- Familias poco implicadas.</li> <li>- Poca competencia digital.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de las tablas.</li> <li>- Aprendizaje del proceso de la multiplicación.</li> <li>- Aprendizaje del proceso de las restas con llevadas.</li> <li>- Incremento de las habilidades en el uso de la tecnología.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Un mayor aumento de los recursos digitales, mejor panel interactivo, provisión de tablets para trabajar en la clase ordinaria, así como mejorar el acceso a internet ya que es la última clase y hay días que no llega la señal de internet.</p> <p>Seguir trabajando la comprensión lectora y escrita, así como en el área de matemáticas, la resolución de problemas y operaciones.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Seguir trabajando las diferentes emociones semanalmente, así como la resolución de conflictos, dedicando un tiempo a los alumnos a expresarse sobre temas ocurridos en clase, recreo o en casa.</p>

<b>CURSO: 4º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo numeroso. Les cuesta mantener el orden, trabajar en silencio y concentrarse.</p> <p>Hay un grupo elevado de alumnos/as con buenas calificaciones y rendimiento, pero también hay otra parte de los alumnos/as con dificultades respecto a la lectura y escritura que, dada su importancia, les afectan en todas las áreas.</p> <p>El trabajo por equipos les resulta muy motivador.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 92% aprobados; 8% suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 80% aprobados; 20% suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 80% aprobados; 20% suspensos</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 80% aprobados; 20% suspensos</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> 88% aprobados; 12% suspensos.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Respecto a principio de curso los alumnos/as han evolucionado bien, son más autónomos y en general tienen un buen hábito de estudio.</p> <p>El trabajo realizado en el programa de refuerzo Prepara-T ha servido de ayuda para la consecución de los objetivos marcados. Resulta esencial realizar un trabajo más individualizado con aquellos alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje para ajustar su respuesta educativa.</p> <p>ÁREA DE INGLÉS: Los alumnos han mejorado mucho a lo largo del curso y han mostrado interés y motivación por las sesiones de lengua extranjera. Muchos momentos de juego y práctica de la comunicación oral se han suspendido por falta de atención o exceso de ruido e interrupciones.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Un número elevado de alumnos/as tienen muy mala caligrafía y muchas faltas de ortografía.</p> <p>Falta fluidez en la lectura y comprensión.</p> <p>Muchas actividades grupales se han suspendido por el comportamiento del grupo.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>En general han mejorado mucho en la resolución de problemas y cálculo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Es necesario trabajar la autonomía con ellos, la responsabilidad a la hora de cumplir plazos y entregar trabajos, así como el tiempo diario dedicado al estudio.</p> <p>El uso de las TIC es un hándicap importante para muchos de ellos por no tener dispositivos en casa ni quien les ayude a usarlos con responsabilidad.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Continuar trabajando para que no haya faltas de respeto entre ellos, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p> <p>Ayudarles a expresar sus emociones.</p>

<b>CURSO: 4</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es un grupo muy numeroso (26 alumnos) en el que se observan grandes diferencias de rendimiento académico entre alumnos. El ritmo de trabajo es bueno, pero algo más lento de lo programado y las explicaciones de contenidos suelen alargarse a más sesiones de las previstas. Lo bueno del grupo es que no esconden las dudas y suelen preguntar sobre aquello que no comprenden.</p> <p>Son un grupo trabajador y muy colaborador, no sólo con los profesores, sino también entre compañeros. Han adquirido un buen hábito en el trabajo colaborativo y saben enfrentar tareas grupales. Aunque, por otro lado, cabe destacar la dificultad en la autonomía para crear grupos variados y flexibles, suelen agruparse con amigos y son muy rígidos a la hora de juntarse con nuevos compañeros. Si se les da impuesto, funcionan mejor. Además, han surgido situaciones de rechazo hacia algunos compañeros cuando han tenido que formar grupos sin ayuda.</p> <p>La convivencia es buena y suelen respetarse unos a otros, aunque hay algunos niños que se muestran más cerrados a juntarse y compartir espacios con otros. Se observan situaciones habituales de exclusión de ciertos compañeros. La actitud y comportamiento son generalmente buenos; algunos alumnos ayudan a mantener el silencio y la atención sobre los que son más distraídos o muestran una actitud más disruptiva. Es muy habitual el ensimismamiento con cualquier distracción en muchos de ellos.</p> <p>Son un grupo participativo, aunque dependiendo de la tarea a veces hay que animarlos un poco o presentarles las actividades de manera muy atractiva para que formen parte de las propuestas.</p> <p>Son muy responsables y solidarios. Se involucran con gran entusiasmo en causas sociales, de defensa de animales o medioambientales.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> esta área ha despertado el interés de los alumnos desde el comienzo, las actividades de escucha, debate, exposición, lectura, escritura libre o, incluso, dictados resultan muy motivadoras. El comportamiento ha estado ligado al interés que han suscitado los contenidos y el ambiente de trabajo ha sido muy bueno. El 81% aprueba la asignatura, suspende el 19%.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> es una asignatura que resulta más exigente para los alumnos, pues requiere tener bien afianzados algunos contenidos anteriores como las tablas de multiplicar, las propiedades de las operaciones... Aquellos alumnos más seguros y que se sienten más cómodos por tener bien asimilados contenidos previos, muestran una actitud muy positiva y han evolucionado satisfactoriamente a lo largo del curso. Los problemas siguen siendo una tarea pendiente para el grupo-clase. Aprueban el 85% de los alumnos y suspende el 15%.</p> <p><b>INGLÉS:</b> los alumnos han mejorado mucho a lo largo del curso y han mostrado una buena actitud ante las sesiones de lengua extranjera. Han faltado muchos momentos de comunicación oral que se han complicado por la falta de atención o timidez al usar la lengua inglesa. Aprueban la asignatura el 87% y suspenden el 13%.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Muchos alumnos han ido adquiriendo un hábito de estudio y mayor autonomía en la realización de esquemas y resúmenes, si bien es cierto que 5 de ellos tenían un nivel muy bajo desde principio de curso y no han podido superar el área de sociales por la dificultad que ha supuesto para ellos y la poca ayuda recibida desde casa. Aprueban el 77% de los alumnos, suspende el 23%.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> clase muy participativa y motivada, con buen ritmo de trabajo y buenos resultados en Ciencias Naturales. Trabajan bien salvo algunas excepciones que van más justas. Suspende el 8% de los alumnos, aprueban el 92%.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b></p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> es una materia que genera interés y entusiasmo. Cuesta que sean puntuales en las entregas y hay que insistir mucho para que al finalizar cada trimestre hayan completado los trabajos. Cumplen mejor trabajando en equipo. Aprueban el 100% de los alumnos.</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b></p> <p><b>Religión católica:</b> la evolución de este grupo durante este curso ha sido muy satisfactoria, casi todos han evolucionado de forma positiva y esto se ha plasmado en sus elaboraciones. Aunque es un grupo hablador, la mayoría muestra interés por aprender y se esfuerza en la realización de las actividades propuestas. Casi todos los alumnos y alumnas superan los objetivos propuestos, todos han evolucionado positivamente. El 100% aprueba la asignatura.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Los objetivos se han ido consiguiendo a un ritmo más lento del esperado, pero finalmente se han trabajado todos y a un mayor o menor nivel se han desarrollado.</p> <p>Los alumnos comenzaron el curso sin apenas hábito de trabajo sobre tareas diarias, realización de resúmenes y estudio. Han ido valorando poco a poco la importancia del esfuerzo y de la responsabilidad sobre sus deberes.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Conseguir la atención sostenida.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Han adquirido un hábito de trabajo sobre sus tareas y de estudio. Han valorado la importancia de la letra legible y del cuidado de los detalles. Han mejorado en el trabajo en equipo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Realizar actividades para trabajar contenidos de manera transversal, proponiendo pequeños proyectos basados en el trabajo por competencias.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Faltan momentos de autoevaluación para el profesor y de evaluación de los alumnos hacia las actividades diseñadas y hacia el trabajo del profesor. Se echan en falta actividades enfocadas a trabajar la cohesión grupal. También podrían incluirse descansos activos que ayuden a los niños a desconectar y descansar.</p>

<b>CURSO: 5º E. PRIMARIA</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es una clase muy habladora, lo que hace que el ambiente de trabajo se vea afectado por las interrupciones de algunos alumnos.</p> <p>En general son muy participativos y existe una buena disposición ante el aprendizaje y las actividades propuestas.</p> <p>Es llamativo cómo en algunas asignaturas como plástica no muestran mucho interés y han faltado muchas entregas de trabajos durante todo el curso.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 90% de aprobados y 10% de suspensos.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 86,34% aprobados y 13,66 suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 95,5% aprobados y 4, 5% suspensos.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 90% aprobados y 10% suspensos.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> 86,34% aprobados y 13,66 suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100% aprobados.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En todo momento se ha tenido en cuenta la programación y la planificación semanal, siempre adaptándola a las características del grupo y a lo que surgía cada día.</p> <p>Se han conseguido casi todos los objetivos por la mayoría del alumnado. Y en general han sido positivos. Los apoyos han ayudado bastante a la consecución de logros de determinados niños.</p> <p>La evaluación se ha realizado a través de diferentes métodos: observación directa, pruebas escritas, digitales, etc.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Lengua: la ortografía y la comprensión de textos.</li> <li>- En matemáticas: la resolución de problemas y divisiones.</li> <li>- A veces es difícil avanzar por lo habladores que son.</li> <li>- Conflictos que han surgido durante los recreos especialmente durante los dos primeros meses.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Han mejorado en comprensión oral y escrita aunque aún queda mucho trabajo por hacer y en análisis de palabras. También han mejorado en las tablas de multiplicar.</p> <p>Por la implantación de Carmenta también han mejorado mucho en la competencia digital.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Seguir con los refuerzos de lengua y matemáticas y con el profesor del plan Proa+ en el aula sobre todo para realizar la resolución de problemas, actividades de comprensión, de ortografía, etc.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Sería interesante realizar durante el próximo curso talleres sobre la convivencia y el respeto hacia los demás.</p> <p>Trabajar la asertividad y la autoestima del alumnado con actividades específicas.</p>

