



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CEIP REMIGIO LAÍN

CURSO 2021/2022



ÍNDICE

1.- Introducción y conclusiones memoria 2020/2021	2
2.- Objetivos generales y planificación para su desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Procesos de enseñanza-aprendizaje• La organización de la participación y convivencia• Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones• Planes y programas institucionales de formación y servicios complementarios. 2.1.- Objetivos planteados por niveles y actividades extracurriculares	7 10
2.2.- Objetivos y actividades EOA	29
2.3. - Actividades complementarias de centro	36
3.- Líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica, en orden a la consecución de los objetivos generales	37
4.- Aspectos organizativos generales	39
4.1.- Horario general del centro	39
4.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios	40
4.3.- Organización de tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades previstas	42
4.4.- AULA TEA	45
5.-Programa anual de actividades extracurriculares y gestión del AMPA	46
6.- Presupuesto de centro y estado de ejecución a 1 de septiembre.	48
7.- Ámbitos y dimensiones a evaluar (Evaluación interna del centro).	48
8.-. Propuestas de mejora para la evaluación de diagnóstico de 3º y final de 6º	49
9. Planes y programas del centro:	51
9.1. Programa de Enseñanza de Lengua, cultura y civilización rumana	51
9.2. Plan de Igualdad	56
9.3. PROA+	57
9.4. Referencia a otros Planes y Programas del centro	59
10. Anexos PLAN DE CONTINGENCIA, PLAN IGUALDAD Y NCOF	59



La Programación General Anual es el documento que concreta para cada curso escolar el Proyecto Educativo y garantiza el desarrollo coordinado de todas actividades educativas del centro.

En cumplimiento de las Órdenes de 02/07/2012, 05/08/2014 y 27/07/2015 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Colegios de Educación Infantil y Primaria en Castilla la Mancha, presentamos la siguiente Programación General Anual, que ha de ser instrumento básico y de referencia en todo lo relacionado con la planificación y organización del centro escolar. Se adapta a las características específicas de este curso escolar 2020-2021 siguiendo lo establecido en la Resolución del 23/07/2020 y la del 31/08/2020, así como a la Orden 150/2020 con la Guía educativo - sanitaria y el Real Decreto 31/2020.

Este documento que se presenta sirve para dar coherencia al trabajo a desarrollar por parte de todos los docentes del centro y otros miembros de la comunidad educativa, tanto en la planificación de sus propias tareas como en la organización del centro.

Para la elaboración de esta programación se han tenido en cuenta varios factores: la memoria del curso pasado, la plantilla como elemento organizativo, la legislación vigente, así como los documentos programáticos elaborados y modificados en años anteriores en nuestro centro.

El presente curso escolar, al igual que el anterior, tiene unas circunstancias concretas que hacen que sea algo diferente al de otros cursos, debido a la situación socio-sanitaria. En este sentido, junto a la presente PGA cobran especial relevancia el Plan de Contingencia establecido en el centro (anexo).

Por último, hay que señalar que este documento debe ser un documento que asegure una evolución en nuestro trabajo, recogiendo nuestros objetivos, favoreciendo y asegurando la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Siguiendo instrucciones de Inspección Educativa, se añadirán anexos al finalizar cada trimestre si se realizaran actividades no programadas inicialmente, pero positivas pedagógicamente.

Revisadas y analizadas las propuestas de mejora incluidas en la memoria del pasado curso, sacamos las siguientes conclusiones que nos servirán de punto de partida y eje de elaboración de la presente PGA:

