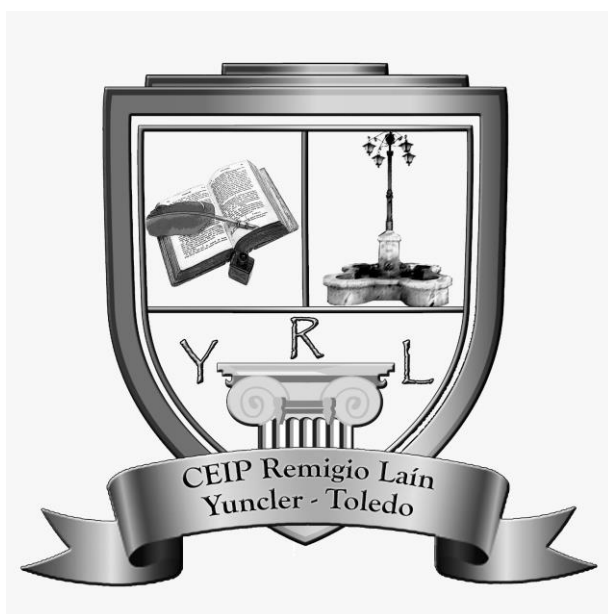


# MEMORIA ANUAL



C.E.I.P. Remigio Laín

2023/2024

## ÍNDICE

<b>1. Actuaciones desarrolladas este curso y grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en la PGA</b> .....	3
Órganos de gobierno y funcionamiento y EOA – incluido el Equipo TEA (p. 8)	
<b>2. Aspectos organizativos generales</b> .....	24
2.1 Valoración de planes y programas de centro.....	26
Prevención de Riesgos Laborales (p. 26)	
Escuela de Familias (p. 26)	
Plan eco-estudiantes: reciclaje, huerto... (p. 27)	
Plan de Igualdad y Convivencia (p. 28)	
Formación e Innovación Educativa (p. 30)	
Plan Digital de Centro y Proyecto CARMEN TA (p. 31)	
Prepara-T (p. 32)	
PROA+ (p. 35)	
Programa de Enseñanza de Lengua, cultura y civilización romana y de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (p. 38)	
Plan de lectura y escritura (p. 40)	
Plan de Mejora (p. 43)	
2.2. Valoración de las actividades complementarias y extracurriculares.....	50
2.3 Valoración de las actividades extraescolares AMPA y otras actuaciones .....	58
<b>3. Análisis del rendimiento escolar del alumnado y resultados escolares</b> .....	59
3.1 Análisis de los ciclos .....	59
3.2 Análisis del Equipo Directivo.....	64
3.3 Análisis de las clases.....	67
<b>4. Ejecución del presupuesto</b> .....	101
<b>5. Evaluación interna y externa</b> .....	105
5.1 Análisis de los cuestionarios de evaluación interna.....	105
5.2 Acuerdos metodológicos alcanzados cursos anteriores a raíz de evaluaciones externas .....	111
<b>6. Informe sobre la gestión de la convivencia</b> .....	113
<b>7. Propuestas a la Administración</b> .....	114
<b>8. Propuestas de mejora</b> .....	115

# 1. ACTUACIONES DESARROLLADAS ESTE CURSO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA

Los objetivos que se plantearon en la PGA fueron los que se detallan a continuación y se analizan posteriormente en la tabla:

## 1.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.a-Definir y desarrollar los saberes básicos, para la adecuada adquisición de las competencias clave del alumnado, incluyendo situaciones de aprendizaje significativo y proyectos interdisciplinares que refuercen la autoestima y la autonomía desde el DUA.

1.b.- Desarrollar la competencia digital a través del proyecto Carmenta en 5º y 6º y nuestro Plan de Digitalización de Centro. Así como potenciar el Plan de Lectura y Escritura y el desarrollo sostenible.

1.c.- Potenciar la inclusión educativa y facilitar el asesoramiento desde el EOA (Equipo de Orientación y Apoyo) y mejora de la coordinación con los docentes en el trabajo de los ACNEAE

## 2.- ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

2.a- Buscar nuevas formas de motivar a las familias e implicarlas en la vida del centro, fomentando la colaboración familia-escuela.

2.b.- Mantener actualizados los documentos del centro y visibles a través de la web del colegio.

2.c.- Desarrollo del PIC, potenciación aquellas propuestas que mejoren la convivencia y la participación general para conseguir un buen clima en el centro.

## 3.- ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

3.a.- Coordinar actuaciones con todos los organismos e instituciones externas como: instituto, guardería, ayuntamiento, AMPA, Pedagogía hospitalaria y atención domiciliaria, Servicios Sociales, Cáritas, etc.

## 4.- PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

4.a.- Desarrollar el Plan de formación del profesorado (promocionar la formación docente y la innovación educativa).

4.b.- Favorecer la utilización de los servicios complementarios del centro para aquellos alumnos/as que lo deseen y cumplan los requisitos necesarios.

4.c.- Participación en aquellos programas que se consideran relevantes para la mejora de la calidad educativa del centro.

### GRADO DE CONSECUCCIÓN

1. Alcanzado positivamente (entre un 75 – 100%)
2. Alcanzado adecuadamente (entre un 50 – 75%)
3. Alcanzado de forma regular (entre un 25 – 50%)
4. No alcanzado (entre un 0 – 25%)

OBJ.	ACTUACIONES	RESPONSABLES	GRADO DE CONSECUCCIÓN		DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y toma de decisiones en niveles y en CCP, donde se han recordado los tiempos fijos para el trabajo para el desarrollo de las PP.DD. Pautas desde Inspección y normativa, una estructura común y trabajo coordinado.</li> <li>- Formación y coordinación respecto a la herramienta consensuada del Cuaderno de Evaluación (que se ha visto menos operativa en Infantil)</li> <li>- Partir de los informes finales del curso anterior con un proceso intenso de refuerzo y análisis del nivel de partida durante el primer trimestre.</li> <li>- Ajuste de los refuerzos en todos los trimestres, tras el seguimiento de las medidas tomadas en las evaluaciones trimestrales.</li> <li>- Actividades y medidas de coordinación relacionadas con los planes del centro (PIC, Plan de Lectura...), así como el PREPARA-T y PROA+, con metodologías inclusivas y activas que refuerzan la autoestima y autonomía.</li> <li>- Coordinación docente en el nivel y el ciclo, así como el uso sistemático de Educamos CLM.</li> <li>- Inicio de un proceso de reflexión que se trabajará el próximo curso con pautas comunes de actuación metodológica en áreas como Inglés, Matemáticas y Lengua (lecto-escritura).</li> </ul>	<p>Claustro, CCP, equipos de nivel y Equipo Directivo.</p>	Alcanzado	1	<p>Dificultades al enfrentarnos a las nuevas PP.DD. con la entrada del Cuaderno de Evaluación y resto de documentos del centro, con un arduo trabajo de actualización.</p> <p>Que se introduzcan desde el comienzo de curso los cambios para usar el cuaderno de Evaluación en Infantil de una manera operativa.</p> <p>Las numerosas reestructuraciones de los refuerzos educativos a veces suponen un esfuerzo.</p> <p>A pesar de los horarios para usar la biblioteca y la sala Althia son espacios que han estado infrautilizados, animar a su uso coordinado.</p> <p>Seguir favoreciendo que se compartan recursos útiles a través de Teams</p>
1b	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación Carmenta en tercer ciclo y fomento del uso de las TIC (paneles y tabletas también en 4º de Primaria, así como Educamos CLM)</li> <li>- Formación inicial y concienciación uso biblioteca.</li> <li>- Organización del horario de biblioteca, fomento biblioteca de aula, colaboración con la biblioteca de la localidad y fomento de Leemos CLM. Desarrollo del Plan de Lectura y Escritura (recursos en Teams, una tirada anual de periódico escolar y escritura creativa una vez al trimestre). Hora de lectura con animación y comprensión lectora.</li> <li>- Trabajo en tutorías del compromiso eco-estudiantes, uso papeleras reciclaje. Dinamización del huerto escolar y el entorno cercano durante el 2º y 3º trimestre.</li> <li>- Organización y arreglos tecnológicos, así como la gestión de incidencias con la colaboración del CAU. Creación de refuerzos y organización de horarios para los desdobles del uso de Althia.</li> <li>- Formación con seminarios en digitalización inclusiva y robótica, además de la formación individual del profesorado.</li> </ul>	<p>Claustro, CCP y Equipo Directivo.</p> <p>Colaboración Ayuntamiento</p>	Alcanzado	2	<p>Prestar las tabletas en segundo y tercer ciclo con un sistema seguro y operativo.</p> <p>Dificultades por las faltas de espacio (ajustando los horarios de Althia y biblioteca). Al no tener aula de música, ha afectado a la organización de la biblioteca también por su carácter polivalente.</p> <p>El próximo curso seguimos con problemas de espacio, pero ya tenemos paneles digitales. Seguir apostando por el desdoble Althia de una forma más sistemática.</p> <p>El huerto escolar no ha ido muy bien este curso y se plantea crear una comisión de huerto y buscar ayuda externa también.</p> <p>Retomar la formación de robótica que no se ha podido terminar y plantear una línea que abarque el proceso reflexivo sobre metodologías coordinadas.</p>

1c	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de las especialistas PT y AL con tutores/as para asesoramiento y coordinación, así como de la orientadora.</li> <li>- Reuniones de coordinación del equipo de Orientación y apoyo, revisión y toma de decisiones trimestral de los apoyos educativos.</li> <li>- Asesoramiento constante de los miembros del EOA.</li> <li>- Coordinación vinculado al PROA+ y PREPARA-T</li> <li>- Organización del aula TEA de la forma más operativa posible, así como el resto de espacios. Inicio de la organización para un aula multisensorial complementaria.</li> <li>- Análisis y mejora de las barreras en el centro, tratando de crear espacios inclusivos en ambos edificios.</li> <li>- Formación grupal específica a cargo de la jefa de estudios, orientadora y directora sobre inclusión y convivencia, así como puntos en las CCPs – Reuniones de ciclo específicas para la convivencia.</li> <li>- Dossieres para los niveles de Primaria en TEAMS – compartidos y materiales que ofrece orientadora en sala de profes y por mail.</li> <li>- Asesoramiento de la orientadora e intervención en algunos niveles por parte de orientación y dirección.</li> <li>- Trabajo en CCP de aspectos tutoriales relativos al proceso de enseñanza – aprendizaje, la salud física y psíquica, etc.</li> <li>- Actualización NOFC y aplicación. Organización de vigilancia en los recreos por parte del profesorado.</li> <li>- Desarrollo de recreos inclusivos y coeducativos para todo el centro.</li> </ul>	Equipo de Orientación, Equipo Directivo, CCP y equipos de ciclo y claustro	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Alcanzado</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>No alcanzado</td> <td></td> </tr> </table>	Alcanzado	1	No alcanzado		<p>Falta de tiempo para llevar una coordinación más exhaustiva, pero se han establecido reuniones operativas y espacios de coordinación.</p> <p>Se han sacado adelante evaluaciones psicopedagógicas pendientes, pero hay mucho volumen de trabajo al respecto. Si nos concedieran el PROA+ en su próxima convocatoria pedir un perfil de orientación que junto con el refuerzo pueda ayudar en tareas a la orientadora.</p> <p>Organización del aula multisensorial y si nos quitan el tabique reorganización del aula TEA.</p> <p>Volver a presentarnos para que nos ayuden en la eliminación de barreras (Escuelas Visuales).</p> <p>Seguir usando la agenda, Educamos y las amonestaciones previas al parte. Seguir recordando las NOFC al inicio de curso a toda la comunidad educativa.</p> <p>Continuar con la mejora de la convivencia y la acción tutorial desde las CCPs.</p> <p>Continuar con los recreos activos e inclusivos, con participación en la organización de los de sexto, dinamización del rocódromo, continuar Ajedrez y ampliar el desarrollo de la radio escolar.</p> <p>Continuar con la formación de embajadores/as por parte de la directora con un mayor seguimiento.</p> <p>Seguir fomentando que se compartan experiencias innovadoras en los ciclos, intentando abrir mayores tiempos para hacerlo interciclos.</p>
Alcanzado	1							
No alcanzado								
2a	<p>Participación en proyectos del Centro y dinámicas de clase. A través del AMPA y de la gestión de las tutorías sí ha habido cierta participación de las familias, especialmente en Infantil.</p> <p>Se ha seguido haciendo la Escuela de Familias y la web del centro.</p> <p>Se ha observado que la utilización de EDUCAMOS sigue estando por debajo de lo esperado, planteando mejoras y procedimientos para el próximo curso.</p>	Equipo Directivo y Claustro	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Alcanzado</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>No alcanzado</td> <td></td> </tr> </table>	Alcanzado	2	No alcanzado		<p>Seguir abriendo espacios para familias en el proyecto del Huerto Escolar, Escuelas de Familias, colaboraciones y festividades, actividades de clase, etc. Dinamizando propuestas a través del AMPA y el Consejo Escolar.</p> <p>Seguir colgando actividades en la web para motivar a las familias y animarlas a participar, así como montajes que favorezcan el desarrollo emocional y creativo.</p> <p>Seguir insistiendo y formando en el uso de EDUCAMOS.</p>
Alcanzado	2							
No alcanzado								
2b	<p>Se han modificado, revisado y actualizado todos los documentos, trabajando desde la CCP y los ciclos, quedado aprobados en Claustro y Consejo Escolar: Proyecto Educativo, PIC, Plan de Lectura, Plan de Mejora, PGA, Proyecto de Gestión y Programaciones Didácticas.</p> <p>Ya están todas las PP.DD. acorde con LOMLOE</p>	Equipo Directivo, Claustro, Consejo Escolar e Inspección	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Alcanzado</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>No alcanzado</td> <td></td> </tr> </table>	Alcanzado	1	No alcanzado		<p>No han existido dificultades, solo un gran esfuerzo de trabajo por parte de los equipos docentes, equipo directivo y orientación.</p> <p>El próximo curso queremos actualizar los acuerdos metodológicos y ajustarlos a la realidad actual y las necesidades educativas actuales.</p>
Alcanzado	1							
No alcanzado								

2c	<p>Se ha actualizado el Plan de Igualdad y Convivencia (PIC). Dossieres para los niveles de Primaria en TEAMS – compartidos y materiales que ofrece orientadora en sala de profes y por mail. Actualización NOFC y aplicación, con acción tutorial para crear un buen ambiente en las clases, resolución de conflictos a nivel de aula y amonestaciones en algunos casos. Coordinación de los equipos docentes y colaboración para una buena convivencia. Recreos inclusivos y activos – vigilancia de recreos Organización del Juego Limpio, con talleres ecológicos y reciclaje en aulas el huerto escolar, así como el desarrollo del compromiso eco-estudiantes. Actividades de distintas entidades y de la agente de igualdad del Ayuntamiento para todos los niveles. Dinámicas y procedimientos de convivencia docente. Seguimiento desde la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar</p>	Equipo Directivo, orientadora y Claustro.	Alcanzado	2	<p>Lectura más reflexiva y comunitaria del PIC, así como de las NOFC. Seguir con las charlas al inicio de curso. Seguir con la formación de embajadores/as, con un seguimiento de continuidad de sus funciones de embajadores y problemas de convivencia destacables en algunos niveles (Ej. 2º, 3º 5º y 6º), donde se ha reforzado la acción tutorial. Los recreos inclusivos han sido positivos, continuidad. Seguir tratando la mejora de la convivencia y la igualdad en la CCP.</p>
3a	<p>Se han mantenido, presencial y telemáticamente, las reuniones oportunas con otras instituciones: guardería, instituto, ayuntamiento, Servicios Sociales, AMPA, Ayuntamiento, Cáritas, Club de Tenis Baloncesto y Karatém, AFANES, etc. Reuniones y contactos telefónicos / vía mail. Trabajo coordinado para seguimiento alumnado y actividades concretas. Reuniones y actividades de cambio de etapa, tanto en 6º - IES como en 5 años – 1º EP y guardería – Infantil. Coordinación con entidades (alumnado en prácticas de la universidad y FP)</p>	Equipo Directivo, equipo de orientación, claustro.	Alcanzado	1	<p>No han existido dificultades, aunque a veces cuadrar agendas entre organismos es complicado. Valoración positiva y continuar en esa línea.</p>
4a	<p>Se ha realizado uno de los dos seminarios de formación presencial planteados “digitalización por la inclusión”; el de robótica, por baja médica de la dinamizadora no ha podido concluirse. Se ha iniciado un proceso de reflexión en Infantil, a partir del cambio de editorial y la investigación de la UCLM, sobre aspectos metodológicos con respecto a la lecto-escritura. También promoción de charlas informativas gratuitas útiles para el profesorado sobre Riesgos de las Nuevas Tecnologías, Problemas socioemocionales, Primeros Auxilios... Se han reenviado las convocatorias de cursos del Centro de Profesores, para fomentar la formación continua del profesorado. Varios miembros del Claustro han hecho sesiones formativas relacionados con el cuaderno de evaluación y otros temas de Interés pedagógico. Desde PROA+ y PREPARA-T se ha incentivado metodologías acorde con DUA.</p>	Equipo Directivo, coordinador TIC y de formación, Claustro	Alcanzado	1	<p>Retomar el seminario de robótica el curso que viene, que además tendremos los robots que nos anunció la Administración. Preparando este aspecto clave de LOMLOE en el que hay necesidades formativas.  Proponer un seminario para estructurar pautas metodológicas coordinadas y materiales de lecto-escritura en Infantil y primer ciclo.  Seguir planteando charlas informativas interesantes, difusión de cursos y promover el intercambio de experiencias entre docentes.  Seguir promocionando metodologías inclusivas e innovadoras, con especial intervención desde PROA+ y PREPARA-T</p>
4b	<p>Gestión de solicitudes de alta y baja, dudas e impagos del Comedor y Aula Matinal, certificados trimestrales, gestión de incidencias en los 2 turnos, comedor en vacaciones para becados en colaboración con el Ayuntamiento (recogiendo dos días en semana la comida los que más lo necesitaban). Ayuda en la realización de becas de libros y comedor.</p>	Equipo Directivo y responsables de las empresas	Alcanzado	1	<p>A veces la falta de tiempo dificulta la coordinación operativa, pero se gestionan los servicios complementarios de la mejor forma posible. Con un administrativo se podría abarcar mejor todos los procesos que a veces se solapan (admisión, becas, etc.)</p>
			No alcanzado		

	Realización de reuniones para el seguimiento del correcto funcionamiento de estos servicios y del nivel de convivencia en los mismos.				
4c	<p>Participación con un balance positivo en todas las actividades detalladas y solicitadas a lo largo del curso como: Talleres on line y presenciales sobre "Control de conductas violentas", "Pelotón de la salud", "Prevención del mal uso y abuso de las NNTT", el programa de reparto de frutas y lácteos, etc. Han tenido gran aceptación por parte de profesorado, familias y alumnado. Con Somos Deporte se han hecho actividades de deportes aéreos, intercentros y tenis.</p> <p>Desarrollo de los programas PROA+ y PREPARA-T</p> <p>Colaboración en investigación – acción con la UCLM en 5 años y 1º E. P. (este curso solo para pre-test y pos-test sin intervención, con asesoramiento a docentes que ayuda en el proceso de reflexión de la mejora de la lecto-escritura)</p> <p>Desarrollo del PLACM (solo el de árabe – rumano no ha venido docente)</p>	Equipo directivo y claustro	<p>Alcanzado</p> <hr/> <p>No alcanzado</p>	1	<p>A veces había mucha oferta para algunos niveles y poca para otras, pero en general bien.</p> <p>Seguir participando en proyectos o propuestas interesantes para el centro.</p> <p>Evaluación de todos estos aspectos de forma más específica en su apartado, con sus propuestas de mejora.</p> <p>Solicitamos continuidad del programa de lengua árabe en horario extraescolar, pero no de rumano.</p>

## EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO (incluido el EQUIPO TEA)

### INDICADOR DE LOGRO / GRADO DE CONSECUCCIÓN:

(1) Alcanzado positivamente, entre un 75 – 100% / (2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50 – 75% / (3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% / (4) No alcanzado

OBJETIVOS CURSO 2023/24	ACTUACIONES	IND DE LOGR O	DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Colaborar con los equipos docentes, bajo la coordinación de la Jefatura de estudios, en el proceso de identificación de barreras en el contexto escolar, familiar y socio comunitarios, asesorando en el diseño de entornos de aprendizaje accesibles, previniendo el abandono y el fracaso escolar temprano.</p>	<p>Al principio de curso la orientadora y jefa de estudios realizaron de manera online, dada la situación del centro escolar afectado por la DANA, una sesión en la que se expuso todo el alumnado ACNEAE, el modelo de plan de trabajo y las principales indicaciones a nivel de funcionamiento del EOA, y procedimientos a seguir en caso de absentismo y derivación al EOA.</p> <p>El EOA realizó en el mes de octubre una sesión de sensibilización de la inclusión en cada una de las 27 clases del centro.</p> <p>Se han comprado materiales para la sala de estimulación y el aula TEA.</p> <p>El asesoramiento se ha realizado de manera continuada a demanda del profesorado y de manera específica en las reuniones trimestrales de evaluación y evaluación psicopedagógica. También a través de la plataforma Educamos. Se ha asesorado al profesorado, además de pautas educativas y medidas de inclusión.</p> <p>Se han realizado 21 reuniones de coordinación del EOA. También nos hemos coordinado a través de correos electrónicos y mensajes de Educamos, y pequeños encuentros. La coordinación ha sido constante.</p> <p>Se han realizado reuniones presenciales con la mayoría de las familias atendidas por PT y AL.</p> <p>Las maestras especialistas se han reunido y asesorado a las tutoras/es en la elaboración, desarrollo y evaluación de planes de trabajo (dos en el primer trimestre y una en segundo y tercer trimestre).</p> <p>La orientadora ha estado presente en la primera reunión con cada tutor y tutora, favoreciendo el traspaso de la información del curso anterior a las nuevas tutorías y dando pautas de actuación.</p> <p>Se han elaborado cuadernillos, agendas visuales, pictogramas, cuadernos manipulativos y sensoriales, tableros de comunicación, materiales adaptados a nivel de competencia.</p>	<p>2</p>	<p>La CCP se suele dedicar más a la información sobre actividades que a la coordinación pedagógica, de cara al curso que viene se pretende mejorar.</p> <p>Los recursos externos no se han mostrado disponibles para acudir al centro escolar a impartir una sesión de formación para el profesorado.</p> <p>A pesar de estar programadas dos reuniones de coordinación para los planes de trabajo entre tutoras y EOA cada trimestre se ha visto que ciertos planes de trabajo son anuales, y si se hacen más sesiones de coordinación el alumnado pierde sesiones de apoyo, habiendo además exclusivas suficientes para realizar las coordinaciones fuera del horario lectivo.</p> <p>También se intenta realizar un seguimiento continuo del alumnado en entradas y salidas del aula de referencia. Se propone continuar la formación en estas medidas de inclusión y actuaciones.</p> <p>El modelo nuevo de plan de trabajo ha facilitado la recogida de datos.</p>



	<p>La orientadora ha participado en todas las reuniones de junta de evaluación trimestral.</p> <p>La orientadora se ha puesto en contacto para organizar formación al profesorado con la asociación de diabetes que dijo que si no eran socias las familias no acudirían al centro, la asociación de TDAH que indicó que se pondrían en contacto con nosotros y después de varias llamadas no han acudido al centro, la asociación de APAT en 5 ocasiones, que constantemente decían que nos llamarían, y después de realizar otro trámite burocrático finalmente nos dijeron que acudirían el próximo curso para realizar las sesiones.</p> <p>La orientadora ha incluido y revisado la tipología de ACNEAE en el sistema Delphos, tanto a nivel individual como a nivel de grupo.</p> <p>El aula TEA se ha reestructurado en el agrupamiento, siendo mayor número de alumnado en las primeras tres sesiones e incluyendo a la ATE. Y han cambiado de aula para el aprovechamiento del panel digital.</p>		
--	--	--	--

<p>Promover la acción tutorial y colaborar con l@s tutoras/es en su programación, desarrollo y evaluación.</p>	<p>Se ha informado al principio de curso de los recursos recogidos en el TEAMS para el desarrollo de la acción tutorial.</p> <p>Se ha promovido actividades en días clave relacionados con la igualdad enviándolas a través del correo electrónico. Además, miembros del EOA han participado en las actividades el día de la mujer con el alumnado, y ha promovido la visibilidad de la mujer en la ciencia.</p> <p>Se ha informado de diferentes programas, fundamentalmente dirigidos a la mejora de la convivencia. Este curso se ha propuesto el programa SOMOS ÚNICOS (todos los materiales están en el TEAMS, en la carpeta de INCLUSIÓN).</p> <p>La orientadora ha acompañado al profesorado en sus funciones de acción tutorial con las familias, acudiendo a entrevistas y facilitando pautas educativas, además de información de recursos externos.</p> <p>Las especialistas de AL y PT han realizado actividades acción tutorial individualizada con el alumnado ACNEAE para el desarrollo personal y social, incluso desarrollando algún programa de HH.SS. Se ha apoyado de manera general a todo el alumnado a nivel emocional, siendo un pilar primordial en la atención a ACNEAE.</p> <p>La orientadora ha atendido a las demandas para la acción tutorial del profesorado que han ido surgiendo, participando en reuniones de coordinación docente, proporcionando materiales específicos, etc. realizando entrevistas personales con algún alumno/a que presentaba importantes dificultades en su desarrollo personal.</p> <p>Se ha trabajado la metodología de refuerzo positivo con otro alumnado, elaborando materiales personalizados.</p> <p>Se han facilitado al profesorado registros de conducta, especialmente en los casos en los que el alumno iniciaba una nueva medicación, o en observación de la convivencia y negligencia familiar. Además, se han dado materiales para la modificación de conducta, como economía de fichas.</p> <p>Se ha solicitado el plan director para la prevención de los riesgos en internet para los cursos de 5º y 6º, y otras actividades con los Cibervoluntarios.</p> <p>Debido a la situación provocada por la DANA, por la que quedó inhabilitada la entrada al colegio, no se pudo hacer el protocolo de acogida de alumnado TEA.</p> <p>El enfermero ha realizado sesiones informativas en las aulas del alumnado que requiere aplicación de medicación, explicándoles el protocolo de actuación.</p>	<p>2</p>	<p>Los primeros días el profesorado realizó de manera intensiva actividades de acogida al alumnado, que además estaba afectado a nivel emocional por la situación de catástrofe de la DANA.</p> <p>Dadas las demandas del día a día es difícil realizar una acción tutorial con el alumnado más estructurada o planificada. Se propone usar también las sesiones de Proyecto para trabajar actividades de convivencia, desarrollo emocional, conocer distintas enfermedades, alergias intolerancias que pueden afectar a los iguales aprendiendo a ayudarles en su salud, conociendo los protocolos de actuación, hábitos y técnicas de estudio, hábitos saludables de alimentación y ocio, etc.</p> <p>Se propone que en el caso de 3 años se haga el protocolo de acogida con todo el alumnado ACNEE, al igual que con el resto de los niveles.</p>
--	---	----------	---

<p>Favorecer los procesos de participación, desarrollo y aprendizaje del alumnado mediante la colaboración con las demás estructuras de la orientación, así como, con el resto de la comunidad educativa, y asesorar al Equipo Directivo en la planificación, desarrollo y evaluación de las actuaciones de los diferentes ámbitos de la orientación educativa, así como en el proceso de elaboración y revisión del Proyecto Educativo y del resto de documentos programáticos del centro.</p>	<p>Se ha asesorado al profesorado que ha detectado dificultades en el alumnado, facilitando materiales y actividades o metodologías.</p> <p>Se ha iniciado un programa de neuroeducación en 1º de EP para la mejora del aprendizaje.</p> <p>Se ha trabajado de manera coordinada con el equipo directivo, tanto a través de reuniones cuando ha sido necesario, como por correo electrónico.</p> <p>La orientadora se ha coordinado con las tutoras para apertura y seguimiento de protocolos de absentismo (3).</p> <p>La coordinación para el desarrollo de actuaciones con el equipo directivo ha sido constante.</p> <p>Se han elaborado los listados para el próximo curso.</p> <p>Se ha potenciado en las sesiones de PROA el asesoramiento de metodologías activas, pensamiento computacional, scracht, los factores que inciden en el aprendizaje, la motivación, promoviendo actividades dirigidas a potenciarlos, y asesoramiento en la utilización y desarrollo de metodologías inclusivas y activas, en la medida de lo posible desarrollar el aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, descansos activos, la inteligencia emocional y las técnicas de estudio.</p>	<p>2</p>	<p>La prevención no se puede trabajar de manera explícita dadas las grandes necesidades ya detectadas. Si se dispusiera de más tiempo en el horario de apoyo de AL, podría realizar una sesión de manera semanal de intervención directa en el aula de infantil, dando asesoramiento al profesorado. Al igual que si existiera un recurso más de orientación se podría dar una mayor calidad y prevención a toda la comunidad educativa.</p> <p>Se propone continuar remarcando en el claustro la necesidad e importancia de aplicar el protocolo de absentismo escolar. En el caso de un alumno de 4º de EP y de otra alumna de 5º de EP es muy preocupante esta situación desde el mes de enero siendo el absentismo casi del 100% (en el caso de la alumna de 5º de EP ha sido así desde el principio de curso). Ya fueron derivados ambos casos a Menores el curso pasado y uno además a la unidad de acompañamiento. El alumno de 4º de EP se trasladó de centro en el tercer trimestre.</p> <p>Se propone establecer a través de la CCP un trabajo más focalizado al conocimiento de los factores del aprendizaje, y las distintas medidas de inclusión educativa a nivel de centro y aula, además de coordinar distintas medidas para prevenir las dificultades.</p>
<p>Prestar asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente de los centros educativos.</p>	<p>Se han realizado 32 informes psicopedagógicos y 14 dictámenes de escolarización. Además, se han realizado otras 13 evaluaciones psicopedagógicas de carácter más breve, fundamentalmente evaluando la capacidad intelectual y dificultades de atención.</p>	<p>1</p>	<p>La exigencia de apartados del modelo de informe psicopedagógico expuesto en el decreto 85 hace que este proceso sea tedioso, interfiriendo con el desarrollo de otras funciones también primordiales de la orientadora.</p> <p>Se propone incrementar los recursos personales de orientación para atender a todas las demandas de evaluación psicopedagógica.</p> <p>Gracias a la colaboración de tutoras y tutores este curso se han agilizado los procedimientos médicos que desde Inclusión se exigen para la elaboración de informes, especialmente de ACNEE.</p> <p>Se debe intentar seguir el protocolo establecido ante una derivación, empezando por medidas de inclusión más generales.</p>

<p>Asesorar a las familias en su práctica educativa</p>	<p>Se ha informado de la realización sesiones formativas para familias online y se ha realizado dos sesiones presenciales, sobre apoyo psicológico ante desastres naturales, prevención de riesgos de internet, TEA, con baja participación en las tres.</p>	<p>1</p>	<p>La participación de las familias en la sesión de la escuela de familia ha sido muy baja. A pesar de ello, las pocas familias que han acudido han participado de manera activa y han realizado nuevas propuestas.</p> <p>Se detecta que, parte de las dificultades del alumnado proviene de una baja implicación de las familias en el proceso educativo y escolar. Se debe continuar con las actuaciones para implicar a las familias en la estimulación a nivel general, y de otras áreas concretas, como el lenguaje oral.</p> <p>Aun habiendo realizado múltiples reuniones con familias se considera necesario realizar mayor seguimiento con ellas. Se propone incrementar el horario de orientación para atender con calidad a las familias.</p> <p>Se ha mejorado en la participación del EOA en las reuniones con las familias, ya que las tutoras y tutores nos han avisado en mayor medida.</p> <p>Se valora positivamente que la orientadora ya pueda tener un contacto directo con las familias a través de Educamos.</p> <p>Las familias han valorado muy positivamente la realización de la sesión en el aula de apoyo, por lo que se propone continuar realizándola el siguiente curso, incluso realizando una en cada trimestre, si la atención al resto de alumnado lo permite (ya que son sesiones individuales).</p>
---	--	----------	--

<p>Contribuir a la adecuada interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa colaborando con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno</p>	<p>La orientadora realizó una sesión informativa con el claustro en el mes de noviembre sobre cómo realizar informes individuales, realizándose finalmente 52 informes para coordinarnos con recursos externos que atienden al alumnado (especialistas médicos, salud mental, centro base, psicólogas, logopedas y pedagogas privadas, SS.SS., Menores, Reino de Tule, guardería de la localidad, etc.) siempre con la autorización de las familias.</p> <p>El enfermero no se ha puesto en contacto con los médicos especialistas del alumnado con enfermedad grave.</p> <p>Se han tramitado un asesoramiento al SAAE para el cambio de modalidad de escolarización.</p> <p>La coordinación con SS.SS. ha sido constante (a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, y 3 reuniones presenciales). Se ha contactado con el servicio de Menores dado un caso grave de absentismo.</p> <p>Hemos tenido 15 alumnos/as (y 3 que inician la escolaridad el próximo curso) que han recibido atención por parte de atención temprana. Con las terapeutas también se ha mantenido una constante comunicación por teléfono y correo electrónico, realizando varias reuniones a través de TEAMS.</p> <p>Nos hemos coordinado con los centros educativos de alumnado que iba o venía de otros centros, como el IES o Escuela Infantil.</p> <p>Además, la orientadora se ha coordinado con APAT para la realización de la jornada TEA, la unidad de acompañamiento para la intervención de un caso grave de absentismo, el EAEHD.</p> <p>Se han realizado los documentos para la solicitud de recursos extraordinarios y del enfermero (en este caso hasta en 3 ocasiones).</p> <p>En el segundo trimestre se creó la mesa local de absentismo, a la que la orientadora ha asistido a tres reuniones en la localidad de Villaluenga.</p>	<p>1</p>	<p>Como se ha dicho anteriormente, se valora muy positivamente la colaboración de tutoras/es para la elaboración de informes individualizados.</p> <p>Se han podido realizar coordinaciones externas a través de medios tecnológicos TEAMS, correos electrónicos e informes, con buen funcionamiento.</p> <p>Se ha generado cierta dificultad en el horario para la coordinación con atención temprana, teniéndose que organizar finalmente en los recreos.</p> <p>Debemos continuar con la implicación de las familias el traspaso de la información de los seguimientos médicos. Este curso hemos podido mantener contacto directo por teléfono y correo electrónico con la trabajadora de salud mental por un caso. Se valora muy positivamente esta coordinación, siendo necesaria ampliarla a otros casos.</p> <p>Cada vez es más numeroso el alumnado que acude a recursos externos privados, siendo difícil para la orientadora estar en todas las reuniones demandadas, así como organizarlas y coordinarlas.</p> <p>Se propone realizar proyectos de aprendizaje-servicio, fomentando cubrir necesidades tanto de la localidad como de nuestro alumnado (por ejemplo, como propusieron las familias sobre accesibilidad cognitiva en los parques de la localidad).</p> <p>Se valora positivamente la coordinación con la guardería de la localidad.</p> <p>Servicios sociales se ha negado a coordinarse con las unidades de acompañamiento, teniendo que realizar la orientadora en mayor medida intervenciones de mediación.</p>
<p>Colaborar en el desarrollo de la innovación, investigación y experimentación y en todos aquellos factores de mejora de la calidad educativa.</p>	<p>También hemos continuado formándonos a través de la plataforma del CFRP y otros cursos.</p> <p>Se ha iniciado un programa de neuroeducación en 1º de educación primaria, a través sobre todo de visualizaciones de videos que guiaban al alumnado en la realización de actividades.</p> <p>No se ha incrementado el apoyo visual en el centro escolar, en parte por no ser finalmente seleccionados para la formación del programa de Escuelas visuales.</p>	<p>3</p>	<p>Continuar con la formación específica en TEA, sobre todo en los sistemas de comunicación que utilizan las familias, ampliando su aplicación en el contexto escolar.</p> <p>Continuar estructurando en mayor medida el programa de neuroeducación, dedicando una sesión al mes con las tutoras para organizar actividades y conocer la metodología.</p>

<p>Facilitar la transición educativa, impulsando el traspaso de información entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización, así como la transición a estudios posteriores y al acceso al mundo laboral.</p>	<p>El equipo de orientación ha apoyado el proceso de adaptación del alumnado de 3 años.</p> <p>La orientadora se ha reunido con las familias del alumnado de nueva incorporación en el mes de junio para informar de los cambios de etapa.</p> <p>La orientadora facilitó información en las evaluaciones iniciales para el profesorado nuevo, además de reunirse de manera individual con todos/as las/os tutores/as para trasladarles de manera específica información concreta.</p> <p>En junio se ha realizado una reunión de coordinación entre la etapa de educación infantil y primaria para programar los cambios y las actividades de adaptación a la nueva etapa, y otras reuniones de coordinación entre tutores/as de 6º y jefatura de estudios del IES.</p> <p>La orientadora se ha coordinado a través de llamadas telefónicas y una reunión presencial con el orientador del IES y la educadora de la escuela infantil en el mes de junio para el traspaso de la información.</p> <p>La directora ha realizado actividades y sesiones de tutoría con el alumnado de 6º para orientar el cambio de etapa, así como la reunión con familias.</p> <p>Los grupos de infantil 5 años han visitado las instalaciones del edificio de primaria, han participado en una clase, han realizado una entrevista al alumnado de 1º y han jugado en la nueva zona de patio.</p> <p>Hemos recibido la visita del alumnado de la guardería de la localidad.</p> <p>El alumnado de 6º ha ido al IES en 2 ocasiones.</p>	<p>2</p>	<p>Se debe ampliar el recurso de orientación para poder realizar una orientación académica. Se valora positivamente el apoyo por parte de la directora en este proceso.</p> <p>Cada vez hay más alumnado ACNEAE y no se dispone de tiempo suficiente en el traspaso de la información al IES, dada también la sobrecarga del orientador del IES.</p>
--	---	----------	--

<p>Colaborar con el resto de las estructuras de la Red.</p>	<p>Se ha enviado la actualización de la tabla EXCELL de ACNEAE.</p> <p>Se ha elaborado un informe para solicitar un recurso más de apoyo en educación infantil, varios para la solicitud y ampliación de la jornada del personal de enfermería y el último para la solicitud de los recursos extraordinarios.</p> <p>Se ha mantenido contacto fluido con las asesoras de inclusión educativa a través del correo electrónico y llamadas de teléfono.</p> <p>La orientadora ha participado en las tres reuniones telemáticas de coordinación de zona con las asesoras de inclusión educativa.</p> <p>Se ha asesorado en las medidas de inclusión educativa a nivel de consejería (programa PROA + y programa Prepara-t).</p> <p>Se han tramitado 14 becas del MEC para alumnado ACNEAE, habiendo sido informadas de manera personal por parte de la orientadora 26 familias.</p> <p>Se ha colaborado con las unidades de acompañamiento y con el SAAE.</p>	<p>1</p>	<p>Continuar con los programas de la consejería para el refuerzo educativo durante todo el curso promoviendo medidas de inclusión más generales.</p> <p>Se valora positivamente el apoyo de la administración educativa para la inclusión educativa en nuestro centro, con la ampliación de recursos personales de apoyo. Aún así, se propone seguir aumentando los recursos.</p> <p>Se han concedido todas las becas del MEC excepto dos por solicitarlas fuera de plazo, habiendo seguido las mismas indicaciones, trámites, etc. se han informado a inspección de este trato desigual respecto a años anteriores. Se ha iniciado ya el plazo de solicitud de dichas becas, siendo informadas todas las familias a través de Educamos y a las 36 familias que podrían cumplir los requisitos además la orientadora les ha entregado una carta en papel. Se propone la disposición de una administrativo para gestionar estos trámites que provocan detrimento de las funciones orientadoras, así como para las becas de libros y comedor, en el caso de la secretaria del centro.</p>
<p>Promover programas que mejoren la convivencia fomentando valores de equidad, igualdad en la diferencia, diálogo, solidaridad, tolerancia y respeto</p>	<p>Entre orientación y dirección se ha elaborado el plan de acogida, para alumnado, familias y profesorado, aprobado en febrero.</p> <p>Las especialistas de PT y AL han desarrollado programas de HHSS y emocionales para la mejora del desarrollo.</p> <p>La orientadora ha asesorado al profesorado en el decreto de autoridad.</p> <p>A través de las distintas actividades relacionadas con la inclusión educativa se ha fomentado el desarrollo de determinados valores de respeto y mejora de la convivencia, sobre todo en la sesión a principio de curso realizada en todas las clases y en la celebración del día TEA.</p> <p>No se han abierto protocolos de acoso.</p> <p>Se ha propuesto al claustro el programa SOMOS ÚNICOS, y se han continuado con medidas iniciadas en cursos anteriores (buzones y cartelería con información para pedir ayuda).</p> <p>La orientadora ha mediado en los conflictos que han surgido entre alumnado y entre familias y alumnado, promoviendo la comunicación y expresión emocional. También ha elaborado con tres alumnos/as unos carteles con mensajes de mejora de la convivencia que se han situado en los baños.</p> <p>No se han realizado las actividades en los recreos con los 1º al organizarse los recreos activos.</p>	<p>2</p>	<p>Seguir promoviendo el conocimiento de las NOFC y su aplicación (al inicio de curso).</p> <p>Debido a la gran demanda de evaluaciones psicopedagógicas no se han podido implementar un mayor número de medidas para la convivencia desde orientación. La directora del centro ha compensado esta carencia, con la formación de embajadores, recreos activos, intervención en algunas clases problemáticas, etc.</p> <p>Este curso ha habido varias familias que han manifestado fuertes desacuerdos con el profesorado, incluso realizando acusaciones graves, que se han resuelto de manera positiva (en algunos casos con la mediación de dirección).</p> <p>Seguir concienciando de la necesidad de aplicar programas preventivos que fortalezcan la convivencia, detectando lo antes posible supuestos casos de acoso escolar.</p> <p>En la medida de lo posible fomentar la participación de las familias en la convivencia del centro.</p>

	No se han realizado otras actividades de celebración de días de otras culturas con las familias.		
--	--	--	--

El equipo de orientación y apoyo ha estado compuesto por:

- Una orientadora,
- dos maestras especialistas en pedagogía terapéutica.
- una maestra de pedagogía terapéutica a media jornada.
- desde el mes de enero otra media jornada del programa Preparat.
- una maestra de pedagogía terapéutica del programa PROA +.
- dos maestras especialistas en audición y lenguaje (una con funciones de jefatura de estudios).
- dos auxiliares técnico educativa.
- una fisioterapeuta, tres/cuatro sesiones a la semana.
- un enfermero primera hora de cada día desde el mes de octubre.

Además, gracias a las sesiones de apoyo lingüístico para castellanización impartidas por el maestro de Educación Física se ha podido atender a los acneaes con dichas necesidades educativas a lo largo de todo el curso.

### **MEMORIA DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA especialista encargada del AULA TEA**

En el aula de Pedagogía Terapéutica (PT) se han atendido 13 alumnos/as en total, 11 de ellos de Educación Infantil y 2 en Educación Primaria.

A lo largo del curso se han incorporado 2 alumnos ACNEAE con dificultades de aprendizaje, en el segundo trimestre y un alumno se ha escolarizado en otro colegio en el tercer trimestre.

Las sesiones han sido de 45 minutos, excepto los meses de septiembre y junio que han sido de 35 minutos. El horario se ha modificado varias veces a lo largo del curso, por las necesidades de los alumnos y alumnas.

Al igual que el curso anterior, se ha trabajado con 6 alumnos/as en el Aula Abierta durante las primeras 3 sesiones del día, uno alumno de Infantil está en el aula durante la primera y la segunda sesión y otra alumna de Primaria solo durante la segunda sesión y las restantes sesiones del día se ha atendido al resto de alumnos en el Aula de Pedagogía Terapéutica.

Este curso no se ha podido realizar el Protocolo de Acogida para facilitar la incorporación al nuevo curso, porque debido a la Dana, los alumnos empezaron unos días más tarde el colegio y no se pudo entrar antes por seguridad.

Durante las sesiones en el Aula Abierta, el maestro de AL y yo como PT nos hemos adaptado en todo momento a este alumnado y a sus características y necesidades del día a día. Hemos trabajado diferenciando las zonas de juego, trabajo individual, asamblea y zona de relajación. A lo largo del curso hemos trabajado diferentes proyectos, partiendo de los intereses de nuestro alumnado como, las emociones, los sentidos, los animales y personajes Disney.

Este curso hemos iniciado un asesoramiento con las familias para que conozcan durante una sesión la forma y los materiales con los que trabajamos con sus hijos en el aula, con el objetivo de trabajar en paralelo y contrastar ideas con los padres de nuestros alumnos y alumnas.



Las 3 sesiones restantes del día el alumnado era atendido de manera individual o por parejas para fomentar la interacción social

La metodología utilizada en las sesiones de Pedagogía Terapéutica ha sido lúdica, individualizada, significativa, activa, global e integradora, teniendo siempre presentes los principios metodológicos como:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Utilizar aprendizajes significativos y funcionales.
- Participación activa del alumno en sus aprendizajes.
- Individualización de la enseñanza.
- Adaptar la acción educativa a los ritmos de trabajo del alumno.
- Interacción con adultos e iguales para potenciar el autoestima e inclusión social.