<b>CURSO: 5º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>En general, el alumnado trabaja bien en clase y en casa, además están motivados y se esfuerzan. Continúa habiendo que no suelen traer los deberes hechos, faltan a clase y no estudian a diario, lo que se ve reflejado en los resultados. Las áreas de Ciencias son las más complicadas pues necesitan más horas de estudio y comprensión, y el área de inglés este curso tampoco ha tenido buenos resultados.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 100 % aprobados  <b>MATEMÁTICAS:</b> 100 % aprobados  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> 99 % aprobados  <b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 100 % aprobados  <b>INGLÉS:</b> 99 % aprobados  <b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100 % aprobados  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100 % aprobados  <b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100 % aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En el área de Matemáticas los contenidos siguen complicándose y para los alumnos con dificultades de aprendizaje o poco estudio se les hace más difícil adquirirlos. El grupo sigue siendo muy hablador y continúan las interrupciones de vez en cuando. Se ha notado que este año la tutora ha pasado menos horas con ellos y están más alborotados, es más difícil traerlos al orden. La programación se ha adecuado al nivel del grupo y de las características del alumnado, trabajando los contenidos propuestos a través de diversas actividades con las que se han evaluado los contenidos impartidos. Esta programación se ha ido adaptando en función de las necesidades de los alumnos y de los resultados obtenidos. Se han conseguido los objetivos formulados casi en su totalidad. La evaluación se ha realizado a través de diferentes métodos. Las clases de apoyo han sido muy provechosas, tanto dentro como fuera del aula. En algunos de los alumnos se ha visto mejora en la adquisición de los contenidos, sin embargo, para otros no ha sido suficiente y se le han recomendado clases particulares fuera del centro.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Como adecuarse a los diferentes niveles de adquisición de contenidos dentro del grupo, visiblemente diferenciados. Es difícil avanzar en los contenidos debido a que algunos alumnos tienen dificultades de aprendizaje y hay que repetir conceptos a menudo (para algunos alumnos esto es aburrido y comienzan a molestar).</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p><u>Lengua:</u> Avance en la comprensión lectora y en la expresión escrita y oral. Gramática y ortografía también han mejorado sensiblemente.  <u>Matemáticas:</u> Evolución en la resolución de problemas. Adquisición de las tablas y de las medidas de capacidad, longitud y masa.  <u>Religión:</u> Han alcanzado los objetivos planteados.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Los refuerzos en las áreas de Lengua y Matemáticas han sido muy provechosos, continuar con ellos. Continuar trabajando la adquisición de destrezas en las áreas de lengua y matemáticas. Desarrollar la ortografía realizando más actividades relacionadas con la misma, mejorar la competencia lingüística a través de actividades de escritura creativa, lectura comprensiva, escuchas activas y presentaciones orales, trabajar la resolución de problemas, realizar operaciones combinadas. Evaluar al alumnado con dificultades en el aprendizaje para poder atenderles adecuadamente. Sin esta evaluación, no se toman las medidas precisas a tiempo. Mas horas de PT para los alumnos que no consiguen alcanzar los contenidos, con el fin de que los adquieran.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Tutor más tiempo en su aula con su grupo de alumnos para reforzar la acción tutorial con dicho grupo y trabajar diferentes aspectos en las diferentes asignaturas. Seguir realizando actividades digitales, son motivadoras y les encantan. Perseguir la autonomía del alumnado y fomentar la confianza en sí mismos. Realizar asambleas y debates quincenales o cada vez que sean necesarias, para tratar los problemas que surjan entre los alumnos del grupo y con otros compañeros del centro. Incidir en el respeto y la educación.</p>

<b>CURSO: 5º Primaria</b>	<b>LETRA: C</b>
<p align="center"><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Los alumnos del grupo son, de manera general, aplicados, curiosos y trabajadores. Muestran interés por las actividades que se realizan en el aula y trabajan de manera muy autónoma. Son muy responsables con su trabajo, su estudio y tienen un buen rendimiento académico. Tienen una gran capacidad para trabajar la información, lo cual, les ayuda mucho a la hora de realizar esquemas y resúmenes para estudiar.</p> <p>Aunque las relaciones, en general y entre la mayoría de los alumnos son buenas, hay muchísimos conflictos entre las niñas de la clase que se adentran ya en el mundo de la preadolescencia. Una alumna con Trastorno de la conducta diagnosticado ha tenido problemas con la mayor parte de los alumnos del nivel.</p> <p>El comportamiento del grupo es bastante inestable. Algunos días están muy bien y otros se hablan mal, se insultan e incluso se gritan en medio de las clases.</p>	<p align="center"><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> Aprobado 90,47%; Suspenso 9,52%</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Aprobado 85,72%; Suspenso 14,28%</p> <p><b>INGLÉS:</b> Aprobado 85,72%; Suspenso 14,28%</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Aprobado 85,72%; Suspenso 14,28%</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Aprobado 90,47%; Suspenso 9,52%</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Aprobado 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> Aprobado 100%</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> Aprobado 100% en ambas áreas</p>
<p align="center"><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Durante los diferentes trimestres la mayor parte del alumnado ha ido consiguiendo todos los objetivos fijados, del mismo modo, han ido adquiriendo las diferentes competencias. En relación al nivel curricular (objetivos, contenidos y competencias) los alumnos son muy buenos y obtienen muy buenas calificaciones.</p> <p>Se ha notado una evolución en su aprendizaje sobre todo en el área de matemáticas, concretamente en el cálculo donde encontraban más dificultades al inicio de curso y han terminado dominando sin problema.</p> <p>Por otro lado, han mejorado mucho su competencia digital gracias al proyecto Carmenta y al uso de las tablets. Son totalmente autónomos en el manejo de diferentes aplicaciones, procesadores de texto en la nube, correo electrónico o plataformas virtuales.</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Las mayores dificultades encontradas a lo largo del curso son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua: ortografía.</li> <li>- Matemáticas: resolución de problemas.</li> <li>- Ciencias sociales y naturales: algunos alumnos encuentran problemas a la hora de elaborar portafolios de actividades o realizar proyectos con varias partes ya que no están acostumbrados a este tipo de trabajos.</li> </ul> <p>De manera general, decir que las principales dificultades se han encontrado debido al mal comportamiento de algunos alumnos que impedían el normal desarrollo de la clase.</p> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>La mayoría de los alumnos han mejorado su comprensión y expresión oral y escrita desde el inicio al final de curso. Han mejorado en el cálculo (sobre todo en las divisiones).</p> <p>En cuanto al comportamiento, hemos conseguido aplacar las conductas conflictivas dentro del aula pero estas se siguen dando en los recreos y a través de las redes sociales fuera del centro.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Es necesario continuar realizando un taller de resolución de problemas matemáticos de manera semanal.</p> <p>Para mejorar la competencia en comunicación lingüística se deben seguir realizando trabajos y exposiciones orales.</p>	<p align="center"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Como se viene diciendo desde principio de curso, es necesario hacer un taller de resolución de problemas o un taller de mejora de la convivencia bajo las pautas del equipo de orientación, mejorando así sus competencias sociales.</p>



<b>CURSO: 6º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo es un grupo que partía con un nivel de base bastante bueno al inicio de curso. Se trata de un conjunto de alumnos con buena actitud y predisposición hacia el aprendizaje. Creo que han mejorado han mantenido el nivel este año, incluso mejorado en algunos aspectos, fruto también de su mayor madurez.</p> <p>Son muy participativos aunque muestran cierta tendencia a conformarse con lo mínimo en ciertas actividades que requieren de una mayor autonomía o iniciativa por su parte.</p> <p>La convivencia durante el año ha sido buena. No hay que señalar ningún problema grave, a excepción de un episodio en el que un alumno agredió a un compañero de 6ºC. Sin embargo, se trata de un hecho aislado, y el alumno en cuestión no ha presentado ningún comportamiento similar durante el resto del curso.</p> <p>Es cierto que es un grupo también un poco infantil, un poco sobreprotegido por su entorno, y eso puede repercutir negativamente de cara a los próximos años en el instituto.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA: 15%</b> de suspensos.</p> <p><b>MATEMÁTICAS: 15%</b> de suspensos</p> <p><b>INGLÉS: 10%</b> de suspensos</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES: 15%</b> de suspensos</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES: 15%</b> de suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA: Todos</b> aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Todos</b> aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES: Todos</b> aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Los contenidos y objetivos propuestos para el curso a principio del mismo según las programaciones se han alcanzado. Los contenidos del libro de texto se han trabajado al completo, aunque la evaluación de la última unidad de lengua y matemáticas se ha llevado a cabo sin realizar examen y solo teniendo en cuenta el trabajo en casa y en clase.</p> <p>La ayuda por parte de los profesores de refuerzo y apoyo ha sido realmente útil para poder avanzar con aquellos alumnos con más problemas y poder dar a su vez una buena atención al gran grupo en general en clase y profundizar en los contenidos de manera acorde a sus capacidades.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>La mayor dificultad ha radicado a la hora de fomentar su creatividad y autonomía. Se encuentran muy cómodos a la hora de realizar actividades mecánicas pero a la hora de realizar actividades con respuestas más abiertas que requieren de una mayor reflexión y libertad en cuanto a la forma de expresarse les cuesta mucho más.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Poder mantener el nivel con el que partían al inicio de curso. Se veía un grupo motivado y con ganas de trabajar y hemos conseguido mantener esa dinámica positiva. Alumnos que partían con un nivel más bajo y que eran susceptibles de no promocionar lo han conseguido finalmente con mucho esfuerzo y mejores resultados de los esperados.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Para mejorar la competencia lingüística, destinar mayor tiempo a la lectura y fomentar actividades de debate y escritura libre.</p> <p>Para mejorar la competencia matemática, destinar algo de tiempo a cálculo mental y mandar hojas de operaciones periódicamente.</p> <p>Para mejorar la competencia de aprender a aprender, destinar algunas sesiones a trabajar técnicas de estudio.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Trabajar en la resolución de conflictos a través de actividades atractivas para ellos.</p> <p>Aprovechar las horas de lengua para trabajar la expresión oral tratando de debatir temas relacionados con la convivencia y los valores sociales y cívicos.</p>

<b>CURSO: 6º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Se trata de un grupo muy cohesionado y colaborador. A nivel general, el comportamiento ha sido muy bueno, lo que ha propiciado un buen clima de trabajo en el aula, imprescindible para un buen aprendizaje. Por otro lado, las relaciones entre alumnos han sido buenas, aunque en ocasiones han surgido algunos pequeños conflictos que se han solventado. Estos conflictos tienen lugar en el patio, generalmente por situaciones relacionadas con el juego.</p> <p>El nivel de motivación ha sido óptimo, así como su actitud hacia el aprendizaje, mostrando curiosidad ante los aspectos trabajados y esfuerzo para la consecución de aprendizajes. En cuanto a los resultados académicos, aunque son variados, la mayoría superan con éxito todas las áreas.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> suspensos 5%, aprobados 95 %.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> suspensos 5%, aprobados 95 %.</p> <p><b>INGLÉS:</b> suspensos 10 %, aprobados 90%.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> suspensos 5%, aprobados 95%.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> aprobados 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> aprobados 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> aprobados 100%</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> aprobados 100%</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La valoración del proceso de enseñanza aprendizaje ha sido buena. Se ha conseguido mantener la temporalización de todas las áreas a pesar de que se han tenido que realizar algunos ajustes.</p> <p>Se han conseguido los objetivos propuestos y los contenidos han sido adecuados.</p> <p>Se ha llevado a cabo una metodología participativa en la medida en la que la “nueva normalidad” nos ha permitido, en especial en el tercer trimestre.</p> <p>En general el material principal ha sido el libro de texto, pero se han utilizado otros apoyos para el aprendizaje como fotocopias, vídeos, Power Point, fotos, etc. También hemos iniciado el trabajo a través de la plataforma Educamosclm y Padlet.</p> <p>La coordinación con el resto del equipo docente ha sido buena.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Las mayores dificultades encontradas han sido en el área de lengua y la ortografía.</p> <p>En matemáticas las mayores dificultades han surgido en los aprendizajes relacionados con la geometría, que para ellos es algo complejo y abstracto. También en el cálculo mental.</p> <p>Por otro lado, algunos alumnos arrastran problemas de falta de base, aunque son una minoría.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Destacar el buen ambiente y clima en el aula, el compañerismo y el respeto hacia los demás.</p> <p>En lo que se refiere a la lectura, gracias al concurso trimestral, con tres premios al finalizar, se ha aumentado mucho la cantidad de libros leídos por alumno y el gusto por la lectura. Las buenas calificaciones del área de Ciencias Sociales se deben al trabajo diario, ya que se les preguntaba diariamente por todo lo aprendido, para que no dejaran el estudio para el último día.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Para mejorar la Competencia Matemática, deberían seguir trabajando el cálculo mental y trabajar la geometría de forma práctica.</p> <p>Para mejorar la Competencia Lingüística seguir con la práctica diaria de la lectura y trabajar la ortografía a través de actividades lúdicas.</p> <p>Para mejorar la Competencia Digital, seguir con los aprendizajes a través de la plataforma Educamosclm y uso de otras herramientas tecnológicas.</p> <p>Para mejorar la Competencia Aprender a Aprender fomentar la creación propia de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...</p> <p>Para mejorar las Competencias sociales y cívicas se deben realizar trabajos cooperativos desde todas las áreas.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Dar más competencias a los alumnos embajadores para que su figura no se pierda. Se pueden realizar actividades de cohesión de grupo y tutoría grupales para tratar los principales problemas o preocupaciones del grupo.</p> <p>Se puede instalar un buzón en el que los alumnos pueden escribir al profesor de forma anónima si hay algún problema.</p>