PROPUESTAS DE MEJORA	MATERIALIZACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA	MATERIALIZACIÓN
Tener apoyo en E.I y E. P. Continuar realizando el mayor número de desdobles posibles y refuerzos	<i>Este curso contamos con una persona de apoyo de Infantil, útil para el desarrollo de la Psicomotricidad en inglés y los refuerzos. Se organizarán desdobles y refuerzos de la forma más operativa posible, con el personal del que disponemos, para favorecer la atención más personalizada a las necesidades de nuestro alumnado.</i>	Mayor uso de ALTHIA, continuando con los desdobles y de los ordenadores por el alumnado. Incluir más las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El proyecto CARMENTA para los mayores y la dinamización del Althia con el resto.	<i>Se fomentará su uso por parte de Primaria. Gracias al Ayuntamiento 5º CAMENTA tendrá teclados para trabajar desde sus aulas, junto con los paneles y tabletas. Se potenciará el uso de las TICs desde las clases, usando las pizarras digitales y proyectores de forma sistemática en todos los casos donde sea posible (de forma complementaria a la educación presencial y si fuera necesario a distancia).</i>
Completar / mejorar la dotación de las aulas con materiales manipulativos, juegos y recursos que se vean necesarios	<i>Aparecerá reflejado en el presupuesto 2021 la adquisición de material lúdico – didáctico para Infantil y Primaria, actualizando y mejorando los inventarios en función de nuestras posibilidades.</i>	Continuar organizando alguna actividad complementaria en forma de proyecto, que implique un trabajo desde muchas de las disciplinas.	<i>Sin mezclar niveles, tal y como establece la normativa COVID, se fomentará la interdisciplinariedad para el desarrollo de nuestros planes y actividades complementarias.</i>
Incluir un programa de educación musical en las rutinas diarias	<i>En Infantil y Primaria (1º y 2º sobre todo) a través de los tutores/as y la maestra de música se podrá recibir y despedir con música, realización de actividades para fomentar el conocimiento de los distintos estilos musicales, la canción del mes... Se pedirá presupuesto para hilo musical y posibilidades de mejora de altavoces aulas.</i>	Materiales de uso común en ambos edificios para facilitar su uso	<i>En la Conserjería del nuevo edificio también habrá disponibles para el profesorado cartulinas, papel continuo, pinturas... controlando su disponibilidad y buen uso la conserje correspondiente.</i>
Mayor cupo de PT, AL y otros recursos de orientación.	<i>Este año tenemos un aula TEA en el centro, con recursos personales que facilitarán la inclusión educativa de nuestro alumnado: 2 PT / 2 AL / 2 ATE Se ha solicitado enfermera/o (pero no han concedido) Este curso contaremos con un PT con el programa PROA+ (en vez de medio con el PREPARA-T).</i>	Mejorar los medios informáticos (ordenadores, pizarras digitales o proyectores, wifi operativa...).	<i>La Junta nos va a dotar con una partida de ordenadores, así como el asesoramiento para evaluar el centro y la competencia digital del profesorado. No obstante, debemos mejorar progresivamente lo relativo a los proyectores, en función de las posibilidades reales del centro. Se incidirá en la necesidad de formación y actualización docente al respecto, sobre todo ahora con CARMENTA.</i>
No agrupar en las sesiones de apoyo de AL y PT al alumnado de la misma familia (hermanos/as)	<i>Se ajustarán de la mejor forma posible los refuerzos y apoyos, utilizando esta agrupación solo cuando sea imprescindible.</i>	Continuar fomentando la formación y la innovación, con propuestas para grupos de trabajo o seminarios relacionados con nuestros intereses educativos.	<i>Este curso, junto con la formación individual, saldrá un seminario formativo en el centro, eminentemente práctico y para favorecer la inclusión en Infantil y Primaria. Se continuará difundiendo actividades de formación individual a través del correo electrónico.</i>
Cambiar los libros de texto, ya que los becados están muy usados y descontextualizados, especialmente los de Inglés.	<i>Este curso solo se cambió Inglés en 1º y 2º por ser fungible, pero para el resto se completará con cuantos recursos considere el profesorado. Con la entrada en vigor de la LOMLOE valoraremos con criterios pedagógicos el cambio de materiales curriculares para Primaria (entrando en vigor el curso 2022-23 los de 1º, 3º y 5º).</i>	Continuar dinamizando los recreos para buscar un ocio constructivo y mejorar la convivencia del centro.	<i>Retomar los recreos activos y coeducativos, pero por niveles. Se buscarán juegos alternativos y una buena gestión de los espacios y la vigilancia para favorecer una convivencia saludable.</i>

Desarrollar un plan de educación emocional, entendido como un proceso educativo continuo y permanente.	<i>Dentro del PATCON, con asesoramiento de Orientación, desarrollar desde la tutoría la educación socio-emocional. Además de posibles talleres o propuestas externas, se colgarán en TEAMS recursos para el desarrollo de las competencias emocionales.</i>	Continuar publicitando al máximo las decisiones pedagógicas y actividades desarrolladas.	A través de la web, Educamos, la Escuela de Familias... se buscará la mayor información y facilitará la participación de toda la comunidad escolar. Despertar su mayor implicación en la vida escolar a través de los medios digitales, debido a la situación socio-sanitaria.
Asignación para la compra de material fungible	<i>En consonancia con lo establecido en el Plan de Gestión se centraliza el uso y disfrute de estos materiales, coordinado por Secretaría y proporcionando todo aquello que sea necesario para los niveles, dentro de nuestras posibilidades económicas.</i>	Disponer de dos conserjes, uno en Infantil y otro en Primaria	<i>Nos sigue aportando, gracias al plan de empleo, dos conserjes a tiempo completo (una para cada edificio). También sigue la ampliación de limpieza, con una persona en horario escolar para las zonas comunes (especialmente los baños).</i>
Reuniones con el EOA en las exclusivas, para que los apoyos resulten más fructíferos.	<i>Siempre que se puede se trata de hacer, pero el centro es muy grande y es imposible coordinarse todos/as en las exclusivas de un mes concreto, teniendo que usar sesiones de refuerzo.</i>	En la etapa de Infrantil, al ser muchos cursos (8) organizar las sesiones de evaluación en dos días	<i>Se ha repartido en dos días cada una de las sesiones de evaluación este curso, distinguiendo entre las de 5 años (3 clases) y las de 3-4 años (5 clases).</i>
Solicitar ayuda al Ayuntamiento para solventar los problemas y arreglos, dentro de sus posibilidades.	<i>La Consejería dará el visto bueno a la instalación de toldos de sombra este curso, a cargo del Ayuntamiento. Seguiremos pendientes de los arreglos en garantía del nuevo edificio y de cuantos desperfectos vayan surgiendo, en coordinación con la concejala.</i>	Seguir fomentando el uso y disfrute de la biblioteca escolar por parte de todos los niveles. Actualizar y mejorar las bibliotecas de aula en Infantil y Primaria.	<i>Se volverá a organizar un horario de uso de la biblioteca escolar, así como potenciar el préstamo de colecciones y libros de lectura al alumnado. Se animará a la lectura y tratará, en la medida de nuestras posibilidades, de mejorar las dotaciones lectoras.</i>
Potenciar metodologías participativas y cooperativas, en la medida de nuestras posibilidades.	<i>Se propondrá, junto a los libros de texto, alternar actividades y propuestas cooperativas. Incluso trabajar alguna actividad complementaria en forma de proyecto, implicando un aprendizaje globalizado desde múltiples áreas durante un periodo más amplio de tiempo, haciendo un seguimiento que lleve al alumnado a comprender y aplicar lo aprendido.</i>	Seguir la coordinación con Orientación, tanto en asesoramiento para la inclusión, la gestión del absentismo, valoraciones psicopedagógicas, así como la dinamización del PATCON.	<i>Al igual que el curso pasado se fomentará un contacto fluido con la orientadora para asesoramiento y derivaciones, las reuniones de coordinación entre tutores y PT/AL. Sesiones iniciales de información / formación sobre cuestiones relativas a las NCOF y la Inclusión. Trabajar el PATCON dese los niveles y la CCP (conocimiento de normas, cumplimiento, embajadores/as, sesión semanal alternando entre áreas para gestión emocional y resolución de conflictos...). Seguimiento y organización de refuerzos y absentismo con Jefatura para ajustarnos a las necesidades reales de los grupos.</i>