### **MEMORIA DEL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE especialista encargado del AULA TEA**

- Especialista en Audición y Lenguaje a media jornada: El especialista es interino con vacante. A lo largo del curso, las sesiones se han desarrollado en dos espacios:
  - o El aula "Abierta", situada en el edificio nuevo y compuesta por una maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, un maestro especialista en Audición y Lenguaje y un Auxiliar Técnico Educativo. El aula se compone de seis alumnos/as con diagnóstico del Trastorno del Espectro del Autismo. Cuatro de los alumnos/as cuentan con tres sesiones que se desarrollan de 9:00 a 11:15 de Octubre a Mayo (siendo tres sesiones de 45 minutos) y de 9:00 a 10:45 (siendo tres sesiones de 35 minutos) los meses de Septiembre y Junio. Otro de ellos recibe dos sesiones, mientras que otra alumna recibe una sesión semanal en el aula.
  - o Por otro lado, otros doce alumnos/as han recibido una intervención directa en el aula de Audición y Lenguaje (situada en el mismo espacio que el "Aula Camarote") a través de programas específicos y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Todos ellos forman parte de la etapa de Educación Infantil. Destacar que un alumno/a de 5 años, fue dado de alta en el primer trimestre, debido a sus avances tan positivos con respecto a su lenguaje. Por ello, en el segundo trimestre se incorporó un alumno nuevo con dificultades en el lenguaje. La duración de las sesiones ha sido de 45 minutos de Octubre a Mayo y de 35 minutos los meses de Septiembre y Junio.
- Con la metodología llevada a cabo en el aula, se ha facilitado el proceso de generalización de los aprendizajes en distintos contextos a través de materiales adecuados a sus necesidades (paneles informativos, agendas visuales, dispositivos digitales, material manipulativo, etc.). Los agrupamientos realizados han sido diversos, es decir, tanto grupales como individuales, teniendo en cuenta la semejanza de las necesidades que presentaban.
- Destacar que se han llevado distintos proyectos a lo largo del curso:
  - o Proyecto de Sentidos: Durante todo el curso, se han desarrollado proyectos relacionados con el sentido del gusto, de la textura, etc... para trabajar la estimulación sensorial.
  - o Proyecto de las emociones: Se realizó en el segundo trimestre debido a los intereses del alumnado por las emociones. Se realizaron actividades como la pintura de las emociones, aplicaciones interactivas para trabajar la identificación de las emociones, "Memory", material manipulativo para situar distintas acciones en la emoción correspondiente, etc...
  - o "Personajes Disney": Debido a los intereses del alumnado, se han practicado a través de aplicaciones interactivas juegos relacionados con Disney.
  - o Proyecto de Animales: De la misma forma, y debido a los intereses del alumnado, se han trabajado durante todo el curso escolar.
- Se ha trabajado con los recursos materiales que se contaban en el aula. Sobre todo destacar el Panel Digital que nos ha permitido realizar una gran variedad de actividades, siendo visuales y muy motivadoras para el alumnado. Asimismo, se han elaborado materiales manipulativos (creación de materiales para la comunicación como el PECS, materiales para la comprensión y expresión oral, etc...), pictogramas, dispositivos digitales (utilización de la Tablet para trabajar con el comunicador Asterics Grid de ARASAAC), material sensorial, etc.
- Este curso, hemos realizado sesiones con las familias de nuestro alumnado, para que conocieran la forma de trabajar que tenemos con sus hijos/as.

En cuanto a las funciones desarrolladas por parte del especialista en Audición y Lenguaje, estas son:

- Participar en la evaluación y seguimiento de las necesidades educativas especiales relacionadas con la comunicación y el lenguaje, a través de pautas para las familias, proporcionando también materiales para trabajar en casa.
- Coordinación con familias y tutores/as, a través de reuniones, para informar de la evolución del alumno/a y proporcionarles materiales y pautas, para generalizar los aprendizajes en el contexto familiar.
- Coordinación con los/las maestros/as tutores/as y demás especialistas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acnees y acneaes.

- Elaboración de informes de A.L. trimestrales, e informes conjuntos con los/las tutores/as y las maestras especialistas de PT (en aquellos alumnos que tenemos en común) para informar a las familias del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.
- Evaluar la competencia comunicativo-lingüística de aquellos alumnos/as derivados por los/las tutores/as con problemas del lenguaje y/o comunicación, resultados obtenidos, u ofrecerles una serie de pautas para trabajar con dicho alumnado en su aula o en casa.
- Colaborar en la elaboración de Planes de Trabajo de alumnos/as acnees y acneaes que además precisan intervención logopédica.

## MEMORIA DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

A lo largo del curso 2023/2024, he atendido a 18 alumnos/as en total, 3 de ellos de Educación Infantil y 15 alumnos en la etapa de Educación Primaria (una de ellas se incorpora en el tercer trimestre).

Al comienzo del segundo trimestre se añadieron alumnos/as que no salían con PT ni a castellanización, por la ampliación del programa PreparaT, momento en el cual se reorganizó el alumnado atendido por los profesores de refuerzo.

En el mes de septiembre participé en el programa de acogida a las familias del alumnado y al propio alumnado que comenzaba su escolarización en el centro (primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, tres años) y que iba a atender a lo largo del curso. Se valora muy positivamente esta medida. Por otro lado, se realizó una jornada de sensibilización en todo el centro sobre distintos tipos de capacidades. En concreto lo realicé en las tres clases de 3 años a través del cuento: ¿A qué sabe la luna? Con actividades sobre la diversidad.

En cuanto a la forma de realizar los agrupamientos, se ha tenido en cuenta las potencialidades y barreras para el aprendizaje, la participación y la inclusión de cada uno de los alumnos y alumnas, así como su nivel de competencia curricular y sus características personales.

Los apoyos en infantil se han realizado dentro del aula, priorizando la atención al alumnado ACNEE y ACNEAE, pero realizando actividades con todo el grupo clase en algunos momentos y específicas con los niños/as a los que atiendo, en otros.

En Primaria atiendo a alumnado de 1º y 2º de Primaria, y por motivos organizativos se han realizado en el aula de PT, mezclando a alumnos/as de 1º y 2º, según su nivel de competencia curricular, así como de las distintas clases del nivel.

Si ha faltado algún alumno/a se ha aprovechado para realizar el apoyo dentro con el alumnado asistente.

Con el alumnado de Primaria, en estas sesiones he priorizado el trabajo en las áreas de lengua y matemáticas, reforzando los contenidos tratados en el aula de referencia, en coordinación con los tutores y las tutoras. También se ha dado mucha importancia al trabajo de las funciones ejecutivas, por considerarlas básicas para el desarrollo académico y personal de mi alumnado.

Hemos trabajado con materiales multisensoriales como la mesa de luz. También hemos realizado actividades de robótica con el robot ratón para reforzar los aprendizajes. Hemos usado una imprenta con piezas que se unen como puzle para trabajar la lecto-escritura, y hemos grabado vídeos con efecto chroma para fomentar la oralidad, dicción, expresión, etc. También hemos usado recursos didácticos del aula: ortodil, pictogramas, material GEU, materiales propios, etc.

Por su parte, con el alumnado de infantil, el trabajo se ha centrado en la estimulación del lenguaje como medio de comunicación, en la adquisición de autonomía personal y en el desarrollo de las relaciones sociales.

La metodología utilizada en las sesiones de Pedagogía Terapéutica ha sido lúdica (que fuera lo más motivadora posible) e integradora, teniendo siempre presentes los principios metodológicos como:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Utilizar aprendizajes significativos y funcionales.
- Participación activa del alumno en sus aprendizajes, abierta a la integración de aprendizajes basados en los intereses de los alumnos/as.
- Utilización de juegos de mesa y cartas como medio para facilitar los aprendizajes.
- Individualización de la enseñanza.
- Adaptar la acción educativa a los ritmos de trabajo del alumno.
- Que sea flexible, adecuándose a las distintas realidades.
- Interacción con adultos e iguales para potenciar el autoestima e integración social.
- Nos basamos en el diseño universal de aprendizaje y promoviendo que el alumnado sea el agente de su propio aprendizaje, para fomentar la autonomía y el aprendizaje

competencial.

En algunas sesiones, las dos maestras que hemos compartido aula hemos encontrado dificultades a la hora de distribuir el espacio, siendo necesario hacer uso de aulas alternativas como el aula Althia, dejando al alumnado menor en el aula de PT y mayor en el Althia.

Además, a partir del segundo trimestre, se añadió una niña a un grupo, teniendo grupos de 2-4 alumnos/as.

Se ha realizado una sesión de docencia compartida con las familias del alumnado TEA, y otros propuestos, para enseñar a los padres/madres cómo trabajamos en el aula de PT. Ha habido implicación y participación de algunas familias. Otras no han participado.

El balance general ha sido positivo.

## MEMORIA MEDIA JORNADA DE PT

A lo largo del curso 2023/2024, en el aula de Pedagogía Terapéutica se han atendido 18 alumnas y alumnos en total de la etapa de Educación Primaria (3º, 4º y 5º cursos). El número de alumnado atendido ha ido variando a lo largo de los trimestres por diversos motivos: al comienzo del segundo trimestre comienzo sustituyendo a la PT que se encontraba de baja.

En cuanto a la forma de realizar los agrupamientos, se ha tenido en cuenta las potencialidades y barreras para el aprendizaje, la participación y la inclusión de cada uno del alumnado, así como su nivel de competencia curricular. A partir del tercer trimestre se han iniciado con algunos alumnos/as que presentan hiperactividad sesiones de relajación, respiración, control de emociones (impulsividad) y arteterapia con el finalidad de conseguir bajar el nivel de nerviosismo que éstos presentan en su aula.. De manera general me he centrado (partiendo de la coordinación previa con la anterior maestra de Pedagogía Terapéutica) de reforzar las áreas de lengua y mates, así como prerrequisitos en la lectoescritura, cálculo y resolución de problemas. También he hecho mucho hincapié en las sesiones en el trabajo de las funciones ejecutivas ya que en líneas generales el alumnado presentaba dificultades en estos aspectos.

En las sesiones he usado el material curricular (libros de texto), fichas, juegos de mesa, pantalla digital o Tablet y material manipulativo.

La metodología utilizada en las sesiones de Pedagogía Terapéutica ha sido lúdica (que fuera lo más motivadora posible) e integradora, teniendo siempre presentes los principios metodológicos como:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Utilizar aprendizajes significativos y funcionales.
- Participación activa del alumno en sus aprendizajes, abierta a la integración de aprendizajes basados en los intereses de los alumnos.
- Individualización de la enseñanza.
- Adaptar la acción educativa a los ritmos de trabajo del alumno.
- Que sea flexible, adecuándose a las distintas realidades.
- Interacción con adultos e iguales para potenciar el autoestima e integración social.

La organización de las sesiones ha sido flexible, llevándose a cabo sesiones en el aula de Pedagogía Terapéutica del edificio viejo, en las aulas de valores de ambos edificios y también dentro de las aulas ordinarias en función de los objetivos a trabajar y los grupos.

### **MEMORIA DEL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE especialista con funciones de jefatura de estudios**

El horario de atención directa al alumnado ha sido de 17 sesiones para atender a alumnado de primero a cuarto de Primaria, el resto del horario es dedicado a las funciones de jefatura de estudios.

Este curso se han atendido un total de 19 alumnos y alumnas, pertenecientes todos/as a educación primaria. Los/as cuales presentan diferentes alteraciones en el área del lenguaje y la comunicación (trastornos de tipo fonológico, dislalias múltiples, rotacismo, rehabilitación tras frenectomía, TDL, implante coclear, trastornos de la deglución, TEA).

Debido a las características y a la necesidad de realizar agrupamientos de alumnado perteneciente a diferentes grupos, las sesiones se realizan en el aula de audición y lenguaje, que está situada en el edificio antiguo.

El aula cuenta con equipamiento y material suficiente para atender las necesidades del alumnado. En cuanto a TIC, contamos con un panel digital, un ordenador portátil y una Tablet.

Antes del recreo se llevan a cabo 6 sesiones de 30 minutos de duración y 2 sesiones de 45 minutos después del recreo, con el fin de optimizar el recurso al máximo.

Cada uno de los/as alumnos y/o alumnas cuenta con una planificación de objetivos realistas y alcanzables, que se programan al inicio del curso, tras un proceso de evaluación individualizado y que se van revisando trimestralmente, de acuerdo a los resultados observados.

Se utiliza una metodología activa, ABJ. Como técnicas específicas se utiliza el refuerzo positivo, aprendizaje sin error, feedback correctivo, andamiaje y modelado.

Los SAAC utilizados son bimodal y comunicador dinámico, en todos los casos como complemento al lenguaje oral (aumentativo); eligiendo el sistema más apropiado a los desafíos que presenta cada uno de los alumnos que lo precisan. Gestos de apoyo (dactilológico) para acompañar el trabajo en dificultades articulatorias.

Trimestralmente, se entrega a las familias un informe donde se reflejan todos los aspectos trabajados, el grado de consecución de los mismos y unas breves observaciones, con recomendaciones para aplicar en el entorno familiar, aprovechando siempre las rutinas del día a día; con la intención de fomentar la intervención en entornos naturales, ya que resulta un aspecto fundamental cuando se trata de alteraciones del lenguaje y/o la comunicación.

Una de las alumnas atendidas, dejó de recibir atención en el tercer trimestre, ya que superó sus dificultades.

Se ha realizado seguimiento de alumnado, llevando a cabo una intervención indirecta.

De cara al próximo curso, al inicio del mismo, se llevará a cabo una valoración de algunos/as de los/as alumnos/as atendidos/as, ya que su evolución ha sido muy positiva y es necesario revisar si deben seguir recibiendo atención o no. Un alumno y una alumna cambiarán de centro.

## MEMORIA AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVA 1

### NÚMERO DE ALUMNADO ATENDIDO Y FUNCIONES

- 1. Niña 3 años. Cambio de pañal, ayuda en el almuerzo. Apoyo diario durante las tres primeras sesiones en el Aula TEA.
- 2. Niño 3 años. Cambio de pañal en los tres primeros trimestres; conseguido control de esfínteres en el tercer trimestre.
- 3. Niño 3 años. Cambio de pañal. Apoyo en el comedor y vigilancia en el patio después de la comida (Controlar el funcionamiento correcto de la máquina de oxígeno y evitar su tendencia a escapar a la calle)
- 4. Niño 4 años. Apoyo en el comedor (evitar que escape corriendo del comedor, le molestan los ruidos) y vigilancia en el patio después de comer.
- 5. Niña 4 años. Cambio de pañal. Apoyo diario durante las tres primeras sesiones en el Aula T.E.A. y en su aula de referencia.
- 6. Niño 4 años. Apoyo diario en las dos primeras sesiones en el Aula TEA y en su aula de referencia.
- 7. Niño 5 años. Cambio de pañal, ayuda en el almuerzo. Controlar su conducta agresiva durante las tres primeras sesiones en el Aula TEA, en su aula de referencia y en el patio durante el recreo.
- 8. Niño 5 años. Apoyo en el comedor.
- 9. Niña 2º Primaria. Apoyo en las tres primeras sesiones en el Aula TEA. Y acompañar a los desplazamientos a ésta.
- 10. Niña 6º Primaria. Apoyo en Aula TEA una sesión diaria. Controlar los desplazamientos a su aula.

### VALORACIÓN DE ESPACIOS, MATERIALES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- El Aula TEA es muy pequeña; durante las vacaciones escolares se van a realizar obras para unir dos aulas.

El Aula TEA necesita una puerta/valla como las de seguridad de los niños.

- El cambiador necesita unos peldaños sólidos y firmes para que los niños suban.

Un contenedor de pañales hermético.

- El comedor necesita algún material que absorba el ruido, los alumnos TEA se tapan los oídos y escapa al patio.

LA COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO es buena pues existe una comunicación diaria.

LAS FAMILIAS nos proporcionan pañales, productos de higiene o mudas de ropa cuando se lo solicitamos.

## MEMORIA AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVA 2

Número de alumnado atendido:

Tres alumnos de 3 años, dos alumnos de 4 años, tres alumnos de 5 años, un alumno de 1º de primaria y un alumno de 2º de primaria.

Principales funciones:

Alumnos de 3 años: cambio de pañal, desayuno, apoyo académico en el aula y a uno de los alumnos atención en el comedor.

Alumnos de 4 años: uno de los alumnos atención en el comedor y apoyo académico en el aula, para el otro alumno apoyo para adaptación en rutinas del aula.

Alumnos de 5 años: un alumno cambio de pañal y control de conducta disruptiva, otro alumno apoyo académico en el aula, desayuno y atención en el comedor, otro alumno apoyo académico en el aula y control de esfínteres.

Alumno de 1º de primaria: un alumno cambio de pañal y atención en el recreo.

Alumno de 2º de primaria: un alumno recogida y traslado al aula TEA, atención en el recreo y entrega a la familia.

Valoración y propuestas de:

- Espacios y materiales: en el cambiador sería necesaria una escalera solida adaptada para que los niños puedan acceder fácilmente al mismo.

Contenedor de pañales hermético para solucionar el mal olor y las bacterias que producen los pañales usados.

En el comedor instalar paneles acústicos absorbentes para que los niños TEA no sientan incomodidad por el ambiente que les rodea.

- Horario: adecuado a las necesidades de cada alumno.

- Coordinaciones con el profesorado: muy buena ya que nos ofrecen total disponibilidad.

- Implicación de las familias: implicación correcta en todo lo relacionado con las necesidades y sugerencias que puedan llegar a surgir.

## MEMORIA FISIOTERAPIA EDUCATIVA

### 1. Número de alumnos atendidos y previsión para el próximo curso:

Durante el curso se atendió a seis alumnos, con una nueva alta en el tercer trimestre, sumando siete alumnos atendidos en total.

- o A.C: tres años. Atención directa
- o J.E: aula TEA (5 años). Atención directa.
- o I.A: Cinco años (repite curso el año que viene). Atención directa.
- o O.P: quinto curso. Atención directa.
- o Y.E: Quinto curso. Atención indirecta.
- o M.A.M.B: sexto curso. Atención directa.
- o R.S: Sexto curso. Atención indirecta

Para el próximo curso el alumno M.A.M.B Se marcha al instituto de Villaluenga. No hay previsiones de nuevas altas en el programa de fisioterapia.

### 2. Horario y días de asistencia:

El horario y los días de asistencia variaron semanalmente para estar presentes en diferentes momentos del día con los diferentes alumnos (asignaturas, recreo, comedor, entrada al centro o salida...)

### 3. Forma de trabajo:

- o Principalmente dentro del aula, abarcando clases de educación física, recreo, almuerzo, comedor, música y artística.
- o Puntualmente se trabajó fuera del aula para reforzar ciertas capacidades.
- o Mantenimiento de una comunicación activa y continua con el profesorado, profesionales que rodean a cada alumno y sus familias.
- o Coordinación con estructuras externas al centro, como atención temprana o Down Toledo.
- o Realización de adaptaciones de mobiliario en el aula para una correcta sedestación.

### 4. Intervenciones realizadas:

#### • O.P:

A pesar de su presencia en clases de música y educación física, su colaboración es mínima y no acepta bien las correcciones. Se mantiene estable sin mejoría. Aún no lleva los dafos pautados por el médico desde el curso pasado. En el aula, utiliza reposapiés fabricado a principios de curso. En casa, sigue siendo dependiente para el baño y el vestido, aunque tiene capacidad para realizar esas acciones. Asiste a clases de jotas y fútbol.

#### • Y.E:

Se le han proporcionado pautas para mejorar la estática corporal, la marcha y la carrera, con seguimiento por parte de profesionales y la familia. Se espera una revisión en septiembre para nuevas pautas o posible cirugía. Lleva un alza de 3 cm en pie derecho.

#### • I.A:

Ha mostrado evolución en independencia en actividades diarias (la continencia y el arreglo de ropa). Desayuna sola y ha mejorado físicamente en todas las capacidades motrices, aunque el trabajo sentado sigue siendo limitado en tiempo debido a la falta de atención y de interés.

Usa objetos del patio, se relaciona con compañeros y sube al tobogán sola, acciones que a principio de curso no hacía.

Tiene reposapiés en el aula fabricado a principios de curso. Se puso un pictograma con premios según va consiguiendo tareas el cual dio sus frutos excepto en no pegar y arañar a los profesionales y compañeros. En casa también lo hace.

Sigue con gran dificultad para emitir sonidos pero ha disminuido la mucosidad y mejorado la disnea y capacidad de esfuerzo. Sube y baja escaleras agarrada de una mano (gran mejoría). La manipulación Fina ha mejorado levemente.

#### • A.C:

Operado casi al final del curso de la garganta lo cual hizo que su saturación empeorase y la mucosidad aumentase. Portador de oxigenoterapia continua. Su capacidad de trabajo y estado físico se mantienen estables sin evolución llamativa manteniendo baja capacidad de esfuerzo, hipotonía, desobediencia continua... Desayuna solo.

En el aula utiliza reposapiés y cojín para el respaldo fabricados a principios de curso debido a su menor tamaño.

Ha comenzado a subir al tobogán y sube y baja escaleras con ayuda por su estatura.

#### • J.E:

A pesar del deterioro cognitivo, ha logrado una leve mejora en su estado físico, aprendiendo habilidades como recepcionar la pelota con las manos, botar, bajar la escalera agarrado de una mano y otras actividades de juego. Aunque los avances son pequeños, su participación en actividades es notable, se muestra receptivo.

Gran babeo, Pinza fina dificultosa, Coordinación afectada sobre todo la viso-espacial y temporal (por agnosia, hemianopsia, alteración de campos visuales???)

- R.S:

Alumna en atención indirecta en sexto curso, ha precisado adaptación de mobiliario para apoyar los pies. Ante la barrera personal que suponía la fabricación de uno para ponerlo en el suelo, se decidió soldar barra transversal a la mesa para que no se viesse.

Se mandan ejercicios para casa por puntuales dolores de espalda.

Se recomiendan sesiones de fisioterapia clínica y clases de natación, pilates o yoga.

- M.A.M.B:

Mostró una mejora al aprender a tocar la flauta y trabajar el ritmo y la coordinación en educación física.

Su capacidad de esfuerzo es bajita. Hay que repetirle continuamente que tiene que practicar con flauta o hacer ejercicio físico fuera del cole y en mínimas ocasiones hace caso pero cuando ve los logros se pone muy contento.

Los niveles altos de azúcar le impiden realizar muchas actividades debido al riesgo asociado, perdiéndose varias clases de educación física.

5. Resumen:

- o Evolución positiva en dos alumnos/as, mientras que el resto se mantienen estables con mínimas o ninguna evolución.

- o Destacar la falta de colaboración por parte de algunas familias, observándose estancamiento físico y apatía.

- o Productiva colaboración con otros profesionales y fácil coordinación con estructuras externas.

6. Propuestas de mejora:

Se solicitará que se me informe de las actividades del centro con antelación sobre todo las que impliquen actividad física o traslados para poder intervenir en esos momentos si es necesario, así como de las excursiones previstas.

Se pedirá que se intenten agrupar las clases de necesaria intervención en la medida de lo posible para facilitar el trabajo diario y que sea más productivo.

Se intentará un trabajo más transdisciplinar con todo el equipo de profesionales, coordinando estrategias desde el principio de curso.

## MEMORIA ENFERMERO

### Intervenciones realizadas con AC:

El paciente ha presentado un caso de insuficiencia respiratoria el día 2-2-24 donde tuvimos una emergencia, Al llegar al colegio me avisaron de que Anas estaba muy apático y adormilado. Cuando fui lo encontré con las mucosas cianóticas y al ponerle el pulsímetro se confirmó que su Sat02 estaba por debajo de los límites normales. Se llamó al 112 y rápidamente vino una UVI móvil que se llevó Anas al hospital de referencia donde fue ingresado.

Durante el curso ha presentado muchas gripes las cuales hacían tener que estar muy pendiente de su Sat02 porque los mocos le producen descensos de este valor.

Sus patologías de base provocan que lleve la máquina de oxígeno durante el horario escolar, así que siempre se tiene que estar atento a sus niveles de oxígeno para subir o bajar el caudal de la máquina a conciencia.

También se le han realizado varios lavados nasales con suero, además de tomas de Sat02 todos los días en clase.

Se ha dado educación sanitaria a los maestros-as que componen su equipo docente.

Es un niño muy frágil que necesita de observación constante. Al igual que su médico, pensamos que es necesario que Anas tenga un enfermero durante el horario escolar para manejar potenciales situaciones de emergencia.

### Intervenciones realizadas con IA:

Este caso presenta una ostomía de alimentación. El año pasado precisó de oxigenoterapia, así que también se le han tomado valores de Sat 02 todos los días en el colegio.

### Intervenciones realizadas con MAMB:

Este es un caso de diabetes mellitus tipo 1. Se le han realizado controles de glucemia todas las mañanas a primera hora y muestra valores muy altos durante todo el curso.

El equipo del colegio mantuvimos una reunión con la madre para mejorar la situación y darle educación sanitaria para un mejor control, pero la situación no mejoró.

Prácticamente todas las semanas ha necesitado pinchar insulina para regular los valores de glucemia en sangre en horario escolar. Por mi horario no he podido hacerme cargo de ello.

### Intervenciones realizadas con otros alumnos/as:

Las intervenciones realizadas a otros alumnos-as han sido curas de heridas en faneras, realizar vendaje compresivos por esguinces, toma de constantes Sat 02, temperatura, actuar ante todo problema médico que pudiera surgir.

Intervenciones realizadas de otra índole:

Se han realizado talleres para maestros-as donde se daba clase de actuación ante crisis convulsivas y reacción anafiláctica en centro escolar, potenciales situaciones de urgencia.

Se han mantenido reuniones con madres/padres donde se nos explicaba los nuevos casos o debuts de problemática en salud de sus hijos-as-, también para pedir más compromiso a la hora de manejar la salud de su hijo y facilitar el apoyo del colegio en lo posible.

Se han realizado talleres de manejo de convulsiones para el alumnado orientados a su curso y desarrollo.

Se ha mantenido reuniones con equipo directivo para valorar y actualizar objetivos.

Propuestas de mejora para el curso siguiente:

Se precisa un espacio dedicado a enfermería donde puedas tener intimidad con el paciente para desempeñar tu trabajo en buenas condiciones.

Se precisa una camilla para ofrecer cuidados a los alumnos-as cuando lo necesiten.

Se precisa un armario con llave donde poder guardar el material necesario de enfermería (gasas, compresas, antiséptico, medicación de rescate, etc.) y también un archivo de los alumnos-as individualmente organizado por cursos.

Se precisa más material de curas que los que se dispone en los botiquines al uso.

Además, se necesita una máquina para tomar TA o en su defecto uno manual.

## 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.

El horario establecido para el profesorado es de 9:00 a 15:00 de lunes a jueves y de 9:00 a 14:00 los viernes, de octubre a mayo. Y de 9:00 a 14:00 de lunes a jueves y de 9:00 a 13:00 los viernes, en septiembre y junio.

La forma de comunicación oficial se realiza a través de Seguimiento Educativo de Educamos. Se sigue fomentando la comunicación a través de la página web del centro y el correo electrónico.

En cuanto a los **horarios del centro** se han establecido de la siguiente forma:

Actividades lectivas en sesión de mañana. Quedando en Educación Primaria la jornada dividida en 6 sesiones de 35 minutos en septiembre y junio, con un recreo de 30 minutos. El resto del curso 6 sesiones de 45 minutos y recreo de 30 minutos.

Las sesiones de Educación Infantil son más flexibles de acuerdo a lo que considere necesario el profesorado de dicho ciclo en cada uno de los ámbitos a trabajar; a excepción de las sesiones de los especialistas (inglés y religión), que se establecen de manera fija en el horario y tienen una duración de 45 minutos (35 minutos en septiembre y junio).

En cuanto a los **recreos**, se desarrollan en la siguiente franja horaria (tanto en infantil como en primaria):

- De 11:20 a 11:50 en septiembre y junio
- De 12:00 a 12:30 el resto del curso

Respecto a las **horas complementarias**, se realizan 4 sesiones semanales obligatorias, de lunes a jueves.

Para la elaboración de los horarios se han seguido una serie de criterios pedagógicos:

El número de unidades existentes en el centro supedita la elaboración de horarios de acuerdo con la distribución de tutorías y especialistas. Este curso escolar ha habido tres aulas en cada nivel, tanto en educación infantil como en educación primaria, excepto 2º de primaria que cuenta con cuatro grupos y 3º de primaria que cuenta con dos.

Se tiene en cuenta la distribución y distancia entre los dos edificios a la hora de elaborar los horarios de los especialistas de Educación Física, la especialista de Música y el personal docente de Religión que imparten docencia en la etapa de primaria, dado que un grupo de 3º y los tres grupos de 4º y 5º, se sitúan en el edificio nuevo mientras que el resto se sitúa en el edificio antiguo.

Prima que los/las tutores/as pasen el mayor número de horas posible impartiendo áreas a su grupo, procurando establecer, las primeras horas para las áreas instrumentales.

El horario de los maestros especialistas queda de la siguiente manera:

- **Inglés:** el área de inglés ha sido impartido en este curso por siete maestros/as, distribuyéndose los grupos de la siguiente manera:

- Especialista de inglés: infantil 3 y 4 años, 1º de Primaria
- La secretaria del centro, con perfil de inglés: infantil 5 años
- especialista de inglés: 2º y 3º
- Tutora de 4º C: a su nivel
- Tutora de 5º C: a su nivel
- Tutora de 6º A: a su grupo
- Tutora de 6º C: a su grupo y 6º B

- **Educación Física:** el centro ha contado con tres maestros especialistas; uno encargado de la educación física de 1º, 2º y 3º; otro de 4º, 6º, haciéndose cargo de la inmersión lingüística del alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma; y otra ejerciendo la tutoría de 5º B e impartiendo el área en el nivel. A la hora de elaborar sus horarios, se ha tenido en cuenta la distancia entre los dos edificios, el uso de pistas, pabellón, materiales, etc., funcionando adecuadamente la planificación realizada.

- **Música:** el maestro especialista de música imparte el área a todo el alumnado de primaria. A la hora de elaborar su horario, se ha tenido en cuenta la distancia entre los dos edificios, el emplazamiento de cada grupo, el uso de aulas, materiales, etc. Tras la ampliación de unidades en los últimos cursos, el centro ya no cuenta con un aula específica de música, por lo que se ha habilitado un horario y un espacio en la biblioteca para uso del especialista.

Destacar que el centro cuenta con aula TEA; con un equipo compuesto por AL, PT y ATE, que se suman a los recursos con los que cuenta el centro.



También se cuenta con un enfermero, compartido con el colegio e instituto de Añover de Tajo; permaneciendo cada día en el centro de 9:00 a 10:30 h. Habiendo solicitado su ampliación de cara al curso siguiente.

- **Audición y Lenguaje:** la especialista en audición y lenguaje compagina esta función con la jefatura de estudios del centro, contando con 12 sesiones lectivas para atender al alumnado. Se cuenta con un segundo especialista, que forma parte del Equipo TEA del centro. Cada una de las especialistas cuenta con su propio espacio y materiales, lo que facilita la elaboración de horarios.

- **Pedagogía Terapéutica:** el centro cuenta con una especialista a tiempo completo, la especialista del aula TEA y otra especialista más a media jornada. En enero se incorpora al centro una especialista en PT a media jornada, perteneciente al programa Prepara-T. Este curso nuevamente hemos contado con otra especialista en PT a jornada completa, perteneciente al PROA+.

- **A.T.E.:** el centro cuenta con una ATE a tiempo completo. Su horario se realiza teniendo en cuenta las necesidades existentes. Y una segunda ATE, perteneciente al Equipo TEA. El alumnado que ha precisado de su atención durante este curso ha sido: 3 alumnos de E.I. 3 años, 4 alumnos de E.I. 4 años, 3 alumnos de E.I. 5 años, 1 alumno de 1º de primaria y 1 alumna de 2º de primaria. Ubicándose todos ellos en el edificio nuevo, excepto los alumnos de 1º y 2º de primaria.

- **Orientadora:** el centro dispone de una orientadora a tiempo completo.

- **Religión:** para dar respuesta a las necesidades del centro hemos contado con la presencia de dos especialistas, distribuyéndose los grupos de la siguiente manera:

Una a tiempo total que imparte el área a toda primaria, excepto 6º. Y una segunda docente compartida con el centro de Cedillo del Condado, que asiste al centro martes, miércoles, jueves y viernes y que imparte el área a todo infantil y 6º de primaria. A la hora de diseñar los horarios se ha tenido en cuenta la distribución de grupos en ambos edificios y el uso de espacios.

El horario de **la secretaria, la jefa de estudios y la directora** se distribuye de la siguiente manera:

Secretaria: inglés en infantil 5 años, responsable de biblioteca y plan de lectura

Jefa de Estudios: especialista en audición y lenguaje, responsable de actividades extracurriculares

Directora: Valores en 5º de primaria, alternativa en 6º A, responsable de comedor, coordinadora de prevención de riesgos laborales y coordinadora de bienestar

Destacar que este curso se ha contado con la figura de la maestra de apoyo en la etapa de infantil, encargándose del área de psicomotricidad y completando su horario con sesiones de apoyo en los distintos grupos. Ha desempeñado también la función de coordinación. En el segundo trimestre, para cubrir las necesidades del alumnado, se incorpora otra figura de apoyo a media jornada.

Los/as maestros/as de Primaria cuando no están impartiendo docencia directa con su grupo o cualquier otro, realizan refuerzo educativo al alumnado del grupo y área asignados en su horario.

Los refuerzos se han realizado a lo largo de todo el curso, siempre que las sustituciones lo han permitido, y se han revisado y/o modificado atendiendo a las dificultades que han ido surgiendo, la información recogida durante las sesiones de evaluación, a la evolución observada y a la dotación de recursos.

A lo hora de organizar los refuerzos se han seguido los siguientes criterios:

Se ha tratado que sea el mismo docente el que imparta el refuerzo de un área, sobre todo en los niveles más bajos o en los que más dificultades presentaban.

Así mismo, que fueran docentes cercanos al nivel que requiere dicho refuerzo.

Una vez más, se han priorizado los niveles con mayores dificultades.

El profesorado valora positivamente la realización de los refuerzos, considerándose imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Destacar la adecuada coordinación entre el profesorado que los lleva a cabo y los tutores/as de cada grupo.

Algunos/as docentes en su carga horaria también han desarrollado otras labores. Estos responsables han sido los siguientes:

Coordinadora de Educación Infantil: Gregoria Agenjo Adán (primer trimestre)

María Romero López (segundo y tercer trimestre)

Coordinadora primer ciclo: Marina García Valverde

Coordinadora segundo ciclo: Carolina Barba Blanco

Coordinadora tercer ciclo: Ana Belén Barberán Pascual

Responsable Biblioteca: Adriana Sanz Saborido

Responsable Plan de Lectura: Adriana Sanz Saborido

Coordinadora de formación y transformación digital: Irene Morales Aguado

Coordinadora de prevención: Mª del Rosario Díaz Perea

Responsable de comedor: Mª del Rosario Díaz Perea

Responsable de actividades extracurriculares: Beatriz Martín Villarrubia

Coordinadora PROA: Mª del Rosario Díaz Perea

Coordinador de Bienestar y Protección: Mª del Rosario Díaz Perea

En cuanto a los horarios del alumnado hay que señalar que han funcionado correctamente. Se ha intentado siempre que los tutores y las tutoras pasen el máximo tiempo posible con su grupo y/o en su nivel de referencia.

Los grupos están organizados de la manera más homogénea posible, aunque han podido sufrir variaciones a lo largo del curso debido a las constantes bajas y altas producidas entre el alumnado.

Se realiza, como cada año, una nueva composición (reagrupación) de los grupos de Infantil 5 años, 2º y 4º de Primaria, de cara al próximo curso (pasarán a 1º, 3º y 5º de Primaria). Reunidos el equipo docente, la Orientadora, la jefa de estudios y la directora del centro, se realiza la nueva distribución atendiendo a criterios tales como las características del alumnado, número de ACNEEs y ACNEAEs, número de niños y niñas y alumnado de alternativa/religión, alumnado que presenta rasgos conductuales a tener en cuenta, socialización, etc,...

En cuanto a la distribución de espacios, los grupos de EI se encuentran situados en la planta baja del edificio nuevo. Un grupo de 3º, los tres grupos de 4º y los tres grupos de 5º de Primaria están en la primera planta de ese mismo edificio. En el edificio antiguo se encuentra un grupo de 3º, tres grupos de 1º, cuatro grupos de 2º y tres grupos de 6º; intentando siempre que los grupos de un mismo nivel ocupen clases contiguas, para facilitar coordinación, desplazamientos, etc., aunque debido al tamaño de las aulas, número de alumnado, en ocasiones, no ha sido posible.

La organización de los recreos, con turnos establecidos y puestos de vigilancia para abarcar todo lo establecido en nuestro Plan de Igualdad y Convivencia, se valora positivamente. El tercer ciclo propone crear un listado organizado con todo el profesorado para la sustitución de los recreos, que se hizo hace tiempo y resultó complejo con mayores incidencias para su aplicación (por ahora estos cursos el profesorado que sabe que va a faltar cambia el recreo con otro compañero/a de su grupo y los que son situaciones sobrevenidas lo gestiona Jefatura).

En cuanto a los Servicios Complementarios decir que el comedor escolar ha sido gestionado por la empresa MEDITERRANEA, prestando sus servicios de manera eficiente y organizada. Ha habido servicio de aula matinal y de mediodía, contando en total con una media de 120-130 usuarios, que ha tenido variaciones a lo largo del curso. Este curso escolar las familias han contado con becas de comedor; ofreciéndoles el servicio en período de vacaciones.

## **2.1. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO**

### **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

Se ha velado por el cumplimiento de todas las normas establecidas en nuestro PROYECTO EDUCATIVO, tanto en lo concerniente a lo sanitario como a la limpieza y la gestión de residuos, de cara a la prevención de riesgos laborales y del cuidado de nuestro alumnado y familias.

Respecto a la Prevención de Riesgos Laborales, como se viene haciendo cursos anteriores, se han cumplido con las funciones encomendadas. El curso pasado se redactó el Plan de Autoprotección y Emergencias (que este curso ha seguido vigente). Se ha mantenido a toda la comunidad educativa informada sobre cuestiones de salud y evaluación de riesgos. Se han realizado las revisiones periódicas pertinentes de elementos e instalaciones, incluidas dentro de nuestro plan de autoprotección. Se ha realizado el Simulacro de emergencias en el mes de diciembre con notificación a la Administración, velando por la seguridad de todos/as y nos hemos coordinado con las diferentes empresas externas, así como con el Ayuntamiento.

Este curso solo se ha producido un accidente laboral sin baja médica y la actitud del personal ha sido ejemplar en cuanto a seguridad y protocolos. Ahora en junio se envía la memoria anual.

Queda pendiente la tarea de actualizar los datos en la nueva aplicación para la que se formó la coordinadora, que por volumen de trabajo se irá completando al inicio del próximo curso.

### **MEMORIA DE ESCUELA DE FAMILIAS**

#### **PRIMER TRIMESTRE LA GESTIÓN EMOCIONAL TRAS UN DESASTRE NATURAL.**

Realizamos una sesión de escuela de familia con las psicólogas del equipo de atención en emergencias de la Cruz Roja a la que acudieron madres cuyos hijos/as estaban más afectados y madres que sufrieron situaciones muy estresantes tanto aquel día de la DANA como los posteriores días. Vimos la importancia de gestionar nuestras expresiones emocionales ante los/as niños/as, buscando un espacio para nosotras. Pudimos expresar el sentimiento de culpa cuando te sientes mal por una catástrofe que te ha afectado en menor medida que a otros y que les observas con mayor ánimo, aceptando cada una nuestro duelo. Y sobre todo hablamos de cómo prepararnos para la próxima emergencia.

## **SEGUNDO TRIMESTRE PARA, PIENSA, CONÉCTATE POR EL BIENESTAR DIGITAL. USO SANO Y EMPÁTICO DE INTERNET.**

En este caso la sesión era online a cargo de los Cibervoluntarios. Ninguna familia participó en la formación. Desde el centro educativo detectamos cada vez más alumnado con dependencia a las pantallas, y sobre todo al objeto del móvil, con mayores dificultades en la atención, memoria, concentración, comunicación, relaciones sociales, habilidades motoras finas, etc. debido a su pronta y alargada exposición a las nuevas tecnologías. Es muy importante que las familias controlen su uso y estén sensibilizadas en este tema. Volveremos a plantearlo el próximo curso.

## **TERCER TRIMESTRE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO CON TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA).**

Un reducido grupo de madres ha estado compartiendo cómo es el día a día con sus hijos/as diagnosticados con trastorno del espectro autista, necesitando sobre todo más apoyo en la comunicación, en su autonomía, en la motivación para la realización de ciertas tareas escolares, etc. Al contar y escuchar distintos testimonios han sentido apoyo emocional y han realizado distintas aportaciones para mejorar la inclusión, sobre todo en los momentos de patio, acercándonos y promoviendo los juegos con estos/as niños/as que por su diagnóstico tienen dificultades para iniciar relaciones sociales. A nivel local, se propondría que en los parques se pusieran apoyos visuales, facilitando la accesibilidad cognitiva, que en las actividades extraescolares hubiera grupos reducidos o con un mayor número de monitores para aumentar la participación del alumnado con diversidad funcional, y a la vez que recibieran formación en la comunicación y manejo de conductas. Y sería de gran apoyo disponer en la localidad de un recurso de terapias especializadas.

Se ha intentado organizar con la asociación APAT otra escuela de familia, pero la asociación finalmente no ha tenido disponibilidad.

## **PLAN ECO-ESTUDIANTES (JUEGO LIMPIO, RECICLAJE, COMPROMISO ECO, HUERTO)**

Los patios más o menos están limpios porque los almuerzos se han seguido tomando dentro y no se han articulado patrullas de vigilancia o limpieza (pero sí se va notando algunos envases y papeles de los que salen con él al recreo). El reciclaje ha sido positivo, realizándose a diario en Infantil y Primaria, pero puede mejorar; dado que el equipo de limpieza no siempre se hace cargo del mismo (a pesar de llegar a ese acuerdo con el Ayuntamiento), es necesario que el profesorado se implique con el alumnado en este sentido, dado que el contenedor está situado a la entrada del centro (envases a diario y papel y cartón semanalmente). Se pueden nombrar eco-embajadores semanales que ayuden con la limpieza del aula y el reciclaje. Es importante señalar bien las papeleras de reciclaje y seguir incidiendo en esta buena práctica.

Al principio del curso los tutores/as trabajan los compromisos eco-estudiantes para hacer más efectivo el compromiso de ahorro de energía, de materiales y a concienciar con valores ecológicos, tratando esta cuestión desde la acción tutorial y animando a tener bandejas de papel para reutilizar, usando bien las papeleras de reciclaje con sus encargados para tirarla, trabajando las 3R (reciclar, reutilizar y reducir), etc. Desde Conserjería y Dirección se continúa con folios de sucio y estableciendo modelos que eviten que usemos tanto papel. También debemos concienciar del ahorro energético tratando de sacarle el mayor provecho a la luz natural en vez de tanta luz artificial, aunque a veces por los reflejos en la pizarra es difícil. Para el próximo curso desde Conocimiento del Medio y el espacio de Proyecto se seguirán trabajando los ODS, como el desarrollo sostenible y qué hacer para conseguir este objetivo del milenio.

Se plantea seguir haciendo talleres de concienciación como el contenedor marrón, taller de abejas... porque son útiles y al alumnado les gusta. La libertad para acudir al huerto y sus alrededores se valora positivamente porque puede suponer un desahogo para el alumnado romiendo la rutina y usando el huerto como un entorno de aprendizaje distinto.

Este curso el HUERTO ESCOLAR no ha resultado tan positivo. Se ha organizado la plantación por parte de las 27 clases junto al jardinero y el AMPA y el calendario de riego, dejando la posibilidad de ir para hacer otras múltiples actividades. En el comienzo con la plantación la organización del terreno no era la adecuada y su mantenimiento tampoco (malas hierbas, no había riego por goteo, la plantación de aromáticas de quinto no se pudo hacer bien...). Sería beneficioso que hubiera un coordinador/a que pueda tener algo de tiempo para ello. También recordar que dentro de las sesiones de proyecto se quedó en trabajar los ODS y el huerto, además de ir a regar de forma organizada y no en los recreos; también que los docentes interesados o una comisión reciba formación y ayuda para arreglarlo y cuidarlo (se hablará con el Ayuntamiento y alguna asociación, ya que el centro de mayores no podía). También se plantea como opción poder introducirlo dentro de los recreos activos, para ver la evolución de sus plantaciones y hacer otras dinámicas.

No se ha bajado al huerto con el equipo TEA porque era difícil controlar las conductas del alumnado. El alumnado ha participado con sus grupos de iguales de manera inclusiva.

Aunque se hizo un taller de compostaje en 5º y 6º no ha habido una continuidad de esta labor y ha resultado frustrante. El huerto bien estructurado puede ser una herramienta muy motivadora para el alumnado, para la concienciación del cuidado del medio

ambiente, conocimiento de los seres vivos y su ecosistema, alimentación saludable, etc. Es importante desarrollar un proyecto que abarque distintas sesiones y que pueda estar coordinado por alguien que no sea del equipo directivo (se pedirán voluntarios al inicio de curso)

## **PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA (PIC)**

Tras la evaluación a través de cuestionarios de evaluación interna y reuniones de ciclo, un proceso de reflexión por parte de orientación y el equipo directivo, se valora que el clima de convivencia en las clases ha sido positivo y ha ido mejorando en la mayoría de los casos (a excepción de los niveles de quinto y un tercero de Primaria); en el informe de convivencia se especifican el número de amonestaciones y partes que se han puesto. Existen multitud de recursos compartidos en Teams para trabajar la acción tutorial y la convivencia, así como el asesoramiento constante de la orientadora y Dirección, tratando de colaborar en la resolución de conflictos y casuísticas concretas a lo largo del curso. No se han abierto protocolos de acoso entre iguales, pero si ha habido intervenciones mediadoras para ver el nivel de integración de cierto alumnado (especialmente en quinto y tercero).

Resulta útil recordar al inicio de cursos la importancia de conocer las NOFC para tener claras las normas, los criterios a seguir y la forma de proceder por parte del profesorado en cada una de las situaciones, en lo relativo a los avisos por la agenda, las amonestaciones, etc. Es importante no olvidar que las faltas de respeto hacia el profesorado o entre ellos no se pueden permitir y que la aplicación de las normas es una tarea conjunta de todo el profesorado, aunque esto suponga la aplicación de amonestaciones de forma más sistemática.