<b>CURSO: 6º</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo muy unido. Académicamente bastante bueno, solo algunos alumnos están por debajo del notable.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 5% suspensos 95% aprobados</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 10% suspensos y 90% aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 10% suspensos y 90% aprobados</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> 10% suspensos y 90% aprobados</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> 5% suspensos y 95% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN / VALORES:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Se alcanzan los objetivos, ya que prácticamente aprueban todos todo. No hay ningún alumno que vaya a repetir.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El último trimestre ha destacado por las diferentes actividades y cambios dentro del grupo, que han modificado el ritmo de clase.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Es un grupo que se adapta a los cambios y tienen bastante capacidad para acoger a alumnos nuevos.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Mayor número de trabajos en grupo.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Proponerles retos de grupo o equipo.</p>

<b>ÁREA ESPECIALISTA: ED. FÍSICA</b>	<b>CURSOS: 1º, 2º y 3º</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>El curso en términos generales se ha desarrollado con normalidad, si bien han ido apareciendo casos covid a lo largo de todo el curso y en todas las aulas, estos no han supuesto el confinamiento total de ningún aula. Hemos utilizado desinfectante para el material y realizado el aseo con lavado de manos al término de cada sesión. Las mascarillas no han sido un problema importante a la hora de la realización de las sesiones, ya que los alumnos se han acostumbrado bien a llevarlas, al igual que el curso pasado, si bien este último trimestre ya no eran obligatorias y muchos alumnos han prescindido de ellas. Siempre hemos recordado que era importante la dosificación del esfuerzo para no encontrarnos con falta de oxígeno. Las ratios bajas han sido un factor importante para poder mantener las medidas de seguridad al igual que el esfuerzo por parte del alumnado y el profesorado. Los objetivos en el área se han alcanzado si hablamos de la generalidad. Los primeros A y C han sido grupos con los que se ha trabajado adecuadamente y la evolución ha sido satisfactoria en prácticamente la totalidad del alumnado. Si bien en el C, dos alumnos han mantenido actitudes muy mejorables. En el B, ha costado durante todo el curso que tuvieran unas rutinas de clase en ese sentido se ha mejorado poco. Al igual que ha sido difícil el normal desarrollo de las clases ya que una alumna con TEA no permanecía en la pista polideportiva y requería mi presencia en algunos momentos, dejando al resto con trabajo autónomo que no se llegaba a producir. El último mes de clases siempre ha salido acompañada de ATE y estos problemas no han aparecido. Los segundos A, B y C han sido grupos con los que se ha trabajado bastante bien y no han presentado problemas disruptivos ni conductuales. Con los terceros B y C también se ha trabajado adecuadamente y se han ido desarrollando los contenidos sin mayor problema con gran aprovechamiento del tiempo en cuanto a práctica motriz. Si bien en el C un alumno a mantenido problemas conductuales a lo largo del curso. Pero con el A algunos alumnos han manifestado problemas de conducta que se han tenido que ir trabajando durante el curso y aún así en ocasiones ha sido difícil que mantuvieran la quietud, la escucha y el respeto por normas de clase, juegos y compañeros.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>1ºA: 100% aprobados  1ºB: 100% aprobados  1ºC: 100% aprobados</p> <p>2ºA: 100% aprobados  2ºB: 100% aprobados  2ºC: 100% aprobados</p> <p>3ºA: 100% aprobados  3ºB: 100% aprobados  3ºC: 100% aprobados</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Problemas disciplinarios y de cumplimiento de normas por parte de algunos alumnos.</p> <p>Impulsividad excesiva y competitividad desmesurada en alguna parte del alumnado.</p> <p>Falta de recursos humanos para alumnos con necesidades</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Objetivos relacionados con práctica motora, habilidades motrices básicas, salud, ocio y tiempo libre, convivencia, responsabilidad, cooperación- oposición, respeto de normas y compañeros.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Seguir trabajando en la resolución de conflictos mediante el diálogo y dotar al alumnado de recursos y estrategias para ello.</p> <p>Continuar con el manejo de las plataformas digitales para lograr una familiarización y manejo de las mismas en posibles casos de confinamiento.</p>	

ÁREA ESPECIALISTA: EDUCACIÓN FÍSICA	CURSOS: 4º, 5º y 6º DE E.P.																													
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>El curso se ha desarrollado con normalidad, pese a seguir como en el curso anterior con medidas de prevención e higiene por el Covid-19. Durante el primer trimestre el alumnado ha tenido que volver a adaptarse a las rutinas de clase sobre la organización (calentamientos, función higiénica, etc.), que se han realizado durante todo el curso escolar. El desarrollo de los diferentes contenidos se ha llevado a cabo sin problema alguno, siendo cursos muy motivados hacia el área de Educación Física. De manera específica, en cuanto a los cursos:</p> <p>4º E.P. Alumnado con gran interés y participación hacia el área. En ocasiones esto ha dificultado el desarrollo de las mismas al ser grupos muy numerosos. Son clases muy habladoras y a gran parte de ellos les cuesta solucionar conflictos por sí mismos.</p> <p>5º E.P. En general la evolución ha sido positiva. Son grupos que en la gran mayoría de los días hay algún conflicto, y constantes interrupciones por parte del alumnado, lo que ha dificultado el desarrollo de los contenidos. Poca capacidad para resolver conflictos por sí mismos y para escucharse unos a otros en determinados momentos. Destacar que en uno de los grupos encontramos una alumna con barreras de aprendizaje con dificultad motora que en ocasiones ralentiza el funcionamiento de la misma.</p> <p>6º E.P. La evolución del alumnado en general ha sido muy positiva. Gran interés, participación y predisposición de todos hacia el área. La llegada de alumnos nuevos durante final de curso no ha alterado la armonía y convivencia de los grupos.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CURSOS</th> <th>APROBADOS</th> <th>SUSPENSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4ºA</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>4ºB</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>5ºA</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>5ºB</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>5ºC</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>6ºA</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>6ºB</td><td>100%</td><td></td></tr> <tr><td>6ºC</td><td>100%</td><td></td></tr> </tbody> </table>			CURSOS	APROBADOS	SUSPENSOS	4ºA	100%		4ºB	100%		5ºA	100%		5ºB	100%		5ºC	100%		6ºA	100%		6ºB	100%		6ºC	100%	
CURSOS	APROBADOS	SUSPENSOS																												
4ºA	100%																													
4ºB	100%																													
5ºA	100%																													
5ºB	100%																													
5ºC	100%																													
6ºA	100%																													
6ºB	100%																													
6ºC	100%																													
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Desde el área de Educación Física se debe seguir trabajando para conseguir un desarrollo integral del alumnado (motriz, cognitiva, social y afectivamente) y al mismo tiempo conseguir una mayor autonomía por el alumnado para que puedan valerse por sí mismos en diversas tareas o problemas que puedan surgir (resolución de conflictos). Además, se debe seguir trabajando en la ampliación de actividades físico deportivas, donde el alumnado pueda conocer nuevas propuestas más allá de los deportes tradicionales (fútbol), para que puedan ser practicadas fuera del ámbito escolar y adoptar rutinas para el desarrollo de hábitos saludables (deporte, alimentación, hábitos higiénicos, hábitos posturales...). Una forma positiva de abordar problemas de convivencia es a través del deporte donde se establecen lazos sociales con alumnado con el que muchas veces no se interactúa.</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Grupos numerosos (4 E.P.) que dificultaban poder atender a las necesidades de todos.</li> </ul> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopción de rutinas de clase y desarrollo de los objetivos marcados para el curso referentes al trabajo de las habilidades y destrezas básicas y específicas.</li> <li>- Despertar el gusto e interés hacia algunos contenidos en algunos alumnos que se mostraban desmotivados hacia el área.</li> <li>- Acogida e interés y gusto por el ajedrez en la gran mayoría del alumnado con los "talleres-torneos" realizados durante los recreos.</li> </ul>																													

ÁREA ESPECIALISTA: MÚSICA	CURSOS:
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>En general, el curso se ha desarrollado con normalidad siguiendo las normas establecidas con respecto a la situación sanitaria en cada momento. Todos los grupos han ido una vez cada dos semanas al aula de música. La flauta aun no la hemos retomado en este curso, pero, todas las clases, han tocado el resto de instrumentos de los que disponemos en el aula, lo cual ha sido muy positivo.</p> <p>En 1º de EP, el alumnado ha disfrutado mucho y se ha trabajado muy bien, a excepción de momento puntuales con algunos alumnos por su comportamiento o por salir de la clase.</p> <p>En 2º de EP, el desarrollo del curso ha sido muy bueno. El alumnado ha trabajado sin ningún inconveniente y ha disfrutado del proceso.</p> <p>En 3º de EP, las clases se han desarrollado con normalidad con buen ritmo de trabajo. Los alumnos han disfrutado con el proceso.</p> <p>En 4º de EP, ha habido diferencias de comportamiento (4ºA es mucho más hablador que 4ºB), lo que ha afectado al ritmo de trabajo. Son clases muy numerosas y con una sesión a la semana es muy complicado atender a todo el alumnado de una manera exitosa.</p> <p>En 5º de EP también ha habido diferencias. En 5ºA y 5ºB se han desarrollado las sesiones con normalidad, adecuado al ritmo de trabajo. En 5ºC se ha visto afectada la programación en algunas sesiones por el comportamiento.</p> <p>En 6º de EP el trabajo ha sido muy positivo. El ambiente ha sido muy bueno, aunque en el tercer trimestre han estado más dispersos. Han disfrutado mucho con las actividades y hemos llevado un ritmo de trabajo adecuado.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p><b>1ºA, 1ºB y 1ºC:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>2ºA, 2ºB y 2ºC:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>3ºA, 3ºB y 3ºC:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>4ºA:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>4ºB:</b> 96% aprobados 4% suspensos.</p> <p><b>5ºA, 5ºB y 5ºC:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>6ºA, 6ºB Y 6ºC:</b> 100% aprobados.</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El cambio de clase en cada sesión.</li> <li>-Valoración y cuidado de los instrumentos.</li> <li>-Ratios muy altas en 4ºEP.</li> <li>-En clases de una sesión, evitar que sean antes del desayuno o a final, si salen a menos 10.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar las actividades con motivación.</li> <li>-Los alumnos estaban contentos por ir al aula de música para tocar los instrumentos.</li> <li>-Trabajar de manera coordinada, toda la clase junta, para conseguir realizar las obras musicales propuestas.</li> <li>-Ayudarse unos a otros para realizar diversas actividades, sobre todo, prácticas.</li> <li>-Utilizar las TIC para trabajar conceptos musicales.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dependiendo de la disposición del aula de música, ir en todas las sesiones, o al menos una vez a la semana. En el caso de 4º a 6º, al menos, seguir yendo cada dos semanas.</li> <li>-Si la situación es favorable, retomar la flauta desde 3º hasta 6º de EP.</li> <li>-Si se continúa con las entradas y salidas escalonadas, evitar poner una clase que sale a menos 10 a última hora, sobre todo, si es la única sesión semanal.</li> </ul>	