2.- OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN PARA SU DESARROLLO

A lo largo del curso 2021/2022 se van a desarrollar una serie de objetivos encaminados a dar una respuesta educativa de calidad a nuestro alumnado. Estos objetivos se clasifican en cuatro grandes grupos:

- Procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Organización de la participación y la convivencia.
- Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- Planes y programas institucionales de formación y los servicios complementarios

Este curso hay que seguir teniendo en cuenta la situación socio-sanitaria derivada de la pandemia que vivimos por COVID-19, que afectan a cuestiones organizativas y pedagógicas para cumplir con los protocolos de seguridad y buscando siempre el menor riesgo y bienestar de nuestro alumnado. No obstante, el curso pasado se pudieron desarrollar planes y propuestas presenciales adaptadas, que servirán de referencia para el presente curso escolar.

A continuación, se desarrollan dichos objetivos con su correspondiente planificación y actuaciones para su consecución a lo largo de este curso.

Posteriormente se detallan los objetivos y actividades extraescolares de la etapa de Infantil y los cursos de Primaria, planteados desde los niveles, tras tener en cuenta la memoria del curso anterior y el planteamiento del curso actual.



❖ Procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
1 A Dedicar un tiempo semanal fijo al trabajo de las diferentes destrezas lingüísticas y matemáticas, junto con el desarrollo del resto de competencias, desde todas las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> -Acuerdos tomados en nivel y llevados a CCP para llevar a cabo este trabajo. -Seguimiento de las medidas tomadas en las evaluaciones trimestrales. - Cumplimiento de dichos acuerdos y reflejo en Propuesta Curricular. - Apertura a nuevas propuestas de innovación que puedan ser compartidas por el equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Claustro -Equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - En CCP y evaluaciones trimestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los necesarios para llevar a cabo dichos acuerdos. - Compartir recursos útiles en la biblioteca y a través del DRIVE / TEAMS.
1 B Desarrollar la competencia digital a través del proyecto Carmenta en 5º y nuestro Plan TIC. Potenciar el Plan de Lectura y Escritura, así como el de Huerto y Eco-estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación Carmenta y supervisión de procesos formativos. - Se potenciará el uso de recursos TIC y la formación docente, la plataforma Educamos, así como renovación de dispositivos en la medida de nuestras posibilidades. - Organización de apoyos y uso organizado del Althia (continuar con un desdoble semanal en ALTHIA a la vez que se trabajan procesos lecto-escritores o de resolución de problemas con la mitad de la clase -unos digitalmente y otros analógicamente). - Mantenimiento de los puntos que funcionan con éxito del Plan de lectura y escritura (concurso de escritura creativa, periódico escolar, uso de las bibliotecas de aula y centro, animación a la lectura...). - Horario estructurado para el uso de la biblioteca, el aula de música y el huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - CCP - Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> - En CCP y evaluaciones trimestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos para llevar a cabo las actividades (libros, buzón de escritura creativa, diplomas, etc.) - Aula Althia - Bibliotecas - Huerto
1 C Potenciar la inclusión educativa y facilitar el asesoramiento desde el EOA (Equipo de Orientación y Apoyo) y mejora de la coordinación con los docentes en el trabajo de los ACNEAE	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de un tiempo de asesoramiento para la inclusión, incluyendo sesiones formativas grupales. -Reuniones periódicas con EOA y tutores. -Revisión continua de los apoyos (PT, AL y ATE), así como de los refuerzos educativos, para que sean lo más operativos posibles. - Organización del aula TEA de la forma más activa posible. 	<ul style="list-style-type: none"> -EOA -Claustro -Equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - En las evaluaciones trimestrales y en horas destinadas a ello. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los que se precisen para su realización
1 D Dinamizar el Plan de Acción Tutorial y Mejora de la Convivencia (PATCON), así como el Plan de Igualdad y Creatividad del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha en el aula de distintas acciones (elección de embajadores/as para mediar y supervisar conflictos, apuesta por desarrollar la inteligencia emocional, así como la dinamización de técnicas de estudio). - Retomar las propuestas de recreos activos por niveles en exterior. - Dosieres orientativos aportados desde Dirección y Orientación - Cumplimiento de nuestras NCOF - Refuerzo positivo y apoyo emocional, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -EOA -Claustro -Equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento diario - Coordinación en CCP 	<ul style="list-style-type: none"> - Los que los tutores consideren, según las necesidades de su alumnado.