El clima de convivencia en las aulas, en general, es adecuado. Existe respeto entre alumnado y profesorado, atendiendo los incidentes de la mejor forma posible cuando surgen. Las actividades complementarias y otras efemérides también sirven para trabajar mejoras en la convivencia (actitudes de respeto, igualdad, solidaridad...), aunque a veces las que duran toda la jornada pueden resultar pesadas. Ha existido una implicación por parte de profesorado y alumnado en todas las propuestas, con una gran sensibilización al respecto y un buen clima de reflexión.

Desde el centro se ha promocionado los valores de la convivencia y la igualdad, con actividades que fomentan la coeducación, la repulsa a la discriminación y la violencia de cualquier tipo y especialmente contra la mujer, etc. Pero a veces, el uso de dispositivos como los móviles fuera del colegio genera conflictos que tenemos que resolver, por el bien de la convivencia, dentro de nuestra acción tutorial (especialmente con los mayores).

El clima de trabajo en el centro entre el profesorado ha sido bueno, existiendo coordinación y buenas relaciones. Las relaciones escuela – familia en general han sido buenas, aunque a veces existen discrepancias y formas de proceder que pueden mejorar. En aquellos casos con mayor tensión ha habido mediación por parte de dirección y de orientación.

La figura de coordinación de bienestar y seguridad centralizada en la directora ha resultado positiva, ya que tiene, junto a la orientadora, muchas competencias relacionadas con la convivencia y en colaboración directa con la secretaria para la gestión de ayudas. Se ha trabajado la atención al alumnado vulnerable, desde el punto de vista socio-económico y socio-emocional (especialmente a partir de la Dana), en coordinación con los tutores/as, que con su labor favorecen el bienestar más que la coordinadora. Se detectan cada vez más problemas en la salud mental y en los procesos de socialización que afectan a la convivencia y requieren intervenciones multidisciplinares.

Por parte de la coordinadora, como propuesta de mejora se plantea introducir una sesión de recreo activo e incluso basado en la gestión socio-emocional: lunes de bienestar, con propuestas y dinámicas, con ratos para la consulta de grupo e individualizada para asesoramiento al alumnado, etc. También, el equipo de Infantil propone una mayor coordinación y se buscarán los espacios y tiempos correspondientes.

En Infantil se realiza el PIC de una manera correcta a través de las asambleas, los corroforums, el trabajo de las normas, los diálogos positivos y diferentes dinámicas de convivencia.

En Primaria se trabaja de forma interdisciplinar, trabajando la gestión socio-emocional y la resolución de conflictos de forma recurrente. El periodo de acogida al principio y cada vez que entra un nuevo alumno/a, así como el establecimiento de las normas de convivencia del aula haciendo partícipe al alumnado son fundamentales. La flexibilización de la programación hace posible la acción tutorial desde distintas áreas, pero a veces no se puede dedicar todo el tiempo necesario para llevarlo a cabo de manera correcta.

Además, este año ha habido una colaboración intensa con el centro de mayores de la localidad, realizando actividades con Infantil y Primaria muy motivadoras (Ej. participación en la radio, contando historias en Navidad en Infantil, colaborando el día del deporte, desarrollando los paseos saludables conjuntos...).

Se plantea que para el próximo curso se siga usando las sesiones de proyecto para englobar distintas temáticas de la acción tutorial que favorezcan la mejora de la convivencia y el desarrollo de las múltiples inteligencias. Sería recomendable poder coordinarse a nivel de centro, usando las CCPs y reuniones de ciclo, para tener una línea común.

Las zonas de recreo están delimitadas por niveles para facilitar la supervisión por parte del profesorado y evitar conflictos. La organización de la vigilancia en los turnos de recreo en general ha sido efectiva, aunque ha habido algunas incidencias que se iban atajando.

Tanto Infantil como primaria cuenta con juegos alternativos pintados en el suelo (aunque se usan poco) y propuestas de juego simbólico y dinámico (ruedas pintadas, casita y toboganes en Infantil). Se podría dinamizar más de cara al próximo curso.

Tanto en el patio de Infantil como en el de Primaria se ha instalado un rocódromo, pero su uso guiado o supervisado ha sido menor de lo esperado. Para el próximo curso se valorará cómo lo puede usar el alumnado de forma organizada y segura.

Se valora positivamente la organización de los recreos activos e inclusivos. Con los mayores los deportes son los que más les entretienen – al organizar turnos para deportes alternativos, fútbol y baloncesto han disfrutado y se han relacionado con un ocio constructivo y coeducativo. Dejar la opción de voluntariedad hace que los que se cansen puedan no participar, pero en general han estado contentos con las actividades realizadas (el material donado por el AMPA ha sido útil para su desarrollo). Se usan poco las partes de suelo pintado con juegos, que se puede dinamizar durante el primer trimestre, así como el uso de los bancos de la amistad. En ocasiones se ha tenido que reconducir el comportamiento de algunos niños/as por la competitividad en los juegos, por eso es vital la función de los docentes que lo coordinan.

El tercer ciclo propone crear un tipo de recreo inclusivo de interior para aquellos que no quieren salir al patio (Ej manualidades, juegos de mesa distintos al Ajedrez, etc.).

La radio ha resultado una actividad muy motivadora para el alumnado, con una buena organización en los recreos y durante el tercer trimestre también en alguna sesión lectiva. Seguir dinamizándola y darle más peso a que además de prepararlo también escuchen los pod-casts de los compañeros/as.

Desde Infantil proponen que la actividad de los lunes creativos (donde el alumnado de 5º y 6º hace actividades con los pequeños) solo participen las clases interesadas en vez de toda la etapa y recordando la necesidad de supervisión por parte del docente que lo coordine.

Desde el Primer ciclo se plantea que hay muchas actividades de convivencia que se llegan a solapar, que aunque existe la voluntariedad de participar en ellas se puede buscar otras fórmulas, sobre todo evitando que haya grupos de una misma clase que se tengan que repartir (siendo menos ventajoso).

Las actividades de Ajedrez realizadas con el alumnado de 4º, 5º y 6º ha tenido una buena acogida por el alumnado y se propone darle continuidad. Los días más calurosos en la sombra y fríos se puede recurrir a los juegos de mesa, no solo en los lluviosos dentro de las clases.

Seguimos con la figura de los embajadores/as, nombrándose dos de cada clase (un chico y una chica), con la finalidad de colaborar en la resolución de los conflictos que puedan aparecer, tanto en las aulas como en los espacios y tiempo de recreo, así como la acogida y la colaboración con el profesorado. Se valora positivamente, pero se ve la necesidad que además de retomar la formación al inicio de su labor, haya mayor seguimiento (se estructurarán al menos dos reuniones cuatrimestrales para ayudarles en sus funciones por parte de dirección). En muchas ocasiones los embajadores/as no tienen la capacidad o habilidad de resolver conflictos y, tal y como dice nuestro PIC, tienen que recurrir a los tutores/as (poco a poco, con la labor de acción tutorial y la formación en mediación irán ganando autonomía en este aspecto).

Aunque se ha trabajado al respecto, hay todavía cuestiones de fondo en la forma de juego del alumnado en los recreos, las pautas educativas en las familias y otras cuestiones que podrían seguir mejorando la igualdad entre hombres y mujeres. De hecho, con quinto y sexto se debe trabajar más a fondo desde la acción tutorial las distintas manifestaciones de respeto entre iguales y el buen uso de las nuevas tecnologías.

Otra propuesta es seguir buscando vías de comunicación adecuadas y estrategias para trabajar con las familias del alumnado con comportamiento disruptivo, mejorando así la convivencia tanto en el centro como en los entornos familiares.

También se considera relevante la formación del profesorado en disciplina positiva y gestión de las emociones, así como la implicación y colaboración de las familias para que los procesos de convivencia mejoren dentro y fuera del centro. Es útil seguir contando con talleres y sesiones especializadas de agentes de igualdad de organismos oficiales, que intervengan de manera presencial en el centro con distintas edades y familias.

## **FORMACIÓN E INNOVACIÓN**

Nos hemos formado en el centro con un seminario denominado “Digitalización por la inclusión”, donde partiendo de la formación realizada por el profesorado para adquirir el B1 digital, hemos buscado recursos y estrategias para el mejor aprovechamiento físico y de materiales del centro de cara a la inclusión de nuestro alumnado (aprovechamiento de paneles digitales, Educamos CLM y Cuaderno de Evaluación, radio escolar, etc.). En términos generales tiene una valoración positiva, pero desde algunos ciclos se cree que se podría haber organizado mejor para aprovechar más las sesiones.

Entre el segundo y tercer trimestre estaba previsto otro seminario de la Escuela 4.0 sobre robótica, que comenzamos, pero no pudimos terminar debido a la baja médica de la coordinadora.

Este curso la convocatoria para la formación en centros – seminarios y grupos de trabajo – salió muy tarde y donde antes podíamos empezar en noviembre o diciembre, este curso ha tenido que limitarse a segundo y tercer trimestre. Esperamos que el próximo curso retomen sacarlo en octubre, para poder abarcar mejor nuestras necesidades formativas.

Es nuestra intención el próximo curso retomar la formación en robótica, ya que se ha detectado que mucho profesorado no tiene formación al respecto, donde también esperamos recibir la dotación de robots de la Junta.

En Educación Infantil, junto con el proceso de valoración de cambio de materiales curriculares y el feed-back del proyecto de la UCLM, se ha abierto un espacio de reflexión, que tendrá continuidad el próximo curso en dicha etapa y en Primaria, para estructurar pautas metodológicas en la competencia lingüística (especialmente proceso de adquisición de la lecto-escritura) y competencia matemática.

El proyecto de investigación en el que hemos participado junto con la Universidad de Castilla La Mancha, en este curso no incluía la intervención, solo la evaluación en diferentes momentos y el asesoramiento. El proyecto *“Eficacia de una intervención mediada por ordenador en los indicadores de riesgo del aprendizaje de la lectura”* se ha desarrollado en 5 años Infantil durante el segundo y tercer trimestre, quedando pendiente su seguimiento al inicio del siguiente curso. Se realizan screenings basados en predictores de las dificultades lectoras y nos han dado pautas para detectar dicho riesgo e intervenir de manera temprana. Tal y como se ha dicho nos sirve de punto de partida para abrir líneas de formación y perfeccionamiento docente el próximo curso también (donde se adaptarán sus pruebas, se reflexionará sobre nuestra línea metodológica y se establecerán pautas de actuación coordinadas también con primer ciclo de Primaria).

Desde Dirección todas las propuestas de cursos, jornadas, etc. que han llegado desde el CRFP se han reenviado, para darle difusión y nos consta que varios maestros/as han realizado cursos de formación continua variada.

Durante este curso hemos contado con 20 interinos/as, que se están preparando para poder sacarse la plaza a la vez que ejercen, haciendo un gran esfuerzo y labor. Tanto ellos/as, como el profesorado definitivo ha participado de manera individual en numerosos cursos (Ej. Aulas virtuales, Atención Temprana, DUA, Accesibilidad Cognitiva etc.) y congresos como el de Bienestar Emocional o Exducere. Muchos de ellos en horario fuera del centro y otros contando con los debidos permisos de formación gestionados desde Dirección. Creemos que la implicación formativa del profesorado ha sido destacable.

Por el tiempo dedicado a la nueva herramienta del Cuaderno de Evaluación no se han podido articular los espacios y tiempos para compartir experiencias más allá de la coordinación de los niveles y los seminarios o grupo de trabajo, para evitar la saturación, solo se ha recordado el beneficio de usar Teams para compartir experiencias y recursos. El próximo curso podría ser interesante realizar un intercambio de experiencias a partir de nuestras líneas formativas (previsiblemente robótica y desarrollo de la lecto-escritura), desde de los seminarios o grupos de trabajo que puedan salir de distintos ámbitos pedagógicos.

Gracias al desarrollo de los refuerzos educativos de los programas PRAPARA-T y PROA+ se ha innovado en planteamientos DUA de co-docencias, ayuda entre iguales y trabajo cooperativo, iniciación a la robótica en tercer ciclo (e Infantil sin necesidad de estos programas), etc. Se ha visto beneficioso y forma parte de una de nuestras líneas de mejora.

También, a través de nuestra colaboración con las universidades e institutos, recibimos diferente alumnado de prácticas de los distintos grados de Magisterio, así como de Formación Profesional, donde no solo aprende el alumnado, sino que se beneficia el centro entero. En esta ocasión hemos tenido 2 de Magisterio (dos en Infantil y la misma con doble grado en Primaria) y 2 de Ciclos Formativos (uno de la FP Básica y uno del Ciclo Formativo de Grado Superior de Mediación Comunicativa).

Nuestro plan de formación parte de la consideración que la formación en el centro es necesaria y beneficiosa, siempre adaptada a los intereses del profesorado

Además, seguimos pensando que el cargo de coordinación de Formación y transformación digital deberían estar separados y recaer en dos personas diferentes. No obstante, desde dirección se trata de ayudar y colaborar con aquellas funciones que se puede a esta figura tan fundamental en el centro.

La formación por parte del enfermero a docentes es valorada positivamente y debería realizarse en próximos cursos con un enfoque más práctico.

## **PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO Y PROYECTO DIGITAL (CARMENTA)**

Dentro del Plan de transformación digital de la Consejería, han resultado muy útiles con una gran valoración y uso funcional los paneles digitales disponibles en todas las aulas y algunos espacios del centro..

En el Plan de Digitalización de Centro (PDC) se plantearon una serie de objetivos y su consecución, con las propuestas de mejora se adjuntan como ANEXO 1 a la presente Memoria. Se han alcanzado todos los objetivos propuestos en torno a un 90%.

Con la red de Escuelas Conectadas no hemos tenido muchos problemas de conexión. Se ha seguido fomentando y facilitando el uso de proyectores la mitad del curso y los paneles a partir de abril, revisando y tratando de solucionar los problemas existentes por parte del TIC y usando el bono informático lo necesario.

En 4º y por supuesto en tercer ciclo con Carmenta se han usado tabletas, para dinámicas y aprendizaje cooperativo muy útil. Seguiremos con el préstamo de las tabletas gestionadas a través del profesorado de PREPARA-T o de PROA+ en función de las necesidades de cada curso. Se propone en dicho anexo la organización del préstamo de tabletas.

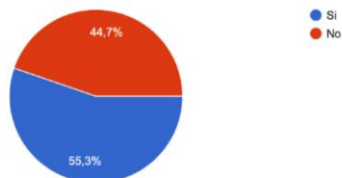
La coordinadora TIC ha estado disponible y gestionando las numerosas incidencias técnicas durante todo el curso, dentro de sus posibilidades, siendo vital la colaboración con el CAU (el que la coordinación a veces no ha sido fácil). Ha estado un alumno de prácticas de FP Básica unos meses colaborando en esto y en tareas de Conserjería. También se ha utilizado el bono informático, para aquellas reparaciones que no se podían abarcar. Para el próximo curso creemos que con la gestión desde el CAU y el bono informático se puede funcionar.

El Proyecto de Digitalización (Carmenta) en el tercer ciclo, en términos generales ha funcionado bien, aunque este año ha habido numerosas incidencias en relación con las licencias de Santillana y su nueva aula virtual, lo que ha ralentizado la puesta en marcha del proyecto y el inicio de las clases. También hubo bastantes problemas con las claves de Educamos CLM que luego mejoraron.

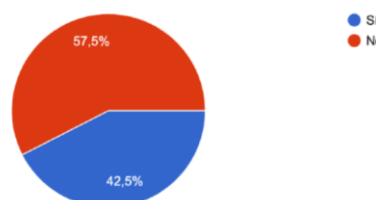
Desde el punto de vista educativo de algunas tutoras han considerado el proyecto Carmenta útil y provechoso para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque otras lo han visto dificultoso y complejo. Los alumnos han demostrado mucha capacidad de aprendizaje y autonomía con el manejo de las tablets y el desarrollo de propuestas de robótica en algunas clases. Han mejorado su competencia digital y eso ha repercutido muy positivamente en el grado de adquisición del resto de competencias y en la consecución de los objetivos fijados para los dos niveles.

Para el próximo curso el centro seguirá desarrollando **el programa de digitalización (Carmenta) solo en 6º de Educación Primaria**, saliendo un año antes en la desescalada gracias a un permiso excepcional. Inicialmente el profesorado y el equipo directivo pretendían terminar con el acuerdo firmado, mientras evaluaba a fondo el programa; pero dadas las demandas de las familias que pasarán a quinto, el hecho de que nuestro instituto de referencia lo haya quitado y la valoración que se había hecho de las encuestas realizadas al profesorado, al alumnado y a las familias de quinto y sexto en el segundo trimestre, solicitamos adelantar un año antes nuestra decisión de trabajar la digitalización sin el uso sistemático de las tabletas, sino de forma complementarias a otros materiales como los libros de texto.

¿Te gustaría que el centro continuara con este proyecto?  
38 respuestas



Si pudieses elegir, ¿te gustaría seguir utilizando tablet en clase en lugar de libros?  
113 respuestas



Los porcentajes entre las familias que quieren continuar y no continuar son muy similares

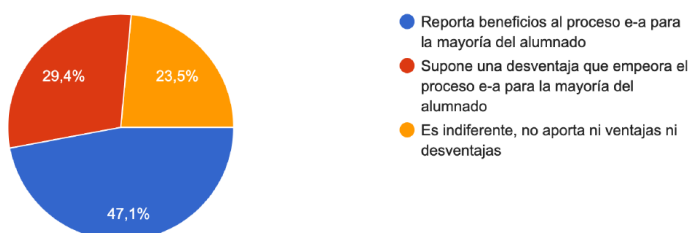
La primera gráfica es de las familias y la segunda del alumnado. Aunque casi todos los alumnos encuestados creen que las tablets son útiles en el aula, más de la mitad piensa que no es una herramienta útil para aprender y no le gustaría seguir utilizándola.

La división entre las familias que lo consideran ventajoso y no ventajoso es similar. La principal ventaja que han hecho ver las familias es que permiten al alumnado desarrollar las competencias digitales. Sin embargo, la desventaja principal que han remarcado es que les es complicado estudiar de la tablet (cosa de no deberían estar haciendo porque deberían hacer esquemas y resúmenes) y que pasan demasiado tiempo con pantallas.

En cuanto al profesorado encuestado:

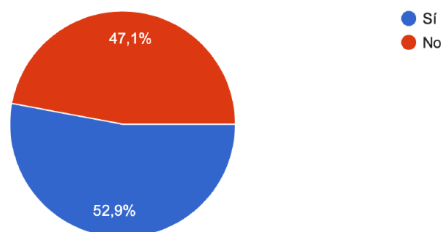
¿Crees que Carmenta reporta más beneficios o desventaja para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo Primaria?

17 respuestas



¿Crees que sería beneficioso para el alumnado y el centro continuar con el proyecto Carmenta varios años más?

17 respuestas



Con estos dos gráficos se entiende que aunque en general el profesorado ve más ventajas a Carmenta, casi la mitad de los encuestados piensa que no se debería continuar con el proyecto.

## Programa para el éxito escolar PREPARA – T

El **PREPARA-T** es un programa cofinanciado por el Fondo Social Europeo, actualizado por la Resolución de 5 de octubre de 2023, que tendrá continuidad en nuestro centro para los cursos 2023-2024 hasta el 2026-2027 (Plan de Éxito Educativo +).

Va dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y de centro, prioritariamente para el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria que presente especial dificultad en el desarrollo de la competencia de Comunicación Lingüística, la competencia Matemática, la competencia Aprender a Aprender, la competencia Digital y la Competencia Social y Cívica y, de forma prioritaria, preparar a dicho alumnado para su paso a Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo que su promoción se produzca habiendo superado todas las materias, con el fin de reducir el riesgo de fracaso escolar en la educación básica.

En este caso, al comenzar la intervención el 15 de enero de 2024 (segundo y tercer trimestre) se informó a la Administración de una organización diferenciada, dado que en el tercer ciclo estaba interviniendo la docente responsable del PROA+ (para dar continuidad y no desestabilizar al alumnado, por motivos organizativos del centro y previa autorización de Inspección Educativa, la maestra del PREPARA-T se ha centrado en los niveles de segundo y cuarto de Primaria)

Este VI Plan de Éxito Educativo pretende consolidar estrategias que fomenten la inclusión educativa de los alumnos, fomentando la docencia compartida como palanca de cambio hacia una mejor respuesta educativa a todo el alumnado y especialmente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativa, desde la propia aula de referencia y con el desarrollo del trabajo coordinado y colaborativo de todo el profesorado como la mejor herramienta para el éxito escolar y la prevención del fracaso y abandono educativo temprano.

Para su puesta en marcha, nuestro centro educativo ha debido realizar un proyecto inclusivo de aula que contempla la docencia compartida a través de metodologías activas y participativas.

Laura Alonso Sánchez, especialista en Pedagogía Terapéutica, ha sido la maestra asignada para este plan, en horario de media jornada, 3 días en semana; los miércoles (con incorporación a media mañana) y los jueves y viernes durante toda la jornada. El programa se ha desarrollado en horario lectivo durante el segundo y tercer trimestre del curso 2023-2024.

En dichas sesiones se ha atendido a 4 grupos de 2º EP se han realizado desdobles en los que se ha ofrecido una intervención directa y más individualizada a un grupo de alumnos que presentan dificultades en la competencia en comunicación lingüística, la competencia de aprender a aprender y la competencia social y cívica. Aun así, esta organización de los grupos es flexible y en coordinación con los tutores se han programado actividades dentro del grupo-clase. Para el tercer trimestre, el EOA determinó que se incluyeran en estos grupos a 2 alumnas de 3º de EP que también presentaban dificultades en la comunicación lingüística.

Los alumnos de 2º EP atendidos en los desdobles han sido un total de 15 alumnos, en el Programa Prepara-T+ durante el curso escolar 2023-2024 son:

- 2º A: 2 alumnos/as
- 2º B: 4 alumnos/as
- 2º C: 4 alumnos/as
- 2º D: 5 alumnos/as
- 3º A: 1 alumna
- 3º B: 1 alumna

En cuanto a los tres grupos de 4º, la atención se ha realizado en dos sesiones semanales en cada grupo, donde se ha trabajado atendiendo a los principios del Desarrollo Universal de Aprendizaje (DUA) junto a las tutoras.

El número de alumnos y alumnas que integran dichos grupos:



- 4º A: 21 alumnos/as
- 4º B: 22 alumnos/as
- 4º C: 22 alumnos/as

Todas las decisiones y actuaciones llevadas a cabo en este programa han sido coordinadas y consensuadas tanto con los tutores y tutoras de 2º, 3º y 4º, con el asesoramiento del Equipo de Orientación y Apoyo. La distribución de las **sesiones por cursos y áreas** ha sido organizada por Jefatura y Orientación:

	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª SESIÓN		DESDOBLE LENGUA 2º A Y 2º D	4ºB MATEMÁTICAS
2ª SESIÓN		DESDOBLE LENGUA 2º A Y 2º D	DESDOBLE LENGUA 2ºC, 3º A
3ª SESIÓN		4º A LENGUA	DESDOBLE LENGUA 2ºB, 3º B
4ª SESIÓN	HORA COORDINACIÓN	4ºB MATEMÁTICAS	4º C LENGUA
<b>RECREO</b>			
5ª SESIÓN	DESDOBLE LENGUA 2ºC Y 3º A	4ºC MATEMÁTICAS	DESDOBLE LENGUA 2º A Y 2º D
1ª SESIÓN	DESDOBLE LENGUA 2º B, 3º B	4º A MATEMÁTICAS	DESDOBLE LENGUA 2º A Y 2º D

Tal y como refleja la tabla, en los grupos de 2º y 3º, el refuerzo se ha realizado en el área de lengua, centrándonos en la consolidación de la lectoescritura y en la atención de dificultades de aprendizaje en dicha área. Además, en dichas sesiones se han trabajado las funciones ejecutivas a través de actividades lúdicas y juegos de mesa. Todas estas sesiones tienen una duración de 45 minutos. Como podemos comprobar en la tabla, el refuerzo se ha impartido tanto en el área de lengua como en el de matemáticas. Para las sesiones destinadas a funciones ejecutivas el trabajo se ha realizado a través de estaciones de aprendizaje con juegos de mesa. Todas las sesiones han tenido una duración de 45 minutos.

Nuestra intervención se basa en la utilización de una metodología activa y participativa, en la que se parte de los previos conocimientos del alumnado, verdaderos protagonistas de su aprendizaje. Se ha inculcado al alumnado que el error forma parte de dicho proceso de aprendizaje y no como debe ser considerado como un fracaso.

La maestra de apoyo ha ejercido de guía, ofreciendo distintos tipos de actividades y en soportes diversos, así como estrategias y técnicas de aprendizaje cuando ha sido oportuno, fomentando un clima motivador y positivo.

LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de conciencia léxico-morfosintáctica y conciencia fonémica.</li> <li>- Estrategias y técnicas de lectura: la comprensión.</li> <li>- Expresión oral y escrita a través de juegos</li> <li>- Juegos de mesa de competencia lingüística</li> <li>- Actividades dirigidas al desarrollo de la motricidad fina y la mejora de la escritura.</li> </ul>
--------	---

En estos grupos de refuerzo también se han trabajado actividades destinadas al desarrollo de la Competencia Social y Cívica, pues en ellos encontramos alumnos que manifiestan actitudes disruptivas en su grupo de referencia y por tanto hemos trabajado las habilidades sociales a través de actividades lúdicas que fomentan la interacción, el respeto de las normas de convivencia, la escucha activa, etc.

En los grupos de 4º se ha trabajado la docencia compartida (dos profesores en el aula), en los que la tutora y la maestra de apoyo han diseñado propuestas didácticas comunes, poniendo en práctica los distintos modelos de intervención

- Distinto liderazgo: por ejemplo, uno enseña y otro ayuda.
- Mismo liderazgo: por ejemplo, enseñanza paralela y enseñanza alternativa.

Semanalmente se han programado actividades en las que el alumnado ha requerido la utilización de las tablets para trabajar la Competencia Digital, la Competencia Lingüística y la Competencia Matemática a través de las TICs. Los alumnos, en parejas cooperativas, han resuelto actividades de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas (cada semana se trabajaba un área). Estas actividades se ofrecían en un blog creado por la maestra de apoyo donde se incorporaban actividades en Genially, hojas de ejercicios interactivos, escape rooms interactivos, etc. También se ha fomentado la búsqueda de información en internet para la realización de los distintos proyectos trabajados a lo largo del 2º y 3º trimestre.

Se ha tenido en cuenta que los grupos son heterogéneos y por tanto se han ofrecido actividades con distintos niveles de dificultad.

A continuación, se detalla el número de alumno/as que han aprobado o suspendido al finalizar el curso. Esta cifra es a nivel general, es decir, aunque durante el programa se ha reforzado y apoyado en las asignaturas de lengua y matemáticas, se contabilizan todas las áreas de la etapa.

CURSO	APRUEBAN	SUSPENDEN ENTRE 1-2	SUSPENDEN ENTRE 3-4	SUSPENDEN ENTRE 5-6
2ºA	14	4	4	0
2ºB	13	4	3	0
2ºC	18	3	1	0
2º D	16	2	3	0
3ºA	17	6	2	0
3ºB	20	3	3	0
4ºA	18	3	1	0
4ºB	17	1	3	0
4ºC	15	2	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

Durante el curso, nos hemos encontrado con ciertas dificultades que se han visto reflejadas en el número de suspensos: alumnos/as llegados a mitad o final de curso con un nivel muy bajo o barreras en el idioma, prerrequisitos en la lectoescritura no alcanzados que dificultan la adquisición de la misma. También se ha observado cómo la falta de refuerzo y/o atención en casa, ha limitado el proceso de aprendizaje en algunos alumnos/as. Ha existido poco hábito de trabajo y falta de rutinas. Por último, señalar que algunos de los suspensos, se encuentran alumnos/as con planes de trabajo aprobados.

#### Propuestas de mejora:

La valoración por parte de toda la Comunidad Educativa (profesorado, familias y alumnado) del Programa Prepara-T + en este curso 2023-2024 es muy positiva.

A continuación, indicamos las propuestas de mejora que ofrece el profesorado del centro:

- El profesorado del Primer Ciclo de Educación Primaria indica que valoran positivamente la implicación del profesorado encargado de dicho plan y se ven avances y mejoras en el alumnado atendido. Por otro lado, añaden que preferiría que la atención a este alumnado se hiciera en otras áreas que no fueran Lengua y Matemáticas.
- El profesorado de Segundo Ciclo de Educación Primaria considera que la organización de los refuerzos del Programa Prepara-T son adecuados; su valoración es positiva. Indican que son recursos muy útiles en el aula para todos los alumnos, pero particularmente, para el alumnado que presenta dificultades.
- El equipo docente coincide en que este programa sería mucho más efectivo si se extendiera durante todo el curso escolar (desde el inicio de curso) y se aumentara el número de horas de atención directa al alumnado (que la maestra o maestro asignado estuviera a jornada completa en el centro), para que la docencia compartida sea efectiva exige una coordinación continua entre los docentes implicados.
- Por otro lado, el tamaño de las aulas (principalmente las de 2º) hacen muy difícil organizar determinadas actividades. Sería interesante poder tener un aula disponible, en algunas sesiones no ha sido posible tener un aula de referencia teniendo que buscar espacios libres en la biblioteca, sala de profesores-valores o hall.

#### PROA + (Actividad palanca de refuerzo educativo)

El PROGRAMA PROA+ es un programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros educativos, financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Unión Europea. Forma parte del conjunto de medidas que el Gobierno de Castilla-La Mancha ha puesto en marcha en este curso escolar con el fin de reforzar la estrategia destinada al alumnado vulnerable.

Este programa PROA+ tiene como fin garantizar el éxito escolar de todo el alumnado, prestando especial atención al que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad dado que incide en la eliminación de las barreras educativas y no educativas. Se estructura en torno a las siguientes líneas estratégicas:

- a) Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
- b) Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- c) Desarrollar actitudes positivas en el centro.
- d) Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias clave del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- e) Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro, orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

La duración de este programa es de tres cursos académicos. El curso 2022-23 ha sido el segundo y ha comenzado en septiembre una maestra a jornada completa para el desarrollo de la actividad palanca del refuerzo educativo apostando por la co-docencia, analizando también las necesidades del centro y estableciendo las bases para diseñar el Plan Estratégico de Mejora que el próximo curso se desarrollará.

### **Organización y desarrollo**

Los cursos, que en un principio fueron asignados a este programa, fueron: 1º, 2º y 6º, sufriendo modificaciones a lo largo del primer trimestre y quedando de la siguiente manera (4º, 5º y 6º) por necesidades y características del alumnado, concentrando el mayor número de sesiones en 5º y 6º a partir del primer trimestre.

Las sesiones han tenido una duración de 45 minutos y su distribución por cursos y áreas ha sido la siguiente:

Para poder aprovechar de la forma óptima posible el recurso de tener dos profesores por aula, docencia compartida, es imprescindible el uso de **metodologías activas**, que permitan que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma y así poder ayudar a aquellos que tienen mayor dificultad. Los libros de texto pueden ser un recurso más de consulta, pero no deben ser el principal recurso en las sesiones en las que hay dos profesores.

Además, se han introducido los recursos tecnológicos como herramienta y estrategia motivadora del aprendizaje, además de promover la adquisición de la Competencia Digital por parte del alumnado. En estos cursos de 5º y 6º nos ha ayudado bastante el proyecto Carmenta llevado a cabo en el centro para el tercer ciclo, ya que los alumnos y alumnas disponen de una Tablet, ya sea por parte de adquisición propia, o con la concesión de beca del Ministerio de Educación. Todo ello ha facilitado la realización de actividades propuestas a través del Entorno de Aprendizaje.

En la mayoría de las sesiones ambos docentes han permanecido en el aula, excepto en aquellos momentos que se ha creído conveniente realizar algún desdoble para afianzar, anticipar e individualizar aún más el proceso de enseñanza con explicaciones de contenidos que presentan dificultad, así como la realización de actividades propuestas poniendo en marcha la personalización del aprendizaje. Todo ello con el objetivo de reforzar aprendizajes para todo el alumnado y atender de forma más personalizada al alumnado que presenta más dificultades de aprendizaje. No debemos olvidar que esta actividad palanca (co-docencia) ha beneficiado a todo el grupo-clase, no solo a los alumnos más vulnerables.

¿Qué es la Co-docencia Compartida? Es un modelo de intervención llevada a cabo en el aula, en el que participan dos o más docentes, realizando la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma conjunta en un grupo de alumnado.

A continuación, se mostrará de forma detallada el tipo de metodologías que se han llevado a cabo en cada uno de los cursos que se han beneficiado de este programa:

### **4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Durante el primer trimestre se trabajó con ellos en el aula de forma bastante dinámica a la hora de reforzar conocimientos en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y el área de Matemáticas.

- Se han realizado técnicas de estudio de diferentes tipos: mapas mentales, resúmenes y guiones gráficos para que los alumnos y alumnas comiencen a desarrollar su autonomía a la hora de recoger información en sus cuadernos que después les sirva para el estudio de cada área.
- Uso de herramientas digitales para talleres de repaso al final de cada unidad didáctica, en gran grupo, de forma bastante participativa por parte del alumnado.
- Desdobles para realizar un taller de lectura en el área de Lengua Castellana y Literatura.
- Taller de problemas en el área de Matemáticas.
- PASAPALABRA en gran grupo a través de aplicaciones como GENIALLY o con material analógico a través de pistas.
- TALLER DE CÁLCULO MENTAL: a través de tarjetas manipulativas.

- **CO-ENSEÑANZA DE APOYO:** En la que una docente toma el rol de conducir la clase mientras la otra rota entre los demás alumnos y alumnas administrando apoyo individual intermitente, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
- **CO-ENSEÑANZA DE OBSERVACIÓN:** Un docente dirige la clase por completo mientras que la otra recolecta información académica, conductual y social del grupo-clase.
- **CO-ENSEÑANZA ALTERNATIVA:** Mientras que una docente trabajaba con el grupo-clase, la otra ha intervenido con un pequeño grupo dentro del aula.

El desarrollo de estas actividades ha favorecido la inclusión educativa de todo el alumnado con el objetivo de avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Han recibido 2 sesiones semanales durante el primer trimestre y 3 sesiones semanales durante el 2º y 3º trimestres, tras la reestructuración de horarios después de navidad, para las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Durante el curso el alumnado se ha beneficiado de numerosas actividades a través de metodologías activas que se especificarán a continuación. Por otro lado, también se han realizado desdobles en algunas sesiones para facilitar la adquisición de conocimientos a través de la personalización del aprendizaje para alumnado que presenta más dificultades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos grupos cuentan con tablets de uso propio, debido al desarrollo del programa Carmenta, por lo que se han llevado a cabo numerosas actividades a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con gran facilidad, fomentando la adquisición de la Competencia Digital.

El alumnado se ha beneficiado también del uso del Entorno de Aprendizaje a través de actividades programadas desde el Aula digital creada para estos grupos.

### METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO:

- **ESTACIONES DE APRENDIZAJE:** Tanto en el área de Lengua Castellana y Literatura como en Matemáticas para poder afianzar conceptos que ya se habían trabajado durante la unidad didáctica.
- **TALLERES DE PROBLEMAS:** A través de grupos de aprendizaje cooperativo, para desarrollar estrategias para el trabajo en equipo, así como el apoyo a los compañeros más vulnerables del equipo.
- **DICTADOS SONOROS:** En el área de Lengua Castellana y Literatura, con el objetivo de afianzar conceptos ortográficos que se estaban tratando durante la unidad didáctica correspondiente.
- **DICTADOS EXPLOSIVOS:** Realizados en el aula a través de oraciones metidas dentro de globos, para después explotarlos y dictarlas, con la correspondiente **AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN** por parte de todos los alumnos y alumnas.
- **DICTADOS POR RELEVOS:** Realizados en el patio, fomentando el desarrollo de la ortografía.
- **TALLERES DE MEDICIONES EN EL PATIO DEL COLEGIO:** Para el desarrollo manipulativo y llevado a la vida diaria de longitudes, áreas y perímetros en objetos y situaciones reales, desarrollando así el pensamiento matemático.
- **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DIGITAL BEEBOT,** con la programación de instrucciones para el desplazamiento de un robot online.
- **ACTIVIDADES DESENCHUFADAS:** como introducción a la programación por bloques.
- **CREACIÓN DE CÓMIC CON LA APLICACIÓN DE SCRATCH JUNIOR:** Con un taller realizado por el coordinación de formación en robótica del Centro Regional de Formación del Profesorado y continuando durante algunas sesiones en clase para elaborar un cómic en este formato.
- **TALLERES DE REPASO:** a través de actividades interactivas con WORDWALL, GENIALLY O PASAPALABRA, reforzando conocimientos adquiridos previamente.
- **TALLER DE REPASO CON TARJETAS:** realizado tanto en gran grupo, como en equipos de 4/5 alumnos.
- **CONCURSO DE CÁLCULO MENTAL:** a través de equipos.
- **CONCURSO DE VERBOS:** en gran grupo y en equipos de 4/5 alumnos.
- **GRUPOS FLEXIBLES EN EL AULA:** Para realizar repasos más exhaustivamente, favoreciendo la atención personalizada del alumnado más vulnerable.
- **DESDOBLES:** Para fomentar la personalización del aprendizaje.

- **CO-ENSEÑANZA DE APOYO:** En la que una docente toma el rol de conducir la clase mientras la otra rota entre los demás alumnos y alumnas administrando apoyo individual intermitente, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
- **CO-ENSEÑANZA DE OBSERVACIÓN:** Un docente dirige la clase por completo mientras que la otra recolecta información académica, conductual y social del grupo-clase.
- **CO-ENSEÑANZA ALTERNATIVA:** Mientras que una docente trabajaba con el grupo-clase, la otra ha intervenido con un pequeño grupo dentro del aula.
- **CO-ENSEÑANZA EN GRUPOS SIMULTÁNEOS:** Con la clase dividida en dos grupos y cada docente se ha responsabilizado de un grupo.

## 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Han recibido 3 sesiones semanales durante todo el curso. Los grupos se han beneficiado de la co-docencia al igual que en los cursos de 4º y 5º, por lo que numerosos alumnos y alumnas han participado en actividades realizadas dentro del aula y en algunas ocasiones se han realizado desdobles para favorecer el aprendizaje personalizado, sobre todo, en alumnado que se encontraba en fase de conocimiento del idioma. Todo ello para las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Estos grupos también cuentan con tablets de uso propio, debido al desarrollo del programa Carmenta, por lo que se han llevado a cabo numerosas actividades a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con gran facilidad, fomentando la adquisición de la Competencia Digital.

El alumnado se ha beneficiado también del uso del Entorno de Aprendizaje a través de actividades programadas desde el Aula digital creada para estos grupos.

### METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO:

- **ESTACIONES DE APRENDIZAJE:** Tanto en el área de Lengua Castellana y Literatura como en Matemáticas para afianzar conceptos que ya se habían trabajado durante la unidad didáctica.
- **TALLERES DE PROBLEMAS:** A través de grupos de aprendizaje cooperativo, para desarrollar estrategias para el trabajo en equipo, así como el apoyo a los compañeros más vulnerables del equipo.
- **DICTADOS EXPLOSIVOS:** Realizados en el aula a través de oraciones metidas dentro de globos, para después explotarlos y dictarlas, **con la correspondiente AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN por parte de todos los alumnos y alumnas.**
- **TALLERES DE REPASO:** a través de actividades interactivas con WORDWALL, GENIALLY O PASAPALABRA, reforzando conocimientos adquiridos previamente.
- **TALLER DE REPASO CON TARJETAS:** realizado tanto en gran grupo, como en equipos de 4/5 alumnos.
- **CONCURSO DE CÁLCULO MENTAL:** a través de equipos.
- **CONCURSO DE VERBOS:** en gran grupo y en equipos de 4/5 alumnos.
- **TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES:** En el área de Lengua Castellana y Literatura para fomentar la autonomía y la ayuda entre los compañeros.
- **GRUPOS FLEXIBLES EN EL AULA:** Para realizar repasos más exhaustivamente, favoreciendo la atención personalizada del alumnado más vulnerable.
- **DESDOBLES:** Para fomentar la personalización del aprendizaje.
- **CO-ENSEÑANZA DE APOYO:** En la que una docente toma el rol de conducir la clase mientras la otra rota entre los demás alumnos y alumnas administrando apoyo individual intermitente, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
- **CO-ENSEÑANZA DE OBSERVACIÓN:** Un docente dirige la clase por completo mientras que la otra recolecta información académica, conductual y social del grupo-clase.
- **CO-ENSEÑANZA ALTERNATIVA:** Mientras que una docente trabajaba con el grupo-clase, la otra ha intervenido con un pequeño grupo dentro del aula.
- **CO-ENSEÑANZA EN GRUPOS SIMULTÁNEOS:** Con la clase dividida en dos grupos y cada docente se ha responsabilizado de un grupo.

## **Coordinación docente**

La coordinación se ha realizado a través de reuniones presenciales o telefónicas para poder organizar todas las actividades que cada grupo necesitaba en los diferentes momentos del curso.

Además, a través del correo electrónico, el uso de Teams y momentos en el aula, han posibilitado la coordinación entre los docentes de cada uno de los grupos.

Se han creado recursos o reutilizado los que ya había en cada aula para realizar actividades de tipo manipulativo como: tarjetas u otros recursos.

La co-docencia necesita de coordinación ya que si no se realiza de esta manera no tiene sentido. Todo ello siempre en beneficio de todo el alumnado que es el que necesita que este tipo de actividades se lleven a cabo en relación a los objetivos propuestos.

## **Valoración y evaluación de la actividad palanca**

Al ser el tercer curso de implantación del programa, todos los docentes conocían la implicación que conlleva trabajar dos profesionales en una misma aula. La docencia compartida es una metodología que favorece la inclusión educativa de todo el alumnado y posibilita introducir estrategias didácticas innovadoras que con un solo docente en el aula sería más complicado.

El programa PROA+, ha posibilitado llevar a cabo actividades dinámicas para todo el grupo- clase y la atención más individualizada del alumnado. Permitiendo también realizar refuerzos en pequeños grupos, para ajustar la respuesta educativa. Todo ello queda reflejado en la rendición de cuentas al final de curso y en nuestro Plan Estratégico de Mejora.

Ha sido valorado positivamente por toda la comunidad educativa, porque sirve para atender de forma más individualizada al alumnado más vulnerable, teniendo en cuenta sus barreras de aprendizaje.

Se ha valorado el uso de las tablets y el desarrollo de actividades conectadas y desconectadas para el fomento del pensamiento computacional, así como las dinámicas activas tanto en el aula como las realizadas en el patio, siempre en beneficio del alumnado y su motivación hacia el aprendizaje.

Se plantea su continuidad, porque se considera que este programa ha sido útil para el alumnado y para los docentes, además de contribuir a la calidad de la enseñanza. Se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Utilizar sesiones para la coordinación entre docentes durante las sesiones en horario de exclusiva, alguna sesión para coordinar y concretar actuaciones en docencia compartida, con todos los profesionales implicados.
- Puesto que esta metodología de trabajo conjunto también presenta algunas dificultades, debería quedar claro desde principio de curso, qué conlleva ser dos en una misma aula y delimitar las funciones de cada profesional, para favorecer el reparto de tareas de forma equitativa y la descarga de trabajo.

## **PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA**

El programa de Lengua cultura y civilización rumana que se venía realizando en el centro estos últimos cursos con un grupo de 10 - 15 alumnos/as de diferentes niveles de Educación Infantil y Educación Primaria no se ha podido llevar a cabo, al no asignar profesorado la embajada (la profesora Cimpoieru Ionela Sevastita que le daba continuidad al programa ya no estaba).

Para el próximo curso no se ha solicitado continuidad de este.

## **PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ**

Este ha sido nuestro primer curso con PLACM, con el profesor Ahmed Kamri, que ha organizado sus clases en cuatro grupos, debido a la gran acogida, los lunes y miércoles por las tardes. Ha trabajado dos niveles, iniciación y nivel medio de aprendizaje del árabe para el alumnado, con asesoramiento también a familias. Ha estado en coordinación constante con la dirección del centro y se ha solicitado continuidad de dicho programa.

## VALORACIÓN GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA (PLACM)

El Programa de la Lengua Árabe y la Cultura Marroquí (PLACM) viene como fruto de un convenio firmado entre Marruecos y España para salvaguardar la cultura del alumno marroquí en la sociedad de acogida. Es una actividad que permite al alumnado marroquí guardar los aspectos culturales y sociales de su país ofreciéndole medios para una buena integración en el país de acogida.

En general, el Programa de (PLACM) funciona muy bien y el alumnado marroquí escolarizado en este centro dispone de una buena voluntad de aprendizaje y asimilación del contenido estudiado y también las familias se tratan con interés e importancia a la asignatura.

Todo el equipo directivo estaba dispuesto a cualquier ayuda, y los recursos pedagógicos estaban a disposición del programa.

### PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y ASPECTOS A DESTACAR

- Clases de árabe.
- Clases de cultura marroquí.
- Actividades de mediación (atención a las familias).

Actividades desarrolladas. EL ALUMNO HA PODIDO:

#### En lectura:

- Conocer las letras del abecedario.
- Leer las letras con vocales cortas, largas y dobles.
- Leer las sílabas ajuntadas formando una palabra / una frase.
- Indicar las cosas con sus nombres.

#### En la escritura:

- Escribir letras, sílabas y palabras insistiendo en la dirección del trazo de derecha a izquierda.
- El alumno ha podido escribir las letras del abecedario según un modelo.
- Copiar una frase respetando las medidas de las letras.
- Escribir sílabas y palabras dictadas.

#### En la expresión oral:

- Presentarse y saludar.
- Presentar informaciones sobre su país, su familia, su gustó, sus deseos.....
- Usar palabras de respeto, de felicidad, de pedir perdón, de despedida .....
- Aceptar/ refutar: de acuerdo, lo siento.