<b>ÁREA ESPECIALISTA: INGLÉS</b>	<b>CURSOS: 5 años / 1ºA-B-C; 2ºA-B-C</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>De manera general, el alumnado ha evolucionado satisfactoriamente, tanto en los cursos de 1º, como en los de 2º.</p> <p>El nivel de comprensión tanto oral, como escrita es la parte que más se destaca en esta evolución, especialmente en los cursos de 1º, pues el nivel de partida es más bajo, sobre todo en lo referente a la comprensión escrita.</p> <p>En cuanto a la expresión escrita es algo donde hay que hacer especial hincapié. En muchas ocasiones tienden a no fijarse o a escribir las palabras como suenan, sobre todo en 1º curso, aunque si bien es cierto, ese aspecto entra dentro de la normalidad, es algo a lo que deben prestar más atención. Respecto a la expresión oral, es algo que aunque también les cuesta, de manera general los alumnos y alumnas presentan una alta motivación por el uso del idioma.</p> <p>Todos los cursos de ambos niveles, presentan una motivación hacia el idioma y hacia la realización de todas y cada una de las actividades que se realizan, especialmente por aquellas que se realizan de manera cooperativa y colaborativa en pequeños o en gran grupo.</p> <p>En cuanto al nivel de 5 años de Educación Infantil, también se destaca de una manera muy positiva la motivación e interés por todas las dinámicas que se realizan en el aula, al igual que la predisposición que tienen hacia el idioma y el respeto que muestran hacia él.</p> <p>La evolución de la comprensión oral en este nivel ha sido muy buena.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>Los datos de Infantil ya reflejados en sus clases.</p> <p>1º curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobados: 47 (90.4%)</li> <li>• Suspensos: 5 (9.6%)</li> </ul> <p>2º curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobados: 52 (94.5%)</li> <li>• Suspensos: 3 (5.5%)</li> </ul> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Las mayores dificultades encontradas vienen dadas del comienzo del segundo trimestre, donde por causas promovidas por la pandemia, la asistencia del alumnado (de algunos casos) fue bastante irregular, lo que provocó algunos desajustes en la programación y algunas carencias en la evolución del alumnado que no asistía de manera presencial a clase.</p> <p>Estas carencias mencionadas han sido subsanadas con actividades de repaso y refuerzo realizadas durante el segundo y tercer trimestre.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Los mayores logros encontrados en el área han sido los que se han alcanzado en la comprensión oral y escrita. También se destaca el trabajo en grupo donde se ha observado un gran logro en el avance de destrezas y actitudes tales como el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la disposición y motivación al uso del idioma.</p> <p>Se destaca también el esfuerzo y la constancia de la gran mayoría del alumnado, tanto en 1º curso, como en 2º curso.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Trabajo en equipo, especialmente a la hora de realizar actividades o tareas para trabajar la expresión oral.</p> <p>Actividades lúdicas que fomenten la participación y la expresión del alumnado (teatralizaciones, actividades en pareja o pequeños grupos con cambios de rol, actividades que impliquen el uso de nuevas tecnologías, trabalenguas, rimas, canciones...)</p>	
<p><b>El resto de los niveles han tenido especialista de INGLÉS que a la vez era tutor/a o la secretaria</b></p> <p>La maestra de 5 años B a su clase / La secretaria daba a los 4 años / El tutor de 3º C a su nivel / La tutora de 4ºB a su nivel y 3 años Infantil/ La tutora de 5ºA a su nivel / El tutor de 6ºA a su nivel.</p>	

<b>ÁREA ESPECIALISTA: RELIGIÓN</b>	<b>CURSOS: 3 maestras para Infantil y Primaria</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>Durante el curso ha sido posible alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar los contenidos en cada curso. La motivación y las ganas del alumnado ha ayudado a superar los objetivos, ya que su predisposición en las distintas actividades ha permitido trabajar todos los contenidos registrados en la programación de cada curso.</p> <p>El primer trimestre fue el de mayor trabajo escrito y en el que llevamos contenidos más “densos”, sin embargo, el segundo trimestre nos ha servido para profundizar en otros contenidos utilizando distintas técnicas manuales y dinámicas con actividades más participativas en las que se ha notado un mejor rendimiento por parte del alumnado. En el tercer trimestre se incorpora la maestra tras una baja prolongada y hemos trabajado contenidos que se correspondían con el tiempo litúrgico. También hemos realizado actividades más prácticas, relacionadas con los contenidos programados.</p> <p>También se han hecho concursos, juegos como pasapalabra, mímica, el juego de la oca; hemos utilizado plastilina y demás materiales manipulativos que resultan motivadores para ellos. Las películas siempre son un recurso que va a ayudar a mejorar la actitud del alumnado, por tanto, se han trabajado varias películas en referencia a los contenidos propuestos, tratando actividades previas, durante y posteriores a ellas.</p> <p>En definitiva, el curso ha sido muy bueno y con resultados inmejorables por parte de la mayoría de los niños y niñas. Son muy activos y les gusta mucho trabajar y participar en cualquier tarea y actividad del área de Religión.</p> <p>Dos grupos de 1º ha sido muy movidos y les costaba cumplir las normas del aula. Sin embargo, hemos trabajado con actividades muy dinámicas y han estado muy participativos. En el otro grupo de primero, al ser muy pocos, era difícil realizar actividades grupales. Los 3 grupos han conseguido los objetivos mínimos establecidos para este curso.</p> <p>En general el desarrollo del curso de 4º ha sido muy satisfactorio, ya que la mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos que nos habíamos propuesto tanto para Infantil como para 4º de Primaria.</p> <p>A los tres grupos de quinto les ha costado mucho aceptar las normas de clase. Sin embargo, han conseguido alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>El resto de clases han trabajado muy bien, muy motivados y con mucho interés. Destacar los tres grupos de sexto por su estupendo comportamiento y actitud hacia esta materia.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>La totalidad de alumnado del área de Religión ha superado con creces la asignatura. 100% aprobados. La mayoría se muestran muy activos y participativos en las clases, aportando siempre ideas, opiniones y trabajando en cada tarea que se propone. Las notas han sido muy buenas.</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Religión es un área que requiere de muchas dinámicas y la planificación de actividades en las que el alumnado pueda moverse y participar.</p> <p>De igual forma, es necesario destacar la dificultad que ha supuesto el tener que dar clase en el hall del edificio de infantil, ya que los alumnos se distraen y se mantienen dispersos por el continuo movimiento y trasiego de gente por el pasillo y por esa misma zona del hall (debido a la falta de espacios)</p> <p>En el área de religión debemos destacar los escasos medios TIC's y digitales de los que hemos dispuesto para trabajar con los alumnos.</p> <p>Para próximos cursos es necesario tener en cuenta que los grupos han de ser homogéneos, para que no ocurra que un curso, en este caso un primero, se quede con muy pocos alumnos, lo que dificulta la realización de actividades grupales.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Los alumnos han terminado el curso con mucha motivación y en mi opinión, muy animados a seguir cursando esta asignatura.</p> <p>Los contenidos han sido trabajados de manera práctica, es decir, siempre preparando actividades y dinámicas en las que puedan participar.</p> <p>La planificación de actividades innovadoras ha resultado muy beneficiosa para la asimilación de contenidos y la consecución de los objetivos propuestos en esta área.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>En cuanto a las competencias, es fundamental, como ya se ha indicado, llevar a cabo tareas, ejercicios y actividades que impliquen la participación directa y activa del alumnado.</p> <p>Para la competencia lingüística sería ideal llevar a cabo actividades de debate, pasapalabra, descripciones, adivinanzas, trabalenguas, poesías... ya que este año han dado muy buenos resultados.</p> <p>Es importante fomentar actividades que impliquen emociones y sentimientos, para que aprendan a conocerse mejor a ellos mismos y a los demás, y a relacionarse con las personas, tanto con sus iguales como con los adultos u otros.</p> <p>La competencia digital ha sido la menos trabajada por lo indicado anteriormente.</p> <p>En edades de Infantil en las que aún no consiguen mantener durante mucho rato la atención en una misma actividad, es muy apropiado el seguir utilizando los descansos activos como estrategia para centrar y redirigir la atención de los alumnos. Además de hacer variadas las actividades propuestas, pero no por eso olvidar las rutinas (pues les hace sentir seguros ya que saben qué hacer en cada momento y eso les da seguridad a los más inseguros y tímidos).</p> <p>La posibilidad de utilizar otros espacios, el trabajo en gran grupo y el uso del ordenador de modo lúdico e individual o en pequeños grupos, serían mis propuestas para llevar a cabo en caso de que las medidas higiénicas y de seguridad lo permitan en sucesivos cursos.</p>	



## 4. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Durante el presente curso escolar han estado implicados el presupuesto de 2021 y el de 2022. Para el ejercicio 2022 la cantidad a recibir aumenta en 649,49€ respecto al del curso anterior.

Estas cantidades se reciben en 5 pagos repartidos a lo largo del curso escolar. La dotación para el año 2021 ya se ha recibido en su totalidad. Hasta la fecha se han recibido los dos primeros pagos de la dotación para 2022, de 2136,58€, por lo que faltarían por recibir 6409,74€.

Ambos presupuestos han sido aprobados en Claustro y Consejo Escolar, valorando positivamente los siguientes criterios:

- Lógico-matemáticos: que los gastos no superen los ingresos.
- Reparto equitativo teniendo en cuenta características y necesidades.
- Análisis comparativo del ejercicio anterior.

Se ha ampliado y organizado el reparto del presupuesto en función de las necesidades y nuestras posibilidades, teniendo en cuenta el tope de 2000€ de mobiliario y equipo sin permiso específico, ya que se nos ha informado de la previsión de dotación de material digital para el centro próximamente; y la gran inversión para la adquisición de material gracias al Plan de Igualdad, así como libramientos extra para gastos Covid, que se ha recibido el año anterior, pero que repercute en este curso. También se han recibido libramientos extraordinarios para para promoción deportiva, que se dedicará al material de Educación Física en Primaria, Psicomotricidad en Infantil, recreos activos y equipamiento e instalaciones deportivas del centro; y para los gastos relativos a la puesta en marcha del aula TEA, espacios de inclusión y derivados que puedan generarse en el Departamento de Orientación (AL, PT...). Por tanto, aunque ambos presupuestos tienen una distribución similar, este año se han podido aumentar las partidas que se redujeron el curso anterior y se consigue que no haya grandes diferencias entre lo presupuestado y lo gastado en los distintos apartados.