1 E Promocionar la formación docente e innovación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas del profesorado para la formación docente. - Espacios de intercambio para compartir experiencias y aprender entre todos - Desarrollo de metodologías innovadoras positivas pedagógicamente (Ej. Aprendizaje cooperativo, técnicas de estudio, metodologías específicas para matemáticas u ortografía, inteligencia emocional...) 	-Claustro -Equipo directivo	-Seguimiento trimestral	- Los que los docentes consideren.
		-Todo el curso escolar		

❖ **Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones**

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES CALENDARIO	Y	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
3 A Coordinar actuaciones con todos los organismos e instituciones externas como: instituto, guardería, ayuntamiento, AMPA, Pedagogía hospitalaria y atención domiciliaria, Servicios Sociales, Cáritas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones de intercambio de información (Ej. cambio etapa, seguimiento casos...). -Visita del alumnado a los centros cercanos de forma organizada (Ej. Al Ayuntamiento). -Trabajo coordinado y comunicación fluida (por teléfono, por TEAMS o presencialmente) 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo - EOA -Instituciones y organismos -Claustro 		<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de información y coordinaciones en las diferentes reuniones. - Puesta en marcha de las decisiones tomadas. 	-Los propios espacios para la realización de actividades.
		-Todo el curso escolar, con mayor incidencia a final de curso.			



❖ Organización de la participación y la convivencia

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES CALENDARIO	Y SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
2 A Buscar nuevas formas de motivar a las familias e implicarlas en la vida del centro, fomentando la colaboración familia – escuela.	<ul style="list-style-type: none"> -Abrir la participación por vías presenciales coordinadas y telemáticas. -Mantenimiento de la comunicación fluida con ellas (Educamos, entrevistas presenciales y telemáticas, circulares, etc.) -Continuación de la Escuela de Familias (alternando planteamientos on-line y presenciales). -Actualización continua de la web del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo directivo -Claustro -Equipo de orientación 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la implicación de las familias sacando conclusiones correspondientes en claustro, CCP y Consejo Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los necesarios para cada actividad
2 B Mantener actualizados los documentos del centro y visibles a través de la web del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de nivel, CCP, claustro para aprobar las modificaciones que se crean convenientes (Plan de Contingencia, Programaciones Didácticas, NCOF, Proyecto Educativo...) - Actualizar documentos en la web, difundidos para favorecer que sirvan de referencia organizativa y pedagógica. - Comenzar con el proceso de análisis y adaptación en documentos para la implantación de la nueva ley educativa (LOMLOE) 	<ul style="list-style-type: none"> -Claustro -Equipo directivo -EOA -Consejo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de las aportaciones de los miembros de comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los que procedan
2 C Desarrollar el PATCON y potenciar aquellas propuestas que mejoren la convivencia y la participación general.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamización del PATCON, con propuestas alternativas para los recreos y su vigilancia con una mayor seguridad. - Pautas comunes de actuación relacionadas con la convivencia y nuestras NCOF. - Desarrollo del Proyecto “Juego Limpio” del centro (compromisos eco-estudiantes). -Participación en todos los talleres relacionados con luchar contra el bullying, la conservación del medio ambiente, la salud, la igualdad... - Solicitud de todas aquellas actividades de organismos públicos y privados sin ánimo de lucro acordes con los objetivos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Claustro -Equipo directivo - Instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de las actividades por parte de los docentes de cara a próximas convocatorias. - Evaluación en el alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> -Los necesarios para cada actividad - Juego limpio: chalecos, bolsas de basura, guantes, chapas identificativas y contenedores de reciclaje.
2 D Conseguir un buen clima de convivencia a través de la dinamización del PATCON y el Plan de Igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de las normas del centro y su conocimiento por parte de toda la comunidad educativa. -Valoración y seguimiento en el Consejo Escolar -Acciones preventivas, lenguaje inclusivo, resolución de conflictos y mediación con ayuda de los embajadores, dossiers de tutoría y propuestas por la inclusión... - Desarrollar las propuestas del Plan de igualdad. - Dinámicas y procedimientos de convivencia docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Claustro -Equipo directivo -Equipo de orientación -Consejo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la incidencia de determinados comportamientos. -Análisis en la Comisión de Convivencia -Implicación de todos los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los que se precisen para su realización



❖ Planes y programas institucionales de formación y los servicios complementarios