#### En la cultura marroquí:

\_El alumno ha podido conocer aspectos de su cultura:

- Conocer cómo se relaciona con sus profesores, amigos, padres, y sus vecinos....
- Conocer el rey de su país, su capital y sus ciudades. **(presentación ppt)**
- Conocer monumentos marroquíes: (*mezquita Hassan 2, Torre Hassan, plaza Jamaa el fna, ...*) **(presentación ppt)**, comidas marroquíes (*Tajine, tanjia, la sopa, el cuscus, chebbakia,...*), y vestidos marroquíes (*caftán, djellaba, ...*). **(presentación hecha por los alumno y publicada en el periódico escolar en Árabe y en Español )**
- Conocer las fiestas religiosas y nacionales.
- Conocer costumbres y tradiciones marroquíes en matrimonio marroquí. **(vídeo)**

### Evaluación de las laborales de mediación interculturales.

- Estar a la disposición del centro.
- Establecer canales de comunicación entre familias marroquíes y el centro.
- Favorecer el acercamiento y promover el contacto Familia/Centro educativo.
- Motivar la participación activa de la familia en la vida del centro y la educación de sus hijos.

### MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR EL PROFESOR. VALORACIÓN DEL MISMO.

- Libro de escritura y expresión escrita + cuadernos + fichas + videos + fotos + juegos educativos + ordenador + proyector + pizarra digital y normal ...
- El material didáctico utilizado en la enseñanza de la asignatura es suficiente para mejorar el nivel del alumnado.

### PROPUESTAS DE MEJORA

- Guardar los mismos grupos en el año próximo.
- Seguir colaborando para un buen desarrollo de las actividades y para un buen cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Elaboración de una nota de la lengua árabe en el boletín informativo de cada trimestre.
- Potenciarse el conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## **PLAN DE LECTURA**

Llevamos muchos años desarrollando nuestro plan de lectura y escritura, pero desde hace dos cursos escolares se ha actualizado y adaptado a la nueva legislación.

La coordinadora, junto con la directora, se han encargado de dinamizar el uso de las bibliotecas de aulas y organizar el horario de la biblioteca de centro, así como las propuestas generales (Ej. gestionar la tirada del periódico coincidiendo con el día del libro, el concurso de escritura creativa, que se ha realizado de octubre a mayo, con ganadores de todos los niveles que han recibido un diploma y un marcapáginas imantado de premio, y se han publicado en la web del colegio las lecturas ganadoras, teniendo ganadores de ciclo trimestrales).

Creemos, en términos generales, que su desarrollo es bueno, pero puede seguir mejorando y que es importante darlo a conocer al comienzo de cada curso escolar, con tantas aportaciones como sean precisas, así como la formación en el préstamo de colecciones y libros de la biblioteca de centro, como se ha venido haciendo hasta ahora.

Dicho plan, además de continuar con aquellas propuestas que iban funcionando para promocionar la lectura y la escritura en el centro (ej. periódico escolar, concurso de escritura creativa, uso de las bibliotecas de aula y de centro...) ha establecido actuaciones en torno a los siguientes ejes que se desarrollará su valoración y las respectivas propuestas de mejora (reflejado en la siguiente tabla):

- Aprender a leer
- Leer para aprender
- El placer de leer
- El alumnado como autor
- El lenguaje oral



## EJECUCIÓN DEL PLAN DE LECTURA PARA INFANTIL Y PRIMARIA DEL CEIP REMIGIO LAÍN

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>APRENDER A LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar lectores con capacidad reflexiva ante las manifestaciones del entorno.</li> <li>- Mejorar la fluidez, entonación y velocidad lectora en voz alta y mentalmente.</li> <li>- Automatizar los procesos implícitos en la lectura.</li> <li>- Ejercitar la atención y la memoria.</li> <li>- Desarrollar estrategias para lectoescritura y alfabetización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones entre el profesorado por niveles para exponer los puntos de partida y llegar a acuerdos metodológicos para trabajar la lectura.</li> <li>- Sistematizar la sesión de "lectura" dentro del área de lengua para enfocar todos los procesos implícitos en la misma.</li> <li>- Formación del profesorado en dichos procesos.</li> <li>- Uso de diferentes textos y pruebas para trabajar el proceso y la intención: libros, recetas, poemas, cómics, periódicos, anuncios...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuado en general en Infantil, abriendo una reflexión en torno a la metodología a seguir.</li> <li>- Positivo en Primaria, trabajando de forma sistematizada en el área de lengua y en el espacio de proyecto, pero también interdisciplinariamente.</li> <li>- Se han usado colecciones y dinamizado la biblioteca de aula, además del uso de los libros de texto y otros recursos. En el tercer ciclo también Leemos CLM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abrir una reflexión en cuanto a las metodologías que usamos y podemos mejorar para aprender a leer desde la CCP y reuniones de ciclo.</li> <li>- Pueden ser útiles los desdobles y estaciones de aprendizaje para trabajar de manera individualizada la lectura (especialmente en el primer ciclo).</li> <li>- Buscar estrategias y dar pautas a las familias para la lectura en casa.</li> </ul>
<b>LEER PARA APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visibilizar la lectura como motor de conocimiento.</li> <li>- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.</li> <li>- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y mejorar la ortografía.</li> <li>- Utilizar la lectura como medio para ampliar su visión del mundo y su autoconcepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del libro de texto, así como de cualquier otro texto en papel o digital que implique un aprendizaje.</li> <li>- Uso de textos que transmitan valores, emociones, aspectos como la igualdad, cultura de otros países, que sean adaptados a su interés y nivel.</li> <li>- Búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuado en Infantil, sobre todo en 5 años, que se inicia en la lectoescritura. Colaboración con el proyecto de la UCLM.</li> <li>- Positivo en Primaria, aunque con un gran esfuerzo en primer ciclo que partían de dificultades lectoescritoras (no solo en primero sino también en 2º).</li> <li>- Múltiples actividades donde el uso de la lectura y la escritura son básicas para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener este tipo de actividades porque son muy positivas para el aprendizaje del alumnado.</li> <li>- Seguir trabajando diferentes tipos de textos sobre valores, emociones, igualdad, sostenibilidad, diferentes culturas... desde el área de Alternativa, Educación en Valores y Proyecto.</li> <li>- Seguir utilizando Leemos CLM además de otros recursos digitales y analógicos.</li> </ul>
<b>EL PLACER DE LEER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar de prestigio al lector.</li> <li>- Despertar y aumentar el interés de toda la Comunidad Educativa por la lectura, descubriendo la misma como un modo de disfrute personal.</li> <li>- Participar de forma activa en la dinámica del centro a través del uso de la biblioteca.</li> <li>- Utilizar las tecnologías de la comunicación e información para acceder, analizar y valorar el contenido literario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Club de lectura.</li> <li>- Talleres animación a la lectura con autores.</li> <li>- Lectómetros por clases para potenciar la lectura en casa.</li> <li>- Uso de la plataforma Leemos CLM.</li> <li>- Formación del profesorado en talleres y Leemos CLM.</li> <li>- Actividades con la Biblioteca Municipal.</li> <li>- Cuentacuentos por parte de familias y el centro de mayores</li> <li>- Bibliopatio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen uso de las bibliotecas de aula. Mejorable la del centro</li> <li>- Uso de la plataforma Leemos irregular, según niveles, falta formación y tiempo.</li> <li>- Adecuado en Infantil, excepto las actividades con la Biblioteca Municipal, que se valoran deficientes.</li> <li>- Se puede mejorar en 1º y 2º ciclo, se necesita mejorar la motivación y las actividades en las Bibliotecas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el uso sistematizado de la Biblioteca de centro desde el inicio de curso, con horario y seguimiento.</li> <li>- Incluir el Plan de Lectura en el área de Proyecto.</li> <li>- La participación de las familias fue algo escasa en algunas clases Infantil, pero interesante. Se debería animar a las familias a participar en las actividades del colegio – también en Primaria.</li> <li>- Realizar más actividades internivel de animación a la lectura, porque han resultado motivadoras.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han realizado Booktubers en el 3º ciclo.</li> <li>- No se ha realizado el bibliopatio por dificultades organizativas, valorarlo de cara al curso próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatir en ciclos las prioridades en cuanto a actividades, para desarrollar durante el curso y comentarlas en la CCP.</li> </ul>
<b>EL ALUMNADO COMO AUTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar de prestigio al escritor e ilustrador.</li> <li>- Desarrollar la creatividad y capacidad artística.</li> <li>- Mejorar la expresión escrita en diferentes tipos de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concurso Escritura Creativa.</li> <li>- Periódico Escolar</li> <li>- Dibujantes de historias.</li> <li>- Actividades variadas en cuadernos y otros formatos que fomenten la escritura con distintos formatos.</li> <li>- Libro viajero junto a la mascota.</li> <li>- Día del libro basado en la historia del libro con distintas técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha habido una gran participación en la escritura creativa y se valora positivamente (aunque hay que alejarla del plazo del periódico en el segundo trimestre).</li> <li>- Gran trabajo para el periódico por parte de toda la comunidad educativa.</li> <li>- Buena investigación y producción sobre la historia del libro por Primaria a través del croma, carteles, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar aún más la lectura del periódico, más allá de la escritura de sus noticias.</li> <li>- En Infantil se planteará como hacer más participe al alumnado para el periódico.</li> <li>- Seguir buscando actividades y dinámicas que fomenten la escritura.</li> <li>- Continuar con una escritura creativa al trimestre dinamizada por el profesorado.</li> </ul>
<b>EL LENGUAJE ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para comunicar.</li> <li>- Mejorar la expresión oral y la escucha en diferentes situaciones comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates.</li> <li>- Teatros.</li> <li>- Lectura dramatizada.</li> <li>- Lecturas internivelares.</li> <li>- Exposiciones.</li> <li>- Role-plays.</li> <li>- Radio escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En Infantil, desmotivación y participación desigual en los cuentacuentos de clase con las familias, pero se valora muy adecuado el trabajo oral en clase.</li> <li>- En Primaria se valora positivamente, realizando múltiples actividades.</li> <li>- Este curso ha habido más teatros para disfrutar y se valora positivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar más actividades que incluyan expresión oral para reforzar y mejorar este aspecto en el alumnado.</li> <li>- Seguir incluyendo estas actividades en la radio escolar, no solo desde los recreos, sino también en alguna sesión.</li> <li>- Volver a dinamizar el uso del croma para el desarrollo multicompetencial.</li> </ul>

Se ha tratado de aprovechar especialmente los momentos de refuerzo educativo para, a través de la co-docencia o las agrupaciones flexibles y desdobles, se trabajen los procesos lecto-escritores de forma más individualizada e inclusiva. Seguiremos fomentando estos refuerzos, tanto de PREPARA-T y PROA+, como de Orientación y entre docentes, para desarrollar las propuestas del plan. También se han aprovechado las actividades complementarias para relacionarlas con nuestro Plan de Lectura.

Una propuesta de mejora es que la coordinación de este plan, que también lleva asociada la gestión de la biblioteca del centro, recaiga en un docente distinto a la secretaria, que debido al volumen de trabajo en este cargo cuesta desarrollar esta labor tal y como se querría.

## PLAN DE MEJORA.

Para conseguir nuestros objetivos, junto al planteamiento desde el programa PROA+ y desarrollar nuestro PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA (PEM), procedemos a analizar nuestras actividades palanca (naranja y verde). Con negro está lo que venimos haciendo varios cursos, porque consideramos positivo y de azul lo nuevo este curso.

ÁMBITO DE MEJORA	ACTUACIONES DE MEJORA – ACTIVIDADES PALANCA	ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS (anual/trimestral/eventual) CURSO 23-24	VALORACIÓN Y propuestas de mejora
Organización y funcionamiento del centro	<b>A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes.</b> <b>A 551 Plan de formación de centro</b>	A301 Plan de Acogida a alumnado y familias + A550 Plan de Acogida del profesorado A 501 Aprobación y desarrollo del Plan Estratégico de Mejora A101 Evaluación de barreras	
	Seguir impulsando la <u>competencia digital de toda la comunidad educativa</u> , incrementando el uso de las tecnologías en trabajos cooperativos, actividades de refuerzo o ampliación, etc. De forma organizada Desarrollo sistemático de nuestro Plan Digital Docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso sistemático y organizado del aula Althia / de los recursos de Carmenta en 3º ciclo / Tablet 4º Primaria</li> <li>- Uso de los paneles digitales por parte del profesorado e iniciación en el alumnado.</li> <li>- Formación en el centro específica sobre digitalización e inclusión, así como de robótica (2º y 3º trimestre)</li> <li>- Uso de Teams y compartir experiencias entre el profesorado.</li> <li>- Uso y colaboración en la herramienta Cuaderno de Evaluación</li> <li>-</li> </ul>	El uso de Althia en 3º ha sido satisfactorio, menos en 1º ciclo y en 4º han usado los crome-books y tabletas en colaboración con PREPARA-T. Tercer ciclo al tener Carmenta no la usa, para el curso que viene habrá que revisarlo con 5º. El uso de los paneles es una herramienta muy motivadora y se usa sistemáticamente. Se usa Teams de forma habitual, pero no tanto para compartir experiencias. El Cuaderno de Evaluación usado por todos es poco funcional para Infantil, generando un exceso de trabajo para las docentes (cuestión a mejorar el próximo curso)
	Continuar apostando por <u>la comunicación y la colaboración con las familias</u> , tanto en las actividades complementarias, como en el desarrollo de algunos aspectos pedagógicos que cada nivel educativo considere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de familias.</li> <li>- Coordinaciones de ciclo – reuniones y entrevistas.</li> <li>- Comunicación oficial por Educamos CLM</li> <li>- Coordinación con Consejo Escolar y AMPA</li> <li>- Participación familias en actividades complementarias</li> </ul>	En general se valora positivamente las coordinaciones y reuniones con las familias, siendo fluida. Se necesita una implicación positiva de las familias depositando su confianza en los docentes, leyendo mensajes por Educamos, tratando los asuntos con tranquilidad, etc. La participación por parte de las familias es desigual entre niveles y clases, siendo buena en las actividades complementarias (Ej. Carnaval). Se trata de informar al equipo docente de todo lo que se manda desde dirección, pero seguiremos mejorando al respecto para que todo el mundo esté informado.
	Incidir en la <u>coordinación de ciclo y de nivel</u> , tanto para la docencia de las áreas como para el desarrollo de los proyectos y planes del centro. <u>Coordinación con el EOA.</u>	En las exclusivas, CCPs, reuniones de ciclo, grupos de teléfono y correo electrónico, Teams y momentos informales.	Se requiere de más trabajo personal para adelantar tareas y tener coordinaciones. Se han realizado todas las reuniones según se establecía en las exclusivas y ha habido una buena coordinación por ciclos, así como con el EOA.
Organización de los <u>refuerzos y apoyos en función de las necesidades</u> , con reestructuración y flexibilidad a lo largo de todo el curso. Dichos apoyos podrán aprovecharse como <u>dos docentes dentro del aula, desdoble para ir al Althia o biblioteca, pequeño grupo de PT o AL para atención más específica</u> , etc.	Organización a principio de curso con reestructuración en octubre y enero en función de las necesidades, tras sesiones de evaluación. Organización de horarios y cuadrantes en función de los espacios y tiempos disponibles. Coordinación con los talleres de Cáritas para los apoyos externos que asisten.	Existen necesidades de espacios en el centro, que afectan a los desdoubles y refuerzos, pero se han realizado con una valoración positiva. Este curso ha habido poca participación del alumnado en los talleres de Cáritas y poca coordinación (aspecto a mejorar el próximo curso).	

Acuerdos establecidos en nuestras <u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u> y estrategias de mejora de la convivencia establecidas en nuestro <u>PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD</u> tales como la dinamización de los <u>embajadores/as</u> , <u>los recreos activos e inclusivos</u> , <u>el trabajo interdisciplinar de la resolución de conflictos y el desarrollo emocional</u> , etc.	Difusión de las NOFC al inicio de curso y pautas concretas de Convivencia por parte de Orientación durante todo el curso. CCPs del segundo trimestre más específicas para la mejora de la convivencia, con un trabajo coordinado de los ciclos. Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.	Valoración positiva respecto a la difusión y conocimiento de las NOFC. Se han llevado a cabo las reuniones según calendario establecido. Propuestas de mejora con respecto al PIC en su apartado correspondiente.
Usar y dinamizar el hilo musical para las entradas y salidas, ambientar en algunas actividades complementarias.	Música seleccionada por el maestro de música y diferenciada para entradas y salidas.  Se tuvo que desconectar unos altavoces dentro de dos aulas para evitar distracciones.	Ha mejorado la selección de canciones y los niños/as disfrutaban mucho con la música en entradas y salidas. En el edificio nuevo se pide un volumen más suave y quitarlo antes (se encargará a alguien la tarea, dado que la conserje llega muy tarde de abrir la puerta y no es programable).
Continuación de la colaboración con la UCLM a través de un proyecto de investigación en 5 años y asesoramiento 1º E. Primaria <u>Eficacia de una intervención mediada por ordenador en los indicadores de riesgo del aprendizaje de la lectura.</u>	El curso pasado ya se colaboró con la UCLM en 5 años con intervención investigadora en las clases. Este curso somos centro control, es decir, que se evalúa y se asesora, pero no se interviene.	Se agradecen las pautas dadas por la UCLM para trabajar aspectos que reduzcan los riesgos en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero se considera que se evalúan aspectos que a nivel metodológica son distintos en nuestro centro. En el primer ciclo se observan dificultades lingüísticas y consideran interesante avanzar en este aspecto. En Infantil esto, junto con el análisis de materiales curriculares, ha abierto un proceso de reflexión para establecer pautas y mejoras en la enseñanza de la lecto-escritura, contando con la coordinación con el primer ciclo.
<u>Proyecto de RADIO ESCOLAR desde los recreos inclusivos y activos.</u>	El proyecto de radio escolar se ha dinamizado desde los recreos inclusivos por clases de Primaria, para el siguiente curso se puede intentar poner alguno en recreos concretos e incluir a Infantil.	Ha resultado un proyecto motivador, con una implicación del alumnado que ha disfrutado mucho (se podría mejorar poniendo más los podcasts en las clases para que se escuchen entre ellos). Seguir con la misma coordinadora, dando espacio no solo desde los recreos inclusivos, sino en algunas sesiones como en el tercer trimestre. Infantil considera que su alumnado es pequeño para participar en la radio escolar, no obstante, han participado algunos de forma experimental y se verán fórmulas para mejorar. Se volverá a organizar una reunión en septiembre para coordinarlo y que en un Claustro o CCP se explique en qué consiste el proyecto de radio que tenemos, cuándo graba cada nivel, qué incluir en los programas, etc. Se pueden seguir usando las sesiones de proyecto para prepararlo, dando mayor autonomía al alumnado mayor para ello. Se mejorará la insonorización de la sala y la adquisición de una mesa redonda por parte del Ayuntamiento.
<u>Inicio del Programa de Lengua Árabe y cultura marroquí en el centro en horario extraescolar.</u>	Organización y coordinación con el maestro y la Consejería, así como con las familias implicadas	Valoración positiva por parte de las familias, alumnado y docente. Continuar con ello el próximo curso. Buena coordinación, pero se podría dar a conocer para el profesorado.

Gestiones para adquirir más apoyos (medio apoyo en Infantil) o la enfermera (a media jornada este curso)	Desde el 2º y 3º trimestre en función de las necesidades detectadas se han distribuido los apoyos. Se sigue luchando por un enfermero a tiempo completo.	Continuar solicitando enfermero/a a tiempo completo y cuantos recursos sean necesarios.
Intervención estructural para atender la vulnerabilidad relacionada con la DANA	Gestiones para solicitar becas de emergencia, tanto del comedor como de libros de texto. Desarrollo del apoyo psicológico por parte de Cruz Roja a familia y alumnado afectado. Coordinación con Ayuntamiento, AMPA y otros organismos, así como la Administración Educativa. Seguimiento de los casos a lo largo del curso.	Se valora positivamente la ayuda proporcionada por las instituciones y entidades (ONGs, Papelería Multipapel, Quirón, Apoyo psicológico de Cruz Roja para alumnado y familias, etc.). Buena coordinación con el Ayuntamiento, abordando la terrible situación de la mejor forma posible.
Gestiones para solicitar un proyecto de apoyo escolar, castellanización y habilidades sociales por las tardes, que complemente la labor de Caritas Yuncler.	Reuniones de coordinación con MPDL, con el Ayuntamiento y el AMPA Finalmente se solicita a final de curso con vistas al 24-25, no pudo hacerse en enero como estaba previsto por no cumplir requisitos	Desgraciadamente seguimos sin conseguir un proyecto extraescolar gratuito y es algo que necesita el centro. Se seguirán buscando alternativas, al no haber programas como los que había antes de Participa-S. Coordinación con el Ayuntamiento por si el Plan Corresponsable de por las tardes pudiera abarcar algo como esto, en coordinación con el colegio.
Gestiones para solicitar una evaluación de barreras y el apoyo externo de ESCUELAS VISUALES Continuidad de medidas inclusivas que eliminan barreras y favorezcan la inclusión y la accesibilidad cognitiva.	La orientadora y jefa de estudios se apuntaron, pero finalmente no eligieron a nuestro centro. Seguimiento de la propuesta de Yuncler accesible que presentamos al Ayuntamiento. Proyecto de sensibilización con la diversidad y estrategias para favorecer la ACCESIBILIDAD COGNITIVA (carteles, dinámicas...)	Intentarlo nuevamente el curso que viene. Seguir evaluando, desarrollando estrategias y mejorando las condiciones espaciales de nuestro centro para favorecer la inclusión educativa.
Elaboración y desarrollo del Plan de Acogida para profesorado, alumnado y familias	Elaboración durante el primer trimestre – aprobado en febrero en Claustro y Consejo. Desarrollo durante todo el curso.	En general se valora positivamente el desarrollo del Plan de Acogida, pero a pesar de haberlo aprobado en febrero todavía existe desconocimiento en cuanto a los procedimientos. Se explicará, junto con la difusión de las NOFC, al inicio de curso para clarificar (Ej. para que todo el mundo sepa que la labor de acoger a los nuevos compañeros/as es del equipo directivo y de los compañeros/as de nivel, evitando que entren a dar clase a primera hora para que se vayan informando y adaptando).
Plan de actividades educativas en el comedor de una forma más sistemática. Incluye actividades de convivencia, trabajo de fiestas y efemérides, así como el desarrollo de hábitos de higiene y conducta.	Coordinación con la empresa de comedor para incluir dicho plan en la PGA y ser evaluado en Memoria.	Está todo plasmado en el Anexo a la PGA (en este caso se hizo con la Adenda en febrero) y se ha realizado el seguimiento durante el tercer trimestre. Desde Infantil se enfatiza, de cara al próximo curso, que se sigan centrando en las normas y modales en la mesa (Ej. uso de cubiertos), hábitos de higiene y alimentación. Se podría proponer alguna actividad en el que los usuarios de comedor en sus clases trabajen alguno de estos aspectos.
Organización de la Evaluación Interna, adaptada a la nueva normativa y con la nueva	Adaptación a la normativa y organización de la Evaluación Interna en nuestro PEC y PGA.	Se valora positivamente la organización de este proceso en términos generales.

	<p>herramienta, para que sea útil de cara a la MEMORIA y a tomar decisiones de mejora en el centro.</p>	<p>Entre el 2º y 3º trimestre acceso a cuestionarios y realización por la Comunidad Educativa.</p>	<p>El primer ciclo considera que las observaciones y propuestas de mejora cualitativas estructuradas desde dirección son una carga burocrática, pero se considera que dado el tipo de cuestionarios (el vocabulario y la generalización a veces hace difícil matizar para ver cómo mejorar) se aporta mayor información de esta otra forma.</p>
	<p>Evaluación sistemática del proyecto CARMENTA al ser nuestro tercer año de implementación y el próximo curso se toma la decisión de continuidad o no.</p>	<p>Elaboración de cuestionarios para las familias, alumnado y profesorado de 5º y 6º donde se desarrolla CARMENTA.</p>	<p>Se llevaron a cabo los cuestionarios y se analizaron los resultados con el equipo directivo, valorando la situación y estableciendo unos pasos a seguir. Finalmente se ha adelantado la decisión de la desescalada, a petición de las familias que entrarán en 5º, confirmando la Consejería el permiso excepcional.</p>
<p><b>A nivel comunitario y de la convivencia en el centro</b></p>	<p>Realizar dinámicas de cohesión del grupo para mejorar el clima y el trabajo dentro del aula y del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de cambio de rol que fomentan la resolución conflictos, así como otras dinámicas de acción tutorial.</li> <li>- Visualización de cortos que contribuyen a la promoción de valores tales como el respeto, la igualdad y la solidaridad.</li> <li>- Sistema de recompensar para trabajar el refuerzo positivo, junto con el trabajo de los límites.</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir trabajando en dichas actividades puesto que los resultados están siendo positivos (los juegos y dinámicas para mejorar las relaciones entre alumnado, la resolución de conflictos, así como valores como la tolerancia, la empatía y el respeto son fundamentales).</li> <li>- Reforzar todo esto en espacios como los recreos donde surge la competitividad.</li> <li>- Seguir participando en propuestas que se ofrezcan. Realizar talleres de resolución de conflictos (coordinados por el EOA o a través de agentes externos).</li> </ul>
	<p>Continuar con la comunicación y colaboración constante con el entorno (Ayuntamiento y Servicios Sociales, Centro de Salud, Instituto, guardería, salud mental, asociaciones, clubs deportivos, guardería...)</p> <p>Iniciar colaboraciones que favorezcan la inclusión y el desarrollo competencial (proyecto de investigación con la UCLM, ONG para extraescolar...)</p> <p>Gestiones para buscar una entidad que solicite un proyecto de apoyo en horario extraescolar, para abarcar las necesidades, así como la coordinación con el Plan Corresponsable del Ayuntamiento y los Talleres de Cáritas Yuncler</p> <p>Comienzo del Programa el de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (a demanda de las familias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita del alumnado de 6º curso al instituto de la localidad vecina de Villaluenga en dos ocasiones (una de ellas las jornadas de convivencia deportiva con los otros colegios). Visita del alumnado de la guardería al colegio</li> <li>- Realización de actuaciones deportivas en el centro en colaboración con el club de tenis, de baloncesto, de kárate... de la localidad y diferentes asociaciones de la localidad.</li> <li>- Actividades en la biblioteca municipal y en el centro de mayores.</li> <li>- Clases extraescolares por parte de Cáritas.</li> <li>- Clases por la tarde de árabe (este año no rumano).</li> <li>- Se solicita un proyecto junto a MPDL para tener refuerzo escolar, castellanización y habilidades sociales de cara al próximo curso.</li> </ul>	<p>Las actividades realizadas con Somos Deporte y los clubs deportivos del municipio han sido muy positivas. También ha tenido cabida la Escuela de Música.</p> <p>La colaboración con el centro de mayores ha sido muy positiva, se puede seguir con los paseos saludables y otras propuestas.</p> <p>La coordinación con los talleres de Cáritas puede mejorar. Se requiere algún otro programa de refuerzo más inclusivo, que hasta ahora no se ha conseguido.</p> <p>En el IES no hubo convivencia, no mezclaron colegios en el encuentro deportivo y se le hizo saber para mejorar.</p> <p>Este año no se ha podido ir a la biblioteca municipal debido a la Dana.</p> <p>Valoración positiva del PLACM</p>

	Continuar con las actuaciones de aprendizaje servicio en 5º y 6º desde las sesiones de Proyecto, así como del área de Valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades en colaboración con el centro de día de la localidad.</li> <li>- Actividades de cuidado de entornos de la localidad frecuentados por el alumnado (plantación de árboles, puesta de papeleras, creación de cartelería para concienciar de la limpieza y reciclado...).</li> </ul>	Estas actuaciones son muy interesantes por lo que se puede colaborar más veces.
	<a href="#">Coordinación y colaboración sistemática con el centro de mayores del municipio.</a>	<p>Tras pandemia no habíamos retomado hasta este curso, por cuestiones socio-sanitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentacuentos Navidad Infantil</li> <li>- Paseos saludables</li> <li>- Colaboraciones puntuales para radio, día del deporte...</li> </ul>	Seguir haciéndolo, especialmente los paseos saludables para Primaria y los cuentacuentos para Infantil.
	Continuidad de la figura de protección y bienestar, <a href="#">esta vez centrada en la directora</a> (en vez de la orientadora)	- Coordinación con tutores/as, con la orientadora y con los Servicios Sociales para detectar necesidades y actuar.	Se aprovecharon las sesiones de evaluación y los espacios informales para tratar aspectos de vulnerabilidad, así como la coordinación con la orientadora. Per se proponen reuniones de coordinación desde Infantil, que se valorarán para el próximo curso.
	Seguir desarrollando propuestas inclusivas a nivel de centro y coordinadas por ciclos que impliquen un compromiso docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades realizadas para el día del autismo.</li> <li>- Actividades realizadas para los derechos del niño.</li> <li>- El día de la Constitución</li> <li>- Actividades del día del deporte.</li> <li>- La mujer en la ciencia.</li> <li>- El día de la paz.</li> <li>- El día de la mujer...</li> </ul>	<p>Implicación por parte de todo el profesorado en las actividades propuestas por el centro y coordinadas por los niveles, con una valoración positiva y teniendo unas pautas similares.</p> <p>El tercer ciclo propone que para el día del Autismo lo debería hacer alguien del EOA, pero para abarcar a todo el centro la coordinación realizada hasta el momento resulta positiva.</p>
<b>A nivel didáctico y pedagógico (desarrollo curricular y</b>	<b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora de éxito y A260 Docencia compartida Continuidad</b>	<b>A204 Tutoría entre iguales A402 Aprendizaje cooperativo en el aula</b>	
	Organización e implementación de los programas de éxito educativo PROA+ y PREPARA-T con refuerzos en los niveles con mayores dificultades, basados principalmente en la codocencia y las metodologías activas e inclusivas.	- Especificado en su apartado PROA+ y PREPARA-T	Se organiza en áreas como Lengua y Mates debido a su idiosincrasia y solo en ocasiones se toca alguna otra. Se han realizado todos los refuerzos posibles, siempre y cuando no hubiera sustituciones. Valoración en su apartado – positiva porque son recursos muy útiles para el alumnado con dificultades.
	<a href="#">Trabajo compartido y operativo para la adaptación a la LOMLOE en cuestiones de evaluación, elaborando y desarrollando las Programaciones Didácticas en Infantil y Primaria a través de la aplicación CUADERNO DE EVALUACIÓN.</a>	Realizadas y revisadas todas las programaciones y adaptadas a LOMLOE de forma cooperativa en los ciclos (no solo a las personas que les tocaba en esos cursos). Formación, desarrollo y seguimiento del uso del Cuaderno de Evaluación por el centro.	<p>La etapa de Infantil ha tenido numerosas incidencias con el Cuaderno de Evaluación, transmitidas a la Administración y que esperamos que se solventen de cara al próximo curso.</p> <p>En Primaria se ha desarrollado de forma coordinada y la formación se ha realizado voluntariamente.</p>

<p><b>metodológico)</b></p>	<p><u>Aprovechamiento de los refuerzos y recursos solicitados, organizando tanto PROA+ como PREPARA-T, para el desarrollo de metodologías activas e inclusivas</u> desde un planteamiento DUA (talleres, estaciones de aprendizaje, gamificación, aprendizaje cooperativo, ABP...).</p> <p><u>Salidas por la localidad y el patio para realizar recorridos matemáticos con alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria.</u></p> <p>Valorar la motivación e ilusión por aprender del alumnado atendiendo a sus intereses y necesidades educativas Valorar la posibilidad de desdobles en las áreas instrumentales si los grupos son numerosos o los niveles de aprendizaje son muy diferentes.</p>	<p>(Ej. Planteamiento de las matemáticas más manipulativas y funcionales en las sesiones)</p> <p>Refuerzos fuera del aula para trabajar con el alumnado que tiene desconocimiento del idioma...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo</li> <li>- Desdobles específicos</li> <li>- Tutoría entre iguales</li> <li>- Dinamización digital tabletas</li> <li>- Grupos flexibles</li> <li>- Tutoría compartida</li> </ul> <p>...</p>	<p>Se han realizado todos los refuerzos posibles siempre y cuando no haya ausencias de profesorado (sustituciones).</p> <p>Seguir incidiendo en metodologías inclusivas desde un planteamiento DUA, de forma complementaria al libro de texto.</p>
	<p><u>Aula TEA, experimentación e innovación para seguir mejorando su funcionamiento, dadas las limitaciones espaciales.</u></p>	<p>- Uso del aula por parte de los alumnos/as que lo requieren, combinado con las intervenciones del equipo en las aulas de referencia.</p>	<p>Valoración positiva de la organización y coordinación constante entre los implicados.</p> <p>Desde Infantil destacan la labor que se hace por el equipo TEA y apoyan la ampliación del aula y el aumento de recurso, tanto materiales como personales.</p>
	<p><u>Compromisos y estrategias establecidas en el PLAN DIGITAL DOCENTE.</u></p> <p>Desarrollo de actividades a través de herramientas digitales para el desarrollo de algunas sesiones.</p> <p>Desarrollo de tareas en el Entorno Colaborativo de Educamos CLM a través de las aulas virtuales</p>	<p>Todo lo reflejado en el Plan – adjunto a la PGA y con su valoración en la Memoria.</p>	<p>Se ha realizado actividades digitales motivadoras a través del uso de tabletas, chromebooks y Althia. También se han usado los paneles digitales.</p> <p>Se puede mejorar el uso de las aulas virtuales en Primaria (en Infantil no se usan).</p> <p>Valoración más específica en su apartado.</p>
	<p><u>Desarrollo del PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA</u>, con propuestas que funcionan como el concurso de escritura creativa, el periódico escolar, el préstamo de libros, etc.</p> <p><u>E incluyendo nuevas propuestas que favorezcan la animación a la lectura y la mejora de los procesos de escritura y lectura.</u></p> <p><u>En este sentido la colaboración con la Universidad de Castilla La Mancha en el proyecto de prevención de las dificultades de lectura y escritura será relevante.</u></p>	<p>Plan lectura: Uso y dinamización de la biblioteca de centro y de aula, así como actividades de animación y comprensión lectora (Ej. cuentacuentos, Leemos CLM, etc.).</p> <p>Programa de lengua de signos en Infantil y Primaria</p> <p>Colaboración en el proyecto con la UCLM.</p> <p>Plan escritura: periódico escolar, escritura creativa una al trimestre, trabajo sistemático en los niveles, etc.</p>	<p>Seguir desarrollando propuestas que mejoren los procesos de lectura y escritura desde las aulas y el centro, partiendo de los prerrequisitos en Infantil y pasando por el libro viajero en 3º.</p> <p>Valoración positiva del concurso de escritura creativa y del taller de lenguaje de signos que se hizo (quedó escaso y en Infantil proponen formación). El periódico escolar también se valora, planteando un cambio de enfoque en Infantil a debatir el próximo curso.</p> <p>La biblioteca del centro se ha usado poco, especialmente para las colecciones grupales y se han dinamizado las bibliotecas de aula.</p> <p>Se propone desde el tercer ciclo que haya un profesor/a con sesiones libres suficientes para que funcione mejor la biblioteca.</p>



	<p>Revisión de los <a href="#">acuerdos metodológicos compartidos y para la mejora de los resultados académicos</a> recién incluidos en el Proyecto Educativo para actualizarlos de cara al próximo curso.</p>	<p>Los acuerdos que teníamos en nuestra Propuesta Curricular se pusieron en el PEC y desde la CCP y los ciclos se revisan de cara a actualizarlos el próximo curso.</p>	<p>Se ha revisado en el ciclo según se marcaba en la CCP y se continúa con ellos. En Infantil se ha abierto un espacio de reflexión, con continuidad para el próximo curso, y se han elaborado unas pautas iniciales para orientar el trabajo con la lecto-escritura.</p>
	<p>Dinamización del <a href="#">huerto escolar y de los compromisos eco-estudiantes</a>, buscando educar para un desarrollo sostenible; <a href="#">además de la siembra y cuidado se buscarán más propuestas para el aprovechamiento de este recurso</a>.</p>	<p>Plantación por parte de todos los cursos de forma organizada y con ayuda del jardinero y AMPA. Visitas esporádicas para ver evolución, observar cambios, cuidarlo, etc. Calendario de riego establecido.</p>	<p>Valoración específica en su apartado, pero no ha sido positiva la del huerto al no tener colaboración en el cuidado del huerto. Se debería contar con un profesional para la organización y puesta en marcha del huerto para el próximo curso (Infantil propone la floristería). Se propone desde Infantil llevarlo a cabo durante todo el curso – para ello deberá salir una comisión de trabajo específica que lo coordine.</p>
	<p>Conocer y trabajar los ODS a través de la interdisciplinariedad y de programas educativos.</p>	<p>Se ha trabajado de manera interdisciplinar / globalizada en todo el ciclo – etapa en las distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Se han realizado actividades diversas a lo largo del curso, cada uno a su nivel (incluso se ha trabajado en la radio) y de forma transversal desde distintas áreas.</p>
<p><b>A nivel formativo y de desarrollo profesional</b></p>	<p>Continuar con la <a href="#">formación digital docente (módulos B y C)</a>, para acreditarnos con el B1 y sacar el mejor partido de las nuevas tecnologías al servicio de una educación integral e inclusiva.</p>	<p>En la mayoría de casos los docentes han realizado los diferentes módulos de formación digital para conseguir el nivel B1 digital. Se han planteado otras líneas formativas a nivel digital.</p>	<p>Los que no la tenían lo han hecho de forma on-line. Varios profesores/as han hecho formación individual relacionada (Ej. Aulas virtuales).</p>
	<p>Compartir <a href="#">experiencias docentes de innovación y desarrollo docente</a>, aprendiendo los unos de los otros y colaborando.</p>	<p>Coordinación por niveles y ciclos Teams</p>	<p>Ha sido satisfactoria en las reuniones de ciclo y nivel, para llevar a cabo experiencias innovadoras en el aula (Ej. coordinación del segundo ciclo con el uso del croma o de PT)</p>
	<p>Desarrollo de un seminario denominado: <a href="#">DIGITALIZACIÓN POR LA INCLUSIÓN</a> (para el mejor aprovechamiento de los paneles, el uso del Cuaderno de Evaluación y de las Aulas Virtuales de Educamos, compartir recursos, uso de la radio escolar y del croma)</p>	<p>Seminario durante el 2º trimestre</p>	<p>Se ha realizado correctamente por parte de algunos docentes el seminario de Digitalización por la inclusión, pero el de robótica se tuvo que interrumpir. Valoración en su apartado - positiva.</p>
	<p>Iniciar una colaboración con la UCLM con el desarrollo de un proyecto de investigación en 5 años Infantil (PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA: comparación de dos métodos de intervención temprana basados en los indicadores de riesgo), con previsión de ampliar a 1º de E. Primaria el próximo curso.</p>	<p>Desarrollo del proyecto de investigación establecido en nuestra PGA. Han venido a hacer un screening, una intervención en las tres clases de 5 años y de nuevo una evaluación. Nos darán los resultados de cara a una formación e intervención el curso que viene.</p>	<p>Se agradecen las pautas dadas por la UCLM para trabajar aspectos que reduzcan los riesgos en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero se considera que se evalúan aspectos que a nivel metodológica son distintos en nuestro centro. En el primer ciclo se observan dificultades lingüísticas y consideran interesante avanzar en este aspecto. En Infantil esto, junto con el análisis de materiales curriculares, ha abierto un proceso de reflexión para establecer pautas y mejoras en la enseñanza de la lecto-escritura, contando con la coordinación con el primer ciclo.</p>

	<p>Continuar asentando el Proyecto Carmenta en el tercer ciclo de Educación Primaria</p> <p>Desarrollar actividades a través de herramientas digitales y el Entorno de Aprendizaje de Educamos CLM dentro de las aulas virtuales en el tercer ciclo.</p> <p>Seguir con la iniciación en digitalización con tabletas a través del PREPARA-T</p>	<p>Ya está asentado y con la experiencia vivida se plantean estrategias y procedimientos concretos.</p> <p>Metodologías activas a través de tabletas.</p> <p>Compartir tareas durante la realización de las mismas en el panel digital del alumnado del tercer ciclo haciendo uso de las Tablet.</p>	<p>Se ha evaluado y en los cuestionarios había posicionamientos distintos, esto junto con el hecho de la falta de formación específica del profesorado en Carmenta, no contar con un equipo de profesorado definitivo vinculado y la oposición de las familias que van a entrar a quinto han hecho que salgamos un curso antes del proyecto.</p> <p>El próximo curso solo habrá en 6º de Primaria, pero se trabajan herramientas digitales a través de las tabletas y Althia en la medida de nuestras posibilidades en otros niveles.</p>
	<p>Plantear sesiones de aprendizaje con la participación de las familias, no solo desde la Escuela de Familias, sino desde los propios ciclos o niveles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estaciones de aprendizaje en Infantil (paseo del otoño)</li> <li>- Huerto escolar</li> <li>- 8 de marzo</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>En las actividades de centro se ha contado con la colaboración del AMPA y se destaca su implicación. La colaboración de las familias es irregular (correcta en algunas clases y escasa en otras), sería interesante seguir buscando nuevas vías de colaboración.</p>

## 2.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

VALORACIÓN: (1) MUY POSITIVA / (2) POSITIVA / (3) REGULAR / (4) MALA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN Y OBSERVACIONES	PROPUESTA DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO
JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN INCLUSIÓN	octubre	Miembros del EOA por las clases narraron cuentos o hicieron dinámicas para concienciar sobre la inclusión.	Valoración positiva (2) Excepto en el tercer ciclo se consideraron actividades motivadoras.	Mantener las jornadas. En tercer ciclo buscar otra actividad más atrayente para que el alumnado pueda interactuar.
HALLOWEEN	31 octubre	En Infantil vinieron disfrazados y visitaron la exposición de calabazas y sombreros  Primaria – decoración de aulas y pasillos / actividades de aula / pasaje del terror / bailes / concursos de calabazas – sombreros / truco o trato.	(1) En general a todos los niveles le parece positiva y motivadora, sobre todo por cómo disfruta el alumnado.	Repetir las actividades, por su nivel motivador.
CASTAÑADA POR LA IGUALDAD Fiesta del otoño + 25N	24 noviembre	Se celebró la castañada y el día de la eliminación de la violencia de la mujer. Reparto de castañas para todo el centro y de bocadillos por parte del AMPA.	(2-3) Las actividades eran motivadoras, pero el tiempo en Infantil dificultó y para Primaria no se comprendió bien al estar mezcladas	Se propone no mezclar el próximo curso y celebrarlas por separado. Adelantar la celebración por el tiempo (aunque dependemos de que haya castañas)

		Infantil realizó un paseo por el ferial, y en Primaria actividades coordinadas por ciclo relacionando las dos temáticas.		
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	5 diciembre	Realización de una bandera de España en Infantil.  Actividades a nivel de aula coordinadas por ciclo en Primaria (banderas, mini libro, rap, charla en sexto...)	(2) Actividades entretenidas para entender el significado de este día	Continuar con las actividades a nivel de aula, con actividades nuevas cada curso.
ACTIVIDADES DE NAVIDAD	Última semana de diciembre	Decoración de pasillos y aulas, con visita al centro a favor de Cáritas y selección de tarjetas del Ayuntamiento para felicitar, así como amigo invisible. Festival con canciones y uvas-gusanitos (Infantil también disfrazados) Cuentos del centro de mayores para Infantil II Carrera San Silvestre + desayuno saludable Visita de los Reyes para Infantil y 1º Chocolate y bizcochos AMPA.	(1-2) Valoración positiva, el alumnado disfruta realizando las diversas actividades (sobre todo los pequeños).  La narración de cuentos gustó mucho  La carrera al llover se hizo andando en vez de corriendo para evitar resbalones	Continuar con estas y otras actividades de espíritu navideño.  Repetir la carrera en estas fechas que hay menos calor que en mayo. Proponen que sea en un recinto cerrado (pabellón a lo mejor)  Comentar al AMPA el cambio de bizcochos porque no fueron bien acogidos por todo el alumnado.
DÍA DE LA PAZ	30 enero	A nivel de clase coordinado por el ciclo actividades relacionadas. Acto conjunto en las pistas colgando lazos en las vallas y lazos pequeños en los halls.	(3) Valoraciones mejorables, porque la megafonía no era lo suficientemente potente	Hacer otra actividad más dinámica (Ej. actividad conjunta con croma o vídeo). Si la música no funciona evitar esa parte conjunta.
CARNAVAL y Carnavalina	9 febrero y días previos	Disfraces con la temática elegida "LAS EDADES DE LA HISTORIA", desfilando por el pueblo con cierre en el ferial (Infantil) y con charanga en los patios. Carnavalina dos días	(1-2) Valoración muy positiva, el alumnado disfruta mucho, incluida la carnavalina (novedoso este curso). La carnavalina no estaba relacionada con el disfraz final.	Continuar porque es motivador para el alumnado. El desfile en el ferial ampliar a que los de Primaria también desfilen para que los de Infantil los vean. Ampliar la carnavalina más días y que sea acumulativa. Informar con más antelación a las familias
DÍA DE LA MUJER	8 marzo	Visita de mujeres representativas de la historia con talleres, dinámicas y bailes (profesorado y madres del AMPA). Actividades por ciclos (Ej. mujeres importantes en su vida)	(2) Valoración positiva, original y desde sus aulas.	Para el próximo curso se propone que sean de profesiones que conecten con la realidad de los niños/as (Ej. enfermeras, dependientas...) Buscar actividades más dinámicas con un mismo formato de sesión. Variar de actividades.
DÍA DEL AUTISMO	2 abril	Vinimos vestidos de azul y se decoró el símbolo del autismo para completar un símbolo grande que se puso en el hall.	(3) Bien, gustó, pero mejorable.	Contextualizar más las actividades y relacionarlas con el alumnado TEA del centro, profundizando más en la cuestión. Algunos ciclos proponen que sea el EOA el encargado de desarrollar la actividad (aunque ellos ya organizaron la del inicio de curso), ya que tienen más experiencia y lo explican mejor.
DÍA DEL LIBRO	23 abril	Grupos de lectura de mayores con pequeños en el patio. Cuentacuentos de familias en Infantil. Lectura del periódico escolar en clases.	(1-2) El alumnado ha disfrutado conociendo los libros en distintas culturas.	Dar más visibilidad a los trabajos de los otros ciclos. La lectura interniveles fue muy motivadora – repetir, incluso en momentos distintos al día del libro.