Los principales gastos realizados en relación al funcionamiento general del centro son las fotocopias para Infantil y Primaria, la adquisición de un bono para reparación de equipos informáticos y varios proyectores, la reposición de material de oficina y de actividades docentes, así como de suministros (farmacia), comunicaciones (teléfono fijo y móvil del centro), la alarma y gastos Covid (material para actividades docentes individuales...). Se está procediendo también a la compra de material necesario para equipamiento deportivo y aula TEA.

### BALANCE ECONÓMICO

INGRESOS	SALDO ANTERIOR	PRESUPUESTO	TOTAL
FUNCIONAMIENTO GENERAL 2022	8206,46€	10682,89+150+ 3000+2550= 13945,19€	8206,46 + 13945,19 = 22151,65€
FUNCIONAMIENTO GENERAL 2021	5755,02€	10033,40€	5755,02 + 10033,4 = 15788,42€
COMEDOR 2022	7949,63€	7949,63€	7949,63€**
COMEDOR 2021	8403,51€	8403,51€	8403,51€**
GRATUIDAD * 2020/2021	0	0	0
GRATUIDAD * 2021/2022	-1898,52€	3452,67€	1554,15
TOTAL 2022			<b>31655,43€</b>
TOTAL 2021			<b>24191,93€</b>

GASTOS	2021	2022
REPARACIÓN DE MOBILIARIO Y ENSERES (204) (Gastos de revisión, conservación y mantenimiento de mobiliario, máquinas de oficina (fotocopiadora) y material docente, fotocopias)	3200	3500
REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS (205) (Bono)	1200	2000
MATERIAL DE OFICINA (206) (Papel, impresos, tijeras, grapadoras, archivadores, revistas, tóner, cartuchos de tintas, bolígrafos y rotuladores, cinta adhesiva, etc.)	1200	1500
MOBILIARIO Y EQUIPO / EQUIPOS INFORMÁTICOS (207) (Libros biblioteca, proyectores, etc.)	2000	2000
MATERIAL ACTIVIDADES DOCENTES (20807)		1000
MATERIAL ACTIVIDADES DOCENTES GENERALES	600	600
MATERIAL ACTIVIDADES DOCENTES ESPECIALISTAS	600	500
EQUIPAMIENTO PROMOCIÓN DEPORTIVA (605)	-	3000****
ESPACIO DE INCLUSIÓN, AULA TEA Y EQUIPO ORIENTACIÓN	-	2550*****

- Inglés	50	200
- E. Física	200	0
- Música	200	200
- Religión	50	200
- PT, AL y Orientación	100	0
COMUNICACIONES (209)	1200	1200
GASTOS DIVERSOS (212) Farmacia, comisiones, gastos coronavirus, etc.	3877,66	2740,89
TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS (213)	1300	1300
Contratos de Seguridad en edificios: Alarma		
Vestuario personal laboral (libramiento específico)	-	150
Otros conceptos (no gastos)	610,76***	610,76***
COMEDOR (213)	8403,51**	7949,63**
<b>TOTAL</b>	<b>24191,93</b>	<b>31655,43</b>

\*Una vez pagadas las facturas pendientes de gasto, el importe restante solo se puede emplear en el pago de las ayudas extraordinarias concedidas para libros de texto y licencias digitales generadas este curso y el pago inicial de las que se concedan en periodo ordinario al inicio del curso que viene.

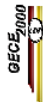
\*\* El dinero de comedor solo lo autorizan para gastos de comedor con su consentimiento previo

\*\*\* Importe perteneciente a otras cuentas de años anteriores, no presupuestable para gastos de funcionamiento general del centro.

\*\*\*\* Libramiento extraordinario para promoción deportiva, que se dedicará al material de Educación Física en Primaria, Psicomotricidad en Infantil, recreos activos y equipamiento e instalaciones deportivas del centro.

\*\*\*\*\* Libramiento extraordinario para los gastos relativos a la puesta en marcha del aula TEA, espacios de inclusión y derivados que puedan generarse en el Departamento de Orientación (AL, PT...).

## INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS EJERCICIO ECONÓMICO 2021

	Cod. Centro: 45004582    Nombre: REMIGIO LAIN Población: YUNCLER
<b>INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE 01/01/21 HASTA 31/12/21</b>	

Cuenta	Descripción	Ingresos	Gastos/Pagos
1	INGRESOS	37.892,79	
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	16.605,71	
102	OTROS RECURSOS	2.666,52	
10203	Prestación de servicios	2.666,52	
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	18.620,56	
10507	Concepto 487	15.620,56	
10513	Concepto 605	3.000,00	
2	GASTOS		31.833,84
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES		2.362,27
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS		1.269,56
206	MATERIAL DE OFICINA		1.524,80
207	MOBILIARIO Y EQUIPO		2.291,41
208	SUMINISTROS		2.965,43
20804	SUMINISTROS COMEDOR ESCOLAR		453,88
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES		2.511,55
209	COMUNICACIONES		1.062,58
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA		1.062,58
210	TRANSPORTES		1.920,00
212	GASTOS DIVERSOS		1.514,62
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS		1.514,62
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS		762,27
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS		762,27
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229		16.160,90
21407	Concepto 487		16.160,90

## INGRESOS Y GASTOS POR PROGRAMAS Y CUENTAS EJERCICIO ECONÓMICO 2021

PROGRAMA O ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		
Código	Descripción	Importe
<b>422A Educación Infantil y Primaria</b>		
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	16.605,71
102	OTROS RECURSOS	2.666,52
10203	Prestación de servicios	2.666,52
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	2.362,27
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.269,56
206	MATERIAL DE OFICINA	1.524,80
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	2.291,41
208	SUMINISTROS	2.511,55
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	2.511,55
209	COMUNICACIONES	1.062,58
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA	1.062,58
210	TRANSPORTES	1.920,00
212	GASTOS DIVERSOS	1.514,62
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS	1.514,62
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	762,27
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS	762,27
<b>423A Promoción Educativa</b>		
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229)	15.620,56
10507	Concepto 487	15.620,56
214	PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229	16.160,90
21407	Concepto 487	16.160,90
<b>423A.C Comedores Escolares</b>		
208	SUMINISTROS	453,88
20804	SUMINISTROS COMEDOR ESCOLAR	453,88
<b>457A Infraestructura, Fomento y Apoyo al Deporte</b>		
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229)	3.000,00
10513	Concepto 605	3.000,00

## 5. EVALUACIÓN INTERNA

El presente curso ha tocado evaluar los cuestionarios correspondientes al segundo año del ciclo de la evaluación interna. A continuación, se muestra el análisis del resultado de las mismas con las apreciaciones y observaciones más destacadas del profesorado, familias y alumnado.

### 5.1. ANALISIS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN INTERNA

#### EVALUADOR: ALUMNADO

La participación tanto del alumnado como de las familias ha sido muy baja, por lo que los datos no se consideran relevantes a la hora de tomar decisiones para el próximo curso.

#### **DIMENSIÓN VI: CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN**

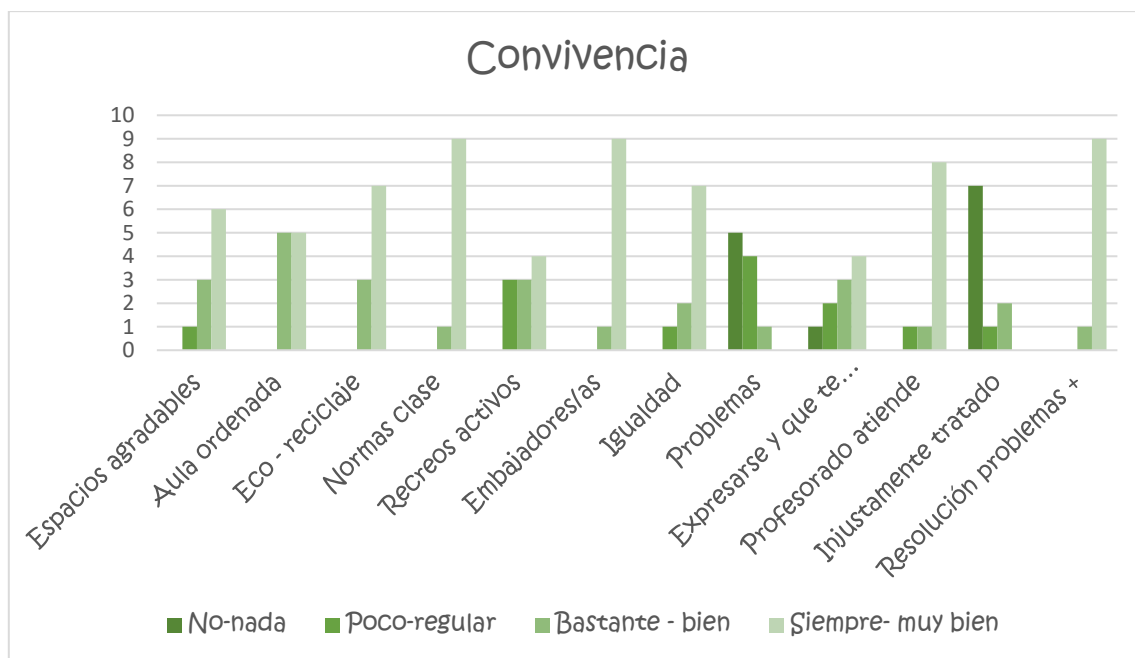
En general, el clima de convivencia en el centro es positivo y así lo percibe y lo expresa el alumnado.

Alguno propone incluir dentro del horario lectivo un espacio y un tiempo específico para trabajar aspectos relacionados con la convivencia. También hablan de una sala habilitada especialmente para el diálogo y la resolución de conflictos.

Resaltan la importancia de la vigilancia en los recreos por parte del profesorado, ya que entienden que es el lugar dónde se dan la mayor parte de los conflictos. Para el próximo curso, se tendrá en cuenta esta apreciación y se revisarán las zonas de vigilancia, reforzando con más presencia de profesorado si se considerase necesario.