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
4 A Desarrollar el Plan de formación del profesorado (engloba varios centros de interés).	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en el centro de forma mayoritaria (seminario o grupo de trabajo). - Procedimiento según la normativa. - Formación individual y espacio para compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Claustro, Coordinador de formación - Reuniones semanales 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento por parte del coordinador - Evaluación de las producciones del seminario por parte del Centro Regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Los que se precisen para su realización
		<ul style="list-style-type: none"> - Durante los meses establecidos por la convocatoria del Centro Regional destinados a dicha formación 		
4 B Favorecer la utilización de los servicios complementarios del centro para el alumnado que lo desee y cumpla los requisitos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de secretaría y atención a familias para dudas y demandas - Ayuda y asesoramiento para gestionar las solicitudes de becas de comedor y libros. - Seguimiento protocolo COVID-19. - Contacto fluido y diario con la empresa de comedor para una buena organización y gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo - Empresa de comedor 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento diario 	<ul style="list-style-type: none"> - Los que se precisen para su realización
		<ul style="list-style-type: none"> - Según convocatoria 		
4 C Participar en aquellos programas que se detallan en el punto 4, "Somos Deporte" "Vivo Sano"... Presentar solicitudes para proyectos o convocatorias interesantes para el centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de dichos programas - Implicación del profesorado en la realización de las actividades de dichos programas 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivos - Claustro - Organismos e instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de estos programas a través de cuestionarios que las instituciones o empresas organizadoras nos proporcionan. - Seguimiento de la aceptación del alumnado por parte del profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los que se precisen para la realización de las actividades y programas
		<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso escolar 		
4 D Continuar con el uso de Educamos CLM, profundizando en un mejor uso de esta herramienta complementaria a la docencia presencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las comunicaciones con las familias a través de Educamos, además del teléfono y la agenda. - Formación y uso coordinado de la plataforma para el proceso de enseñanza -aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Claustro - Equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de su cumplimiento por parte del equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Medios informáticos
		<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso 		



2.1 OBJETIVOS PLANTEADOS POR NIVELES Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

OBJETIVOS INFANTIL CURSO 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCIÓN	RESPONSABLES
1. Realizar las actividades a nivel de aula en Educación Infantil en días especiales (día del libro, día de la paz...).	1. Se realizarán actividades coordinadas desde la CCP.	Tutoras de Educación infantil y especialistas de nivel.
2. Mejorar el trabajo diario con el alumnado que no alcanzan los objetivos y necesitan más apoyo.	2. Se adaptará el material según las capacidades y necesidades del alumnado con un trabajo individual con la tutora y con la profesora de apoyo.	Tutores, especialistas y profesorado de PT y AL.
3. Continuar con la coordinación con el primer nivel de Educación primaria para favorecer la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa y fomentar la convivencia con el primer ciclo de primaria.	3. Acordando fechas para reuniones en el tercer trimestre y en el primer trimestre del siguiente curso para el traspaso de información, sino fuera de forma presencial, se haría de manera telemática.	Tutores de infantil y primer ciclo de primaria y especialistas.
4. Desarrollar y afianzar nuevas formas de rutinas y juegos, tanto en el aula como en el patio, adaptadas a la situación actual ("nueva normalidad").	4. Nueva organización del aula en función de esta situación: ordenación de juguetes dependiendo de su desinfección y del cumplimiento de cuarentena, organización de juegos al aire libre en el patio que haga posible mantener la distancia de seguridad, (rayuela)...	Tutoras de Educación infantil y especialistas de nivel.
5. Iniciar al alumnado en el desarrollo de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente.	5. Dinamización del huerto escolar y del reciclaje en las aulas. Conocimiento del entorno natural cercano y acercamiento creativo.	Tutoras de Educación infantil y especialistas de nivel.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INFANTIL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>-Recibir en el centro la visita de un teatro, relacionado con el reciclaje y el respeto por el medio ambiente.</p> <p>- Realizar un taller de alimentación manipulando un producto típico, mazapán artesano. Relacionado con el conocimiento del medio natural del entorno.</p>	<p>-Identificar el teatro como medio de expresión y comunicación. Desarrollar su creatividad e imaginación a través de diferentes géneros literarios. Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente: el mar.</p> <p>- Nombrar e identificar los ingredientes típicos de la receta. Moldear el mazapán. Conocer la gastronomía típica de las fiestas de fin de año.</p> <p>-Iniciarse en la clasificación de los desechos según sus características tomando conciencia de su impacto en el medio ambiente.</p> <p>-Identificar las principales características de los paisajes, estaciones...</p>	<p>-Se realizará una representación por clase garantizando la seguridad.</p> <p>- Se realizará un taller por clase garantizado las medidas de seguridad tanto en alérgenos como por Covid.</p> <p>-Incorporar la basura de papel y cartón, y realizar con el alumnado la cartelería que identifica a cada basura ubicada en clase.</p> <p>-Clasificar residuos en el aula.</p> <p>- Reciclar y reutilizar papel y cartón.</p> <p>-Salidas al parque cercano al centro.</p>
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>-Taller medioambiental (en el propio centro) de reptiles y anfibios (vivos).</p> <p>Se relacionará con el huerto escolar del colegio, con el conocimiento del medio natural del entorno y con el reciclaje y respeto por el medio ambiente.</p>	<p>-Desarrollar sus capacidades sensitivas en contacto con los animales.</p> <p>-Fomentar la ecología y la alimentación saludable a través del huerto.</p> <p>-Identificar las principales características de los paisajes, estaciones...</p>	<p>-Se realizará un taller activo en contacto con los animales.</p> <p>Complementariamente: -Actividades en el huerto escolar del colegio.</p>



	-Iniciarse en la clasificación de los desechos según sus características tomando conciencia de su impacto en el medio ambiente.	-Salidas al parque cercano al centro. -Clasificar residuos en el aula. - Reciclar y reutilizar papel y cartón.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
-Se intentará programar una excursión dependiendo de la evolución sanitaria a la granja escuela. Relacionado con el huerto escolar del colegio, con el conocimiento del medio natural del entorno, con el reciclaje y respeto por el medio ambiente	- Observar y explorar el entorno físico (los animales). Conocer el nombre y algunas características de los animales de la granja. Desarrollar actitudes responsables y de cuidado hacia los animales y hacia su entorno. Disfrutar con la realización de los diferentes talleres. -Fomentar la ecología y la alimentación saludable a través del huerto. -Identificar las principales características de los paisajes, estaciones... -Iniciarse en la clasificación de los desechos según sus características tomando conciencia de su impacto en el medio ambiente.	-Salida fuera de la localidad. Granja Escuela con visita y talleres. Complementariamente: -Actividades en el huerto escolar del colegio. -Salidas al parque cercano al centro. -Clasificar residuos en el aula. - Reciclar y reutilizar papel y cartón. -Salir cuando proceera a tirar el reciclaje de cartón de papel en grupos pequeños.