		Investigación de la historia del libro (carteles para la biblioteca del primer ciclo, un vídeo con el cromograma 2º ciclo y 3º ciclo con Canva) Concurso marcapáginas biblioteca municipal		
DÍA DEL DEPORTE Y DE EUROPA	9 mayo	Gincana con distintas actividades y juegos, donde obtenían banderas de los países de Europa. Desarrollado por alumnado de sexto, exalumnos/as y dos del centro de mayores.  Boxeo y Karate	(1) Valoración positiva. Bien organizado y motivador.  Algunos juegos en infantil podrían haberse adaptado más a sus características	El próximo curso se puede también organizar una pequeña ruta en bici por el pueblo o un circuito de Educación Vial.  Seguir buscando actividades activas y dinámicas para el alumnado.
FINAL DE CURSO	junio	Actividades diferentes por ciclos en los patios y recinto ferial.  Actividad de baloncesto.  Bailes y teatro de sus compañeros/as de quinto, Batuka y Yundance	(2) Valoración positiva, aunque se nota el cansancio en la recta final.	
OTRAS ACTIVIDADES	Distintas fechas	Taller de lengua de signos  La escuela de Música en el cole  Somos deporte: tenis y deportes aéreos.  Voley para presentar actividad del AMPA  Jornada Intercentros 6º  Torneo ajedrez (5º y 6º)  Zienziaburum (6º y altas capacidades)	Valoración positiva  Mejor primer ciclo y más repetitivo en los cursos superiores  El parapente muy interesante. Tenis divertida para mayoría  Valoración positiva  Valoración positiva  Valoración positiva	Repetir, pero con más tiempo.  Ir a la escuela de música, en vez de ellos al colegio  Buscar actividades y talleres que resulten motivadores y conecten con los intereses del alumnado  Repetir y solicitarlo  Continuidad de ambas actividades  Además de recreos se puede coordinar el zienziaburum desde Conocimiento del Medio.
CAMBIO DE ETAPA (Actividades con 6º / 5 años Infantil – 1º E. P.)	junio	Visita a zona de Primaria, con zona de arenero, biblioteca, Althia y depachos, y actividad en clase.	(2) Resultó enriquecedora para el alumnado de cara a la adaptación a su nuevo entorno.	Continuidad de actividades.
ACTOS SENCILLOS DE GRADUACIÓN		En 6º se celebró la jornada de convivencia al IES en mayo, y la visita en febrero.	(2-3) Aunque motivados, la jornada de convivencia no mezclaron colegios y puede mejorar.	Continuidad de ambas actividades.
		Actos de graduación adecuados y emotivos para cerrar etapas importantes.	(1-2) Resultó una actividad agradable para alumnado y familias	Continuidad de las graduaciones

En las clases coordinados por niveles también se han desarrollado **otras efemérides** como el día de la Infancia, de la niña y la mujer en la ciencia, día de la tierra... Se han hecho investigaciones y carteles, talleres de reciclaje, cuentacuentos, etc.

### **Charlas - talleres variados como:**

- Charla de la Guardia Civil de la prevención del mal uso y el abuso de las nuevas tecnologías en 5º y 6º (2º trimestre) y en 5º también con Cibervoluntarios – buena valoración (interesante continuidad). También se hizo con familias, pero no acudió ninguna.
- Talleres de reciclaje: sobre el compostaje para 5º y 6º / 5º e Infantil gincana y cuentacuentos de reciclaje– buena valoración (lúdico y práctico).
- Taller del pelotón de la salud – fisioterapeutas nos hablan de la importancia de cuidar la espalda en 1º y 4º - Valoración positiva.
- Taller de alimentación saludable con el programa de frutas y lácteos.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INFANTIL

ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓ N	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Paseo del Otoño	28 noviembre	<b>3</b>	Se trata de una actividad motivadora, en la que los niños exploran en entorno que les rodea, y es una manera atractiva de conocer los cambios producidos por el otoño.
Actuación de Ismael Dorado	28 noviembre	<b>1</b>	Sería interesante que se llevaran a cabo este tipo de actividades, en las que los alumnos se sientan motivados y les llame la atención.
Decoración de los pasillos y aulas con motivos navideños	Últimas semanas diciembre	<b>2</b>	Se trata de una actividad motivadora, y que les gusta a los niños, ya que participan en la decoración del aula.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓ N	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Cuentacuentos (Juan Malabar)	13 marzo	<b>1</b>	Que se mantenga este tipo de actividades.
Huerto escolar		<b>4</b>	Como propuesta de mejora, sería interesante que los docentes, interesados en el proyecto, recibieran formación o ayuda para arreglar y cuidar el huerto. Y una organización adecuada con las tareas de mantenimiento.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓ N	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Salida a la granja- escuela (Indiana)	16 mayo	<b>1</b>	Que se mantenga este tipo de actividades.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE 1º Ciclo (1º y 2º Primaria)

ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓN	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Concierto pedagógico de Ismael Dorado	28.11.2023	1	Muy divertida y activa, en la que aprendieron diferentes estilos musicales, así como instrumentos. Muy recomendable.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓN	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Visita al Parque Europa (Torrejón de Ardoz)	11.03.2024	2	Estuvo bien, pero hubiera sido más interesante haber contado con más actividades dinámicas y menos tiempo caminando.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓN	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Visita a la base aérea de Getafe.	23.05.2024	1	Divertida, con diferentes exhibiciones, actividades y variada. Muy recomendable.
Paseo por la senda ecológica de Toledo	29.05.2024	1	Disfrutaron mucho de la ruta y conocieron más la ciudad. Muy recomendable.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL 2º CICLO (3º y 4º de Primaria)

ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓ N	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Concierto de Ismael Dorado	28-11-23	1	<p>Actividad muy recomendable para los alumnos de este ciclo, pues son lo suficientemente autónomos para realizar el recorrido de los distintos oficios y propuestas.</p> <p>Actividad muy positiva e interactiva. Muy recomendable.</p>
Visita a Micrópolix	14-12-23	1	<p>Actividad muy recomendable para los alumnos de este ciclo, pues son lo suficientemente autónomos para realizar el recorrido de los distintos oficios y propuestas.</p>
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓ N	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Visita al aula de la naturaleza El Borril	14-3-24	2	<p>La actividad es adecuada y gusta mucho a los niños.</p> <p>Este curso se ha observado que los monitores encargados de enseñar las instalaciones y acoger a los niños deben adaptarse mejor a su labor para atender adecuadamente la visita escolar.</p>
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	FECHA	VALORACIÓ N	OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
Jornada de puertas abiertas de la Base Aérea de Getafe	23-5-24	1	<p>Es una salida muy divertida para los alumnos ya que disfrutan de una jornada con la exhibición de perros policía, simulacro de bomberos, visitan el interior de un avión y del coche de bomberos, entre otras actividades.</p> <p>Es importante concertar la visita con mucho tiempo de antelación ya que es una actividad muy solicitada por los centros educativos.</p>



<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE 3º CICLO (5º y 6º Primaria)</b>			
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Yacimiento arqueológico de Guarrazar	29.11.2023 30.11.2023	1 (quinto) 3 (sexto)	Para quinto una actividad muy interesante por estar relacionada con los contenidos de conocimiento del medio trabajados en el primer trimestre. A los alumnos les gustó mucho, sobre todo la parte práctica de búsqueda, clasificación y registro de objetos en un yacimiento arqueológico. Para sexto la parte teórica muy densa, mientras la práctica muy divertida, pero muy corta. El monitor principal con poca empatía hacia los niños/as.
Concierto pedagógico de Ismael Dorado	28.11.2023	1	Muy divertido y pedagógica acercando la música en directo al alumnado.
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Jana Producciones. Escuela de Artes Escénicas (sexto)	28.02.2024	1	Muy divertida, activa y novedosa. Muy recomendable
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Puy de Fu (quinto)	25/04/24	1	Toda la excursión fue estupenda. El alumnado y el profesorado disfrutaron muchísimo. Valorar la posibilidad de comer allí con menú cerrado (lo ofrecen con las entradas), ya que la zona de picnic y con sombra es escasa, por lo que nos costó encontrar sitio para comer, con la consiguiente pérdida de tiempo. Por otro lado, vemos muy recomendable dejar esta excursión fijada en 5º, al igual que en 6º van de viaje de fin de curso. Sirve como repaso de todos los contenidos de historia dados en ese nivel.
Viaje de fin de curso a zona del Jerte Natura 2000 (sexto)	12-14 junio	1	Valoración positiva.

### 2.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL AMPA Y OTRAS ACTUACIONES

Este curso 2023/202 fueron 547 socios del AMPA Virgen del Carmen entre alumnos y padres , esto quiere decir que las actividades que organizamos tienen muy buena acogida entre las familias.

Los beneficios directos para los socios, los cuales pagan 10 € anuales por familia y 5 € por niño@ como cuota, consisten en dos vale de 5€ por alumno para la adquisición de material escolar canjeable en las papelerías del pueblo y que se entrega uno en el momento de formalizar la inscripción y el otro en el segundo trimestre más o menos del curso; 2€ de descuento por niño para cada una de las excursiones que organiza el centro y en las actividades extraescolares los socios se ahorran 3€ al mes por alumno.

Hemos colaborado en actividades como se venía haciendo en años anteriores a pandemia: La Castañada, Chocolatada de Navidad, Carnaval con sus sándwiches, etc.

En relación con las actividades extraescolares que organiza el AMPA, este curso se ha ofrecido inglés, batuka, natación, actividades con Yun Dance, y el Voleibol como novedad. Dichas actividades llevan ya varios cursos funcionando con muy buena acogida y a no ser que los monitores que las llevan a cabo nos indiquen lo contrario al inicio del próximo curso volverán a formar parte de la oferta de actividades extraescolares del AMPA, y abiertos a nuevas actividades que pudieran surgir.

Siempre hemos estado en comunicación fluida y colaboración con el centro, colaborando en cuantas propuestas se han hecho, incluido el reparto de fruta y lácteos, el día de la Mujer, mercadillo de Sexto benéfico para su viaje de fin de curso, estaremos a su disposición como años anterior siempre que nos sea posible.

Gracias

### 3. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

#### 3.1 ANÁLISIS DE LA ETAPA DE INFANTIL Y LOS CICLOS DE PRIMARIA

INDICADOR DE LOGRO / GRADO DE CONSECUCCIÓN:

(1) Alcanzado positivamente, entre un 75 – 100% / (2) Alcanzado adecuadamente, entre un 50 – 75% / (3) Alcanzado regular, entre un 25 – 50% / (4) No alcanzado

#### EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS CURSO 2023/24	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar las actividades a nivel de aula para desarrollar lo mejor posible las competencias en Educación Infantil, así como en días especiales (día del libro, día de la paz...)	Para el cumplimiento del objetivo hemos realizado las actividades propuestas a nivel de centro, y a nivel de aula.	1		Respecto a la participación de las familias, ha sido escasa en las actividades propuestas.  Trabajar de manera más significativa y prolongada en el tiempo las diferentes efemérides propuestas.  Destacar como dificultad, el exceso número de celebraciones.
		2	X	
		3		
		4		
2. Mejorar el trabajo diario con el alumnado que no alcanza los objetivos y necesita más apoyo. Se adaptará el material según las capacidades y necesidades del alumnado con un trabajo individual con la tutora, con la profesora de apoyo y el equipo TEA.	La ausencia de los apoyos, o circunstancias imprevisibles del día, no siempre permite el desarrollo de las actividades programadas.	1		Proponemos la ampliación de la jornada de los apoyos, y ATEs, y la presencia de éstos en las aulas.
		2		
		3	X	
		4		
3. Facilitar la transición de Educación Infantil a Primaria.	La realización de la reunión interciclos, y las actividades planificadas con los niños de 5 años y 1º de primaria.	1		La escasa coordinación entre la etapa de Educación Infantil y Primaria (en septiembre y junio), y la formación del profesorado para garantizar una buena continuidad entre ambas etapas.
		2		
		3		
		4	X	

## 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2023/24	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Trabajar la lectoescritura en el ámbito de la comprensión, la expresión, la velocidad lectora y el enriquecimiento del vocabulario, para lograr un adecuado nivel lector y fomentar así el gusto por la lectura</p>	<p><b>1º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas a nivel de aula trabajando las letras de manera secuenciada y de cuentos por parte del profesorado y asegurar su comprensión.</li> <li>- Juegos de lectoescritura.</li> <li>- Visita a la biblioteca: normas, uso, préstamo de libros y actividades...</li> </ul>	1		<p>Falta de colaboración por parte del alumnado y de algunas familias. Falta de promoción de la biblioteca del centro.</p>
	<p><b>2º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades variadas de comprensión oral y escrita.</li> <li>-Lectura diaria en el aula.</li> <li>-Actividades para la mejora de la expresión oral y escrita.</li> <li>- Visita a la biblioteca: normas, uso, préstamo de libros y actividades...</li> </ul>	2	x	
		3		
		4		
<p>Conocer los números propuestos para el curso correspondiente, así como realizar cálculos sencillos. Favorecer la resolución de problemas a través del uso de diferentes estrategias y técnicas, con el fin de ayudar a los niños a mejorar su razonamiento lógicomatemático.</p>	<p><b>1º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas manipulativas para la comprensión de conceptos y contenidos utilizando variedad de juegos.</li> <li>- Cálculo mental con diferentes recursos.</li> <li>- Resolución de problemas basándonos en una secuenciación previamente dada.</li> </ul>	1		<p>Dificultades de los alumnos a la hora de comprender la operación a realizar para resolver los problemas. Seguir incidiendo en los procedimientos para la resolución de problemas.</p>
	<p><b>2º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas manipulativas con variedad de juegos.</li> <li>- Se trabajará diariamente el cálculo mental de forma oral o escrita, así como la descomposición de números a través de la utilización de distintas estrategias.</li> <li>-Se establece una sesión semanal para la resolución de problemas incidiendo en la lectura y comprensión.</li> </ul>	2	x	
		3		
		4		
<p>Fomentar la responsabilidad, autonomía y el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y toda la Comunidad Escolar.</p>	<p><b>1º y 2º</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asambleas.</li> <li>- Manejo de la agenda.</li> </ul>	1		<p>Dificultades para mantener un tono y un clima adecuado en la clase, respetar los turnos de palabra y respetar las opiniones de los demás.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y respetar las opiniones de otros compañeros.</li> </ul>	2	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la resolución de conflictos (diálogo, empatía...).</li> <li>- Disminución del nivel de ruido a nivel de clase y centro.</li> <li>- Desarrollar habilidades sociales: saludar, dar las gracias, llamar a la puerta...</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del aula (material propio y ajeno)</li> <li>- Usar las papeleras adecuadamente: reciclaje.</li> </ul>	4		

Adquirir hábitos saludables de alimentación e higiene para modificar conductas que no sean saludables (alimentación, higiene...).	<b>1º y 2º</b> - Horario de desayuno saludable, así como su seguimiento. - Uso del baño de manera adecuada y responsable. - Higiene en el área de Educación Física.	1		Muchos de ellos traen lo establecido en el horario de desayuno, pero luego lo acompañan de algún dulce. El uso del baño es totalmente inadecuado y como propuesta marcar un horario o protocolo para su uso.
		2		
		3	x	
		4		
Acercar las nuevas tecnologías al alumnado para fomentar la competencia digital.	<b>1º y 2º</b> - Uso del aula Althia. - Actividades y juegos interactivos. - Recursos digitales y uso de la pizarra digital.	1		Mala accesibilidad a la plataforma de Anaya y aplicaciones incompletas.
		2	x	
		3		
		4		

## 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2023/24	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Conocer y apreciar valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo con ellas y así respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.</i>	- Actividades para el hábito de escucha y actividades de mediación y resolución de conflictos.	1		- Desde el centro se refuerzan la igualdad de oportunidades, el respeto, la no discriminación, pero hay conductas familiares muy arraigadas que nos resultan muy difíciles de cambiar.
		2	X	
		3		
		4		
<i>Desarrollar estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.</i>	- Actividades para fomentar estrategias de aprendizaje: construcción simbólica, esquemas y mapas conceptuales, creación de analogías, estrategias de autocomunicación positiva y memorización.	1		- A pesar de utilizar multitud de técnicas para ayudarles en el estudio, no las utilizan. Observamos que son niños muy ocupados fuera del horario escolar, con muchas actividades. No valoran el esfuerzo y no son responsables de sus tareas escolares. - En el horario escolar son grupos trabajadores.
		2	X	
		3		
		4		
<i>Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita en las diferentes áreas y valorar un uso adecuado de la lengua española como medio de expresión y comunicación.</i>	- Actividades de escritura espontánea, como invención de cuentos, anécdotas, poesías, cartas... - Búsqueda de palabras en el diccionario. - Exposiciones orales, debates y resolución de conflictos en el aula. - Dictados. - Fomento de la escritura espontánea.	1		- Las dificultades que hemos encontrado son las propias de la edad.
		2	X	
		3		
		4		

<p><i>Fomentar el gusto por la lectura y crear hábitos lectores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión semanal de lectura.</li> <li>- Uso de libros de colecciones pertenecientes a la biblioteca escolar para lecturas en grupo y uso de los libros de la biblioteca de aula.</li> <li>- Fomento de la lectura individual con la biblioteca de aula, a través de distintas técnicas de animación lectora y actividades de comprensión.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha dinamizado la biblioteca de aula y se han leído colecciones de la biblioteca del centro.</li> <li>-</li> </ul>
		2	X	
		3		
		4		
<p><i>Fomentar el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT) a través de la resolución de problemas, el cálculo y la consolidación de la numeración.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones semanales de resolución de problemas y cálculo mental diario de forma lúdica.</li> <li>- Actividades con temáticas relacionadas con su entorno próximo.</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De cara al próximo curso mandar un cuadernillo de cálculo.</li> <li>- Se ha hecho uso de las tablets para el repaso de contenidos matemáticos.</li> <li>- Se ha creado un banco de recursos virtuales al que pueden acceder desde casa con un código QR.</li> </ul>

### 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS CURSO 2023/24	ACTUACIONES	INDICADOR DE LOGRO		DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la convivencia para crear un ambiente idóneo para el desarrollo del aprendizaje.</li> </ul>	<p>Acción tutorial a través de la elaboración de normas de clase, debates para solucionar problemas, resolución de conflictos a través de los docentes y embajadores, “El juego limpio”, trabajo cooperativo, técnicas de autocontrol y habilidades sociales.</p>	1		<p>Falta de colaboración por parte del alumnado y de algunas familias.</p>
		2	X	
		3		
		4		
<p>Desarrollar e inculcar hábitos de vida saludable.</p>	<p>Recreos activos, acción tutorial, comentarios acerca de la comida saludable (lectura de etiquetas...), refuerzo positivo con el consumo de frutas y adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable, con agua y jabón. Además de todos los relacionados con los contenidos curriculares.</p>	1		<p>Falta de colaboración por parte del alumnado y de algunas familias en lo referente a los almuerzos saludables.</p> <p>La actitud de los alumnos en el patio tampoco adecuada en algunas ocasiones, sobre todo cuando juegan con el balón: fútbol, baloncesto, etc.</p> <p>En el área de EF falta de compromiso por parte de los alumnos para traer el material necesario del área.</p> <p>El ciclo está en desacuerdo con la norma adoptada sobre el no consumo en cumpleaños de alimentos de elaboración casera.</p>
		2		
		3	X	
		4		

Ofrecer respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención personalizada a dicho alumnado.</li> <li>- Elaboración de materiales específicos en formato digital y papel.</li> <li>- Máximo aprovechamiento de los apoyos que se realicen</li> <li>- Realización de Planes de trabajo.</li> </ul> Reuniones periódicas con las familias y con el equipo de Orientación.	1	x	<p>Falta de tiempo para coordinación entre los profesores y el EOA.</p> <p>Se necesita más coordinación entre los profesores y el profesor/a PROA para la elaboración de actividades y materiales.</p>
		2		
		3		
		4		
Promover la lectura y la comprensión lectora como vehículo de acceso al conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la biblioteca de aula y visita a la biblioteca del centro, lectura de colecciones de libros de la biblioteca escolar en el aula y realización de tertulias dialógicas a partir de distintas lecturas que mejoran la autoestima a través de la educación emocional.</li> <li>- Adquisición de un libro de lectura por parte de las familias para leer todos juntos en clase e intercambiar con los otros grupos (La biomaestra).</li> </ul>	1		<p>Falta de tiempo en el horario semanal para la realización de todas las actividades de lectura, y las visitas a la biblioteca.</p>
		2	x	
		3		
		4		
Incentivar el uso de las TIC en el aula por parte del alumnado en las diferentes situaciones de aprendizaje dentro del aula. Inicio y continuación proyecto Carmenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes medios y recursos virtuales para fomentar la competencia digital en el alumnado (recursos de la editorial, blogs, web...)</li> <li>- Uso de los libros digitales de Santillana a través de la tablet.</li> <li>- Búsqueda de información a través de las TIC en casa y en el centro para la realización de diferentes trabajos.</li> </ul>	1		<p>La cuenta de Educamos Clm está teniendo muchos fallos.</p> <p>Ha costado mucho arrancar a principios de curso. El próximo curso en septiembre se podría contemplar la posibilidad de ofrecer apoyos a las/los profes de 5º para la instalación de todos los programas y libros necesarios en las tablets. Solo con la tutora en clase es muy complicado hacerlo y se pierde muchísimo tiempo.</p> <p>Los libros digitales han llegado muy tarde. Las entregas de libros y becas se han demorado mucho en el tiempo.</p> <p>El aula virtual de Santillana <b>NO</b> funciona nada bien.</p>
		2	x	
		3		
		4		

### 3.2. ANÁLISIS DEL EQUIPO DIRECTIVO

Se han analizado los resultados académicos del alumnado al finalizar el presente curso escolar, con los datos finales reflejados en las actas de evaluación (ver tablas estadísticas), así como lo tratado en las sesiones de evaluación. En este sentido llegamos a las siguientes conclusiones:

El desarrollo del curso ha sido positivo, tras un comienzo complejo debido a la DANA. En general, el alumnado ha participado y convivido de forma adecuada, trabajando y desarrollando sus procesos de aprendizaje, existiendo -como ha ocurrido siempre- diversidad de resultados escolares.

Al ser un centro único la matrícula cambia de forma constante y durante este curso escolar ha sido especialmente intensa esta fluctuación, donde proporcionalmente han venido más alumnos/as nuevos a mitad de curso de los que se han ido y con unas circunstancias complejas (a nivel social, con niveles muy bajos o desconocimiento del idioma, etc.).

Este curso, junto con los apoyos y refuerzos del profesorado, hemos contado con los programas PREPARA-T y PROA+ que se han puesto en todos los niveles de Primaria, reduciendo el número de repetidores en sexto y cuarto (solo 3 de los 6 posibles barajados en enero 2024), no así en 2º de Primaria, donde también influyen aspectos socio-emocionales y madurativos (es el caso del primer ciclo sobre todo, donde la permanencia un curso más beneficiará sustancialmente a todo el alumnado repetidor -12 en segundo).

Con la entrada en vigor de LOMLOE en materia de promoción, solo se puede permanecer un curso más en 2º, 4º y 6º de Primaria, esto afecta significativamente al curso de segundo, donde este año hemos tenido cuatro clases por el elevado número de repeticiones y nuevamente ocurre este curso, debido a la inmadurez y el retraso que algunos arrastran desde primero en lecto-escritura sobre todo, pero también en competencia matemática (hay niños que arrastraban dificultades desde el comienzo de curso y aunque se han tomado muchas medidas adaptativas no ha sido suficiente para que cogieran el ritmo).

Otros factores determinantes para las dificultades de acceso al éxito escolar son los casos de absentismo, el grado de necesidades educativas (3 alumnos con necesidades educativas especiales permanecen), el hecho de que la mayoría del alumnado de necesidades específicas (acneaes) se les evalúe según su curso y aunque aprueben sus planes de trabajo adaptados, no pueden seguir el ritmo, como muchos de los nuevos alumnos recién incorporados con desconocimiento del idioma (4 de los repetidores son por idioma, recién llegados al centro).

En la etapa de **Educación Infantil** se siguen detectando muchas dificultades en los últimos cursos, no solo por el aumento de alumnado TEA, sino también por el aumento significativo de dificultades del lenguaje, baja autonomía y problemas de conducta. La intervención del EOA – equipo TEA, así como la distribución de refuerzos y apoyos no termina de paliar los efectos derivados del confinamiento y pandemia, así como de las pautas educativas permisivas con las nuevas tecnologías y la falta de límites y rutinas. El presente curso permanece un niño TEA con unas necesidades educativas muy significativas y una niña con pluridiscapacidad.

Inicialmente en **1º de Primaria**, había muchas dificultades vinculadas al desarrollo de la alfabetización y la competencia matemática, así como la situación socio-familiar en muchas de esas familias. Pero gracias a los refuerzos, la colaboración con las familias y el esfuerzo del alumnado han evolucionado positivamente, suspendiendo muy pocos (muchas áreas están al 100% de aprobados y las que menos no bajan del 82%). De los 70 alumnos/as de primero hay 9 que les queda una materia (Lengua, Mates o Inglés fundamentalmente) y 3 que les quedan dos materias y una alumna con 4 suspensas que posiblemente saldrá de necesidades educativas, el resto pasa sin áreas suspensas. Se ha recogido información para organizar los refuerzos educativos el curso que viene, junto con lo que se determine en la evaluación inicial.

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
<b>1ºA</b>	21	91,3	18	81,8	21	91,3	21	91,3	23	100	23	100	16	100
<b>1ºB</b>	21	100	20	90,9	21	91,3	21	100	23	100	23	100	14	100
<b>1ºC</b>	24	100	22	91,7	22	91,7	23	95,8	24	100	24	100	20	100
<b>Totales</b>	<b>66</b>	<b>97,1</b>	<b>60</b>	<b>88,2</b>	<b>64</b>	<b>91,4</b>	<b>65</b>	<b>95,6</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>



En **2º de Primaria** coinciden los peores resultados en las áreas, con el alumnado propuesto para su permanencia, sobre todo en el desarrollo de las competencias lingüística y matemática (con un 75-91% de aprobados). El primer trimestre se tomaron muchas medidas para atajar las distintas dificultades detectadas especialmente en lecto-escritura y a partir de enero se contó con la maestra de PT del PREPARA-T, pero los resultados no son buenos y hay 12 repetidores/as. Hay niños/as que promocionan con áreas suspensas y que recibirán refuerzo el curso siguiente, así como los que permanecen un año más tendrán su plan de refuerzo. En este nivel ha influido sustancialmente las dificultades derivadas por el desconocimiento del idioma y el desarrollo madurativo de parte del alumnado, así como las nuevas incorporaciones a pocos meses del final de curso. De los 86 alumnos/as hay 10 con un área suspensa, 2 con dos áreas y 8 con 3 áreas. Esta situación supone que habrá que estar pendientes y desde el centro articular los desdobles y refuerzos más operativos para garantizar que el curso que viene vayan mejorando.

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2ºA	19	86,4	20	90,9	17	77,3	14	63,6	22	100	22	100	5	100
2ºB	20	100	14	70	17	85	14	70	20	100	20	100	10	100
2ºC	21	95,5	19	86,4	20	90,9	21	95,5	22	100	22	100	15	100
2ºD	20	95,2	16	76,2	18	85,7	18	85,7	21	100	21	100	7	100
<b>Totales</b>	<b>80</b>	<b>94,1</b>	<b>69</b>	<b>81,2</b>	<b>72</b>	<b>84,7</b>	<b>67</b>	<b>78,8</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

En **3º de Primaria** las mayores dificultades se concentran en la competencia matemática con un porcentaje del 80-88% de aprobados y en Conocimiento del Medio con un 68-84% (la falta de estudio en casa ha sido determinante). Han mejorado los resultados en Lengua y se valora positivamente la actividad del rincón lector. De los 51 suspenden 4 con una asignatura, 5 con dos asignaturas y 4 con 3 asignaturas, todos ellos con un plan de refuerzo para el curso que viene.

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3ºA	17	68	23	92	20	80	25	100	25	100	12	100
3ºB	22	84,6	22	84,6	23	88,5	26	100	26	100	7	100
<b>Totales</b>	<b>39</b>	<b>76,5</b>	<b>45</b>	<b>88,2</b>	<b>43</b>	<b>84,3</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

En **4º de Primaria** se ha trabajado de forma intensa, con la colaboración del PREPARA-T en 2º y tercer trimestre y PROA+ en el primero, mejorando del primer trimestre a la evaluación final, promocionando la mayoría (solo repiten 3 alumnos/as). Al igual que en tercero denotan la falta de estudio en casa y la adicción a los aparatos electrónicos o NNTT. Destacan positivamente los grupos de expertos y otras estrategias de aprendizaje cooperativo y gestión de emociones. De los 68 hay 6 alumnos/as con un área suspensa, 3 con tres áreas y 4 con cuatro áreas. Los que promocionan con áreas suspensas tendrán refuerzo cuando lleguen a quinto.

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4ºA	19	86,4	21	95,5	22	100	20	90,9	22	100	22	100	12	100
4ºB	18	81,8	18	81,8	19	86,4	18	81,8	22	100	22	100	15	100
4ºC	16	76,2	16	76,2	17	81	17	81	21	100	21	100	16	100
<b>Totales</b>	<b>53</b>	<b>81,5</b>	<b>55</b>	<b>84,6</b>	<b>58</b>	<b>89,2</b>	<b>55</b>	<b>84,6</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

En **5º de Primaria** ha existido una ardua labor tutorial para mejorar el clima de convivencia, además de los aspectos curriculares y su adaptación al programa de digitalización. Existen diversidad de niveles y hábitos de trabajo en clase y en casa, destacando, en parte gracias al PROA+, aspectos de robótica y aprendizajes cooperativos muy útiles en diferentes áreas. De los 58 12 van con un área suspensa, 5 con dos y 5 con 3, existiendo un sector preocupante de 7 alumnos/as que tienen 4 o más áreas suspensas. Es el nivel con mayor tasa de absentismo, del que estaremos especialmente vigilantes el curso que viene, así como de la resolución de conflictos y la mejora de los resultados escolares, a través de refuerzos y otras medidas.

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5ªA	15	78,9	17	89,5	9	47,4	16	84,2	18	94,7	18	94,7	14	100	19	100
5ªB	14	70	17	85	14	70	14	70	18	90	18	90	9	100	19	95
5ªC	11	57,9	14	73,7	14	73,7	12	63,2	19	100	18	94,7	8	100	19	100
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>48</b>	<b>82,8</b>	<b>37</b>	<b>63,8</b>	<b>42</b>	<b>72,4</b>	<b>55</b>	<b>94,8</b>	<b>54</b>	<b>93,1</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>98,3</b>

En **6º de E. Primaria** las notas finales mejoraron la previsión en enero (repetiendo solo 3 alumnos/as), con un gran trabajo para la gestión de la convivencia y el refuerzo educativo, en colaboración con el PROA+. Cuesta mucho el hábito de estudio en algunos sectores y la implicación en sus aprendizajes. Se detectan dificultades significativas en el área de Inglés. De los 64 10 promocionan con un área suspensa, 7 con dos, 2 con 3 y, al igual que en quinto, preocupa el sector de 6 que van con cuatro o más áreas suspensas (pero que ya repitieron y pasan al instituto). Los tres que permanecerán contarán con un plan de refuerzo para aprovechar esta segunda oportunidad.

#### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ªA	19	86,4	19	86,4	16	72,7	19	86,4	21	95,5	22	100	11	100
6ªB	16	76,2	15	71,4	17	81	16	76,2	20	95,2	21	100	10	90,9
6ªC	16	76,2	17	81	16	76,2	17	81	21	100	20	100	11	100
<b>Totales</b>	<b>51</b>	<b>79,7</b>	<b>51</b>	<b>79,7</b>	<b>49</b>	<b>76,6</b>	<b>52</b>	<b>81,3</b>	<b>62</b>	<b>96,9</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>97</b>

Es necesario en septiembre – octubre, tras las sesiones de evaluación inicial, replantear los recursos, en función de nuestras posibilidades y el nivel de partida del alumnado, ajustando los refuerzos sobre todo en Matemáticas y Lecto-escritura en primer ciclo, donde habrá una atención prioritaria para atajar las dificultades de aprendizaje con desdobles y co-docencia. Contaremos con el PREPARA-T que se destinará principalmente al tercer ciclo y esperamos la continuidad del PROA+.

### 3.2 ANÁLISIS DE LAS CLASES

CURSO: 3 años	LETRA: A
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es un grupo de 15 alumnos: niñas y niños. Uno de los alumnos recibe sesiones de Pt y AL, y 2 niños recibe sesiones de AI.</p> <p>La conducta en general es buena, aunque hay 3 niños que son bastante movidos, por lo que en ocasiones dificultan el desarrollo de algunas actividades que necesitan mayor atención como es en la asamblea, cuentos...</p> <p>Los resultados académicos, en general han sido buenos, adquiriendo los objetivos propuestos durante este trimestre.</p> <p>En cuanto a la convivencia en clase es buena, aunque debido al momento evolutivo en el que se encuentran, donde el egocentrismo esta en su momento más álgido, tienen bastantes encontronazos poniéndose a prueba. Con el profesorado que entra en clase, ocurre lo mismo, poco a poco han ido adquiriendo normas y límites y observando el comportamiento del resto de compañeros.</p> <p>Respecto las familias, se muestran bastante colaboradoras, participando en las actividades, materiales, etc.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>12 alumnos: conseguido                      13: en proceso.</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> En general han ido poco a poco superando todos los objetivos propuestos. En este área nuestro objetivo principal era que fueran adquiriendo poco a poco las rutinas diarias del aula y la autonomía a la hora de desarrollar cada una de las actividades propuestas.</p> <p><b>Psicomotricidad:</b> Se trata de un grupo muy movido, al que en ocasiones le cuesta escuchar las explicaciones, pero a la hora de participar en las actividades y los juegos que se realizan, muestran interés por ellos. Dylan, alumno TEA, se encuentra en una de las sesiones con la especialista de pedagogía terapéutica. Además, destacar la actitud pasiva y disruptiva de Brayan, quien muestra rechazo a las explicaciones y a participar en la sesión.</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> Poco a poco han ido asimilando y progresando en los conceptos trabajados, como: -Discriminación del número 1, 2 y 3, cantidad, conteo, grafía... -Discriminación de la forma geométrica, círculo, cuadrado y triángulo. -Conteo de objetos, niños, juguetes... Al igual que en el área anterior hemos insistido con el cuidado y limpieza de su entorno, haciéndoles protagonistas del mismo, potenciando al mismo tiempo la autonomía en su higiene personal.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b> En general se van expresando mucho mejor, pero el vocabulario que tienen en su mayoría es escaso. Consecuencia de que muchos de ellos están adquiriendo dos lenguas a la vez. Disfrutan bastante con las canciones, bailes y les encantan los cuentos, incluso muchos de ellos se animan a contarlos conmigo. Durante el curso hemos trabajado el nombre propio escrito y el de los compañeros. Están siendo conscientes de poder realizar grafías muy cercanas o iguales que la de los adultos por lo que están bastantes motivados.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos de acuerdo a cada una de las áreas trabajadas.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades para prestar atención en actividades tranquilas.</li> <li>-Dificultades de convivencia entre ellos.</li> <li>-Dificultades de relajación en actividades propuestas.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autonomía en las rutinas diarias.</li> <li>-Participación activa ante las actividades propuestas.</li> <li>-Demandan colaboración autónoma en diversas actividades.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuaremos estableciendo rutinas diarias dentro de la jornada escolar para mejorar el funcionamiento de grupo.</li> <li>-Continuaremos planificando diferentes actividades relacionadas con el grupo haciendo referencia a procesos activos y más relajados.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliaremos propuestas de actividades que puedan mostrar el grado de adquisición de aprendizajes.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>De cara a los próximos cursos me gustaría que la participación en el aula fuera más frecuente, para implicar a los padres a la educación de sus hijos dentro de la escuela.</p>

<b>CURSO: 3 años</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Es un grupo de 15 alumnos/as, 6 niñas y 9 niños. Uno de estos niños (Rayan) es absentista, ya que ha venido al colegio tres días contados desde que empezó el curso. Una de las alumnas tiene necesidades educativas especiales por TEA y otro niño recibe apoyo de audición y lenguaje (Mohamed).</p> <p>El clima de trabajo en el aula es bueno, aunque en ocasiones se ve interrumpido por las conductas disruptivas de un alumno. Los niños que participan son siempre los mismos, hay otros muy tímidos a los que les cuesta manifestarse (sobre todo dos).</p> <p>La relación del alumnado con el profesorado es buena, tanto con la tutora con el resto de los especialistas, ya que se ponen contentos cuando les toca psicomotricidad, inglés o religión.</p> <p>Los conflictos que surgen en el aula entran dentro de la normalidad en un aula de educación infantil (discusiones por el material, por los juguetes...).</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> El alumnado ha mejorado mucho a lo largo del curso en esta área, excepto el alumno absentista y la alumna con necesidades educativas especiales, todos consiguen la mayor parte de los objetivos propuestos.</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> En esta área encontramos niveles muy diferentes entre el alumnado. A algunos alumnos les cuesta más el tema de los números (3 alumnos) y hay un alumno que incluso no reconoce los colores básicos. Otros, en cambio, destacan por su buen nivel en esta área (sobre todo tres).</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b> Es el área que más motiva a los niños/as. Ahora bien, a la vez, es el área en el que los alumnos muestran mayor dificultad en cuanto al lenguaje oral se refiere. Todavía hay muchos alumnos a los que les cuesta expresarse de manera oral de forma espontánea (4 alumnos).</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos, excepto la alumna con necesidades.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Se ha notado una gran evolución desde el inicio de curso hasta ahora.</p> <p>Los resultados académicos globales del grupo en general son buenos, alcanzando la mayoría los objetivos propuestos en las tres áreas de educación infantil. El área del lenguaje es el que más resalta de manera negativa en el aula, ya que hay bastantes alumnos/as que tienen dificultad para expresarse de manera espontánea.</p> <p>El alumnado se esfuerza más por la realización de los diferentes trabajos en mesa. Se ha notado mejoría en el coloreado, estamos haciendo mucho hincapié en coger el lápiz bien, en no salirnos del contorno y en rellenar completamente el dibujo sin dejar huecos.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El tema del lenguaje es una de las mayores dificultades encontradas, ya que hay bastantes alumnos/as que tienen dificultad para expresarse de manera espontánea, lo cual dificulta tanto las interacciones con sus iguales como con los adultos y la adquisición de los diferentes contenidos.</p> <p>También, sorprende la terquedad de algunos alumnos/as, que cuando les dices que “no” a algo que quieren, se enfadan y se enrabietan (sobre todo dos).</p> <p>La relación con las familias es buena aunque su participación es escasa, fueron muy pocos los asistentes a la reunión general convocada y no suelen aportar muchos materiales cuando los pedimos de manera voluntaria.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Uno de los aspectos en lo que más han mejorado es en el tema de la autonomía. Además, con la técnica del semáforo y la obtención de sellos, han mejorado mucho su comportamiento y el cumplimiento de normas.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Nuevo material motivante en los rincones del aula. Apoyos por parte del alumnado que lo requiera.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Cambio del semáforo de la conducta por otra técnica nueva.</p> <p>Mayor independencia a la hora de realizar las fichas de trabajo, no estar al lado de ellos a la hora de hacerlas.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Cambios en los sitios del alumnado, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y las relaciones entre ellos.</p> <p>Convocatoria de nuevas reuniones con las familias.</p>

<b>CURSO: 3 años</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>En general, se trata de un grupo heterogéneo en el que hay más niños que niñas y eso hace que sea un poco movido. Cuenta con la presencia de dos alumnos con necesidades especiales que hacen que el día a día del aula sea un poco movido y la presencia del maestro de apoyo sea muy necesaria.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> Todos han superado los objetivos; se ha notado mucho el avance a lo largo del curso, logrando adquirir hábitos y rutinas (a excepción de un alumno que por problemas socioemocionales aún está en proceso).</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> La mayoría ha superado los objetivos, donde más dificultades han tenido ha sido en el concepto de número y solo tres alumnos están en proceso en cuanto a saberes relacionados con la lógica.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b> Todo el alumnado, a excepción de tres alumnos/as se expresan y comprenden en contextos comunicativos variados.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El alumnado ha ido adquiriendo los objetivos generales propuestos para el nivel de 3 años.</p> <p>Los niños y niñas han alcanzado en general, los objetivos propuestos para este trimestre, y han trabajado todos los saberes básicos incluidos en las situaciones de aprendizaje desarrolladas en el aula.</p> <p>En este punto, me gustaría destacar la presencia de un alumno nuevo Marco Polo, que no ha podido trabajar la totalidad de saberes básicos de este trimestre.</p> <p>La actitud del alumnado es positiva, se muestran motivados y con un alto grado de interés por aprender.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Es una clase bastante movida y cuesta focalizar atención puesto que en cada sesión hay profesionales que entran o salen del aula, lo cual es muy necesario al presentar las dificultades que presenta.</p> <p>Al contar en el aula con dos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, es complicado seguir con las actividades programadas, puesto que, demandan atención constante de un adulto, bien para que le den cariño, bien para que le diga el nombre de cualquier objeto, el color que tiene o la forma, o el sonido.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>El mayor logro que se ha conseguido este curso en tranquilizar al grupo, hacerle entender que son un grupo y que poco a poco adquirieran normas.</p> <p>Avances importantes en lecto y lógica, estimulación sensorial y animación a la lectura.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Se propone mantener los rincones de trabajo que mejor han funcionado este curso. El rincón de manitas, mucho más manipulativo, y utilizando materiales lo más reales posibles, dando lugar a tareas de la vida práctica.</p> <p>Introducir el rincón de robótica que permita que se trabajen actividades desenchufadas de manera más individualizada.</p> <p>También podemos introducir la bandeja de minimundos y de estimulación sensorial.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Trabajar con una metodología de proyectos que permita acercar los saberes básicos y hacer que los aprendizajes sean lo más funcionales posibles.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Seguir trabajando la coordinación óculo manual.</p> <p>Colaboración con la familia de Carmen para ver cómo va la evolución en cuanto a sus bloqueos emocionales.</p> <p>Continuar con el trabajo de la robótica.</p>

<b>CURSO: 4 años</b>	<b>LETRA: A</b>
<p>La clase está compuesta por 18 alumnos (9 niños y 9 niñas). De los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 son acnees, diagnosticados con TEA.</li> <li>• Dos alumnos más tienen dificultades en el lenguaje (uno por mutismo selectivo en actividades grupales y otra alumna porque se le entiende regular).</li> <li>• Un alumno muestra excesiva inquietud e hiperactividad.</li> <li>• Una alumna tiene dificultades en obedecer las normas de la clase, aunque su comportamiento no es disruptivo.</li> <li>• Otros tres alumnos muestran muy baja tolerancia a la frustración, aunque uno de ellos ha ido evolucionando muy positivamente a lo largo del curso, no así los otros dos.</li> <li>• Tres alumnas tienen problemas de relación con sus compañeros, por diferentes causas.</li> </ul> <p>En general son alumnos muy alegres y movidos. Muchos de ellos manifiestan una clara curiosidad por aprender y están muy motivados con las diferentes propuestas que se realizan en clase.</p> <p>Los 2 alumnos acnees están muy integrados en el aula, el resto del grupo muestra mucho cariño y cuidado hacia ellos.</p> <p>Este curso, los dos alumnos acnees han acudido al aula TEA, uno de ellos las dos primeras sesiones y la otra las tres primeras. Creo que ha sido muy positivo tanto para ellos como para el resto del alumnado.</p>	<p>Niveles encontrados</p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> 16 alumnos alcanzan los objetivos, 2 todavía en proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Psicomotricidad:</b> Se trata de un grupo movido, pero con gran capacidad de atención en las explicaciones y gran nivel de participación en las actividades. Sobre el trimestre pasado, he podido ver una gran evolución a nivel motor y respecto al conocimiento de su cuerpo, son capaces de desenvolverse con facilidad y soltura en las actividades y juegos que se proponen. En este trimestre hemos intentado incluir en las sesiones al alumno TEA, en una de ellas mostró entusiasmo e interés, pero en las siguientes perdió el interés y se mostró reacio a participar. La alumna TEA, no se encuentra en las sesiones de psicomotricidad.</li> </ul> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> 16 alumnos alcanzan los objetivos, 2 todavía en proceso.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b> 16 alumnos alcanzan los objetivos, 2 todavía en proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inglés:</b> El grupo ha disfrutado mucho de la asignatura, mostrando una gran predisposición al aprendizaje de la asignatura. En su gran mayoría se han adquirido los contenidos y objetivos propuestos a través de canciones, trabajo en mesa y juegos simbólicos.</li> </ul> <p><b>RELIGIÓN:</b> Se muestran motivados en todas las actividades que se han realizado a lo largo de este curso, consiguen todos los objetivos excepto una acnee.</p> <p>La alumna TEA, acude a una de las dos sesiones semanales, ha mostrado a lo largo de este curso cierto interés en algunas sesiones, sobre todo en videos, cuentos y relatos del área</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Todos los alumnos han ido evolucionando a lo largo del curso de una manera positiva.</p> <p>Los dos alumnos con TEA han aceptado mucho mejor la presencia de sus compañeros, relacionándose con ellos cada vez más. Aunque generalmente el acercamiento viene por parte de los demás.</p> <p>El aula TEA ha sido fundamental en el desarrollo de la clase.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>La mayor dificultad es dar una respuesta adecuada a cada uno de mis alumnos, especialmente a los acnees cuando están presentes en clase, porque a pesar de tener todos los apoyos que el centro puede dar, creo que no son suficientes, se necesitaría más profesionales para alcanzar todos los objetivos con todos mis alumnos.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Siguen evolucionando muy positivamente, tanto en los aspectos cognitivos, psicomotores, como sociales y emocionales. En general son muy autónomos y hay un buen ambiente en la clase.</p>