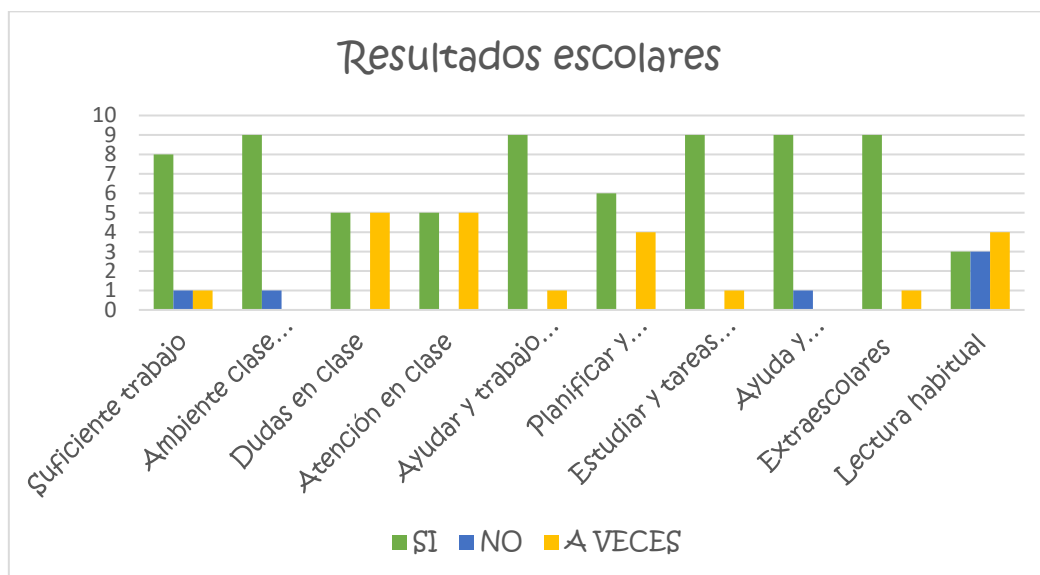
Demandan más trabajo en grupo o cooperativo y más dinámicas de juego integradas en el horario lectivo, con el fin de conectar con sus intereses y fomentar su motivación, aspecto fundamental para que se produzca el aprendizaje.

La mayoría destaca como positivo la figura del embajador.



#### **DIMENSIÓN III: RESULTADOS ESCOLARES**

En relación a estos datos el alumnado realiza una autoevaluación y análisis de sus resultados escolares. En general, reconocen una falta de estudio y/o hábitos de trabajo adecuados.



En las áreas que implican mayor grado de estudio, como pueden ser CCSS y CCNN, el profesorado en general remarca la ausencia de hábito de estudio diario; corroborado por el alumnado participante en esta evaluación. La baja implicación de las familias en algunos casos, dificulta este aspecto. Sumado a las complicadas situaciones que viven algunos de nuestros alumnos y alumnas en su entorno más próximo.

También se observa que muchos hacen referencia a la falta de concentración y atención en clase, vinculándolo incluso con el uso (o abuso) de las nuevas tecnologías (tablet, móvil, redes sociales, video juegos, etc). Es importante tener en cuenta este aspecto y trabajarlo junto con las familias para establecer un control y un uso adecuado de estos dispositivos. Ya que se observa un abuso de las mismas desde edades cada vez más tempranas, perjudicando el desarrollo general del alumnado, su proceso de aprendizaje así como su socialización o relaciones con los demás.

Una de las propuestas es la de estudiar o repasar todos juntos el día antes de un examen, utilizando técnicas adecuadas a esa dinámica (cuestionarios interactivos de repaso, etc).

Durante este curso se han introducido metodologías activas, con mayor presencia de trabajo cooperativo e implicación por parte del alumnado, con el fin de dinamizar las clases, motivarles, favorecer la participación activa en su proceso de aprendizaje y en consecuencia, mejorar los resultados escolares.

## **EVALUADOR: CONSEJO ESCOLAR y FAMILIAS**

### **DIMENSIÓN IX: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS**

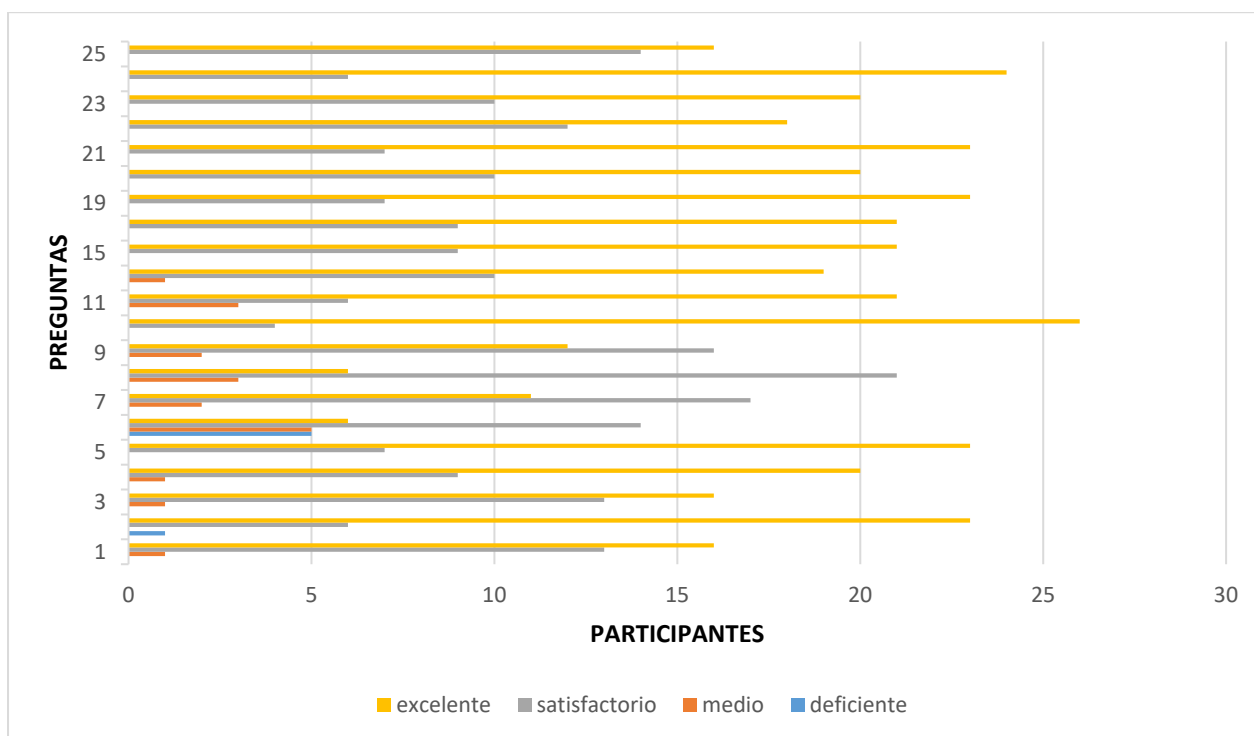
El siguiente gráfico muestra el grado de conformidad que presentan las familias en lo referente a la planificación, organización y realización de las actividades extracurriculares y complementarias. Mostrándose, en general, bastante satisfechos.

Una minoría demanda mayor participación de las familias en actividades como el festival de navidad o el carnaval. En estos últimos cursos no ha sido posible la realización de estas actividades tal y como se llevaban a cabo anteriormente, debido a la situación socio-sanitaria.

No realizando ninguna otra aportación relevante.



## DIMENSIÓN VI: CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN



Después de analizar los datos y teniendo en cuenta las propuestas formuladas, se extrae lo siguiente:

- En general, las familias expresan que el centro ha cumplido con sus expectativas, teniendo en cuenta la situación socio-sanitaria que nos ha tocado vivir.
- En algunos casos, demandan mayor comunicación profesorado-familia.
- Reclaman más personal de vigilancia en los recreos.
- Algunas familias no están de acuerdo en que se realicen las entradas y salidas de forma escalonada.
- Destacan la importancia de escuchar a todas las partes implicadas en los conflictos que pudieran surgir, con el fin de resolverlo adecuadamente.

En términos generales, el clima de convivencia en el centro se considera bueno.

## DIMENSIÓN VIII: RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Los integrantes del Consejo Escolar, valoran como muy positivas las relaciones establecidas por parte del centro con la guardería y el IES, así como con el Ayuntamiento y los distintos clubes municipales (tenis, karate, baloncesto, etc.) y escuelas (música, baile, inglés...). Destacando la buena disposición de todas las partes implicadas, para llevar a cabo tareas de coordinación con fines pedagógicos, con el objetivo de ofrecer al alumnado la respuesta educativa más adecuada a sus características y situación personal y familiar, así como a la hora de organizar y llevar a cabo jornadas, actividades y/o mejoras en el centro.

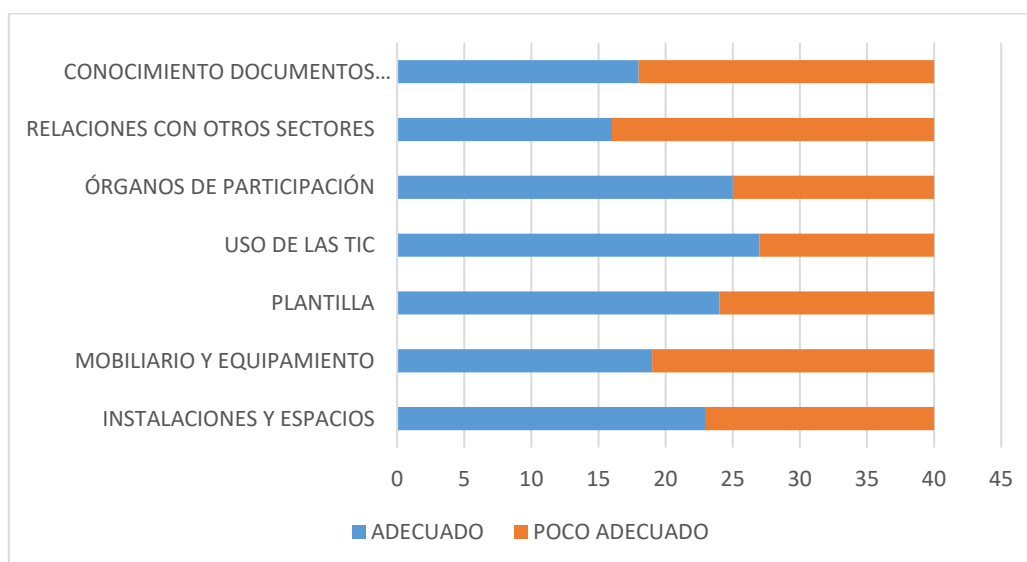
### EVALUADOR: PROFESORADO

#### DIMENSIÓN I: CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES

Las principales aportaciones en lo referente a los aspectos valorados, son:

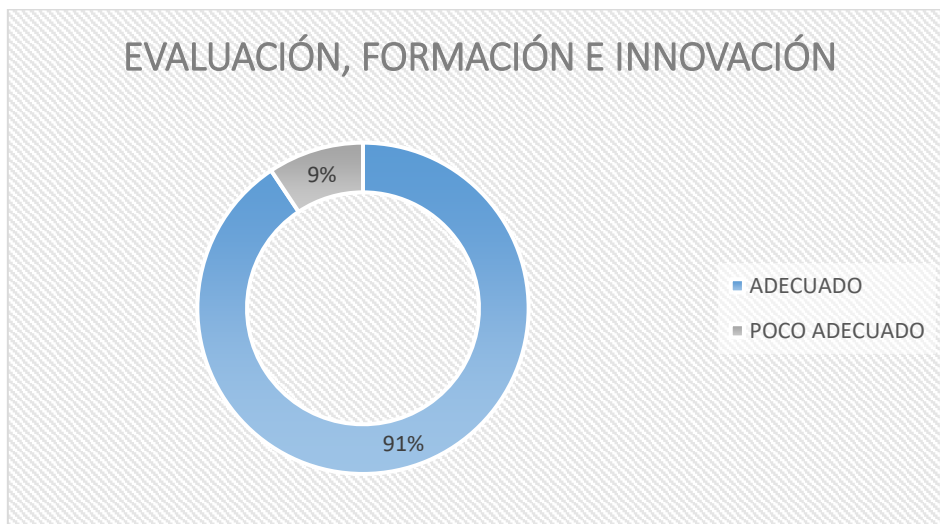
- Demanda de más actividades de formación presencial en el centro.
- Solicitan PDI en las aulas de educación infantil.
- Incorrecta ubicación de las pizarras en el edificio nuevo, que hace necesario bajar persianas para evitar el reflejo, lo que supone una pérdida de luz natural.
- El profesorado reclama un ordenador o tablet, ya que en algunos casos deben utilizar sus dispositivos personales.