OBJETIVOS 1º PRIMARIA CURSO 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
<p>Trabajar la lectoescritura de manera que se desarrolle la comprensión y la expresión.</p> <p>Además, se hará hincapié en la grafomotricidad y la direccionalidad del trazo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lecturas a nivel de aula trabajando las letras de manera secuenciada.- Lecturas semanales para trabajar con las familias el fin de semana.- Lectura de cuentos por parte del profesor y asegurar su comprensión.- Visita a la biblioteca.- Juegos de lectoescritura (dominó de palabras, rueda conciencia fonológica, asociación significante-significado, formación de palabras con letras...) <p>Escritura siguiendo la pauta.</p>	Tutoras y familias.
<p>Conocer los números propuestos para este curso, así como realizar cálculos sencillos y resolver problemas matemáticos cercanos a la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Matemáticas manipulativas para la comprensión de conceptos y contenidos a través de la manipulación.- Juegos matemáticos (dominó de dados, juego de la oca...).- Cálculo mental a través de la pizarra blanca). <p>Resolución de problemas basándonos en una secuenciación previamente dada.</p>	Tutoras.
<p>Fomentar la responsabilidad, autonomía y el respeto hacia uno mismo, hacia los demás y el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilización del carpesano.- Manejo de la agenda.- Sistema de puntos ClassDojo.- Asambleas.- Contar experiencias propias y realizar valoraciones escuchando a los compañeros.- Resolución de problemas de la vida cotidiana a través del diálogo. <p>Reciclaje dos veces por semana.</p>	Tutoras y especialistas.
<p>Adquirir hábitos saludables de alimentación e higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lavado de manos a lo largo de la mañana.- Horario de desayuno saludable. <p>Higiene en el área de Educación física.</p>	Tutores, especialistas y familias.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 1º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
30 noviembre y 1 de diciembre Visita al Vivero Educativo "Taxus" Toledo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer más sobre la importancia de las plantas. - Inculcar el respeto hacia la naturaleza. <p>Conocer algunas de las plantas más importantes de nuestro entorno.</p>	<p>El Vivero "Taxus" dispone de Educadores ambientales que enseñarán a los niños y niñas las instalaciones mostrándoles la propia producción de las plantas (desde la siembra hasta la recogida), jardines con especial interés educativo y un aula multifuncional para realizar diferentes talleres.</p> <p>Aproximadamente 3 horas</p>
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Teatro (aún por determinar)	<p>Disfrutar del teatro como medio de expresión y comunicación, valorando la creatividad y la imaginación.</p> <p>Relacionar la obra teatral con algún área o la gestión emocional.</p>	Aún por determinar.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Visita al parque Zoológico y Botánico Zookoki. 16 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes animales del parque. - Conocer qué actividades realizan para la conservación y cuidado de estos animales. - Inculcar el respeto hacia los animales. 	<p>Se trata de una visita guiada con monito más un taller educativo dedicado a plantas y animales.</p> <p>Durante la visita uno de los educadores medioambientales nos acompañará para explicarnos las curiosidades más llamativas de los animales.</p> <p>Aproximadamente 3 horas.</p>



OBJETIVOS 2º PRIMARIA CURSO 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
Mejorar en el ámbito de la lectoescritura incidiendo, especialmente en aspectos tales como: la comprensión, velocidad lectora, el enriquecimiento del vocabulario y una correcta ortografía y caligrafía. Todo ello para lograr que el alumnado consiga un adecuado nivel de competencia lectora.	<ul style="list-style-type: none">-Actividades variadas de comprensión oral y escrita, incluyendo textos con situaciones reales de lectura (recetas, etiquetas de alimentos...).-Lectura diaria en el aula.-Puesta en práctica de las pautas de actuación comunes para el trabajo y la mejora de la ortografía y la caligrafía.-Actividades para la mejora de la expresión oral y escrita.	- Tutores/as, especialistas y familia.
Fomentar el hábito y el gusto por la lectura con un doble finalidad: que el alumnado sea capaz de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y para que descubran la lectura como un elemento de disfrute personal.	<ul style="list-style-type: none">-Actividades en la Biblioteca del centro: normas y uso, préstamo de libros, actividades posteriores a la lectura de libros...-Uso de la biblioteca de aula.-Promover la participación del alumnado en el concurso de escritura mensual que se lleva a cabo en el colegio.	-Tutores/as, especialistas y familia.
Favorecer la resolución de problemas a través del uso de diferentes estrategias y técnicas, así como la mejora del cálculo mental, con el fin de ayudar a los niños a mejorar su razonamiento lógico-matemático.	<ul style="list-style-type: none">-Se establece una sesión semanal para la resolución de problemas incidiendo en la lectura y comprensión de los enunciados, así como la utilización de estrategias para hacer más concreto lo abstracto.-Se trabajará diariamente el cálculo mental de forma oral o escrita, así como la descomposición de números a través de la utilización de distintas estrategias.	- Tutores/as y familia.