<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p>	<p align="center"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p>
<p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b>            En Competencia en Comunicación Lingüística: seguir con los cuentos de forma diaria, hacer una pequeña asamblea al terminar el día, hablar con cada uno de ellos un ratito a la semana.            En Competencia Matemática: seguir con el trabajo manipulativo, talleres matemáticos una vez a la semana, además de las propuestas del método elegido.            Competencia digital: Seguir con el trabajo iniciado este año de Robótica y con el panel digital (juegos, Asamblea Digital, Escape Rooms...)            Competencia personal, social y de aprender a aprender: seguir trabajando la tolerancia a la frustración en el día a día, acompañando en la identificación de la emoción y en la superación de la misma. Fomentar la curiosidad, aprovechando cualquier pregunta o situación que surja en la clase.            Competencia ciudadana: seguimos con la concienciación del cuidado de nuestro entorno y la igualdad de género.            Competencia emprendedora: dándoles la oportunidad de ser cada vez más autónomos y también a equivocarse.            Competencia en conciencia y expresión culturales: Conociendo diferentes obras artísticas en diferentes lenguajes así como dándoles la posibilidad de expresarse.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Posibilitar el comienzo de ayudas entre iguales en el trabajo individual o en los juegos dirigidos de matemáticas o letras.</p>	<p>Que se reduzca el número de personas que actúan en el aula (no el número de apoyos) en la medida de lo posible.</p> <p>Seguir integrando a las familias en el aula partiendo del trabajo con los cuentacuentos.</p> <p>Cambiar el boletín de notas, ya que con el cuaderno de evaluación no creo que se les esté informando de forma adecuada.</p>

<b>CURSO: 4 años</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo de 18 alumnos, 1 con acnee,(se ha dado de baja este último trimestre) 1 con AL y un alumno con superdotación. Es un grupo movido pero con gran capacidad para desarrollar todo tipo de actividades. Hay 2 alumnas con un carácter disruptivo, y varios alumnos que a veces no cumplen las normas, pero atienden al profesorado cuando se les corrige.</p> <p>Han interiorizado las rutinas, las normas en el aula, tanto en el trabajo diario como en el tiempo de juego: no tirar todos los juguetes al suelo, saber elegir rincón y permanecer en él sin cansarse, saber recoger.... En esto han avanzado mucho.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> Todos han superado los objetivos; hay 2 alumnos que el dibujo del esquema corporal sigue en proceso, ya que siguen realizando el renacuajo. A la mayoría también les sigue costando la poca capacidad de aceptar errores y la frustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Psicomotricidad</b> (tabla especialista)</li> </ul> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> La mayoría ha superado los objetivos: conocen números y sus trazos, unidades de medida y distintos conceptos relacionados con su entorno. Hay 3 alumnas a la que les cuesta el conteo y la relación del número con la cantidad.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b> Hay un grupo que reconocen vocales y las escriben, y otro grupo que les cuesta más. A la mayoría también les cuesta la discriminación auditiva de las vocales. Han disfrutado mucho con las actividades plásticas, de relajación y musicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inglés</b> (tabla especialista)</li> </ul> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general la mayoría ha alcanzado los objetivos propuestos para este curso. Han asimilado muy bien rutinas, aunque a veces las normas les cuesta interiorizarlas y ponerlas en práctica.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El trabajo diario cuando las 2 alumnas más disruptivas no quieren trabajar, y están continuamente molestando a los demás y no dejan seguir el día a día.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Adaptación a la tutora nueva y adaptación a normas y rutinas en la clase. Independencia de la mayoría de los alumnos a la hora del día a día.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Intentar trabajar más en equipos autónomos para que la tutora pueda tener una atención más individualizada con cada alumno.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Seguir intentando que interioricen las normas y las hagan suyas, y sobre todo en el comportamiento de cada uno con el otro: no pegar, compartir, jugar en equipo...</p>



<b>CURSO: 4 AÑOS</b>	<b>LETRA: C</b>
<p>El grupo se compone de 19 alumnos, 11 chicas y 8 chicos.</p> <p>Es un grupo heterogéneo con diferentes ritmos de aprendizaje, hay niños que destacan por su buen comportamiento y su alto nivel de aprendizaje y adquisición de saberes y otro grupo por un ritmo más lento en la interiorización de los saberes propuestos, condicionado en su mayor parte por problemas importantes de conducta.</p> <p>Tenemos en el aula un alumno diagnosticado con TEA y tres alumnos más en observación con la orientadora del centro.</p> <p>El comportamiento disruptivo de estos tres alumnos dificulta en gran medida la convivencia y el buen clima del aula.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue/nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> La mayor parte de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos en esta área, excepto cuatro de ellos que muestran mayor dependencia de la figura de apego en el colegio y llaman la atención continuamente por ello además de su baja tolerancia a la frustración. El resto ha evolucionado de forma satisfactoria, trabajando durante el curso todos estos aspectos, al ser un grupo bastante inmaduro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Psicomotricidad:</b> (tabla especialista)</li> </ul> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> En esta área el 80% de los alumnos consiguen los objetivos propuestos, a excepción de tres de ellos, que muestran un comportamiento muy inquieto y en continúa actividad que les impide concentrarse en saberes relacionados con las matemáticas y la grafía y reconocimiento de los números.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b> En esta área hay alumnos que muestran cierta ventaja en la adquisición de saberes relacionados con la lectoescritura y otros que necesitan mayor refuerzo. Se han iniciado en la copia y la escritura espontánea. Todos los alumnos excepto uno, son capaces de leer grupos vocálicos. Destaco también la necesidad de refuerzo en el coloreado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inglés</b> (tabla especialista)</li> </ul> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos.</p>
<p><b>CONSECUCCIÓN OBJETIVOS DEL CURSO.</b></p> <p>La mayor parte de los alumnos, excepto cuatro de ellos, consiguen los objetivos propuestos para el curso.</p> <p>Estos cuatro alumnos tienen problemas importantes de conducta y por tanto de socialización con sus compañeros y de adaptación a las rutinas de clase, no superando los objetivos referidos a estas capacidades.</p>	<p>Las <b>mayores dificultades</b> encontradas, se derivan de los problemas de conducta de algunos de los alumnos, que generan en ocasiones un clima de distorsión en el aula, que interrumpe las rutinas establecidas y genera lentitud en el desarrollo de actividades propuestas.</p> <p>De ahí también derivan algunos de los <b>mayores logros</b>. Como el trabajo continuado de emociones, asertividad, empatía, paciencia, convivencia con el resto de los alumnos.</p> <p>Igualmente destaco como uno de nuestros mayores logros, la inclusión de nuestro alumno TEA en todas las actividades propuestas en el aula. Así como el trabajo con recursos innovadores y motivantes para los alumnos como la robótica, la luz negra, mildfitness, etc.</p>
<p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Como mejoras sobre el proceso de enseñanza, destaco la elaboración de un mayor número de recursos motivantes para el alumnado, que capten su atención y les ayuden a incluirse en todas las actividades propuestas para la consecución de los objetivos del curso siguiente.</p> <p>Así como la programación de un mayor número de descansos activos, teniendo en cuenta las peculiaridades del aula.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Mayor implicación de algunas de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por ejemplo acudiendo a las reuniones establecidas.</p> <p>Bajada de ratio en las aulas para poder dedicar más tiempo a cada uno de aquellos alumnos que no alcanzan los objetivos planteados.</p> <p>Dotación de más recursos humanos para poder atender a todas las demandas y diversidad que se nos plantean en nuestras aulas a día de hoy.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>El tutor debe seguir trabajando las normas de convivencia en el aula, así como el trabajo individualizado de este aspecto, con los cuatro alumnos con problemas disruptivos y de conducta. Un trabajo difícil de realizar, cuando no se tiene una figura de apoyo en el aula.</p> <p>Seguir trabajando diariamente las emociones, sobre todo de aquellos alumnos que muestran dichos problemas de conducta, generados en su mayor parte por dificultades familiares.</p> <p>Formación del tutor en metodologías innovadores que pueden favorecer el aprendizaje y evolución de sus alumnos y avanzar en la utilización de las ya introducidas en el curso.</p>

<b>CURSO: 5 años</b>	<b>LETRA: A</b>
<p align="center"><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>La clase de 5 años A se compone de 18 alumnos. Es un grupo bastante heterogéneo en el que encontramos diferentes ritmos y niveles de aprendizaje. Tenemos una alumna ACNEE que presenta dificultades en varios ámbitos de desarrollo y una alumna diagnosticada con Retraso general del desarrollo. También un alumno que recibe sesiones de apoyo de AL debido a su retraso en el lenguaje oral (pendiente informe médico)</p> <p>Tenemos tres Alumnos a los que le cuesta trabajar de manera individual debido a sus dificultades.</p> <p>Es un grupo, en general inquisitivo, al que le cuesta mantener la atención en las propuestas y respetar los turnos y escuchar. En general son muy impacientes. Por otro lado, son muy participativos y muestran motivación en actividades y juegos.</p> <p>La relación con las familias es buena y la mayoría de ellas son participativas.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> Conseguido: 18 En Proceso: 0</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> Conseguido: 15 En Proceso:3</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b> Conseguido:14 En Proceso:4</p> <p><b>Inglés:</b> En general, la clase ha evolucionado de forma positiva este último trimestre, ya que ahora son capaces de seguir instrucciones e indicaciones orales básicas a la hora de realizar una tarea, sobre todo si es escrita. No obstante, el tiempo de atención es corto, por lo que hay que variar las actividades, lo que provoca alteración en el grupo, les cuesta participar en juegos sin desordenar el ambiente de clase. Cuesta respetar el turno de palabra y las normas de clase, hablan mucho a destiempo y responden a consecuencias negativas ni presentan excesiva motivación a recompensas positivas. Necesitan mucha repetición del vocabulario y frases para afianzarlo. La mayor dificultad encontrada ha sido en la pronunciación de ciertos fonemas que no tienen adquiridos.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD</b> (tabla especialista)</p>
<p align="center"><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general, todos los alumnos han alcanzado los objetivos previstos para este curso escolar.</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Sobre todo, las dificultades se encuentran en el reconocimiento fonológico de determinadas sílabas, así como en el trazo de las letras minúsculas. Por otro lado, algunos alumnos siguen trazando algunos números en espejo.</p> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Los mayores logros conseguidos han sido en el desarrollo de su autonomía, en la lectoescritura y cálculo.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Cambio en la metodología de enseñanza, pasando del método globalizado a proyectos.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Estrategias para mejorar la atención, la paciencia, la escucha...</p>	<p align="center"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Realizar más actividades en las que exista participación y colaboración con las familias, en las que ellas se sientan protagonistas del aprendizaje de sus hij@s.</p>

CURSO: 5 AÑOS	LETRA: B
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Aula de 18 alumnos/as (10 niños y 8 niñas) de los cuales tres niños/as son árabes, dos sudamericanos y dos de los países del este.</p> <p>Durante el curso se han incorporado dos alumnos/as.</p> <p>En el grupo hay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un alumno con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Dos alumnos/as que presentan dificultades en el aprendizaje. Les cuesta seguir los contenidos trabajados. Necesitan apoyo individualizado.</li> <li>- Cuatro alumnos/as disruptivos con faltas de normas y mal comportamiento.</li> <li>- Dos alumno/as con dificultades en la articulación de sonidos. Apenas se les entiende.</li> <li>- Cuatro niños/as que presentan desconocimiento del idioma (expresión).</li> </ul>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b> Conseguido: 16. En proceso: 2.</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b> Conseguido: 16. En proceso: 2.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b> Conseguido: 16. En proceso: 2.</p> <p><b>Inglés:</b> En general, la clase ha evolucionado de forma positiva este a lo largo del curso, son capaces de seguir instrucciones e indicaciones orales básicas a la hora de realizar una tarea, sobre todo si es escrita. El tiempo de atención es corto, por lo que hay que variar las actividades, lo que provoca alteración en el grupo, les cuesta participar en juegos sin desordenar el ambiente de clase. Necesitan mucha repetición del vocabulario y frases para afianzarlo. La mayor dificultad encontrada ha sido en la pronunciación de ciertos fonemas que no tienen adquiridos. Están muy motivados hacia el aprendizaje, respetan las normas y el funcionamiento de clase y son muy autónomos.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos excepto el acnee.</p> <p><b>PSICOMOTRICIDAD</b> (tabla especialista)</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La evolución del grupo ha sido positiva y favorable a lo largo del curso.</p> <p>Hay una mayor autonomía, más ritmo de trabajo en mesa y las normas y rutinas se han afianzado.</p> <p>La relación entre los compañeros/as es positiva y afectuosa.</p> <p>Respecto a los alumnos/as con dificultades en la articulación de sonidos apenas ha habido avances. Se les entiende con dificultad.</p> <p>En relación al alumno con TEA ha evolucionado positivamente.</p> <p>En cuanto a los niños/as con desconocimiento del idioma, hay que seguir trabajando la expresión ya que hay niños/as que todavía presentan dificultades.</p> <p>En relación con la autonomía, el grupo en general ha progresado de forma muy favorable.</p> <p>En cuanto a los contenidos trabajados a lo largo del curso, la mayoría del alumnado los ha alcanzado.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 acnee: alumno con TEA.</li> <li>- 2 alumnos/as con dificultades en el aprendizaje.</li> <li>- 4 alumnos/as muy disruptivos. que han mejorado su comportamiento a lo largo del curso, adaptándose a las normas y rutinas del aula.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría del alumnado ha alcanzado los contenidos trabajados a lo largo del curso.</li> <li>- La adquisición de hábitos y rutinas, así como en su autonomía.</li> <li>- Destacar la evolución del alumno con TEA: sigue rutinas, normas, autonomía (lavarse las manos, ir al baño, guardar sus cosas, desayunar solo, hacer la fila, trabajo en mesa, poner y quitarse el abrigo...), algunos de los contenidos trabajados los ha alcanzado como identificar su nombre escrito, tanto en mayúscula como en minúscula, identificar colores, letras y números trabajados, realizar las rutinas de la asamblea, realizar trazos, picar... Falta de control de los movimientos brazo-muñeca-mano en la realización de trazos.</li> </ul> <p>A nivel social, ha empezado a jugar con otros compañeros/as de la clase.</p> <p>En cuanto al comunicador, en el segundo trimestre hemos dejado de usar la tablet (sólo jugaba con ella) y hemos pasado a un cuaderno de comunicación con pictos, siendo el resultado positivo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones a los tutores/as sobre cómo trabajar con el alumnado la expresión oral.</li> <li>- Cambio en la metodología de enseñanza, pasando del método globalizado a proyectos.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Mayor número de actividades vivenciales y experimentales.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación con las familias es buena y la mayoría de ellas son participativas.</li> <li>- Realizar más actividades en colaboración con las familias, en las que ellas se sientan protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>

<b>CURSO: 5 años</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>La clase de 5 años C se compone de 18 alumnos. Es un grupo bastante heterogéneo en el que encontramos diferentes ritmos y niveles de aprendizaje. En el grupo tenemos un ACNEE, con tres sesiones en el aula TEA y un ACNEAE que reciben sesiones de AL y PT.</p> <p>El comportamiento en general es muy bueno por parte de todos los alumnos, pero se ve continuamente interrumpido por Alejandro y Lucía que tienen conductas disruptivas, y destacar que David, sigue con muchas faltas de asistencia, y el día que asiste también se dedica con los otros dos a liarla.</p> <p>Destacar también a un niño muy inquieto, continuamente está golpeando a los compañeros, y aunque pide perdón muy rápido, no hay día que no tenga algún problema.</p> <p>La relación con las familias es escasa, no se preocupan por los niños, a no ser que otra madre les llame la atención por haberse pegado con compañeros. Y tampoco participan en las actividades que se les proponen, excluyendo a dos.</p>	<p><b>Niveles encontrados (nº alumnado que consigue / nº alumnado en proceso aún)</b></p> <p><b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA:</b>  Conseguido: 17  En Proceso: 1</p> <p><b>Psicomotricidad</b> (tabla especialista)</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>  Conseguido: 17  En Proceso: 0</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b>  Conseguido: 17  En Proceso: 0</p> <p><b>INGLÉS:</b> En general, la clase ha evolucionado de forma positiva este último trimestre, ya que ahora son capaces de seguir instrucciones e indicaciones orales básicas a la hora de realizar una tarea, sobre todo si es escrita. No obstante, el tiempo de atención es corto, por lo que hay que variar las actividades, lo que provoca alteración en el grupo, les cuesta participar en juegos sin desordenar el ambiente de clase. Cuesta respetar el turno de palabra y las normas de clase, hablan mucho a destiempo y responden a consecuencias negativas ni presentan excesiva motivación a recompensas positivas. Necesitan mucha repetición del vocabulario y frases para afianzarlo. La mayor dificultad encontrada ha sido en la pronunciación de ciertos fonemas que no tienen adquiridos.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Todos los alumnos superan los objetivos.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general, todos los alumnos han alcanzado los objetivos previstos para este curso escolar.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Sobre todo, las dificultades se encuentran en el trazo de las letras minúsculas.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Los mayores logros conseguidos han sido en el desarrollo de su autonomía, en la lectoescritura y cálculo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b>  Cambio en la metodología de enseñanza, pasando del método globalizado a proyectos.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Realizar más actividades en las que exista participación y colaboración con las familias, en las que ellas se sientan protagonistas del aprendizaje de sus hijos.</p>

<b>CURSO: 1º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo se compone de 23 alumnos, 12 niños y 11 niñas. Entre ellos, 4 ACNEAE, un ACNEE con TEA, 1 alumna con dificultades de aprendizaje, 1 alumna de incorporación tardía con desconocimiento del idioma y 1 alumno con condiciones personales.</p> <p>También hay dos alumnos con muchas dificultades en las áreas de Lengua, Matemáticas y C.Medio.</p> <p>El grupo presenta buen comportamiento y actitud ante el trabajo. La relación entre ellos es positiva.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 22 % suspensos y 78% aprobados  <b>MATEMÁTICAS:</b> 9% suspensos y 91% aprobados  <b>INGLÉS:</b> 9% suspensos y 91% aprobados  <b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 9% suspensos y 91% aprobados  <b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados  <b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados  <b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Los objetivos del curso se han conseguido en la mayoría de alumnos/as, aunque muchos tienen que madurar para comprender algunos contenidos del curso.</p> <p>Han evolucionado bastante durante el curso ya que muchos no leían palabras o no recordaban las letras, la direccionalidad de las letras era incorrecta, el cálculo con números a partir del 10 les resultaba complicado... Por tanto, han mejorado mucho en lectoescritura y cálculo.</p> <p>Se ha fomentado la autonomía y el trabajo individual en el último trimestre, evitando escribir las respuestas en la pizarra.</p> <p>Hay niños que no consiguen realizar la direccionalidad de las letras a, g, d, o, q o tienen que mejorar la caligrafía.</p> <p>Hay niños que no pronuncian bien la /rr/ o /z/, se ha mencionado en las sesiones de evaluación.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bajo nivel en <b>lectoescritura</b> y prerrequisitos lectoescritores (conciencia fonológica, motricidad y procesos cognitivos como la atención y la memoria a corto plazo). A las familias, se les envió por Educamos actividades para mejorar.</li> <li>-Diversidad de ritmos de aprendizaje.</li> <li>-El comportamiento negativo de un alumno en ocasiones, al negarse a trabajar.</li> <li>-Insistencia en la realización de una letra con dirección correcta y presentación limpia.</li> <li>-Poca colaboración de algunas familias.</li> <li>-Faltas de asistencia de un alumno (seguimiento de tareas).</li> <li>-Una alumna con problemas de adaptación al centro al inicio de curso. Problemas familiares. 3er trimestre muy bien.</li> <li>-<b>Falta de atención y concentración</b> de algunos alumnos.</li> <li>-Dificultades particulares en lectoescritura y cálculo.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Aumento de la motivación en el área de Lengua.  Mayor nivel de atención de muchos alumnos.  Avances en lectoescritura de varios alumnos. Mucha implicación familiar.  Mejora de hábitos de trabajo y aumento de su autonomía.  En el último trimestre, dos alumnos con muchas dificultades leen palabras con sílabas directas. Han recibido refuerzo educativo.  La alumna con desconocimiento del castellano, va adquiriendo vocabulario para poder expresarse. Recibe refuerzo de castellanización.  El ACNEE ha aumentado sus conocimientos. Recibe apoyo de PT.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el método fónico en el proceso lectoescritor.</li> <li>-Utilizar otros recursos digitales además de los de la editorial para mejorar la c.digital.</li> <li>-Trabajar más en el cuaderno Lamela para AA.</li> <li>-Seguir realizando ejercicios y juegos de atención y memoria, como los propuestos por la Orientadora.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguir con el préstamo de libros. Se podría entregar una ficha sencilla.</li> <li>-Utilizar más recursos didácticos que puedan manipular.</li> <li>-Entregar esquemas en C.Medio.</li> <li>-En las sumas y restas repasar con colores U,D y C.</li> <li>-Corregirse algunas actividades ellos solos.</li> <li>-Rodear datos en los problemas matemáticos y subrayar la pregunta.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguir usando el semáforo de comportamiento.</li> <li>-Observar habilidades sociales, control emocional y autoestima de algunos alumnos.</li> <li>-Separar dentro de clase a las gemelas.</li> <li>-Poner cerca de la pizarra a varios alumnos por falta de visión, audición, comprensión, atención y concentración.</li> <li>-Colocar a los ACNEAE cerca de la mesa del profesor.</li> <li>-Observar necesidad de movimiento de un alumno. Seguimiento con la madre, Orientadora y neurólogo. Posible TDAH</li> <li>-Revisar los Planes de Trabajo donde vienen las medidas que benefician a los alumnos.</li> <li>-Un alumno está derivado por falta de atención, memoria y dificultades en lectoescritura pero no ha sido evaluado.</li> <li>-La AL se pasó por el aula para comprobar las dificultades de pronunciación de los niños mencionados, el curso que viene se pondrán medidas educativas con algunos.</li> <li>-Observar a una alumna posibles rasgos de altas capacidades, como es el hermano. En clase no se han observado rasgos.</li> </ul>

<b>CURSO: 1º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo:</b></p> <p>Es una clase por lo general trabajadora, pero hay algunos alumnos disruptivos. Hay que hacer algunas llamadas de atención para que se concentren y puedan trabajar mejor.</p> <p>Necesitan ayuda para trabajar, aunque cada vez son más autónomos.</p> <p>Destacar que algunos alumnos son muy distraídos y se pierden con frecuencia, otros tienen distintos ritmos de aprendizajes, algunos necesitan bastante más tiempo y mucha ayuda individualizada.</p> <p>Un pequeño número de alumnos se esfuerza menos y a veces olvidan las tareas.</p> <p>La mayoría de los alumnos están integrados bien dentro del grupo y cada vez las relaciones son mejores.</p> <p>Por el momento, la actitud y comportamiento son buenos, pero destacan alumnos que en ocasiones tienen algún conflicto en el recreo, y suele ser con los mismos alumnos.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 13% suspensos (1 ACNEE) y el 87% aprobados.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 100% aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 4% suspenso (ACNEE) 96 % aprobados</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos del curso en todas las áreas, ya que se han dado todas las unidades.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Comprensión lectora, lo que dificulta la realización de problemas matemáticos y actividades de comprensión lectora.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Lectora fluida en la mayoría de los alumnos.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> aplicar diferentes metodologías, como trabajos grupales y uso de las TIC, para fomentar la motivación de los alumnos.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> atención individualizada para todo aquel alumno que lo necesite.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Realizar actividades grupales para afianzar las relaciones entre los compañeros.</p> <p>Recordar las normas siempre que sea necesario y establecer una serie de recompensas y castigos para mejorar la convivencia.</p>

<b>CURSO: 1º</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo:</b> Es un grupo muy hablador y la gran mayoría de los alumnos están muy distraídos tanto que no atienden a las explicaciones y luego no pueden realizar los ejercicios solos. Esto nos hace perder mucho tiempo en las explicaciones y tareas. Por supuesto, hay excepciones y hay bastantes alumnos que prestan mucha atención, además de terminar el trabajo exigido, pero en general, en clase no escucha y se les tiene que llamar mucho la atención. También se debe de tener en cuenta que han tenido mucho cambio de tutores, y esto ha influido en la adquisición de estos hábitos. Algunos alumnos no traen las tareas, ni terminan las suyas en clase. También he observado problemas de amistades, alguna rabieta y peleas en el recreo, pero creo que todavía se pueden apaciguar con charlas del tutor/a sobre la importancia de la amistad, del respeto etc., ya que se les observa asertivos cuando se les explica el porqué de las normas.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> Suspenden 2 y aprueban 22</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Suspende 1 y aprueban 23</p> <p><b>INGLÉS: 4%</b> Suspenden 2 y aprueban</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> Aprueban todos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Aprueban todos</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> Aprueban todos</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Aprueban todos</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Se puede observar una evolución positiva del grupo en cuanto a la consecución de los objetivos del curso: en cuanto a la lectura (todos han hecho progresos, aunque hay todavía una alumna que no consigue reconocer o escribir muy bien las letras); en matemáticas han progresado positivamente, en sus diferentes niveles todos los/las alumnos/as y en Cono se les puede observar una gran motivación hacia la asignatura. Queda pendiente adquirir hábitos que tienen que ver con normas básicas de clase, valores, regular sus emociones y hablar por turnos.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>He observado que todavía no tienen la autonomía de realizar los ejercicios solos, con cualquier ficha, ejercicio actividad necesitan que la copien de la pizarra.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>La gran mayoría de la clase ha aprendido a leer y escribir, realizar restas con números hasta 100 y sumas con llevadas con dos y tres números. El grado de adquisición es muy variado en esta clase habiendo alumnos que todavía leen por letras muy lentamente, otros por sílabas, otros por palabras y algunos que tienen una velocidad lectora muy alta.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>La utilización de varios recursos que atiendan a las diferencias de este grupo muy diverso, en cuánto a los niveles de adquisición de los contenidos (hay alumnos muy veloces, otros medios veloces, otros poco veloces y unos cuantos que no terminan nunca a tiempo sin apoyo) como, por ejemplo: actividades que impliquen el uso de TICs ya que puede responder a varios estilos de aprendizaje a la vez: audio, visual, no verbal; actividades utilizando recursos reales (juegos manipulativos, libros de casa, juegos online); implicar mucho más al alumnado en su aprendizaje o diseñar situaciones de aprendizaje que les motive a la hora de trabajar en clase, trabajos grupales, parejas cooperativas, etc.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Aún no han adquirido el hábito de levantar la mano para preguntar dudas, o pedir ayuda... y más de la mitad de la clase hablan a la vez, por eso, necesitan de cara al próximo curso algún límite en este aspecto o algún sistema efectivo que les motive para respetar las normas de clase como, por ejemplo: el rincón de las buenas conductas, usar alguna app como Class Dojo o similares, o cualquier otro sistema que el/la profesora considere.</p>

<p><b>CURSO: 2º PRIMARIA</b></p> <p>Las características generales del grupo giran en torno a la heterogeneidad.</p> <p>Se trata de un grupo muy hablador, impidiendo en ocasiones el normal funcionamiento de la clase. Por otro lado, las relaciones establecidas entre ellos/as son muy buenas, siendo un grupo muy cooperativo y participativo con ganas de trabajar constantemente. Entre ellos hay varios alumnos que no pueden sentarse juntos porque sus conductas disruptivas interrumpirían constantemente la práctica docente, distrayendo al resto de discentes (3 alumnos). Por otro lado: también hay otro grupo de cuatro alumnas que tienen una relación tan buena que estarían distraídas hablando constantemente y también hay que separarlas.</p> <p>Además, un alumno presenta unas conductas disruptivas muy desafiantes, con contestaciones, tanto a sus compañeros como a los profesores, con constantes faltas de respeto.</p>	<p><b>LETRA: A</b></p> <p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 95%</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 95%</p> <p><b>INGLÉS:</b> 95%</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 95%</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100%</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100%</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El grado de adquisición de los objetivos del curso han sido logrados satisfactoriamente gracias a la gran evolución de la mayoría del alumnado, destacando aspectos vinculados a la lectoescritura y a la creación del hábito lector.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Como mayores dificultades encontradas en el alumnado destaco la falta de concentración en la realización de tareas como consecuencia de estar hablando continuamente entre ellos y ellas.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Como mayores logros alcanzados destaco una notable mejora de la convivencia en el aula, así como una interacción social entre ellos y ellas bastante buena, ayudándose entre ellos y siempre con ganas de colaborar.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Trabajar más mediante el aprendizaje cooperativo para inculcar en el alumnado hábitos de trabajo colaborativo.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Trabajar la resolución pacífica de conflictos que puedan ocasionarse sobre todo en el periodo de recreo, a través del diálogo, fomentando el respeto y la convivencia.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Como propuestas de mejora respecto a la acción tutorial, sería conveniente coordinarse con las familias del alumnado de manera individual una vez por trimestre, preferiblemente de manera presencial.</p> <p>Respecto a la convivencia, propongo la creación en el aula de un rincón específico para la resolución pacífica de conflictos.</p>



<b>CURSO: 2º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo formado por 20 alumnos (10 niños y 10 niñas) muy heterogéneo. En cuanto a las relaciones se llevan bien, hay buenas relaciones entre ellos, aunque se empiezan a formar pequeños grupos. A lo largo del curso se ha observado que varios alumnos se relacionan entre ellos de unas maneras muy poco amables.</p> <p>En cuando al comportamiento dentro del aula, han mejorado bastante en cuanto a normas y rutinas, pero les cuesta muchísimo escuchar en clase, así como respetar los turnos de palabra. Algunos alumnos no son capaces de escuchar sin interrumpir o se levantan con frecuencia.</p> <p>A nivel curricular, es un grupo con muchísimos ritmos de aprendizaje muy diversos. Se observan grandes diferencias en todas las áreas, pero principalmente en lengua y matemáticas. Destaca significativamente lengua donde había muchas descompensaciones tanto en lectura como en escritura.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 14 aprobados y 6 suspensos.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 14 aprobados y 6 suspensos.</p> <p><b>INGLÉS:</b> 17 aprobados y 3 suspensos.</p> <p><b>CONOCIMIENTO MEDIO:</b> 20 aprobados y 0 suspensos.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 20 aprobados.</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 18 aprobados y 2 suspensos.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 10 aprobados.</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Durante el curso se ha observado una evolución en todas las áreas del grupo.</p> <p>Donde más han destacado los cambios ha sido en el área de la lengua, ya que, han mejorado significativamente en lectura, con una mayor fluidez y en escritura, trabajando a diario a través de historias, cuentos, mensajes, cómics...</p> <p>En matemáticas, han adquirido de manera generalizada los contenidos del curso, aunque hay que seguir incidiendo en ellos.</p> <p>En conocimiento del medio, es una asignatura donde han mostrado mucho interés y ganas por aprender y ha funcionado muy bien trabajar a través de diversidad de actividades (TIC, juegos, proyectos...).</p> <p>Como se observa en los resultados, aquellos alumnos que pasan a 3º, de manera generalizada, tienen adquirido los principales contenidos.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A comienzos de curso falta de hábitos y rutinas en clase, así como autonomía y normas.</li> <li>- Desconocimiento del uso de la agenda, meses, días de la semana, situación en un espacio-tiempo.</li> <li>- Grandes dificultades en lectoescritura con niveles muy diversos dentro del aula, teniendo diferentes ritmos de lectura muy dispares.</li> <li>- El trabajo en escritura. No usaban las mayúsculas, palabras juntas o separadas, se comían letras...</li> <li>- Conceptos matemáticos básicos sin afianzar del curso anterior y dificultades en la resolución de problemas.</li> <li>- Ser constantes en la entrega de tareas y trabajos.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Han mejorado en cuanto al hábito de trabajo y estudio.</li> <li>- Se han vuelto más autónomos, aunque hay que seguir incidiendo en ello.</li> <li>- Mejora significativa en lectura, comprensión lectora y escritura.</li> <li>- Adquisición de conceptos en el área de conocimiento del medio.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar las creaciones propias del alumnado.</li> <li>- Utilizar de manera más frecuente las TIC para trabajar tanto de manera individual como en grupo, ya que, son actividades que les motivan a aprender.</li> <li>- Plantear retos de investigación.</li> <li>- Organizar el aula para que mis alumnos puedan interactuar mejor.</li> <li>- Dar más protagonismo al alumnado.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar más la autoevaluación y la coevaluación.</li> <li>- Identificar las necesidades de los alumnos.</li> <li>- Crear espacios de aprendizaje diferenciados dentro del aula.</li> <li>- Utilizar recursos didácticos variados, adaptando en contenidos a los intereses y necesidades de los alumnos.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar más actividades grupales para trabajar la cooperación y la tolerancia hacia los demás.</li> <li>- Usar juegos o estrategias para aprender a resolver los conflictos y gestionar mejor las emociones.</li> <li>- Actividades de relajación para mejorar en la comunicación en clase, ya que, tienden a ser muy impulsivos y no respetar los turnos de palabra.</li> <li>- Seguir trabajando algunas sesiones de lengua y matemáticas mediante estaciones de aprendizaje, ya que, les ha ayudado mucho para el trabajo en equipo, ayudarse haciendo grupos muy heterogéneos y ha servido para afianzar algunos contenidos.</li> </ul>

<b>CURSO: SEGUNDO</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo muy heterogéneo con diferentes niveles de aprendizaje. Dentro del grupo hay 1 alumno TEA, otro con desconocimiento del idioma, tres con dificultades de aprendizaje, uno con trastorno del lenguaje y uno que ha sido derivado para posible diagnóstico TDAH.</p> <p>En general les cuesta mucho trabajo respetar las normas de clase, mantener el orden y presentan mucha competitividad. Destacan varios alumnos por su curiosidad por aprender cosas nuevas.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 13,6% suspensos y 86,4% aprobados</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 4,5% suspensos y 95,5% aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 9% suspensos y 91 % aprobados</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 4,5% suspensos y 95,5% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general la evolución ha sido buena. La mayoría de alumnos alcanzan los objetivos propuestos, a excepción de dos alumnos que permanecerán un año más en el mismo curso.</p> <p>Es un grupo que empezó con un nivel muy bajo, pero poco a poco ha ido avanzando, consiguiendo grandes logros en lectoescritura (algunos presentan dificultad al separar palabras), caligrafía, sintaxis, cálculo y resolución de problemas. Presentan mayores dificultades en ortografía y morfología.</p> <p>Casi todos presentan orden en los cuadernos, aunque algunos son muy poco cuidadosos con la limpieza.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo muy grande para ser tan heterogéneo.</li> <li>- Dimensiones de la clase muy reducidas, por lo que resulta muy difícil el trabajo en grupo y trabajo cooperativo.</li> <li>- Algunos alumnos disruptivos que frenan el ritmo de la clase.</li> <li>- Falta de continuidad en las tareas y trabajo diario por parte de algunos alumnos.</li> <li>- Falta de paciencia en la realización de trabajos.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoras en respeto y comportamiento.</li> <li>- Mejoras en la autonomía.</li> <li>- En general, buena organización de trabajo.</li> <li>- Buena adquisición de saberes básicos.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoras en la planificación de tiempos y espacios.</li> <li>- Diferenciar actividades por grupos de nivel.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el trabajo cooperativo.</li> <li>- Trabajar más aspectos relacionados con la producción escrita y la ortografía.</li> <li>- Llevar a cabo más aplicaciones prácticas.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos más reducidos debido a su heterogeneidad.</li> <li>- Continuar con los apoyos de PT y AL con la misma carga lectiva.</li> <li>- Si el aula lo permite, trabajar en grupos para fomentar el trabajo cooperativo y eliminar la competitividad.</li> <li>- Prestar mucha atención a la organización de los cuadernos.</li> </ul>

<b>CURSO: 2º PRIMARIA</b>	<b>LETRA: D</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo de 21 alumnos, 11 niñas y 10 niños. Contamos con un alumno con discapacidad auditiva, dos niños con desconocimiento del idioma y 3 que se han incorporado con a lo largo del curso, uno de ellos estaba en el curso anterior y se ha incorporado en el segundo trimestre en el programa de castellanización. Destacar que uno de los alumnos de última incorporación ha sido valorado durante las últimas semanas del curso.</p> <p>Además, contamos con ciertos alumnos se requiere de una atención más individualizada para la realización de actividades. En general, tienen un buen comportamiento y ritmo de trabajo, se muestran responsables ante el aprendizaje. Entre ellos hay una gran pertenencia al grupo y suelen ayudarse.</p> <p>Destacar que las familias de la clase están muy implicadas con los proyectos que se ponen en marcha desde el centro y el aula.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 76% aprobados y 24% suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 85% aprobados y 15% suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 85% aprobados y 15% suspensos</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 96% aprobados y 4% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Durante el curso se ha observado una evolución positiva a nivel general, ganando en madurez, autonomía y estrategias para la realización de tareas.</p> <p>En el área de matemáticas los alumnos han interiorizado la realización de operaciones tales como sumas y restas con y sin llevadas, multiplicaciones de una cifra y divisiones sencillas con numeración hasta el 1000.</p> <p>En lengua, la mayoría ha adquirido una fluidez a la hora de leer y de escribir diferentes tipos de textos tales como: cartas, cómics, cuentos...etc. Han mejorado su caligrafía y la presentación de tareas.</p> <p>Han hecho uso del cuaderno realizando esquemas, copias, sus propias creaciones y copia de ejercicios siguiendo la metodología de cuaderno del tercer curso.</p> <p>Además, se han adentrado en el mundo de las tecnologías en el aula althia realizando juegos de repaso de las diferentes áreas por grupos de trabajo.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuarse a la pauta a la hora de escribir.</li> <li>- Invierten el orden a la hora de escribir palabras con sílabas trabadas.</li> <li>- Juntan y separan palabras cuando no corresponde.</li> <li>- Algunos alumnos siguen cometiendo errores el proceso de la resta con llevada y la multiplicación.</li> <li>- Dificultad para identificar la operación para resolver problemas.</li> <li>- Falta de atención.</li> <li>- Dificultad para memorizar todas las tablas de multiplicar.</li> <li>- Dificultades con las horas y las unidades de medida.</li> <li>- Falta de fluidez y comprensión lectora.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la caligrafía y presentación de las tareas.</li> <li>- Buen uso del cuaderno. Espacios, limpieza...</li> <li>- Mayor autonomía y responsabilidad, y mejora en el ritmo de trabajo.</li> <li>- Mejora en el cálculo mental, numeración, conceptos como doble, triple, repartición a través de la división.</li> <li>- Interés por aprender e investigar.</li> <li>- Gran participación en los proyectos propuestos.</li> <li>- Buenas relaciones entre los iguales.</li> <li>- Grandes resultados en el programa de castellanización para alumnos con desconocimiento del idioma.</li> <li>- Avances en la lectoescritura con alumnos que tienen dificultades, en el programa de Prepara-T.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Incluir mayor número de actividades manipulativas para interiorizar mejor el aprendizaje.</p> <p>Aumentar el número de sesiones en el aula althia o biblioteca de centro.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Prestar mayor atención, imitar los modelos proporcionados por el docente y realizar mayor número de correcciones conjuntas.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Realizar actividades en las que participen más las familias y se puedan adentrar dentro del aula, tales como: cuentacuentos, charlas, asistir como público para visualizar exposiciones de los alumnos...etc.</p>

<b>CURSO: 3º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p align="center"><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo muy heterogéneo formado por 12 niños y 13 niñas. Ha habido 25 alumnos al inicio, unos meses después 24 y al inicio del segundo trimestre, volvimos a tener otra incorporación. Siendo 25 alumnos.</p> <p>Hay múltiples ritmos en clase. Podemos hablar de algunos alumnos con buen ritmo de trabajo, ritmo medio y bajo en cuanto al trabajo diario en el aula. Después, tenemos diferencias en cuanto al ritmo de aprendizaje y de estudio, en el que se muestra la colaboración o no de las familias. Son al menos dos las alumnas que no deberían haber pasado de curso por su falta de conocimientos, que se pretenden en el 1º ciclo. Hay otro alumnado con problemas de aprendizaje, que ha pasado a 3º con carencias pero que ya había repetido. Varios alumnos tienen necesidades especiales y otros cuantos necesitan algún tipo de refuerzo. Presentan un comportamiento bastante disruptivo por regla general, especialmente se nota con 5 alumnos los cambios en el ritmo de la clase cuando ellos no están. Los conflictos pueden surgir en el patio o en el aula, especialmente en los cambios de clases, pasillos, etc y se pierde mucho tiempo en intentar resolverlos, cuando ha habido otro profesorado que ya ha intervenido.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> suspensos (2) aprobados (23)</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> suspensos (5) aprobados (20)</p> <p><b>INGLÉS:</b> - 88% aprobados y 12% suspensos</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> suspensos (8) aprobados (17)</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> aprobados 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> aprobados 100%</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> aprobados 100%</p>
<p align="center"><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general los resultados han sido aceptables, han evolucionado positivamente, salvo ciertos casos que llevarán áreas suspensas al siguiente curso. La adaptación al segundo ciclo está siendo difícil, especialmente por tener libros y cuaderno, en lugar de libros fungibles. También les está costando la organización, apuntar tareas, el estudio diario... será necesario un esfuerzo para adaptarse totalmente a cuarto.</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Poca implicación por parte de las familias, bajo nivel en la fluidez y comprensión lectora, falta de disposición y esfuerzo a la hora de estudiar, poco hábito de lectura. Tablas de multiplicar y resolución de problemas. Falta de organización en las mochilas, cuadernos y carpetas.</p> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Mayor autonomía a la hora de trabajar, creación de un plan lector para motivarles con la lectura, iniciación en esquemas y resúmenes para una mayor eficacia en el estudio.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el aprendizaje por grupos y cooperativo.</li> <li>-Adecuarse al nivel y las necesidades del grupo.</li> <li>-Motivar y desarrollar en ellos el interés hacia la lectura. - Realizar cursos, seminarios y crear recursos para implementarlo en el aula.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un plan de lectura motivador que habituarles a leer.</li> <li>-Crear talleres en matemáticas para la resolución de problemas y cálculo.</li> <li>- Trabajar en la realización de esquemas y resúmenes que les ayude en el estudio.</li> </ul>	<p align="center"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantener una relación fluida con las familias.</li> <li>-Realizar actividades y talleres enfocados a las emociones.</li> <li>-Resolver los conflictos en el momento, estableciendo acuerdos que puedan llevarse a la práctica por todas las partes. Incluyendo la colaboración de los especialistas y el equipo directivo.</li> <li>-Utilizar el diálogo y el refuerzo positivo por encima de todo.</li> </ul>

<b>CURSO: 3º PRIMARIA</b>	<b>LETRA: B</b>
<p align="center"><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo muy heterogéneo formado por 13 niños y 13 niñas. Hay tres ritmos muy diferenciados, un grupo de unos 5 alumnos que llevan un buen nivel y 7 que presentan dificultades y llevan un ritmo más lento. Presentan un buen comportamiento por regla general. Las sesiones se suelen desarrollar con normalidad, aunque en ocasiones después de los recreos hay que solucionar ciertos conflictos. Destacar la actitud de B.G.B, es un chico que está constantemente señalando a los compañeros e interviniendo en disputas que no le conciernen, creando un clima poco propicio e incómodo hacia él. En el tercer trimestre llegó D.P.S, un alumno muy disruptivo, con problemas familiares que desestabilizó al grupo. Estos dos últimos alumnos deben estar separados el curso que viene.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 88% aprobados y 12% suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 88% aprobados y 12% suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 85% aprobados y 15% suspensos</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 80% aprobados y 20% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p align="center"><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En general los resultados han sido satisfactorios, han evolucionado positivamente, salvo ciertos casos que llevarán áreas suspensas al siguiente curso. Se han adaptado correctamente al cambio de ciclo, pero deben trabajar y esforzarse más de cara a cuarto.</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Poca implicación por parte de las familias, bajo nivel en la fluidez y comprensión lectora, falta de disposición y esfuerzo a la hora de estudiar, poco hábito de lectura. Tablas de multiplicar y resolución de problemas.</p> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Mayor autonomía a la hora de trabajar, limpieza en los trabajos y cuadernos, creación de un plan lector para motivarles con la lectura, iniciación en esquemas y resúmenes para una mayor eficacia en el estudio.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el aprendizaje por grupos y cooperativo.</li> <li>-Adecuarse al nivel y las necesidades del grupo.</li> <li>-Motivar y desarrollar en ellos el interés hacia la lectura.</li> <li>-Realizar cursos, seminarios y crear recursos para implementarlo en el aula.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un plan de lectura motivador que habituarles a leer.</li> <li>-Crear talleres en matemáticas para la resolución de problemas y cálculo.</li> <li>- Trabajar en la realización de esquemas y resúmenes que les ayude en el estudio.</li> </ul>	<p align="center"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantener una relación fluida con las familias.</li> <li>-Realizar actividades y talleres enfocados a las emociones.</li> <li>-Resolver los conflictos en el momento, estableciendo acuerdos que puedan llevarse a la práctica por todas las partes.</li> <li>-Utilizar el diálogo y el refuerzo positivo por encima de todo.</li> </ul>