- Importancia de disponer de una impresora propia en el despacho de Orientación, ya que los fallos que a veces hay en la impresora de Conserjería, hace que no se pueda garantizar la confidencialidad de los datos del alumnado.
- Deficiente limpieza general de las aulas.
- Se reclama mayor intimidad en el baño para el profesorado.
- Falta de espacios para la realización de desdoblés y refuerzos.
- Fallos de la calefacción en ocasiones.
- Se destaca el buen ambiente de trabajo.
- Falta de recursos personales en lo que a Atención a la Diversidad se refiere.
- Fomentar la estabilidad de la plantilla, para favorecer la continuidad en los proyectos iniciados.
- Mayor implicación del profesorado tanto en la formación individual como colectiva.
- Exceso de profesorado vigilando recreos.
- Conveniencia de adelantar el horario del recreo con el fin de que los tiempos de después del mismo queden más equilibrados.
- Exceso de sustituciones, lo que dificulta el desempeño de los refuerzos planificados.



#### DIMENSIÓN X: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

## EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN



En general, el claustro se muestra conforme con las actividades de formación realizadas. Destacar que han sido especialmente numerosas las propuestas llevadas a cabo durante este curso. Algunas de las aportaciones a destacar son:

- Importancia de la formación presencial.
- Mayor participación e implicación del profesorado en las actividades propuestas.
- Reclaman actividades de formación en las que se elabore o proporcione material que pueda utilizarse con el alumnado, es decir, formaciones con aplicación práctica, ya que es escaso el tiempo del que se dispone para su elaboración, facilitando la tarea si se realiza en grupo (como es el caso del seminario llevado a cabo durante este curso).
- Valoran como mejorable la implicación por parte del profesorado a la hora de llevar a la práctica lo aprendido en las distintas formaciones.
- Reclaman la presencia de profesionales de distinta índole en el centro, para proporcionar formación de los aspectos en los que se detecten deficiencias.
- Se valora como positivo las sesiones realizadas en las que el profesorado del centro ha compartido experiencias, recursos, etc con el resto de compañeros y compañeras.
- Para el próximo curso, se propone centrar la actividad formativa en el plan de digitalización.



## 5.2. ACUERDOS METODOLÓGICOS DE CURSOS ANTERIORES

Desde hace unos cursos no se han realizado las pruebas externas de 3º de Educación Primaria, por tanto, no se ha realizado un análisis y plan de mejora individualizada, pero queremos dejar reflejadas aquí las medidas establecidas en cursos anteriores (y reflejadas en nuestra Propuesta Curricular), para tenerla como referente para el próximo curso escolar. Se trata de propuestas de mejora que se convirtieron en acuerdos metodológicos comunes en las siguientes competencias:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
<p><b>Trabajar la comprensión oral y escrita de forma habitual en el aula</b> (diálogos y lecturas diarias con preguntas reflexivas y deductivas, debates y asambleas, etc.)</p> <p><b>Tiempos fijos semanales para la redacción de textos sencillos adecuados al nivel</b> (relacionado con el concurso de escritura creativa del centro y cualquier otra actividad, otros concursos, libro viajero...) – cada docente decide cuando trabajarlo y motivar al alumnado.</p> <p><b>Trabajo específico de la comprensión lectora en todos los cursos y desde diferentes áreas.</b> En Infantil, 1º y 2º dramatizando, cantando, con juegos lingüísticos y otras actividades motivadoras. Existe un registro de lectura en cada aula (seguimiento de los 30 minutos obligatorios establecidos por LOMCE) y recursos disponibles en la biblioteca y Drive (colecciones de libros, materiales para fotocopiar, etc.). Coordinación por nivel desde el comienzo del curso para trabajar el orden lógico de ideas, la síntesis, la velocidad lectora, actividades de comprensión lectora con preguntas deductivas – no solo literales, etc.</p> <p><b>Enfatizar la comprensión de enunciados como parte imprescindible del trabajo de todas las áreas.</b> Subrayando o rodeando lo más importante (palabras clave), pruebas para buscar el fallo, que ellos inventen los enunciados... tanto individual como</p> <p><b>No olvidar la motivación como parte imprescindible del éxito del aprendizaje.</b> Partir de los intereses del alumnado, textos y temas de actualidad, debates y diálogos motivadores, actividades inter-niveles, dinamizar la biblioteca de aula y visitar la de centro, implicar a las familias, usar las nuevas tecnologías, hacer scape-rooms o gincanas...</p> <p><b>Aplicar según los niveles distintas actividades motivantes, con material atractivo, juegos, etc. para el trabajo de aspectos gramaticales, ortográficos y de vocabulario.</b> Juegos divertidos como el pasa-palabra, el Scatergories, el ahorcado, etc. Tanto físicamente como a través de las TICs.</p> <p><b>Enfatizar la comprensión de enunciados como parte imprescindible del trabajo de todas las áreas.</b> Con pruebas para buscar fallos, rodear palabras clave, uso PDI, etc.</p>	<p><b>Enfoque manipulativo del área.</b> En Infantil, 1º y 2º destacando el trabajo <i>del valor posicional</i> de forma secuenciada (composición, descomposición y equivalencias). Uso de <i>materiales relacionados</i> con ello: regletas, ábacos, cartas de cálculo... Con los mayores también hay materiales para fracciones, cuerpos geométricos, etc.</p> <p><b>Tiempos fijos semanales dedicados a destrezas específicas: 1 sesión para resolución de problemas y/o cálculo.</b> Hay múltiples recursos disponibles en la biblioteca y en las clases para poder hacerlo, además del libro de texto correspondiente.</p> <p><b>Utilizar el mismo procedimiento en la resolución de problemas según nivel.</b> Analizando el enunciado; en los primeros niveles <b>datos, operación y solución</b>, introduciéndose otros como <b>secuenciación de la situación, dramatización o inventar situaciones problemáticas, hacer aproximaciones o encontrar datos erróneos</b> según vamos aumentando el nivel.</p> <p><b>Respetar el acuerdo metodológico de centro de trabajar semanalmente cálculo mental y las operaciones básicas.</b> Se propone usar el cálculo mental de forma sistemática, usando varias estrategias, bien sea 5 minutos cada día, o media sesión semanal. Y, aunque se esté dando otros bloques de contenidos (geometría o medida), seguir repasando las operaciones básicas una vez a la semana se ha visto muy beneficioso.</p> <p><b>No olvidar la motivación como parte imprescindible del éxito del aprendizaje, pudiendo incluir sistema de recompensas por logros conseguidos en las distintas actividades.</b> Desde el trabajo de campo, llevando los conceptos matemáticos a situaciones de su vida cotidiana, pasando por el trabajo manipulativo (medir el pasillo, aulas, plano de la clase a escala...), el uso de las TICs, o la multitud de juegos posibles en la clase y en el patio (scape-room, olimpiadas matemáticas, trivial matemático...). Hay disponibles materiales elaborados en el curso de formación de matemáticas, materiales en la biblioteca y en Drive.</p>

## **6. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

A lo largo de todo el curso, se han registrado 19 conductas tipificadas como contrarias a la convivencia (16 amonestaciones y 3 partes disciplinarios), frente a las 11 registradas el pasado curso, con un mayor incremento en el tercer trimestre. La mayor parte se han impuesto en los cursos de quinto y sexto; concretamente para los tres partes se convocó la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, que supusieron quedarse sin determinadas actividades extraescolares. Las medidas adoptadas en cada situación se consideran adecuadas, ya que las conductas motivadoras de esas medidas se han reducido o eliminado.

Se han tomado como referencia las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro (NCOF) para imponer dichas sanciones, así como las conductas contrarias que se recogen en Delphos. Las conductas más habituales y que son motivo de sanción son: falta de respeto a compañeros/as y profesorado, agresiones menores a compañeros, deterioro del material, etc. En términos generales no han sido muchos conflictos, se han solucionado y esclarecido desde la acción tutorial y mediación de dirección, pero se ha detectado dificultades de convivencia relevantes en el nivel de quinto de primaria (generalización de las faltas de respeto y mal uso de las redes sociales), que supondrán una intervención específica para el curso que viene.

Entre las medidas adoptadas cabe destacar que se han usado principalmente las siguientes: realización de tareas educativas en periodo no lectivo, no superando una semana de duración; sustitución del recreo por alguna actividad alternativa con el fin de mejorar la gestión de las emociones y las habilidades interpersonales.

Hacia el final de este curso se han abierto 3 protocolos de acoso entre iguales en 3º y 5º de Primaria, con notificación a la Inspección y a las familias implicadas, uno de ellos cerrado al finalizar el curso sin la existencia de acoso, pero sí con un problema de convivencia trabajado a nivel de clase y del que se estará pendiente (los otros dos quedan abiertos de cara al próximo curso, donde se hará un seguimiento intenso y valoración de las medidas tomadas).

En lo que concierne a la prevención de las conductas contrarias y los comportamientos disruptivos, los tutores/as han continuado trabajando a nivel de tutoría con su alumnado las normas de convivencia del centro y realizado intervenciones individuales con aquellos/as que presentaban comportamientos que afectan a la convivencia dentro de la comunidad educativa. Se ha hecho formación básica con los embajadores/as de las clases de Primaria, que se tiene intención de sistematizar y mejorar de cara al próximo curso.

Se sigue trabajando la Igualdad, como valor fundamental, dentro de nuestro Plan (descrito en la presente Memoria). Hemos seguido dando especial importancia el desarrollo y la gestión de emociones con el alumnado, sobre todo en las sesiones de tutoría. Seguiremos trabajando todos estos aspectos, así como las habilidades sociales y el refuerzo de hábitos y normas adecuadas de conducta, para propiciar que la convivencia en el centro sea cada vez más positiva.

En Yuncler a 30 de junio de 2022 se informa a todo el Consejo Escolar, incluidos los miembros de la comisión de convivencia y de igualdad.