Avanzar en el uso cotidiano de las TIC como herramienta de disfrute y de consolidación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none">-Utilización de la pizarra digital para afianzar los conceptos trabajados.-Visitar el aula Althia para familiarizar al alumnado con el uso del ordenador.	- Tutores/as y especialistas.
Fomentar hábitos que promuevan el respeto y la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.	<ul style="list-style-type: none">-Puesta en práctica de habilidades sociales: saludar, dar las gracias, llamar a la puerta, pedir las cosas adecuadamente...-Puesta en práctica de estrategias para la resolución de conflictos.-Disminución del nivel de ruido a nivel de clase y de centro.	- Tutores/as, especialistas y familia.
Concienciar al alumnado sobre la necesidad del reciclado para contribuir a la mejora de los espacios del centro, así como concienciarles sobre la importancia del consumo responsable de electricidad.	<ul style="list-style-type: none">-Utilizar adecuadamente las papeleras del aula.-Realización de actividades en clase para reducir el consumo de electricidad.	- Tutores/as, especialistas y familia.
Fomentar la adquisición de hábitos saludables con el fin de modificar conductas no saludables en cuanto a alimentación, descanso e higiene.	<ul style="list-style-type: none">-Seguimiento del calendario del almuerzo saludable.-Participación en el Programa de Consumo de frutas y verduras promovido por la Consejería de Educación.	- Tutores/as, especialistas y familia.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Visita al vivero Taxus. Noviembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar actitudes de respeto hacia las plantas y el medio donde viven de manera activa y cooperativa. • Desarrollar la capacidad de investigar, disfrutar y descubrir la Naturaleza mediante el contacto directo con ella. • Dar a conocer la función que desempeñan las plantas en nuestro planeta y la importancia que tienen para nosotros. <p>Mostrar las principales instalaciones del Vivero relacionadas con la producción de planta y las tareas que se realizan en ellas.</p>	Visitaremos el vivero Taxus para que el alumnado de 1º y 2º de Primaria puedan conocer de cerca todos los aspectos relacionados con el cuidado y mantenimiento de las plantas y aprecien el importante papel que desempeñan en nuestra vida.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Teatro (aún por determinar)	<p>Disfrutar del teatro como medio de expresión y comunicación, valorando la creatividad y la imaginación.</p> <p>Relacionar la obra teatral con algún área o la gestión emocional.</p>	Aún por determinar.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Visita al Zoo Koki	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros comen distintos tipos de alimentos. • Aprender cómo nacen y crecen los animales ovíparos y los animales vivíparos. • Entender la interrelación de los elementos vivos e inertes de un lugar determinado. 	Visitaremos el Zoo Koki en Val de Santo Domingo para que el alumnado pueda ver y conocer de cerca una gran diversidad de animales. De esta forma, podrán apreciar y distinguir sus principales características así como sus necesidades y cuidados.



OBJETIVOS 3º PRIMARIA CURSO 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
<i>Conocer y apreciar valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo con ellas y así respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.</i>	Actividades para el hábito de escucha y actividades de mediación y resolución de conflictos.	- Profesorado del centro y familias
<i>Desarrollar estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.</i>	Uso de la agenda para la organización de la tarea diaria y actividades para fomentar estrategias de aprendizaje: subrayado e ideas principales.	- Profesorado del nivel y familias
<i>Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión oral y escrita en las diferentes áreas.</i>	Actividades de escritura espontánea, como invención de cuentos, anécdotas, poesías, cartas... Búsqueda en el diccionario de palabras. Exposiciones orales, debates y resolución de conflictos en el aula.	- Profesora de nivel y familias -Tutores/as
<i>Mejorar la ortografía.</i>	- Sesión semanal de lectura. - Dictados. - Fomento de la lectura individual con la biblioteca de aula: lectómetro, bookflic (yo recomiendo) y fichas de lectura. Fomento de la escritura espontánea.	-Tutor/a y profesorado de apoyo y refuerzo. - Profesorado nivel y familias
<i>Fomentar el gusto por la lectura y crear hábitos lectores fuera de clase.</i>	Uso de colecciones de libros pertenecientes a la biblioteca escolar para lecturas en grupo y uso de libros de la biblioteca de aula.	- Profesorado del nivel y familias