<b>CURSO: 4º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>El grupo está formado por 22 alumnos, heterogéneo en cuanto a nivel de aprendizaje y ritmo de trabajo. En general, muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y su rendimiento es adecuado. Es un grupo activo, motivado, colaborador y participativo en las actividades de clase. Destaco la presencia de un grupo reducido de alumnos que, según ha ido avanzando el curso, su falta de atención, estudio y trabajo han sido más notorios. Otro grupo destaca por su buen nivel lector, autonomía, organización y cuyo rendimiento es alto. Las relaciones interpersonales, en general, son buenas.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 4,5% suspensos y 95,5% aprobados</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 9% suspensos y 91% aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 100% aprobados</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 13,6% suspensos y 86,4% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El rendimiento académico a lo largo del curso, en general, ha sido adecuado. La mayoría de los alumnos ha alcanzado el correspondiente grado de adquisición de las competencias. En su mayoría no presentan dificultades para la adquisición de conocimientos, estableciendo relaciones entre los aprendizajes realizados y aplicándolos a las situaciones diarias. T Se ha ajustado la programación al ritmo y necesidades del grupo. Salvo algunas excepciones, el grupo tiene un adecuado nivel de conocimientos y disposición de trabajo. Si bien es cierto, los resultados se ajustan al trabajo y esfuerzo de cada uno de ellos.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La heterogeneidad del grupo y los distintos niveles de aprendizaje que presentan los alumnos.</li> <li>- Hábito de estudio insuficiente.</li> <li>- Que valoren el esfuerzo como vía fundamental para lograr objetivos.</li> <li>- Falta de atención y concentración en la realización de tareas.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarles de herramientas, estrategias y técnicas para una gestión más autónoma del trabajo y estudio de las áreas.</li> <li>- El trabajo en equipo, fomentando actitudes de iniciativa, implicación, desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, empatía y respeto hacia las diferentes perspectivas.</li> <li>- Adecuada motivación del grupo en las diferentes áreas.</li> <li>- Cooperación, diálogo y resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- Las relaciones interpersonales y el clima del aula se han visto reforzados gracias al trabajo de la gestión de las emociones.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización sistemática de las aulas virtuales.</li> <li>- Reforzar la expresión oral y escrita como medio de comunicación y adquisición de conocimientos en las diferentes materias.</li> </ul> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de forma sistemática la atención y la concentración en un entorno cada vez más lleno de distracciones y estímulos.</li> <li>- Realizar autoevaluaciones con el fin de que los alumnos sean conscientes de su proceso de aprendizaje y sepan reconocer su progreso, sus logros, debilidades y fortalezas.</li> </ul>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>El trabajo respecto a estos aspectos ha sido sistemático a lo largo del curso. Se han desarrollado técnicas para una convivencia positiva en el aula y se han realizado actuaciones para ayudar a los alumnos a tener una adecuada gestión de sus emociones, validando las de los demás. Se ha utilizado el diálogo para una adecuada resolución de conflictos, para conocer posibles situaciones problemáticas y poder llevar a cabo las actuaciones oportunas.</p>

CURSO: 4º	LETRA: B
<p align="center"><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo muy heterogéneo, con varios niveles curriculares. A consecuencia ritmo lento de trabajo. Ambiente proclive para la adquisición de los aprendizajes</p>	<p><b>Número de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 82% aprobados y 12% suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 82% aprobados y 12% suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 86% aprobados y 14% suspensos</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 82% aprobados y 12% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El grupo de aula más números con nivel curricular de 4º adquieren los aprendizajes en todas las áreas salvo un caso con muchas dificultades en comprensión y expresión oral y escrita y un alumno TEA que requiere ayuda con el bloqueo emocional a la hora de enfrentar nuevos contenidos.</p> <p>Dos alumnos cursan un nivel curricular de 3º.          Dos alumnos un nivel curricular de 2º.          Un alumno TEA con un nivel entre 1º, 2º y 3º</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Diversos niveles curriculares y reducción de los apoyos en el segundo trimestre. Tienden a dispersarse cuando dedican tiempo a atender necesidades curriculares de los diferentes niveles.</p> <p>Falta de estudio en casa, se realiza en clase y se ralentiza el progreso en el temario.</p> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Buen trabajo en equipo del alumnado, tutorización entre iguales efectiva. Buen clima de convivencia y trabajo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Utilización de libros de lectura afines a los diferentes grupos curriculares para mejorar la comprensión. Realización de mayor número de proyectos en el área de ciencias para unificar el temario de los diferentes grupos. Se ha realizado en el tercer trimestre y ha sido muy efectivo.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Estudio en casa.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>El clima es adecuado y se ha desarrollado sin inconveniente la acción tutorial. Hay un alumno con dificultades para controlar sus impulsos y exceso de actividad que ha originado conflictos. Importante establecer límites y consecuencias claras.</p>

<b>CURSO: 4º</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Se trata de un grupo heterogéneo de 21 alumnos que se caracteriza por ser participativo, motivado hacia el aprendizaje, responsables con los deberes diarios y con buenos hábitos de trabajo, limpieza y organización.</p> <p>La mayoría de los alumnos adquieren los saberes básicos con facilidad, sin embargo, existe un grupo alumnos con ritmos de trabajo muy diferenciado.</p> <p>La clase goza de un buen clima de convivencia son muy buenos compañeros, solidarios y empáticos entre ellos. Sin embargo, la incorporación de un nuevo alumno alteró la convivencia tanto en el aula como en las zonas comunes, rompiendo en ocasiones la cohesión del grupo.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> Aprobados: 77% Suspensos: 23%</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Aprobados: 81% Suspensos: 19%</p> <p><b>INGLÉS:</b> Aprobados: 81% Suspensos: 19%</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> Aprobados: 81% Suspensos: 19%</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Aprobados: 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> Aprobados: 100%</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Aprobados: 100%</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>En el área de Matemáticas se han adquirido sin dificultad en la mayoría de los alumnos los saberes básicos trabajados. En general tienen adquiridas las tablas de multiplicar y mejoran en cálculo mental, resolución de problemas y división por dos cifras.</p> <p>En el área de Lengua Castellana y Literatura mejoran en el discurso escrito ampliando considerablemente su vocabulario y estructuras con un ligero orden. En el discurso oral progresan en la entonación. Se sigue afianzando la lectura con mejora significativa.</p> <p>En el área de Inglés, son capaces de producir el vocabulario y las estructuras trabajadas. En <b>comprensión oral</b>, reconocen las palabras de vocabulario a través textos simples. <b>Producción y comprensión escrita</b>, mejoran la lectoescritura en inglés de manera sistemática para asentar su autoconfianza, así como, una herramienta para aprender vocabulario y gramática.</p> <p>Las actividades planteadas en clase nos han servido de guía los saberes básicos a través de actividades y recursos como, pizarra digital, videos, juegos, cuentos, digital, role-playing, juegos...</p> <p>En el resto de áreas, Plástica, Religión... son muy atractivas para ellos y se han obtenido buenos resultados.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesidad de apoyo visual para la realización de problemas donde necesitan realizar dos o más operaciones, para ayudarles a clarificar su resolución.</li> <li>-Empleo de reglas de acentuación.</li> <li>-Asimilación de saberes básicos sin ser memorizados.</li> </ul> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Con respecto a la metodología que se emplea habría que destacar: Se ha favorecido la motivación de los alumnos con respecto a la materia, partiendo de sus experiencias y utilizando diferentes recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comprueba que los alumnos han comprendido la tarea que tiene que realizar; haciendo preguntas y verbalizando el proceso.</li> <li>- Se proponen actividades individuales, en parejas, pequeños grupos y gran grupo.</li> <li>- Se han realizado actividades motivadoras que se desarrollan en el grupo( proyectos, murales, lapbook, talleres...)</li> </ul> <p><b>Logros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Producciones escritas, con orden y aumento considerado de vocabulario y estructuras gramaticales.</li> <li>-Limpieza del cuaderno.</li> <li>-Motivación en las distintas áreas.</li> <li>-Realización de proyectos.</li> <li>-Aprendizaje cooperativos a través de dinámicas que favorecen el trabajo en equipo y colaborativo.</li> </ul>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Seguir trabajando la comprensión lectora y expresión escrita, resolución de problemas y cálculo.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Realizar pruebas de autoevaluación y coevaluación para obtener una visión más amplia y objetiva del desempeño de cada alumno, así como identificar áreas de mejorar. Y coevaluación para la reflexión y posibles cambios.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Trabajar la educación emocional y la tolerancia a la frustración. Tener presente la figura de los embajadores para la resolución de conflictos que puedan surgir. Clima favorable que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con respecto al alumno que altera la convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de Refuerzo positivo.</li> <li>- Técnica del semáforo.</li> <li>- Tabla de puntos de recompensa.</li> </ul>



<b>CURSO: 5º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>Grupo muy participativo, con buena actitud hacia el aprendizaje y los nuevos retos que se les ofrecen.</p> <p>En general, el clima del aula es bueno y el sentimiento de pertenencia al grupo también. Todos son un equipo y suelen trabajar muy bien juntos para lograr los objetivos. Únicamente un alumno se siente se descolocado muchas veces por su falta de trabajo y compromiso.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 10% suspensos y 90% aprobados</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 16% suspensos y 84% aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 52% suspensos y 48% aprobados</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 21 % suspensos y 79% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 5% suspensos y 95% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 5% suspensos y 95% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> aprobados 100%</p> <p><b>EDUCACIÓN EN VALORES:</b> aprobados 100%</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El alumnado ha evolucionado favorablemente en la gran mayoría de los casos, adquiriendo autonomía y sentido de la responsabilidad.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Faltas de ortografía. Resolución de problemas. Integración de un alumno con comportamiento disruptivo.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Ha habido grandes avances en su competencia digital gracias al trabajo diario con las tablets. Los alumnos han madurado, destacando su forma de trabajar por equipos o ayuda entre iguales.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Trabajo cooperativo. Situaciones de aprendizaje variadas, en espacios distintos del aula ordinaria, cuando sea posible. Implicar a las familias y que puedan venir al aula para enseñarnos sobre algunos temas.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Seguir insistiendo en la necesidad de cumplir los plazos de entrega para las tareas y trabajos, con buena presentación y sin faltas de ortografía. Buscar una mayor implicación de ciertas familias.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Buscar más momentos de actividades de integración grupal para intentar lograr algún avance con el alumno que no se siente parte del grupo.</p> <p>Continuar trabajando para fomentar el diálogo y el entendimiento, y buscando alternativas de juego al fútbol para los recreos.</p>

<b>CURSO: 5º</b>	<b>LETRA: B</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>La clase está conformada por 20 alumnos (8 niños y 12 niñas). Hay dos alumnas de procedencia marroquí, un niño iraquí y otra niña peruana.</p> <p>Entre los alumnos hay una niña con protocolo de absentismo, un alumno con necesidades educativas (únicamente adaptaciones metodológicas) y un alumno de etnia gitana sin evaluar, pero con adaptaciones significativas de 2º curso de Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Características de todo el alumnado</u></li> </ul> <p>Es un grupo muy participativo, están muy motivados, aportan ideas, son colaborativos, respetan las normas y trabajan adecuadamente tanto de manera individual como colectiva.</p> <p>A lo largo del curso se han solucionado algunos conflictos y se han puesto varias amonestaciones que han surgido un efecto positivo en el alumnado.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 85% aprobados – 15% suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 75% aprobados – 25% suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 65% aprobados – 35% suspensos</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 70% aprobados – 30% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 90% aprobados - 10% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 80% aprobados – 20% suspensos</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN EN VALORES:</b> 95% aprobados – 5% suspensos</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Los objetivos a lo largo del curso se han ido cumpliendo y otros se han adaptado a las características de los niños y niñas.</p> <p>Algunos de los contenidos no se han visto con profundidad debido a la alta dificultad y considerando que el alumnado no podría alcanzar con los objetivos, por lo que se dejan previstos para el próximo curso.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Entre las mayores dificultades se destaca la diversidad de niveles por lo que cuesta trabajar todos a la vez y es necesario hacer grupos más homogéneos para poder cumplir con los objetivos marcados.</p> <p>Dentro del grupo hay alumnos que tienen dificultades en la comprensión lectora y operaciones elementales de cálculo ya que siguen sin aprenderse las tablas de multiplicar.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Es un grupo cohesionado, con buen clima de trabajo y gracias a las tablets, tienen mayor pensamiento crítico y son capaces de buscar por ellos mismos aquella información que consideran relevante para su aprendizaje.</p> <p>El trabajo cooperativo les ha proporcionado una mayor ayuda entre ellos y mejor comprensión a las necesidades de sus compañeros.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Actividades manipulativas y situaciones de aprendizaje vinculadas con la realidad, les ayuda a adquirir un mayor aprendizaje y les motiva.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Mayor trabajo autónoma sin necesidad de tener una confirmación constante por parte del maestro.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Las propuestas de mejora se enfocan principalmente en tener mayor coordinación con la PT para aquellos alumnos con NEAE.</p> <p>Es una clase con una buena convivencia y normas de aula, pero a lo largo del curso se han realizado dinámicas de convivencia y compañerismo para fortalecer la cohesión del grupo-clase. Es importante mantener esa continuidad.</p>

<b>CURSO:5º</b>	<b>LETRA:C</b>
<p align="center"><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>De manera general, son muy habladores y, en general, poco trabajadores, y están continuamente protestando, en especial un grupo que apenas muestra interés por las actividades de clase y molesta continuamente.</p> <p>Académicamente, el nivel medio de la clase es bastante bajo y varios de ellos han mostrado desde el principio del curso importantes dificultades para adquirir conocimientos, sobre todo en Matemáticas.</p> <p>En relación con la convivencia, hay continuos roces entre ellos, y algunos alumnos son bastantes conflictivos por lo que se debe evitar situarlos cerca de varios compañeros. Esto supone una dificultad para organizar trabajos en grupo.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 73,68 % aprobados. 26,32% suspensos.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 63,15 % aprobados. 36,85% suspensos.</p> <p><b>INGLÉS:</b> 73,68 % aprobados. 26,32% suspensos.</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 57,89 % aprobados. 42,11% suspensos.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 94,73 % aprobados. 5,27% suspensos.</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100 % aprobados.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b>100 % aprobados.</p> <p><b>VALORES:</b> 100 % aprobados.</p>
<p align="center"><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>Los alumnos que han trabajado de manera continuada durante el curso han conseguido los objetivos y han evolucionado favorablemente durante el mismo. Sin embargo, aquellos que han trabajado y estudiado poco o su nivel era bastante inferior al resto, no los consiguen, sobre todo en Matemáticas, Inglés, Conocimiento del Medio y Lengua.</p>	<p align="center"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>La diferencia de nivel académico e interés de unos alumnos a otros, que impide avanzar adecuadamente, provocando la desmotivación de los que se esfuerzan y trabajan.</p> <p>La actitud de algunas familias y su escasa implicación para que mejore la actitud y comportamiento de sus hijos.</p> <p>La utilización de los libros digitales ha entorpecido bastante el avance de los aprendizajes, al principio por dificultades en la instalación y durante el curso por fallos de las claves y continuos problemas de conexión (reales e inventados, que muchos han utilizado como excusa para no hacer las tareas en casa).</p> <p align="center"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Mejora de la competencia digital: realización de trabajos en Word y en CANVA, utilización del correo electrónico, acceso a EducamosCLM: aulas virtuales, comunicaciones, envío de trabajos....</p> <p>Los alumnos que han mostrado interés durante el curso y han trabajado diariamente han mejorado en todos los aspectos.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Intentar contar con el apoyo de todas las familias. Mantener una buena coordinación de nivel y organización.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Enfocar el proceso educativo a los intereses del alumnado, para que se motiven más en su aprendizaje.</p>	<p align="center"><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Ser más estricto desde el principio, para garantizar el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos/as.</p> <p>Realización de algún taller por parte del EOA sobre convivencia.</p>

<b>CURSO: 6º</b>	<b>LETRA: A</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>La clase está formada por 22 alumnos, 11 niños y 11 niñas. Dos alumnos tienen desconocimiento parcial del idioma, uno de ellos todavía con grandes dificultades. Hay cuatro alumnos ACNEAE.</p> <p>Hay también un alumno TDA-H sin medicación y otro alumno con síndrome de Tourette.</p> <p>El grupo podría considerarse un grupo hablador, curioso y participativo. El ritmo de trabajo es bueno de manera general al igual que el rendimiento académico.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 86% aprobados 14% suspensos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 86% aprobados 14% suspensos</p> <p><b>INGLÉS:</b> 72% aprobados 28% suspensos</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 86% aprobados 14% suspensos</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100% aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 95% aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100% aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>A lo largo del curso la mayoría del alumnado tiene un desarrollo del aprendizaje exponencial y va mejorando a lo largo del curso, aunque durante el tercer trimestre se ha notado un descenso notable del rendimiento académico generalizado, sobre todo en aquellos alumnos que iban más justos en la consecución de objetivos.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Las mayores dificultades giran en torno a la responsabilidad individual del alumnado para trabajar o estudiar de manera autónoma. Esto, deriva a su vez en dificultades en problemas matemáticos, análisis sintáctico y otros contenidos que requieren de mucha práctica y tiempo.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Se consideran grandes logros la mejora en la capacidad de los alumnos para sintetizar información y realizar resúmenes y esquemas ya que estas habilidades les ayudaran a desarrollar su proceso de aprendizaje a largo plazo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b> Tratar de llevar a cabo metodológicas más personalizadas para ayudar al alumnado</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Ayudar al alumnado a desarrollar más sentido de responsabilidad individual y de trabajo autónomo.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Muchos de los alumnos de la clase tienen necesidades afectivo-emocionales dada su situación personal. Se han invertido horas en hablar con este alumnado y en tratar de estabilizarles emocionalmente para que puedan llegar al máximo de su desarrollo y para poder llevar a cabo una buena convivencia. Como propuesta de mejora podrían ampliarse las horas de acción tutorial con el alumnado.</p>

<b>CURSO: 6º</b>	<b>LETRA: C</b>
<p><b>Breve descripción de las características generales del grupo</b></p> <p>En general el alumnado trabaja bien en clase y en casa, están motivados, realizan los deberes propuestos y se esfuerzan. Hay alumnos que no traen los deberes y presentan falta de estudio a diario, por lo que no adquieren todos los contenidos de manera satisfactoria.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por áreas</b></p> <p><b>LENGUA:</b> 20 % suspensos / 80 % aprobados</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> 20 % suspensos / 80 % aprobados</p> <p><b>INGLÉS:</b> 24 % suspensos / 76 % aprobados</p> <p><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO:</b> 24 % suspensos / 76 % aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> 100 % aprobados</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</b> 100 % aprobados</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> 100 % aprobados</p>
<p><b>Consecución de los objetivos del curso – evolución del aprendizaje del alumnado</b></p> <p>El área de <u>Matemáticas</u> es la más problemática ya que los contenidos aumentan exponencialmente en su dificultad, y es necesario tener adquiridos los anteriores para poder adquirir los nuevos, lo que suele ser un problema para los alumnos que no han aprendido los conceptos principales. Esto suele venir causado por dificultades de aprendizaje o falta de estudio en otros casos.</p> <p>El grupo es bastante hablador y se despistan a menudo. En lengua presentan muchas faltas de ortografía y dificultades en la expresión escrita.</p> <p>La programación se ha adecuando al nivel del grupo y de las características del alumnado, trabajando los contenidos propuestos a través de diversas actividades con las que se han evaluado los contenidos impartidos. Esta programación se ha ido adaptando en función de las necesidades de los alumnos y de los resultados obtenidos. Se han conseguido los objetivos formulados casi en su totalidad. La evaluación se ha realizado a través de diferentes instrumentos.</p> <p>Las clases de apoyo han sido muy provechosas, tanto dentro como fuera del aula.</p>	<p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>El grupo está formado por diferentes niveles de adquisición de contenidos y diversos ritmos de trabajo. A la hora de llevar a cabo las tareas, algunos alumnos terminan rápido y son efectivos y otros son mucho más lentos. En algunas ocasiones no se puede avanzar en los contenidos debido a que algunos alumnos tienen dificultades para adquirirlos y hay que repetir esos conceptos.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p><u>Lengua:</u> Han mejorado mucho en la expresión y comprensión escrita.</p> <p><u>Matemáticas:</u> Evolución en la resolución de problemas y en operaciones combinadas, pero en relación a los contenidos relacionados con las áreas y los volúmenes se han presentado problemas y algunos alumnos no han terminado de comprenderlo y aprenderlo.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Se debería trabajar la ortografía realizando más actividades relacionadas con la misma, mejorar la competencia lingüística, tanto oral como escrita y hacer escuchas activas y presentaciones orales. Los refuerzos realizados en las áreas de Lengua y Matemáticas han sido muy beneficiosos y sería muy recomendable continuar realizándolos.</p> <p>Realizar talleres de resolución de problemas, incidir en la adquisición de las tablas de matemáticas.</p> <p>Evaluar al alumnado con dificultades en el aprendizaje lo más rápidamente posible para poder atenderles adecuadamente. Sin esta evaluación, no se toman las medidas precisas a tiempo.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Mas horas de PT para los alumnos que no consiguen alcanzar los contenidos, con el fin de que los adquieran.</p> <p>Horarios de trabajo individualizados.</p>	<p><b>Propuestas de mejora respecto a la acción tutorial y la convivencia</b></p> <p>Los trabajos en grupo en ocasiones provocan enfrentamientos, intentar que aprendan a trabajar en equipo haciendo más actividades de este tipo.</p> <p>La realización de actividades digitales es muy motivadora e inclusiva, intentar realizar más ejercicios en esta línea.</p> <p>Debería ser primordial buscar la autonomía del alumnado y fomentar la confianza en sí mismos.</p> <p>Realizar asambleas y debates quincenales o cada vez que sean necesarias, para tratar los problemas que surjan entre los alumnos del grupo y con otros compañeros del centro. Tutoría semanal con el grupo e individual en los casos necesarios.</p> <p>Trabajar la educación, el conocimiento de uno mismo, aprender a quererse como se es, la igualdad, el respeto...</p>

<b>ÁREA ESPECIALISTA: Psicomotricidad</b>	<b>CURSOS: Educación Infantil</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>En líneas generales el curso se ha desarrollado con normalidad, gracias a ello, hemos podido trabajar los contenidos planteados.</p> <p>En relación a la evolución del alumnado, he de decir que ha sido muy favorable, en todas las clases hemos podido comprobar como el alumnado ha ido mostrando una mayor participación en las sesiones, y un mayor nivel de implicación en las mismas.</p> <p>Hay que destacar el nivel de atención de los niños, y su evolución a lo largo del curso, puesto que ha ido en aumento, logrando un gran nivel de atención.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>Respecto al nivel de conseguidos/ aprobados, decir que han sido casi todos, a excepción de algún niño/a, que, debido a su comportamiento y su implicación en las sesiones, están en proceso.</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>En líneas generales, no he encontrado dificultades en el desarrollo de las sesiones, a excepción del trabajo en el aula con alguno de los niños con necesidades, o el comportamiento, y el nivel de atención de los alumnos.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Por otro lado, en relación a los logros conseguidos, he de destacar, la evolución a nivel de atención que han logrado los niños, junto al control y el conocimiento sobre su cuerpo, que han ido adquiriendo y poniendo en práctica en el desarrollo de las sesiones.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Puede ser interesante, que la programación de las sesiones de psicomotricidad tuviera un vínculo, o enlace con el proyecto que están trabajo en el aula, para que los niños vieran una continuidad entre los conocimientos que se abordan en el aula, y en las sesiones de psicomotricidad.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Quizás sería beneficioso el desarrollo de las sesiones en otras ubicaciones del centro, como la pista deportiva del centro, o incluso en las zonas verdes de la localidad, para que puedan poner en práctica todo lo aprendido, y comprendan la funcionalidad de los aprendizajes.</p>	

<b>ÁREA ESPECIALISTA: EF</b>	<b>CURSOS: 1º, 2º y 3º</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>El curso en términos generales se ha desarrollado con normalidad. En las clases de EF hemos trabajado aspectos que consideramos importantes como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia del ejercicio físico para la mejora del desarrollo psicomotor de la persona.</li> <li>-Importancia del cumplimiento de las normas de juego y respeto de los compañeros.</li> <li>-El aseo con lavado de manos al término de cada sesión.</li> <li>-Importancia de la dosificación del esfuerzo.</li> <li>-Medidas de seguridad y prevención de riesgos en las actividades.</li> </ul> <p>Los objetivos propuestos para el área, han sido alcanzados por la mayoría del alumnado, si bien hay grados de consecución en función de cada alumno.</p> <p>Los primeros (A, B y C) han sido grupos con los que se ha trabajado bastante bien alcanzando rutinas, hábitos y objetivos psicofísicos propios de la edad de manera muy adecuada. Hay algunos alumnos que mantienen actitudes poco respetuosas con sus compañeros y generan interrupciones continuas.</p> <p>Los segundos (A, B, C y D) son grupos poco maduros y presentan actitudes poco respetuosas con sus compañeros generando interrupciones continuas. Debido a este aspecto el aprovechamiento de las clases en términos psicofísicos no ha sido el mejor. Estos alumnos con estas dificultades para atender y para respetar las normas básicas de juego y de respeto a los demás no han experimentado apenas mejoría a lo largo del curso.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>1ºA: 100% aprobados 1ºB: 100% aprobados 1ºC: 100% aprobados</p> <p>2ºA: 100% aprobados 2ºB: 100% aprobados 2ºC: 100% aprobados 2ºD: 100% aprobados</p> <p>3ºA: 100% aprobados 3ºB: 100% aprobados</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Problemas disciplinarios y de cumplimiento de normas por parte de algunos alumnos.</p> <p>Impulsividad excesiva y competitividad desmesurada en alguna parte del alumnado.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Objetivos relacionados con práctica motora, habilidades motrices básicas, salud, ocio y tiempo libre, convivencia, responsabilidad, cooperación- oposición, respeto de normas y compañeros.</p>

Los terceros (A,B y C) han sido grupos muy numerosos y con algunos alumnos con un aspecto competitivo muy marcado generando problemas entre ellos y teniendo que recurrir a la resolución de conflictos habitualmente. El resto de compañeros trabajaban bien y con buena predisposición hacia la práctica física por lo que se han ido cumpliendo los objetivos marcados.

**Propuestas de mejora para desarrollar las competencias**

**MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:**

Seguir trabajando en la resolución de conflictos mediante el diálogo y dotar al alumnado de recursos y estrategias para ello.

**MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Continuar con el manejo de las plataformas digitales para lograr una familiarización y mejora en el trabajo con las mismas.

<b>ÁREA ESPECIALISTA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CURSOS: 4º Y 6º</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado.</b></p> <p>En términos generales, el curso se ha desarrollado con normalidad.</p> <p>El desarrollo de los contenidos se ha llevado a cabo por parte de todo el alumnado, sin incidencias reseñables.</p> <p><b>4º de Educación Primaria</b></p> <p>Hemos ido evolucionando desde las HMB (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y las HMG (bote, golpeo, pase, conducción...) hasta la enseñanza de algunos deportes alternativos (colpbol, bijbol, tchoukball o ringo).</p> <p>La inmensa mayoría de alumnos muestra una gran actitud hacia el área, lo que favorece el desarrollo de las sesiones de una manera adecuada.</p> <p>Un aspecto que se ha trabajado con ellos es la gestión de la competitividad y el "fair play", algo que se debería continuar haciendo en el curso siguiente.</p> <p><b>6º de Educación Primaria</b></p> <p>Se ha llevado a cabo un trabajo similar al de 4º. Es decir, se ha ido progresando desde las HMG (bote, golpeo, conducción, finta, parada, interceptación y pase) hasta la enseñanza de algunos deportes alternativos (kinball, rugby tag, tchoukball, colpbol, artzikirol...) y tradicionales (bádminton y hockey).</p> <p>La inmensa mayoría de alumnos muestra una gran actitud hacia el área, lo que favorece el desarrollo de las sesiones de una manera adecuada.</p> <p>En estos grupos sí se nota más la competitividad mal gestionada. En ocasiones, utilizan trampas para intentar ganar o se frustran con demasiada facilidad si pierden o empatan (depende de la actividad). Se han ido utilizando diferentes recursos para revertir la situación y se ha ido consiguiendo de una forma paulatina.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso.</b></p> <p>4ºA – 100% aprobados 4ºB – 100% aprobados 4ºC – 95% aprobados</p> <p>6ºA – 100% aprobados 6ºB – 100% aprobados 6ºC – 100% aprobados</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>En casos aislados, incumplimiento de normas y faltas de respeto entre compañeros/as.</p> <p>Del mismo modo, en ocasiones puntuales, no cuentan con recursos para la resolución de conflictos y para gestionar la competitividad.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Se ha conseguido mucho interés hacia el aprendizaje de deportes desconocidos para ellos/as.</p> <p>Han afianzado las rutinas de clase (calentamiento, higiene tras las sesiones...).</p> <p>Por último, han alcanzado grandes resultados en la mayor parte de los contenidos que se han podido impartir en el área.</p>

**Propuestas de mejora para desarrollar las competencias**

**MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:**

Sería conveniente continuar trabajando con el alumnado la resolución de conflictos, ofreciéndoles recursos y estrategias para ello.

**MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:**

Uno de los aspectos a mejorar sería la gestión/canalización de la competitividad, lo que implica una tolerancia a la frustración y aceptación del resultado obtenido en la práctica deportiva.

<b>ÁREA ESPECIALISTA: MÚSICA</b>	<b>CURSOS: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>El gran valor formativo que posee la música contribuye al desarrollo de los tres ámbitos de la personalidad del niño: cognitivo, afectivo-social y psicomotor. Por este motivo a través de variedad de actividades, he buscado despertar el gusto por la música para llegar al desarrollo integral del alumno.</p> <p>Mi trabajo se ha orientado a suscitar el disfrute de la música promoviendo actitudes de sensibilidad, interés y respeto hacia todo fenómeno musical, así como crear hábitos de audición y expresión musical, como garantía de desarrollo de las capacidades perceptivas y expresivas del alumnado, tanto a nivel individual como de grupo; en un ambiente lúdico, participativo y respetuoso.</p> <p>He intentado romper con la monotonía y hacer que los alumnos se acerquen al mundo musical, a través de diferentes actividades que capten su atención y les motive, de un modo secuenciado y lúdico; trabajando en cada una de las sesiones, todos los ámbitos de la educación musical: ritmo, melodía, audición, instrumentación y movimiento. Haciendo que cada sesión se convierta en un espacio deseado, donde los momentos de diversión, eduquen y enseñen. Por ello, espero que mi esfuerzo haya servido para que el tiempo destinado a la Educación Musical, se haya grabado en los corazones de los niños y niñas.</p> <p>En 1º de EP, el alumnado ha disfrutado mucho de las diferentes actividades y se ha trabajado bastante bien, a excepción de momento puntuales con algunos alumnos por su comportamiento.</p> <p>En 2º de EP, el desarrollo del curso ha sido bueno. El alumnado ha trabajado sin ningún inconveniente y ha disfrutado del proceso. En algunos casos puntuales he tenido que llamar la atención por el alboroto generado, pero en líneas generales todo ha ido muy bien.</p> <p>En 3º de EP, las clases se han desarrollado con normalidad con buen ritmo de trabajo. Los alumnos han disfrutado de las diferentes actividades y han presentado muy buen comportamiento.</p> <p>En 4º de EP, el alumnado ha disfrutado de todas las actividades propuestas. Las clases de música han sido muy bien aceptadas por todos.</p> <p>En 5º de EP se han desarrollado las sesiones con normalidad, adecuado al ritmo de trabajo. Presentan buen comportamiento y han disfrutado con las diferentes actividades propuestas.</p> <p>En 6º de EP, las clases de música han discurrido con normalidad, haciendo de cada actividad algo divertido y educativo para la mayoría. En algún caso no ha sido así, teniendo que parar la clase para volver a la calma.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso.</b></p> <p>1ºA – 100% aprobados  1ºB – 100% aprobados  1ºC – 100% aprobados</p> <p>2ºA – 100% aprobados  2ºB – 100 % aprobados  2ºC – 100 % aprobados  2ºD – 100% aprobados</p> <p>3ºA – 100% aprobados  3ºB – 100% aprobados</p> <p>4ºA – 100% aprobados  4ºB – 100% aprobados  4ºC – 95% aprobados</p> <p>5ºA – 95% aprobados  5ºB – 100% aprobados  5ºC – 100% aprobados</p> <p>6ºA – 95.5% aprobados  6ºB – 100% aprobados  6ºC – 100% aprobados</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>-Pocas sesiones para desarrollar los saberes relacionados con el área de música.  -No disponer de un aula amplia de música.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Se ha conseguido mucho interés hacia el aprendizaje de compositores actuales y el aprendizaje del lenguaje musical. También los bailes relacionados con la percusión corporal.</p> <p>Han afianzado las rutinas de clase (ritmos y melodías a través de la fononimia de Kodaly).</p> <p>Por último, han alcanzado grandes resultados en la mayor parte de los saberes que se han podido impartir en el área.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p>Se debería adecuar un aula amplia de música, ya que se hace muy complicado ir de una clase a otra con el instrumentarium Orff.</p>	



<b>ÁREA ESPECIALISTA: Inglés</b>	<b>CURSOS: 1º de Primaria, EI3, EI4</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>En primero de primaria la mayoría de los alumnos adquieren los contenidos y objetivos programados para el curso. Bien es cierto que encontramos grupos muy heterogéneos, donde hay una gran variedad de niveles, encontrando alumnos que aun no han adquirido la lectoescritura, por lo que hay momentos que es complicado conseguir un ritmo que todos los alumnos puedan seguir.</p> <p>En infantil los alumnos muestran una buena predisposición al aprendizaje de la lengua extranjera, afianzando contenidos de una manera lúdica a través de juegos, canciones y cuentos.</p> <p>En general los alumnos adquieren los contenidos y objetivos propuestos, a excepción de 4 alumnos TEA.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>1ºA: 95% 1ºB: 90% 1ºC: 90%</p> <p>En Educación Infantil la mayoría de los alumnos cuentan con la calificación de "conseguido". Tres de cuatro de los alumnos TEA cuya calificación es no iniciado.</p> <hr/> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Se han identificado varios obstáculos significativos que afectan el aprendizaje del idioma. Una de las principales dificultades es la diversidad en los ritmos de aprendizaje entre los alumnos. Adicionalmente, la falta de autonomía en el alumnado ha surgido como un reto considerable, ya que limita su capacidad para tomar iniciativas en su aprendizaje y practicar el idioma de manera independiente. Por último, la falta de concentración ha sido otra barrera notable, afectando la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados durante las actividades en inglés.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>En general, son alumnos con una gran motivación y participación en las clases de inglés. El uso de los paneles interactivos ha ayudado mucho a los alumnos a través de juegos, canciones... y ha permitido atender a la diversidad de aprendizajes, especialmente en Infantil.</p> <p>Los alumnos de primaria han logrado superar notablemente el miedo a hablar en inglés, alcanzando un nivel de comodidad impresionante con el idioma. Este cambio se ha visto potenciado por la integración diaria de rutinas en inglés, las cuales han sido internalizadas por los estudiantes hasta el punto de ejecutarlas de manera inconsciente. Esta familiaridad no solo ha mejorado su fluidez, sino que también ha aumentado su confianza al usar el inglés en diversas situaciones comunicativas.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de trabajos en grupo y dinámicas de equipo. Implementar juegos educativos y actividades lúdicas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Incorporar elementos culturales (música, cine, literatura) para hacer el aprendizaje más atractivo y relevante. Invitar a hablantes nativos o expertos en cultura angloparlante para charlas y talleres.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Fomentar el uso de recursos en línea y aplicaciones para la práctica autónoma del inglés.</p>	

<b>ÁREA ESPECIALISTA: INGLES</b>	<b>CURSOS: 2º y 3º</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>La mayoría de los alumnos tanto de 2º como de 3º de primaria han logrado superar los objetivos establecidos para este curso. En la mayoría de los casos se ha notado un gran avance con respecto al inicio de curso, mejorando sus habilidades (speaking, listening, writing and reading), de una forma muy positiva.</p> <p>En general, salvo algún caso particular, los alumnos muestran una actitud muy positiva hacia la lengua extranjera. Son grupos bastante participativos.</p> <p>En el caso de los alumnos de 2º de primaria, resaltar la diferencia de niveles entre cursos. En total 13 alumnos no consiguen alcanzar los objetivos establecidos. Entre ellos se incluye una alumna TEA, que no aprueba su Plan de Trabajo.</p> <p>Con respecto a los alumnos de 3º de primaria deben mejorar sus habilidades de trabajo en equipo, así como guardar los turnos de palabra. En total 7 alumnos no superan los objetivos establecidos.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>2ºA: Aprobados: 60% Suspensos: 22,72%</p> <p>2ºB: Aprobados:85% Suspensos:15%</p> <p>2ºC: Aprobados: 90,9% Suspensos:9,1%</p> <p>2ºD: Aprobados:85,7% Suspensos:14,3%</p> <p>3ºA: Aprobados:88% Suspensos:12%</p> <p>3ºB: Aprobados:84,6% (85) Suspensos:15.4% (15)</p> <p style="text-align: center;"><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Muestran poca autonomía en la realización de las tareas y exámenes. No suelen respetar los turnos de palabra y esto interrumpe el desarrollo normal de la clase.</p> <p style="text-align: center;"><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Han logrado vencer su timidez, participando más en actividades que requieren de competencias orales.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Sería de gran utilidad poder contar con un auxiliar de conversación, que es dónde los alumnos presentan mayores dificultades. Continuar con las rutinas al comienzo de la clase para trabajar conceptos como la fecha, las estaciones, las horas, el abecedario...</p> <p style="text-align: center;"><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Trabajar la autonomía y la resolución de conflictos, así como el trabajo en equipo.</p>	

<b>ÁREA ESPECIALISTA: Religión Católica</b>	<b>CURSOS: El 3 años, El 4 años, El 5 años, EP 6°.</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>Los alumnos y alumnas de El 3 años están divididos en tres pequeños grupos (tres clases) de aproximadamente 8 alumnos. A lo largo del curso han ido adquiriendo hábitos y normas del área. Son grupos participativos, disfrutan la clase de religión con alegría y entusiasmo. En dos clases contamos con alumnado TEA.</p> <p>El alumnado de El 4 años, tres grupos de aproximadamente 10 alumnos, caracterizados por su inquietud por aprender, con forme ha ido transcurriendo el curso, han aprendido los saberes básicos establecidos en la programación. En una clase contamos con una alumna TEA.</p> <p>Los niños/as de El 5 años, son tres grupos de 8 alumnos aproximadamente, muy motivados por conocer y aprender nuevos saberes básicos del área. Todos los alumnos de Educación Infantil han evolucionado positivamente en el área de religión a lo largo de este curso.</p> <p>Los alumnos/as de 6° EP, son activos, participativos y habladores. Cabe destacar que todos los alumnos han alcanzado los saberes básicos propuestos para este curso con éxito, obteniendo buenas calificaciones.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>En la etapa de Educación Infantil, todos los alumnos han aprobado el área, alcanzando los saberes básicos propuestos a su nivel, excepto tres acnees.</p> <p>En 6° de Educación Primaria, ha aprobado la asignatura el 100% del alumnado.</p> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>En Educación Infantil, en ocasiones es complicado mantener la atención de los alumnos, ya que el lugar para impartir el área de religión es un hall convertido en aula. El alumnado se distrae al ser un aula abierta. Con respecto al alumnado con necesidades educativas especiales, en ocasiones se tiene que parar la clase por sus “escapes” fuera del “aula”.</p> <p>Con respecto a 6°EP, en ciertos momentos, la mayor dificultad a la hora de impartir clase han sido las interrupciones y falta de empatía entre compañeros.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>En Educación Infantil, conseguir que el alumnado mantenga la atención siguiendo el ritmo establecido para la sesión.</p> <p>En 6° EP, mantener un clima tranquilo y respetuoso cuando la sesión lo requiere pese a lo comentado anteriormente.</p>
<p align="center"><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p align="center"><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b></p> <p>En Educación Infantil: realizar juegos y materiales relacionados con el área, para reforzar los saberes básicos propuestos.  6° EP: Realizar más actividades y recursos web ya que los alumnos tienen Tablet, a ellos les resulta atractivo y motivador aprender jugando y empleando herramientas TIC.</p> <p align="center"><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Educación Infantil, utilizar un espacio (aula) adecuado para que contribuya al buen aprendizaje de los alumnos y de esta manera no se dispersen ni entretengan.</p>	

<b>ÁREA ESPECIALISTA: Religión</b>	<b>CURSOS:</b>
<p><b>Breve descripción del desarrollo del curso. Consecución de los objetivos y evolución del alumnado</b></p> <p>El curso se ha desarrollado satisfactoriamente, cumpliendo los objetivos señalados al comienzo. El alumnado ha tenido un buen comportamiento general y una buena actitud hacia la asignatura.</p> <p>* Los alumnos de primero han mostrado una actitud muy positiva hacia la asignatura. Resaltar también que ha habido diferentes niveles de aprendizaje que requerían diversas metodologías. Los alumnos han evolucionado positivamente en su madurez y aprendizaje. A un alumno (ACNEE) le costaba mantener el ritmo de la clase. Los alumnos han sido muy inquietos y participativos y han alcanzado positivamente los objetivos. Un alumno se ha incorporado en el segundo trimestre y otro en el tercero.</p> <p>* Los alumnos de segundo han tenido una buena actitud y participación en las clases. Algunos alumnos presentaban dificultades para aceptar y cumplir las normas de clase. En general han sido muy participativos y con deseos de aprender. También hay diferentes niveles de aprendizaje. Algunos alumnos han precisado de una metodología específica. Un alumno se ha marchado en el segundo trimestre y se ha incorporado otro en el tercero.</p> <p>* Los alumnos de tercero son habladores e inquietos; a algunos, a veces, les cuesta aceptar las normas de clase y realizar los trabajos. Todos han alcanzado los objetivos y han tenido, en general, una actitud positiva hacia la materia. Un alumno se ha incorporado en el tercer trimestre.</p> <p>* Los alumnos de cuarto han sido participativos, con ganas de aprender, con una actitud muy positiva hacia la asignatura, ganas de trabajar y un buen comportamiento. Ha habido diversos niveles de aprendizaje y se han utilizado diferentes metodologías. Han alcanzado los objetivos muy positivamente. Un alumno ha tenido absentismo regularmente en el segundo trimestre y en el tercero no ha venido a clase.</p> <p>* Los alumnos de quinto han sido participativos y habladores. En general, han presentado interés por la asignatura y han trabajado bien. Han estado interesados en la asignatura participando activamente en las clases. No obstante, a algunos alumnos les ha costado mantener el interés. Han alcanzado muy positivamente los objetivos. Un alumno se ha incorporado en el segundo trimestre.</p>	<p><b>Porcentaje de suspensos y aprobados por curso</b></p> <p>1º EP. 100%</p> <p>2º EP. 100%</p> <p>3º EP. 100%</p> <p>4º EP. 97,77% aprobados y 2,23% suspensos</p> <p>5º EP. 100%</p> <hr/> <p><b>Mayores dificultades encontradas</b></p> <p>Las mayores dificultades radican en la falta de interés, de trabajo y, en algunos casos, de mal comportamiento por no aceptar y cumplir las normas de la clase. Otra dificultad es tener que impartir algunas clases en la sala de profesores que no reúne condiciones como aula.</p> <p><b>Mayores logros alcanzados</b></p> <p>Los alumnos, en general, han mostrado un interés por la asignatura de Religión. Ello supone ahondar en los valores cristianos como el respeto y el amor al otro, teniendo como modelo la persona de Jesús. Se han desarrollado actividades a través de los recursos digitales disponibles en el aula.</p>
<p><b>Propuestas de mejora para desarrollar las competencias</b></p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA:</b>  Implementar medidas de motivación en los alumnos, tales como teatros, lectura de la Biblia, búsqueda de información a través de las páginas de internet aprovechando las herramientas digitales en el aula.</p> <p><b>MEJORAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b>  Con las medidas del proceso de enseñanza se facilitará la estimulación para un mejor aprendizaje de los contenidos y actitudes de la materia.</p>	

## 4. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Durante el presente curso escolar han estado implicados el presupuesto de 2023 y el de 2024. Para el ejercicio 2023 la cantidad a recibir aumenta en 125,78€ respecto al curso anterior.

Estas cantidades se reciben en pagos repartidos a lo largo del curso escolar. La dotación para el año 2023 ya se ha recibido en su totalidad. Hasta la fecha se han recibido el 40% del pago de la dotación para 2024, de 4801,80€; por lo que faltarían por recibir 7202,69€.

Ambos presupuestos han sido aprobados en Claustro y Consejo Escolar, valorando positivamente los siguientes criterios:

- Lógico-matemáticos: que los gastos no superen los ingresos.
- Reparto equitativo teniendo en cuenta características y necesidades.
- Análisis comparativo del ejercicio anterior.

Por tanto, ambos presupuestos tienen una distribución similar, y se consigue que no haya grandes diferencias entre lo presupuestado y lo gastado en los distintos apartados.

Los principales gastos realizados en relación al funcionamiento general del centro son las fotocopias para Infantil y Primaria, la adquisición de un bono para reparación de equipos informáticos, la reposición de material de oficina y de actividades docentes, así como de suministros (farmacia), comunicaciones (teléfono fijo y móvil del centro), la alarma, el hilo musical...

### BALANCE ECONÓMICO

INGRESOS	SALDO ANTERIOR	PRESUPUESTO	TOTAL
FUNCIONAMIENTO GENERAL 2024	6735,27€	12004,49€	18739,76€
FUNCIONAMIENTO GENERAL 2023	6736,24€	11878,71€	18614,95€
COMEDOR 2024	6791,67€	6791,67€	6791,67€ **
COMEDOR 2023	6924,49€	6924,49€	6924,49€ **
GRATUIDAD * 2022/2023	6923,77€	6923,77€	6923,77€ *
GRATUIDAD * 2023/2024	5100,89€	5100,89€	5100,89
TOTAL 2024			<b>30632,32€</b>
TOTAL 2023			<b>32463,21€</b>

GASTOS	2023	2024
REPARACIÓN DE MOBILIARIO Y ENSERES (204) (Gastos de revisión, conservación y mantenimiento de mobiliario, máquinas de oficina (fotocopiadora) y material docente, fotocopias)	3000	3200
REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS (205) (Bono)	1500	1500
MATERIAL DE OFICINA (206) (Papel, impresos, tijeras, grapadoras, archivadores, revistas, tóner, cartuchos de tintas, bolígrafos y rotuladores, cinta adhesiva, etc.)	2000	2200
MOBILIARIO Y EQUIPO / EQUIPOS INFORMÁTICOS (207) (Libros biblioteca castellanización y lectura fácil, hilo musical, etc.).	2000	2000
MATERIAL ACTIVIDADES DOCENTES GENERALES INFANTIL - PRIMARIA (20807)	1200	1200
MATERIAL ACTIVIDADES DOCENTES ESPECIALISTAS Y ORIENTACIÓN (20807)	1000	1200
COMUNICACIONES (209)	1300	1400
GASTOS DIVERSOS (212) Farmacia, comisiones, premios, etc.	3939,18	3975,28
TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS (213) Contratos de Seguridad en edificios: Alarma	1200	1400
Otros conceptos (no gastos)	1475,77***	664,48***
COMEDOR (213)	6924,49**	6791,67**
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (487 – Becas de libros, licencias digitales Objetivo 2)	6923,77€ *	5100,89€*
<b>TOTAL</b>	<b>32463,21</b>	<b>30632,32</b>

Una vez pagadas las facturas pendientes de gasto, el importe restante solo se puede emplear en el pago de las ayudas extraordinarias concedidas para libros de texto y licencias digitales generadas este curso y el pago inicial de las que se concedan en periodo ordinario al inicio del curso que viene.