## 7. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

Desde el CEIP Remigio Laín queremos hacer constar las siguientes propuestas de mejora para la Administración que conllevarían un aumento de la calidad en la actividad educativa diaria:

- ✓ Contar con el personal necesario para la atención individualizada del alumnado con necesidades. Para ello, mantener los recursos personales del **aula TEA**, así como garantizar la estabilidad de todo el EOA, ya que ello repercute positivamente en el alumnado.
- ✓ Respetar la **ratio para la orientadora** (1/250 según la UNESCO). Actualmente tenemos 552 alumnos/as. Constantemente recibimos familias de otros países de habla no hispana y del sur de Madrid, con grandes necesidades sociofamiliares y económicas. Además, existe ya un gran número de alumnado ACNEAE, y ACNEE, y unas necesidades de atención al aula TEA para que la metodología empleada sea generalizada en el centro. Y ahora más se requiere de personal que fomente una nueva estrategia educativa inclusiva, las comunidades de aprendizaje. Presentamos una mayor demanda de atención individualizada al alumnado que presenta trastornos socioemocionales (y que emiten mensajes sobre el suicidio), cuya figura de la orientadora no va a intervenir directamente, pero debe proporcionar pautas y facilitar asesoramiento a familias de manera más continua, además de coordinarse con servicios externos que atienden psicológicamente a estos menores.
- ✓ Relacionado con la anterior información sobre las mayores necesidades de atención de la salud mental infantil, buscar **fórmulas junto a sanidad para una atención más inmediata y continua**. Quizás así se realizarían más medidas de prevención, se intervendría antes y evitaríamos la saturación cada vez mayor de la USMIJ.
- ✓ **Mantener el apoyo fisioterapia** durante 3 sesiones a la semana. Promover la formación pedagógica de los profesionales de fisioterapia.
- ✓ **Dotar al centro de una enfermera**, los casos del alumnado con necesidad de administrar una medicación de urgencia son numerosos. Este curso ha sido necesario que una tutora lo administrara y se ha tendido que llamar en varias ocasiones al 112. Además, consideramos que debería ser un recurso personal ordinario, que trabaje la prevención de accidentes y enfermedades (como la obesidad o anorexia, , aprendizaje de primeros auxilios, etc.).
- ✓ Cambio de modelo de informe de evaluación psicopedagógica.
- ✓ Reducir los trámites burocráticos y gestiones que restan tiempo y energía para la dedicación principal de los centros: la función educativa (especialmente en cuestiones relacionadas con la Secretaría, la Jefatura y la Orientación). Por otro lado, estos trámites se podrían asumir en mayor medida si se dotaran a los centros educativos con **personal administrativo**.
- ✓ **Los plazos para convocatorias** como la Admisión o las Ayudas que no se superpongan en el tiempo, como este curso que la convocatoria de becas a libros de texto y comedor ha salido muy tarde, suponiendo un exceso de trabajo en los equipos directivos.
- ✓ Concienciar a las familias y población en general de las necesidades de **protección de los menores respecto a las nuevas tecnologías**, implantando medidas junto a otras administraciones (bienestar social, sanidad, justicia) para regularizar su utilización y acceso. Igualmente se puede iniciar la difusión de esta información promoviendo campañas publicitarias respecto a la importancia de no dejar a los niños y niñas al cuidado de un móvil o Tablet.
- ✓ Comprender que la existencia de una resolución de discapacidad no debe comprometer las necesidades de apoyo educativo del alumnado, y así mismo la concesión de becas, sobre todo por la lentitud del trámite en el Centro Base y la necesidad de que sean las familias las que realicen dicha gestión (algunas de estas familias carecen de las habilidades para realizarlo y a pesar de dirigirles en el proceso son ellas las que finalmente tienen que dar el paso). La administración educativa además debe ser consciente de que el Centro Base no realiza pruebas para valorar esta discapacidad, sino simplemente recopila información a través de los informes psicopedagógicos, educativos y médicos sin los cuales vetan a la persona de su derecho a la resolución de discapacidad.
- ✓ Tener en cuenta los **ratios de las aulas**, tratando de valorar las condiciones del alumnado, que a veces están en 25 o 26 con acnees, acneaes y otras muchas necesidades de inclusión educativa, dificultando el ejercicio docente de calidad.
- ✓ Buscar una **solución a las condiciones de temperatura de las aulas**, dado que como no existen aires acondicionados ni ventiladores, se superan la temperatura óptima para un puesto de trabajo, haciendo muy difícil cumplir con la labor educativa. En este sentido, también, colaborar para tener mayores **zonas de sombra en los distintos patios del colegio**, colocando toldos en los corralitos de Infantil lo antes posible.
- ✓ Dotar de **medidas de seguridad específicas** a aquellas aulas donde la inclusión educativa lo requiere (por ejemplo con barreras y sistemas de seguridad para cierres).
- ✓ Seguir dotando a los centros de **medios digitales para reponer los equipos obsoletos y completar sus necesidades** (ej. paneles digitales en todas las clases, ordenadores competentes...). Dentro de la dotación que se nos ha dicho que llegará

el próximo curso, que se tenga en cuenta también los espacios de gestión como los distintos puestos de Dirección, biblioteca de centro y Orientación, a la hora de renovar los equipos informáticos. En muchos casos docentes y equipo directivo han tenido que recurrir a sus ordenadores personales para sacar el trabajo adelante.

- ✓ **En Carmenta**, que sí existe, haría falta un ordenador para cada docente como instrumento de trabajo más allá de las tablets del alumnado, así como otorgar puntos en concurso de traslados a los que son coordinadores.
- ✓ Tener como prioritaria la presencia del **profesorado de apoyo en Educación Infantil** (mayor sensibilidad y refuerzos para esta etapa). Se propone un mayor reconocimiento, así como un ajuste de horarios y ratios en dicha etapa.
- ✓ Continuar con **programa de éxito escolar PREPARA-T y PROA+ como planes complementarios**, que se ha visto muy beneficioso para mejorar los resultados y procesos educativos de Educación Primaria. Asimismo, desarrollar algún programa de refuerzo extraescolar, como anteriormente estuvo el programa PARTICIPA – S, para ayudar al alumnado con dificultades en horario extraescolar.

## 8. PROPUESTAS DE MEJORA

A nivel general el profesorado se plantea las siguientes propuestas de mejora en relación a su actividad docente, metodología y formas de trabajo, así como a las condiciones materiales y de recursos del centro:

- ✓ Seguir contando con dos conserjes, una para cada edificio. Al igual que el refuerzo de limpieza por la mañana.
- ✓ Pedir al inicio de curso un mayor número de sillas para el Althia, así como algunos pupitres de distintas edades, porque con la matrícula extraordinaria durante todo el curso a veces costaba sustituir las que tenían desperfectos o encontrar las necesarias.
- ✓ Cercar de forma segura el huerto escolar, promocionando su uso de forma segura, buscando mayor implicación docente en la dinamización del mismo (es una fortaleza y espacio pedagógico del centro).
- ✓ Realizar un protocolo de acogida a nuestro alumnado TEA para el mes de septiembre.
- ✓ Desde orientación, para realizar una formación progresiva del alumnado en digitalización y evitar la sobre estimulación a pantallas en cursos superiores donde tienen el programa Carmenta, se propone trabajar un área de manera digital en cada curso de la educación primaria.
- ✓ Incluir más las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concediendo mayor importancia al manejo básico por parte del profesorado y del alumnado, desde edades tempranas, de los materiales informáticos para el ámbito educativo: ordenadores, táblets, etc.
- ✓ Continuar con los desdobles de Althia, así como la organización del horario de libre disposición de dicha aula.
- ✓ Mientras llegan los recursos digitales desde la Consejería, a nivel de centro garantizar un mínimo de proyector y ordenador por aula.
- ✓ Reactivar el programa de acogida para el profesorado, especialmente cuando llega una vez iniciado el curso (se hacía al principio del curso). Se puede poner una carpeta en el TEAMS o darse en papel (información de profesorado del centro, recreos, exclusivas, espacios, etc).
- ✓ Fomentar y favorecer la formación del EOA y resto de profesorado en medidas de inclusión educativa. Seguir compartiendo experiencias y realizar sesiones de formación específicas dirigidas a todo el claustro, con el fin de favorecer la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- ✓ Aumentar la participación de las familias.
- ✓ Seguir teniendo en cuenta el número de alumnos/as por grupos de cara a ubicarlos en las aulas de mayor tamaño, dentro de nuestras posibilidades.
- ✓ Incluir con mayor asiduidad el trabajo cooperativo en el aula.
- ✓ Tratar de estructurar más sesiones libres para poder preparar las clases, materiales y documentos del centro, además de corregir y coordinarse con los compañeros/as del nivel.
- ✓ Valorar de forma realista la participación en las distintas actividades complementarias, especialmente por la etapa de Infantil.

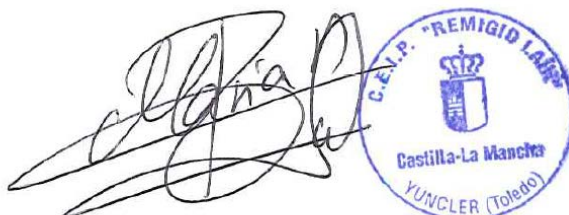
- ✓ Desarrollar, en función de nuestras posibilidades, una sesión de estimulación del lenguaje por parte de la maestra de AL en aquellas aulas de Infantil que lo necesitaran.
- ✓ Adquirir, dentro de las posibilidades del presupuesto, los materiales mínimos que puedan faltar en las clases (en este sentido son fundamentales los inventarios y el cuidado de todos los recursos por parte de todos/as). Ej. bloques lógicos, puzles, construcciones, etc.
- ✓ Estar pendientes de los posibles desdobles de 4 años y 5º de Primaria (que por ahora serán dos clases), para dotar las terceras aulas si fuera necesario de materiales, mobiliario y recursos tecnológicos acordes.
- ✓ Seguir solicitando la ayuda del Ayuntamiento para subsanar los problemas y arreglos, dentro de sus posibilidades, así como colocando los recursos adquiridos para la mejora de los patios (Ej. rocódromo horizontal).
- ✓ Seguir fomentando el uso y disfrute de la biblioteca escolar por parte de todos los niveles y etapas. También actualizar y mejorar las bibliotecas de aula en Infantil y Primaria
- ✓ Seguir trabajando desde los niveles y Dirección por el cumplimiento por parte del alumnado de las normas de convivencia en el aula y en el centro, dinamizando al máximo el PATCON, y favoreciendo la organización de una sesión semanal (alternando áreas) para trabajar cuestiones relacionadas con la educación emocional, la resolución de conflictos, las técnicas de estudio, etc.
- ✓ Continuar dinamizando los recreos para buscar ocio constructivo y mejorar la convivencia en el centro.
- ✓ Para evitar la sobrecarga docente al final del curso en la elaboración de la Memoria, poder realizar la valoración de las actividades extraescolares y complementarias al comienzo del siguiente trimestre (es decir, aportar las tablas en diciembre, de cara a ir ganando tiempo).

Así mismo el Claustro fue informado de dicha memoria en la sesión celebrada el 30 de junio de 2022 a las 10:00 horas, siendo uno de los puntos del orden del día. Las aportaciones han sido claves para la modificación y versión definitiva de la misma.

El Consejo Escolar fue informado también de esta memoria en la sesión celebrada el 30 de junio de 2022 a las 12:00 horas. No hubo aportaciones ni modificaciones al respecto.

María R. Díaz Perea, con DNI 02263585V, en calidad de directora del CEIP Remigio Laín de Yuncler, doy por aprobada la Memoria del curso 2019/2020 conteniendo todos los apartados que dictaban las instrucciones al respecto.

Yuncler, 30 de junio de 2022

The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. R. Díaz Perea'. To the right of the signature is a circular official stamp in blue ink. The stamp contains the text 'C.E.I.P. REMIGIO LAÍN' at the top, a central crest with a crown, 'Castilla-La Mancha' below the crest, and 'YUNCLER (Toledo)' at the bottom.

María R. Díaz Perea (directora)