\*\* El dinero de comedor solo lo autorizan para gastos de comedor con su consentimiento previo.

\*\*\* Importe perteneciente a otras cuentas de años anteriores, no presupuestable para gastos de funcionamiento general del centro.

Se ha organizado el reparto del presupuesto en función de las necesidades y nuestras posibilidades, teniendo en cuenta el tope de 2000€ de mobiliario y equipo sin permiso específico, ya que se nos ha informado de la previsión de dotación de material digital para el centro próximamente.

Si se reciben libramientos extraordinarios no contemplados en este presupuesto, se efectuará el gasto en la cuenta y el motivo indicado expresamente para dicho ingreso. Se prevé libramiento para robótica y para climatización, aún no se sabe cantidad ni instrucciones al respecto.

## INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS EJERCICIO ECONÓMICO 2023

	<p style="margin: 0;"><i>Cod. Centro: 45004582    Nombre: REMIGIO LAIN</i></p> <p style="margin: 0;"><i>Población: YUNCLER</i></p> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;"><b>INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE 01/01/23 HASTA 31/12/23</b></p>
---	--

Cuenta	Descripción	Ingresos	Gastos/Pagos
1	INGRESOS	57.246,99	
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	16.005,29	
102	OTROS RECURSOS	520,74	
10207	Otros ingresos autorizados	520,74	
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	301,20	
10303	DIPUTACIÓN PROVINCIAL	301,20	
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <=> (229)	20.065,49	
10507	Concepto 487	17.565,49	
10513	Concepto 605	2.500,00	
199	Ingresos No Presupuestarios	20.354,27	
2	GASTOS		59.111,66
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES		2.708,31
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS		1.475,73
206	MATERIAL DE OFICINA		1.841,57
207	MOBILIARIO Y EQUIPO		1.999,43
208	SUMINISTROS		2.120,13
20804	SUMINISTROS COMEDOR ESCOLAR		132,82
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES		1.987,31
209	COMUNICACIONES		1.415,53
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA		1.415,53
212	GASTOS DIVERSOS		3.106,42
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS		3.106,42
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS		1.390,61
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS		1.390,61
214	PAGOS POR CONCEPTOS <=> 229		22.699,66
21407	Concepto 487		19.388,37
21411	Concepto 612		610,76
21413	Concepto 605		2.700,53
299	Gastos No Presupuestarios		20.354,27



Cod. Centro: 45004582 Nombre: REMIGIO LAÍN  
Población: YUNCLER

**INGRESOS Y GASTOS POR PROGRAMAS Y CUENTAS DESDE 01/01/23 HASTA 31/12/23**

PROGRAMA O ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		
Código	Descripción	Importe
<b>Otras Admones. Públicas (Ingresos) y Seguro Escolar (Ingresos y Gastos)</b>		
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	301,20
10303	DIPUTACIÓN PROVINCIAL	301,20
199	Ingresos No Presupuestarios	20.354,27
299	Gastos No Presupuestarios	20.354,27
<b>10303 DIPUTACIÓN PROVINCIAL</b>		
212	GASTOS DIVERSOS	301,20
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS	301,20
<b>421B Formación Permanente del Profesorado e Innovación</b>		
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229)	2.500,00
10513	Concepto 605	2.500,00
214	PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229	2.500,00
21413	Concepto 605	2.500,00
<b>422A Educación Infantil y Primaria</b>		
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	15.255,29
102	OTROS RECURSOS	520,74
10207	Otros ingresos autorizados	520,74
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	2.708,31
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.360,89
206	MATERIAL DE OFICINA	1.841,57
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	1.810,38
208	SUMINISTROS	1.541,20
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	1.541,20
209	COMUNICACIONES	1.415,53
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA	1.415,53
212	GASTOS DIVERSOS	2.805,22
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS	2.805,22
213	TRABAJO REALIZADO POR OTRAS EMPRESAS	1.390,61
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS	1.390,61
214	PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229	610,76
21411	Concepto 612	610,76
<b>422D Atención a la diversidad</b>		
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	750,00
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	114,84
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	189,05
208	SUMINISTROS	446,11

PROGRAMA O ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		
Código	Descripción	Importe

20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	448,11
-------	----------------------------------	--------

423A Promoción Educativa		
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	17.565,49
10507	Concepto 487	17.565,49
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	19.388,37
21407	Concepto 487	19.388,37

423A-C Comedores Escolares		
208	SUMINISTROS	132,82
20804	SUMINISTROS COMEDOR ESCOLAR	132,82

457A Infraestructura, Fomento y Apoyo al Deporte		
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	200,53
21413	Concepto 605	200,53

## COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL DEL EJERCICIO ECONÓMICO 2024 A FECHA 20/06/24



### COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO POR CUENTAS A FECHA 20/06/2024

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	0,00	6.444,80	-6.444,80
10306 OTROS	0,00	26,62	-26,62
10507 Concepto 487	0,00	6.500,00	-6.500,00
10511 Concepto 612	0,00	13.140,00	-13.140,00
199 Ingresos No Presupuestarios	0,00	12.380,76	-12.380,76
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	1.406,80	-1.406,80
206 MATERIAL DE OFICINA	0,00	322,47	-322,47
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	0,00	432,38	-432,38
20807 MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	0,00	926,94	-926,94
20901 LÍNEA TELEFONÍA FIJA	0,00	460,00	-460,00
21204 OTROS GASTOS DIVERSOS	0,00	1.135,23	-1.135,23
21302 CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS	0,00	438,58	-438,58
21407 Concepto 487	0,00	1.339,64	-1.339,64
299 Gastos No Presupuestarios	0,00	12.380,76	-12.380,76



## 5. EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA

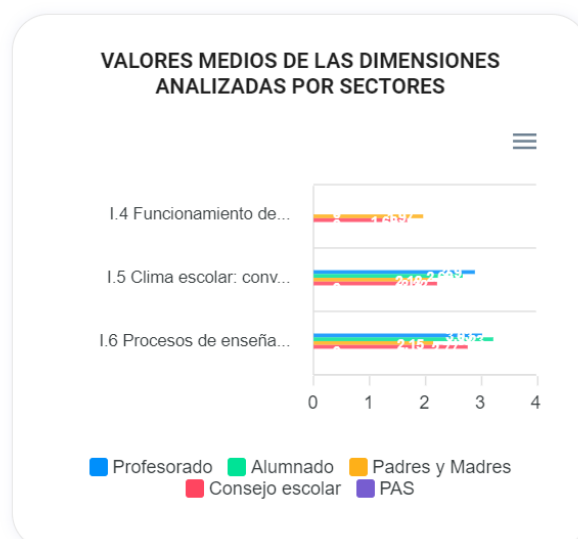
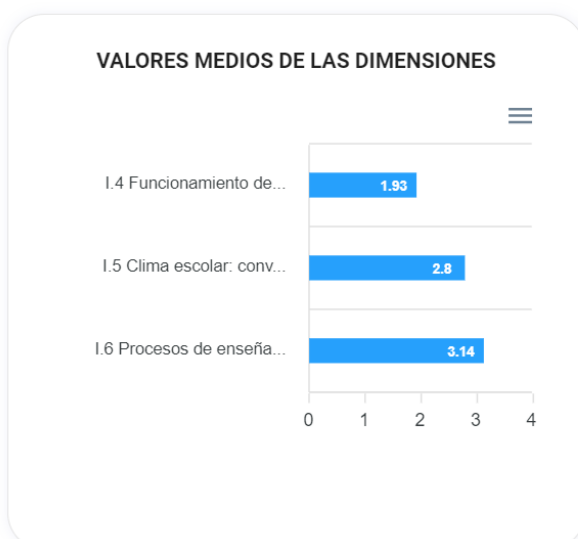
### 5.1. ANALISIS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN INTERNA

El presente curso se ha llevado a cabo la evaluación interna tal y como establecimos en la PGA (con una Adenda en febrero de 2024 para ajustarnos a normativa), a través de los cuestionarios creados en el entorno Educamos. A continuación, se muestra el análisis del resultado de la misma, incluyendo gráficos y las apreciaciones y observaciones más destacadas de profesorado, familias y alumnado, que se han recogido de manera cualitativa de forma complementaria a través de otro registro.

Los ámbitos analizados durante este curso han sido los siguientes:



### ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Dentro de este ámbito, las dimensiones analizadas han sido:

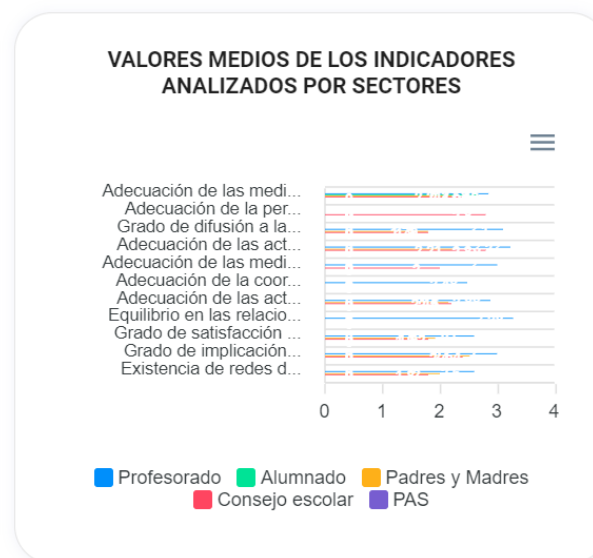
#### I.4. Funcionamiento de los órganos de participación



**OBSERVACIONES:** se valora como positiva la función del AMPA, implicándose activamente en la vida del centro.

El Consejo Escolar cumple sus funciones de manera adecuada, propiciando el diálogo entre sus miembros y la llegada a acuerdos.

### I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo



**OBSERVACIONES:** se observan muchos conflictos en los tiempos de recreo generados especialmente por los juegos de pelota.

El profesorado del tercer ciclo no aprueba la figura del embajador como mediador en los conflictos que surgen en el aula y solicita que sea el equipo de orientación el encargado de resolverlos (aunque esta no es su función y la figura de los embajadores/as viene establecida en nuestro PIC); o en su defecto imparta talleres de resolución de conflictos.

En general, se consideran bien gestionados los casos que han surgido de absentismo, aunque no se hayan conseguido los resultados esperados.

Los recreos activos e inclusivos, manualidades, palas, cubos y otras alternativas de juego se valoran positivamente, tanto por parte del profesorado como del alumnado. Vienen detalladas las propuestas de mejora en la evaluación del PIC.

Necesario incidir en las normas establecidas a nivel de centro, tanto dentro como fuera de las aulas.

Importante seguir trabajando la gestión emocional con el alumnado, para ayudarles a resolver los conflictos de manera adecuada.

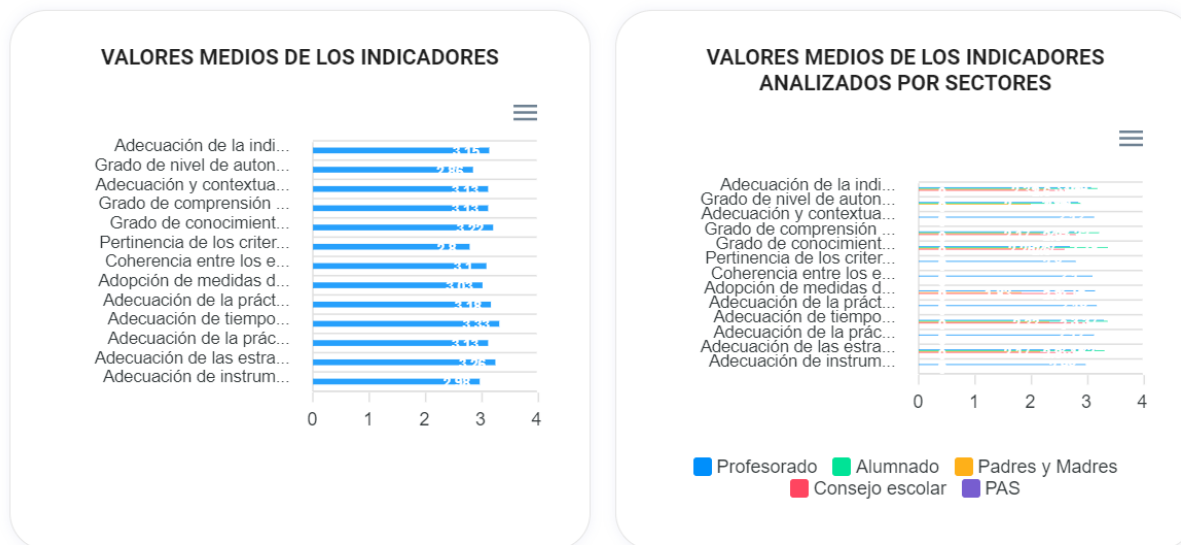
El alumnado demanda más actividades y dinámicas de convivencia a nivel de centro y de aula,

Destacan que el mal comportamiento de determinados alumnos/as no debe repercutir a todo el grupo.

Observan que hay determinados/as alumnos/as que muestran constantes provocaciones y faltas de respeto hacia el profesorado, y por tanto, entienden la medida de aplicar amonestación en estos casos.

Se pide una mayor implicación de los/as embajadores/as en el desempeño de sus funciones.

### I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula



**OBSERVACIONES:** el equipo de infantil demanda más horas de formación en horario lectivo, contando para ellos con asesores externos.

Incluir de manera más frecuente las TIC o uso de tablet en la dinámica del aula.

Muchas de las actividades interactivas que propone la editorial no funcionan, por lo que es necesario buscar actividades y recursos alternativos.

El primer ciclo solicita más tiempo durante las sesiones de evaluación para analizar logros y dificultades.

En general, se destaca un ambiente propicio para el aprendizaje.

Se demanda más implicación por parte de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El alumnado demanda más actividades lúdicas y menos uso del libro.

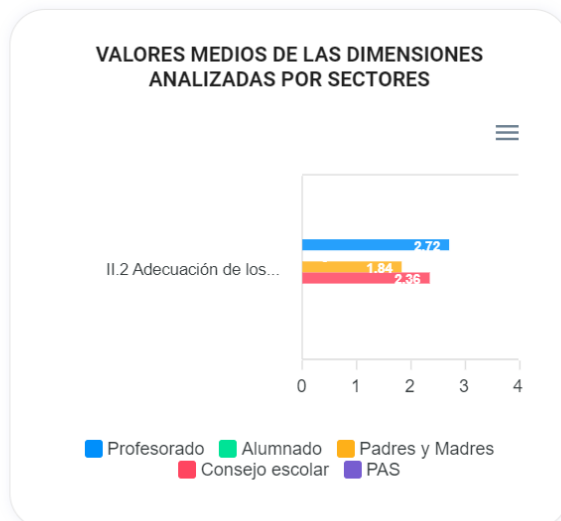
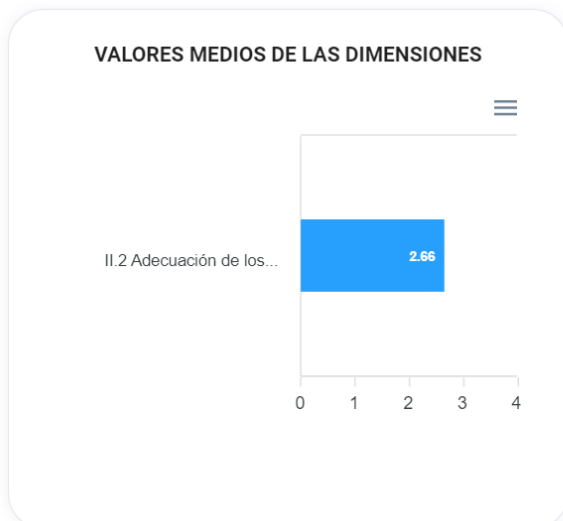
En general, valoran negativamente el uso de la tablet y solicitan el apoyo del libro en determinadas tareas.

Demandan el uso de sistemas de recompensas para mantener la motivación.

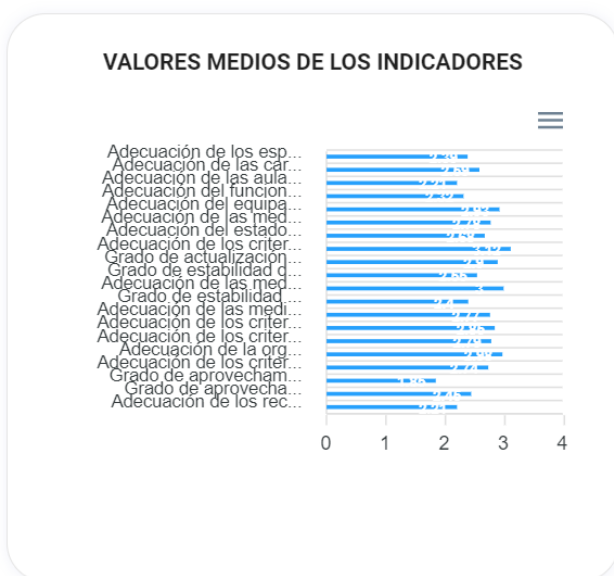
El alumnado se siente más motivado ante los aprendizajes que se llevan a cabo en espacios distintos al aula.

En los cursos superiores, el alumnado destaca la falta de interés y de trabajo de muchos/as de sus compañeros/as, y piden que no sea un factor que influya en el ritmo general de la clase.

## AMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO



### II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro



**OBSERVACIONES:** el equipo de infantil solicita la creación de zonas de juego en el patio, así como dotación de material específico.

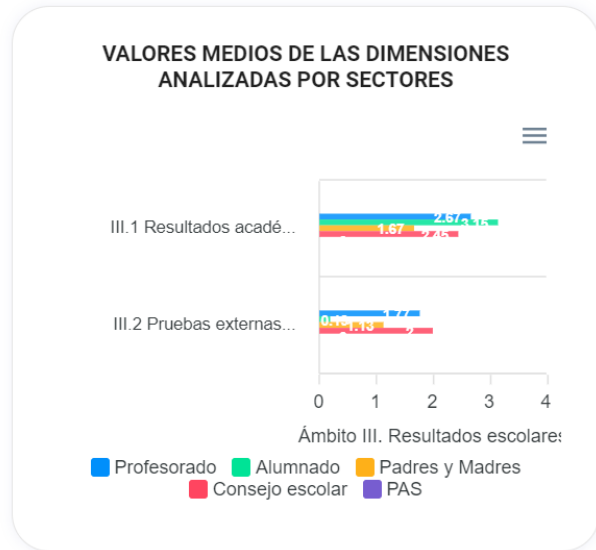
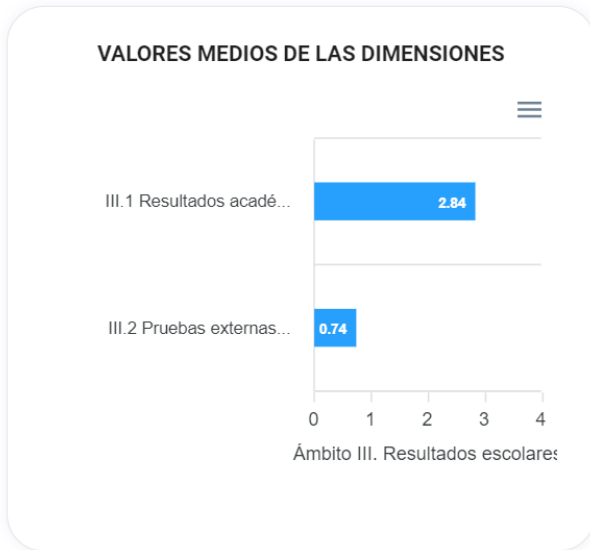
Dotación de robots para iniciarse en la metodología STEAM.

Falta de infraestructuras y espacios específicos como aula de psicomotricidad, aula de música, de religión, etc.

Falta de recursos para el aula, sobre todo, para el área de conocimiento del medio: mapas, juegos educativos,...

Algunas aulas no están acondicionadas para dar clase (frio-calor, ruido).

## ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES



### III.1 Resultados académicos del alumnado



**OBSERVACIONES:** el profesorado de infantil solicita que todos los apoyos se realicen en las horas de mayor rendimiento del alumnado; cuestión inviable a nivel organizativo.

Grupos muy numerosos, lo que dificulta una atención individualizada.

Falta de implicación de algunas familias.

En general, se observa que los resultados obtenidos están acorde al esfuerzo realizado por parte del alumnado.

En los cursos superiores, se observa falta de autonomía y de hábitos de trabajo adecuados. Poca constancia en el estudio y escasa capacidad de esfuerzo. En el entorno familiar no se facilita una rutina y unas normas claras, que propicien la adquisición de rutina de trabajo, en un ambiente adecuado.

El alumnado valora como muy positiva la tutoría entre iguales, pidiendo que se aplique con más asiduidad.

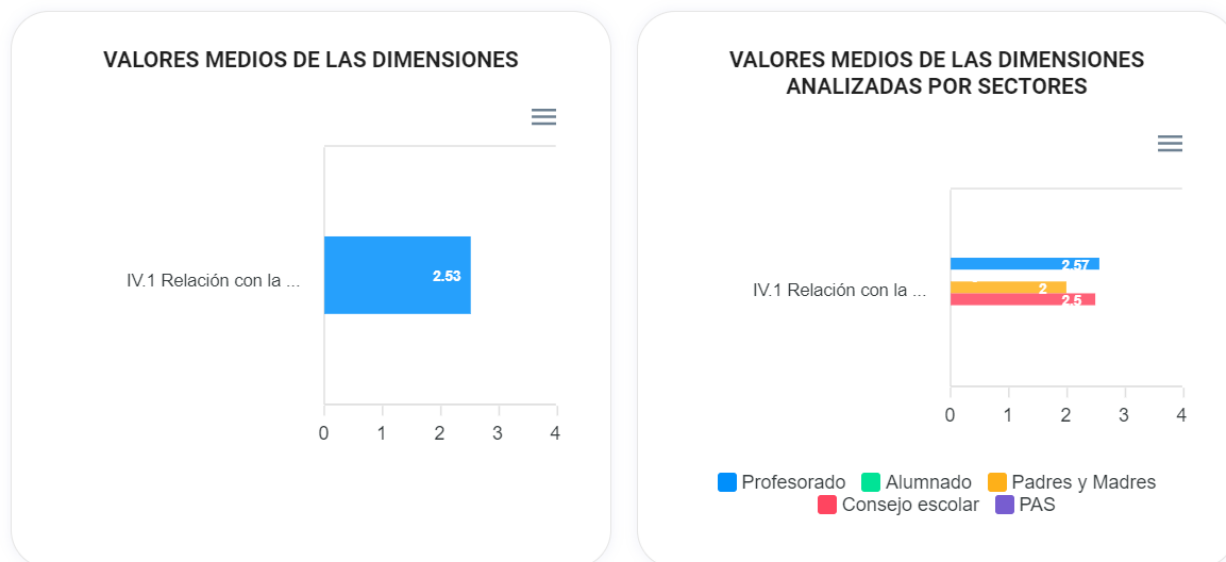
En general, son conscientes de que los resultados bajos suelen estar relacionados con falta de interés y esfuerzo.

## II.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

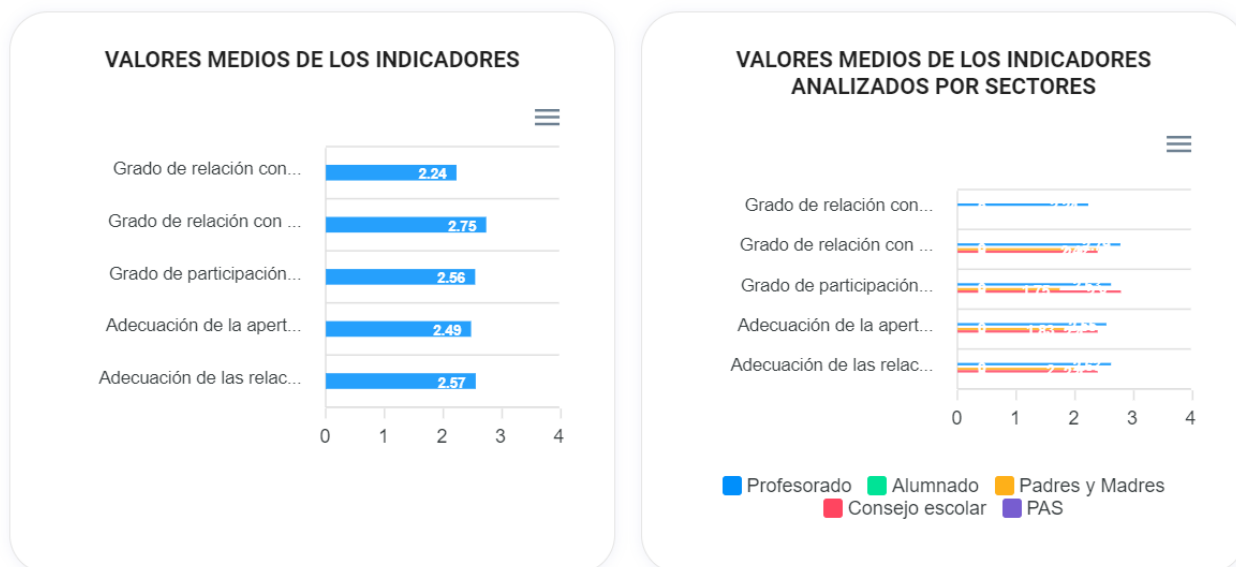


**OBSERVACIONES:** todavía no se cuenta con los resultados obtenidos en las pruebas. En cuanto a la aplicación de las mismas, se observa falta de hábito por parte del alumnado en la realización de pruebas tan extensas y en las que se impliquen capacidades de razonamiento y análisis.

## ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO



## IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones



**OBSERVACIONES:** se plantea que sería beneficioso establecer relaciones con los grupos de folclore de la localidad, con el fin de que el alumnado participe en las tradiciones culturales.

El profesorado aprecia como excesiva la carga burocrática que establece la Administración, restando tiempo de preparación de clases y materiales, con el fin de ofrecer una atención de calidad al alumnado.

Tardanza del CAU a la hora de responder y solucionar cuestiones técnicas.

Se destaca la buena relación con el AMPA, que se implica activamente en la vida del centro. Al igual que los principales integrantes del Ayuntamiento y las diferentes organizaciones deportivas y de ocio.

Se destaca como muy positiva la actividad realizada durante este curso con el centro de mayores (paseos).

## 5.2. ANALISIS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

En mayo 2024 se ha llevado a cabo la evaluación externa prescriptiva en 4º de Educación Primaria, cumpliendo el centro con los trámites correspondientes para su desarrollo, corrección y grabación en el sistema. En septiembre se nos hará llegar el análisis de los resultados, de cara a la elaboración de nuestra PGA y Plan de Mejora, teniendo en cuenta este aspecto, así como todo lo plasmado en esta Memoria.

Desde el Equipo Directivo se pretende abrir un proceso de reflexión y mejora el próximo curso, dinamizado desde la CCP y los ciclos, con respecto a las líneas metodológicas para el desarrollo de las competencias lingüística y matemática, partiendo de los acuerdos metodológicos que teníamos hasta la fecha plasmados en nuestro Proyecto Educativo y que a continuación se pone lo relativo a lo acordado a partir de anteriores evaluaciones externas.

## ACUERDOS METODOLÓGICOS DE CURSOS ANTERIORES

Extracto de nuestro Proyecto Educativo, para tenerla como referente para el próximo curso escolar, con el fin de actualizarlos y complementarlos.

Se trata de propuestas de mejora que se convirtieron en acuerdos metodológicos comunes en las siguientes competencias:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
<p><b>Trabajar la comprensión oral y escrita de forma habitual en el aula</b> (diálogos y lecturas diarias con preguntas reflexivas y deductivas, debates y asambleas, etc.)</p> <p><b>Tiempos fijos semanales para la redacción de textos sencillos adecuados al nivel</b> (relacionado con el concurso de escritura creativa del centro y cualquier otra actividad, otros concursos, libro viajero...) – cada docente decide cuando trabajarlo y motivar al alumnado.</p> <p><b>Trabajo específico de la comprensión lectora en todos los cursos y desde diferentes áreas.</b> En Infantil, 1º y 2º dramatizando, cantando, con juegos lingüísticos y otras actividades motivadoras. Existe un registro de lectura en cada aula (seguimiento de los 30 minutos obligatorios establecidos por LOMCE) y recursos disponibles en la biblioteca y Drive (colecciones de libros, materiales para fotocopiar, etc.). Coordinación por nivel desde el comienzo del curso para trabajar el orden lógico de ideas, la síntesis, la velocidad lectora, actividades de comprensión lectora con preguntas deductivas – no solo literales, etc.</p> <p><b>Enfatizar la comprensión de enunciados como parte imprescindible del trabajo de todas las áreas.</b> Subrayando o rodeando lo más importante (palabras clave), pruebas para buscar el fallo, que ellos inventen los enunciados... tanto individual como</p> <p><b>No olvidar la motivación como parte imprescindible del éxito del aprendizaje.</b> Partir de los intereses del alumnado, textos y temas de actualidad, debates y diálogos motivadores, actividades inter-niveles, dinamizar la biblioteca de aula y visitar la de centro, implicar a las familias, usar las nuevas tecnologías, hacer scape-rooms o gincanas...</p> <p><b>Aplicar según los niveles distintas actividades motivantes, con material atractivo, juegos, etc. para el trabajo de aspectos gramaticales, ortográficos y de vocabulario.</b> Juegos divertidos como el pasa-palabra, el Scatergories, el ahorcado, etc. Tanto físicamente como a través de las TICs.</p> <p><b>Enfatizar la comprensión de enunciados como parte imprescindible del trabajo de todas las áreas.</b> Con pruebas para buscar fallos, rodear palabras clave, uso PDI, etc.</p>	<p><b>Enfoque manipulativo del área.</b> En Infantil, 1º y 2º destacando el trabajo <i>del valor posicional</i> de forma secuenciada (composición, descomposición y equivalencias). Uso de <i>materiales relacionados</i> con ello: regletas, ábacos, cartas de cálculo... Con los mayores también hay materiales para fracciones, cuerpos geométricos, etc.</p> <p><b>Tiempos fijos semanales dedicados a destrezas específicas: 1 sesión para resolución de problemas y/o cálculo.</b> Hay múltiples recursos disponibles en la biblioteca y en las clases para poder hacerlo, además del libro de texto correspondiente.</p> <p><b>Utilizar el mismo procedimiento en la resolución de problemas según nivel.</b> Analizando el enunciado; en los primeros niveles <b>datos, operación y solución</b>, introduciéndose otros como <b>secuenciación de la situación, dramatización o inventar situaciones problemáticas, hacer aproximaciones o encontrar datos erróneos</b> según vamos aumentando el nivel.</p> <p><b>Respetar el acuerdo metodológico de centro de trabajar semanalmente cálculo mental y las operaciones básicas.</b> Se propone usar el cálculo mental de forma sistemática, usando varias estrategias, bien sea 5 minutos cada día, o media sesión semanal. Y, aunque se esté dando otros bloques de contenidos (geometría o medida), seguir repasando las operaciones básicas una vez a la semana se ha visto muy beneficioso.</p> <p><b>No olvidar la motivación como parte imprescindible del éxito del aprendizaje, pudiendo incluir sistema de recompensas por logros conseguidos en las distintas actividades.</b> Desde el trabajo de campo, llevando los conceptos matemáticos a situaciones de su vida cotidiana, pasando por el trabajo manipulativo (medir el pasillo, aulas, plano de la clase a escala...), el uso de las TICs, o la multitud de juegos posibles en la clase y en el patio (scape-room, olimpiadas matemáticas, trivial matemático...). Hay disponibles materiales elaborados en el curso de formación de matemáticas, materiales en la biblioteca y en Drive.</p>



## **6. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

A lo largo de todo el curso se han desarrollado distintas propuestas de mejora de la convivencia con carácter preventivo (explicadas tanto el PIC como en las tablas iniciales de organización y del EOA).

A lo largo de este curso, se han registrado 27 conductas tipificadas como contrarias a la convivencia (amonestaciones) y 3 partes, dos de ellos derivados de la acumulación de las amonestaciones. La mayor parte impuestas en el tercer ciclo de primaria, registrando el mayor número de conflictos durante este curso, tanto en las aulas como en los espacios y tiempo de recreo. Sobre todo, se han observado faltas de respeto tanto hacia el profesorado como entre iguales (en el servicio de comedor ha mejorado con respecto al curso anterior). Se han incrementado las amonestaciones, en aplicación de nuestras normas, pero no hay un elevado índice de conflictividad, aunque, además de la acción tutorial, se ha tenido que llamar la atención dese dirección por diferentes temas en los niveles de sexto, quinto, tercero y segundo.

No se han abierto protocolos de acoso entre iguales, pero se ha detectado ciertos casos de alumnado poco integrado donde se está interviniendo a nivel tutorial.

Se han tomado como referencia las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del centro (NOFC) para imponer dichas sanciones, así como las conductas contrarias que se recogen en Delphos. Entre las medidas adoptadas cabe destacar que se han usado principalmente las siguientes: realización de tareas educativas en periodo no lectivo, no superando una semana de duración; sustitución del recreo por alguna actividad alternativa con el fin de mejorar la gestión de las emociones y las habilidades interpersonales.

Se ve la necesidad de priorizar sobre lo curricular el trabajo de normas básicas de comportamiento, gestión de emociones y la aplicación de los principios de la disciplina positiva. En este sentido es fundamental la coordinación de los equipos docentes, así como la colaboración familiar para establecer unos límites y pautas comunes de actuación.

En lo que concierne a la prevención de las conductas contrarias y los comportamientos disruptivos, los tutores/as han continuado trabajando a nivel de tutoría con su alumnado las normas de convivencia del centro, etc. y realizado intervenciones individuales con aquellos/as que presentaban comportamientos que afectan a la convivencia dentro de la comunidad educativa.

A lo largo del curso se han realizado múltiples talleres y materiales para favorecer la convivencia y los valores (Ej. pelotón de la salud, tú eres la llave, prevención del mal uso de las NNTT, hazlo verde...). Se sigue trabajando la igualdad, como valor fundamental, dentro de nuestro PIC (descrito en la presente Memoria), realizando numerosas actividades. Hemos seguido dando especial importancia el desarrollo y la gestión de emociones con el alumnado, sobre todo en las sesiones de tutoría. Seguiremos trabajando todos estos aspectos, así como las habilidades sociales y el refuerzo de hábitos y normas adecuadas de conducta, para propiciar que la convivencia en el centro sea cada vez más positiva.

La figura de la coordinadora de bienestar y protección (directora) ha colaborado estrechamente con Orientación para velar por la seguridad del alumnado y la mejora de la convivencia, incluyendo el seguimiento del absentismo (donde se ha seguido interviniendo en algunos casos), coordinación con otras entidades como Servicios Sociales, Salud Mental, etc. También ha sido básica la colaboración con la secretaria, relevante para la gestión de las ayudas.

Seguimos con la figura del embajador/a, ya que se valora como algo positivo tanto por parte del profesorado como del alumnado. Se ha valorado positivamente la formación de los embajadores/as, para trabajar estrategias de mediación, pero se ve necesario hacer un mayor seguimiento y acompañamiento de sus funciones. En este sentido, desde la coordinación de bienestar se plantea introducir los lunes de bienestar, donde se trabajarán dinámicas y juegos de gestión emocional, así como un seguimiento mensual de los embajadores/as. Es importante dinamizar el uso de los bancos de la amistad y continuar con los recreos inclusivos.

Aunque existe una coordinación respecto al comportamiento del alumnado que están en el Comedor, Matinal, Plan Corresponsable, Talleres de Cáritas... creemos que puede mejorar, para tratar de fomentar valores y comportamientos cívicos. Se reitera la importancia de la comunicación de incidentes reiterados para dar continuidad a la labor educativa.

En términos generales la convivencia se ha desarrollado de una manera fluida, resolviendo a nivel tutorial los conflictos que han ido surgiendo. En todo momento se cuenta con el asesoramiento y supervisión del Equipo Directivo y de Orientación.

Se sigue pidiendo a las familias del AMPA y Consejo Escolar su colaboración para sensibilizar y concienciar, junto al profesorado, sobre la importancia de educar en valores y respetar las normas dentro y fuera del centro escolar.

En Yuncler a 28 de junio de 2024 se informa a todo el Consejo Escolar, incluidos los miembros de la comisión de convivencia y de igualdad.

## 7. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

Desde el CEIP Remigio Laín queremos hacer constar las siguientes propuestas de mejora para la Administración que conllevarían un aumento de la calidad en la actividad educativa diaria:

### A la Administración local - Ayuntamiento

- ✓ Se propone revisar los baños en Infantil, así como el nivel de limpieza de todas las aulas, que durante este curso ha resultado menos operativo que cursos anteriores en ambos edificios.
- ✓ También transmitimos nuestra petición de mantener 2 conserjes, una para cada edificio, dadas las dimensiones del colegio y las necesidades de trabajo.
- ✓ Dado que realizamos el reciclaje dentro de las aulas, poder contar con el servicio de limpieza para trasladar esas basuras separadas a los contenedores exteriores, además del alumnado encargado (evitando que se junten residuos), que no se ha venido cumpliendo.
- ✓ Se propone desde algún ciclo usar una malla de ocultación del recinto escolar en las zonas donde no hay muro, de cara a evitar en los recreos o clases de E. F. haya familias que puedan increpar al alumnado, dar algo a través de la valla, etc. No obstante, se seguirá concienciado desde el cumplimiento de nuestras NOFC.

### A la Administración General – Consejería y Delegación de Educación

- ✓ **Dotar al centro de una enfermera a tiempo completo**, los casos del alumnado con necesidad de administrar una medicación de urgencia son numerosos. Este curso ha sido necesario que una tutora lo administrara y se ha tendido que llamar en varias ocasiones al 112. Además, consideramos que debería ser un recurso personal ordinario, que trabajar la prevención de accidentes y enfermedades (como la obesidad o anorexia, , aprendizaje de primeros auxilios, etc.).
- ✓ **Mantener e incrementar los recursos que atienden la diversidad** debido a la ratio de necesidades educativas en el centro, especialmente por el incremento de alumnado TEA (14 niños/as): **la orientadora, otra ATE** y mantener los apoyos de Infantil. También, nuestros acnees y acneaes reciben menos sesiones de PT y AL de las que serían necesarias.
- ✓ Buscar vías para **tener menos trámites burocráticos**, ya que se está perdiendo la esencia de la educación con la elaboración de informes extremadamente largos y poco operativos en muchos casos. La intensa labor del profesorado y de los equipos directivos y de orientación durante este curso, donde se han tenido que hacer y actualizar numerosos documentos, usar nuevos programas, etc. han supuesto una carga considerable.
- ✓ Relacionado con los trámites burocráticos, por otro lado, algunos relacionados con el Equipo Directivo y Orientación se podrían asumir en mayor medida si se dotaran a los centros educativos con **personal administrativo**.
- ✓ **Los plazos para convocatorias** como la Admisión o las Ayudas, y este curso en pleno junio la novedad del banco de libros, que no se superpongan en el tiempo, suponiendo un exceso de trabajo en los equipos directivos o se pueda disponer de ayuda extraordinaria en esos momentos (personal externo que venga a ayudar en momentos puntuales).
- ✓ **Ampliación de las instalaciones**, puesto que tenemos un déficit de espacios para atender el incremento de matrícula y las necesidades de toda la comunidad educativa (llevamos dos cursos solicitándolo, puesto que hay clases de un tamaño inadecuado, se están usando los halls, ya no disponemos de salas de profesorado operativas, etc.). Para **aumentar el tamaño del aula TEA se ha solicitado la eliminación de un tabique** y esperamos que durante este verano se pueda realizar esa obra menor para la mejor atención de nuestros acnees.
- ✓ **Reducir la ratio** en todos los niveles educativos, no solo en Infantil, para atender adecuadamente a la mayor diversidad del alumnado y sus necesidades educativas.
- ✓ Al igual que se valora el esfuerzo en la dotación tecnológica que se ha hecho desde la Consejería, se plantea que en los próximos cursos **se incremente el presupuesto general del centro** que permita una mayor dotación económica para juegos y juguetes educativos de las clases, así como para gastos diversos relacionados con fotocopias y materiales fungibles.
- ✓ En relación a la dotación tecnológica, los paneles digitales se valoran muy positivamente, pero seguimos pendientes de la **dotación de robótica** que esperamos recibir el próximo curso 2024-25

- ✓ Desde la Administración debería buscarse una solución a las **condiciones de temperatura de las aulas**, que no cuentan con ventiladores o aire acondicionado, siendo difícil el trabajo durante los días de calor. Igualmente valorar las ayudas a los centros, que, como el nuestro, requieren de **zonas de sombra en los patios** para que el alumnado durante dichas fechas no tenga problemas derivados del calor extremo (dolores de cabeza, cansancio, falta de hidratación...).
- ✓ Cambio de modelo de informe de evaluación psicopedagógica.
- ✓ Concienciar a las familias y población en general de las necesidades de **protección de los menores respecto a las nuevas tecnologías**, implantando medidas junto a otras administraciones (bienestar social, sanidad, justicia) para regularizar su utilización y acceso. Igualmente se puede iniciar la difusión de esta información promoviendo campañas publicitarias respecto a la importancia de no dejar a los niños y niñas al cuidado de un móvil o Tablet.
- ✓ Continuar con **programa PROA+ como plan complementario**, que se ha visto muy beneficioso para mejorar los resultados y procesos educativos de Educación Primaria. Asimismo, desarrollar algún programa de refuerzo extraescolar, como anteriormente estuvo el programa PARTICIPA – S, para ayudar al alumnado con dificultades en horario extraescolar.

## 8. PROPUESTAS DE MEJORA

A nivel general el profesorado se plantea las siguientes propuestas de mejora en relación a su actividad docente, metodología y formas de trabajo, así como a las condiciones materiales y de recursos del centro:

- ✓ Educación Infantil el próximo curso comenzará a trabajar con la metodología basada en proyectos (ABP). Asimismo, se propone la creación de un grupo de trabajo o seminario para la formación y elaboración de materiales relacionados con la lecto-escritura, en consonancia con dichos proyectos y coordinación con el primer ciclo de E. Primaria.
- ✓ Proponer y dinamizar actividades interniveles en distintas actividades complementarias, e incluso desde los momentos de proyectos, dado que las que se han hecho este curso han resultado motivadoras.
- ✓ Se ha notado en el nivel de 4º de Primaria tener cromebooks y tabletas para el trabajo cooperativo y el refuerzo de aprendizajes de forma motivadora, por tanto se propone seguir con estas dinámicas que favorecen la competencia digital y la autonomía de los niños/as respecto al trabajo.
- ✓ Debido a que Religión se imparte en el hall, mientras no se pueda disponer de un aula adecuada, se pide el mejor acondicionamiento de este espacio con la adquisición o elaboración de un biombo para evitar distracciones del alumnado.
- ✓ De forma complementaria al aula TEA, se habilitará un aula multisensorial en el nuevo edificio, usando el antiguo almacén de Infantil, para que se dinamice y use desde la intervención de PT y AL.
- ✓ Seguir distribuyendo los espacios de la mejor forma posible, dadas las limitaciones, intentando tener en cuenta las medidas de inclusión educativa.
- ✓ Comprar, en función de las posibilidades presupuestarias, materiales manipulativos o paneles donde haya juegos, encajables gigantes, laberintos... especialmente en el patio de Infantil.
- ✓ Repartir los recursos de papelería entre los dos edificios para tenerlas más al alcance (esta propuesta si hubiera dos conserjes sería mejor que si solo existe uno, por el control y buen uso de los materiales).
- ✓ Articular mejor y mayor coordinación a nivel de etapa en el espacio de proyecto, más allá de establecer las líneas de actuación como se ha hecho este curso.
- ✓ Aumentar la participación de las familias, organizando talleres en las aulas en los que se les invite a participar, incluido en las aulas de apoyo (sobre todo en Primaria, porque en Infantil tienen mayor presencia).
- ✓ Continuar con la accesibilidad cognitiva a nivel de centro.
- ✓ Además de adelantar los plazos de entrega de las partes grupales de la memoria a finales de mayo, para distribuir el trabajo, incidir en la importancia de una actitud crítica, donde además de pedir más recursos se reflexione sobre cómo podemos mejorar como docentes y gestores con lo que tenemos.
- ✓ Tener en cuenta las propuestas de mejora incluidas en las tablas (de orientación, de los ciclos, de las tutorías y especialistas...)

Así mismo el Claustro fue informado de dicha memoria en la sesión celebrada el 28 de junio de 2024 a las 10:00 horas, siendo uno de los puntos del orden del día. Las aportaciones han sido claves para la modificación y versión definitiva de la misma.

El Consejo Escolar fue informado también de esta memoria en la sesión celebrada el 28 de junio de 2024 a las 12:00 horas. No hubo aportaciones ni modificaciones al respecto.

María R. Díaz Perea, con DNI 02263585V, en calidad de directora del CEIP Remigio Laín de Yuncler, doy por aprobada la Memoria del curso 2022/2023 conteniendo todos los apartados que dictaban las instrucciones al respecto.

Yuncler, 28 de junio de 2024

The image shows a handwritten signature in black ink on the left, which appears to be 'M. R. Díaz Perea'. To the right of the signature is a circular official stamp in blue ink. The stamp contains the text 'C.E.I.P. "REMIGIO LAÍN"' at the top, a central crest with a crown, 'Castilla-La Mancha' below the crest, and 'YUNCLER (Toledo)' at the bottom.

María R. Díaz Perea (directora)