<i>Fomentar el desarrollo de la competencia lógico-matemático a través de la resolución de problemas, el cálculo y la consolidación de la numeración.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Sesiones semanales de resolución de problemas y cálculo mental de forma lúdica. Actividades individuales y grupales manipulativas.	Profesorado del nivel y familias.
<i>Concienciar y responsabilizar al alumnado sobre la importancia de reciclar y cuidar el medioambiente.</i>	Uso adecuado de las papeleras en el aula y su posterior reciclaje de papel y envases. Participar en el huerto escolar.	Profesorado del nivel y familias.
<i>Concienciar al alumnado sobre la importancia de cumplir las normas relativas a la prevención del COVID-19.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Uso de gel hidroalcohólico.- Uso de mascarillas. Almuerzo dentro del aula para garantizar una mayor seguridad.	Profesorado del nivel y familias.
<i>Acercar las nuevas tecnologías al alumnado para fomentar la competencia digital.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Actividades interactivas.- Uso del aula Althia. Recursos digitales y uso de la pizarra digital	Profesorado del nivel y familias.
<i>Trabajar la educación emocional</i>	<i>Actividades y lecturas relacionadas con las diferentes emociones haciendo uso del libro "El Inspector Drilo" y su emociómetro.</i> <i>Caja de las emociones.</i>	Profesorado del nivel y familias.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 3º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Salida a los pinos. "El otoño"	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar del paisaje del otoño y apreciar los cambios que se producen en la naturaleza y en el paisaje urbano - Conocer, apreciar y respetar el entorno más cercano y su patrimonio. - Disfrutar de la convivencia entre compañeros en un entorno diferente del centro escolar. - Elaborar creaciones artísticas a partir de la observación del entorno. <p>Colaborar con las instituciones locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprovechar parte de la jornada escolar para visitar un parque cercano. -Recoger hojas de árboles y plantas. Elaborar un trabajo de campo mediante la recogida de información. Realizar diferentes producciones artísticas. -Juegos al aire libre. -Observar las características del entorno en esta época del año.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Salida a la biblioteca municipal.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el hábito lector y su disfrute. - Conocer el funcionamiento y organización de una biblioteca. - Establecer las semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de bibliotecas: de aula, de centro y municipal. <p>Descubrir diferentes géneros literarios adaptados a su nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Visitar la biblioteca municipal durante la jornada escolar en colaboración con la bibliotecaria. -Escuchar con atención las intervenciones que se realicen.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Actividad multiaventura Adventrix (Toledo)	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar del ejercicio al aire libre y compartir tiempo con los compañeros. - Ofrecer alternativas de ocio al alumnado. - Socializar y divertirse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Salida a un parque multiaventura para realizar diferentes deportes y actividades al aire libre. -Participar activamente en la salida compartiendo experiencias.



OBJETIVOS 4º PRIMARIA CURSO 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar valores y normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se fomentará el uso de turno de palabra, hábito de escucha a los compañeros y docentes en todas las actividades que se desarrollen a diario. - Actividades para dotar de herramientas al alumnado en la mediación y resolución de conflictos de forma pacífica. - Utilización de los embajadores como mediadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y familias.
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado sobre la importancia de cumplir las normas relativas a la prevención de la COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se motivará el uso de mascarillas, medidas de higiene y distancia de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y familias.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - En coordinación con las familias se trabajará el aprovechamiento del tiempo y la importancia del esfuerzo para un buen resultado final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y familias.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que ayuden a la autonomía del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes fuentes para la búsqueda de información. - Realizar esquemas y resúmenes. - Uso del calendario para asegurar una buena organización de los tiempos d9e estudio en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado y familias.
<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión y expresión oral y escrita, en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir actividades para el fomento de la expresión oral y escrita a través de distintos tipos de creaciones: exponer una noticia, debates, descripciones, realizar una entrevista, dar su opinión personal sobre algún tema... - Redactar y exponer diferentes tipos de textos. - Recitar poemas, retahílas, refranes... - Dramatizar situaciones de la vida real. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado de nivel
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer uso de la biblioteca de aula y de centro, proponiendo tiempos de lectura individual y conjunta durante la jornada escolar. - Actividades de velocidad lectora y de comprensión + Plan lector del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado de nivel
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la caligrafía y la ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar cuadernos con pauta para una mejor organización del cuaderno y de la caligrafía. - Actividades de deletreo, dictados, invención de historias, lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado de nivel



<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través de la resolución de problemas y el cálculo.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar una sesión semanal a trabajar este objetivo en el aula a través de diferentes juegos.- Emplear estrategias de cálculo mental.- La comprensión y resolución de problemas se trabajará individualmente y en grupo con diferentes dinámicas.- Conocer y seguir los pasos para resolver un problema. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución. Organizar y elegir los datos para responder a las preguntas. Identificar las operaciones necesarias para su resolución.- Resolver problemas relacionados con su vida cotidiana, que impliquen varias operaciones.- Inventar enunciados y preguntas para los problemas.- Se utilizará la PDI para hacer actividades matemáticas interactivas online.	<ul style="list-style-type: none">- Profesorado de nivel
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible, de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, trabajando conocimientos, capacidades, valores y actitudes de respeto al medio ambiente y a la vida en sociedad.	<ul style="list-style-type: none">- Cuidado del huerto escolar.- Nombramiento en clase de Eco-embajadores encargados semanalmente de tirar los residuos de papel y los envases en sus correspondientes contenedores.- Incluir en las normas del aula el cuidado del medio ambiente y todo lo que esto conlleva.- Desarrollar actividades lúdicas, individuales y grupales, desde diferentes áreas para la consecución de este objetivo.	<ul style="list-style-type: none">- Profesorado de nivel
<ul style="list-style-type: none">- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, dotando de recursos para controlarlas y prevenir los efectos perjudiciales de emociones negativas hacia uno mismo y los demás.	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el diálogo sobre: "lo que siento, cómo me siento, por qué actúo así..."- Se motivará a exteriorizar los sentimientos, a ponerles nombre y relacionarlos con sensaciones y consecuencias fisiológicas cuando surjan situaciones de conflicto, desacuerdo...- Se realizarán actividades lúdicas de cooperación entre alumnado buscando la inclusión de todos y la creación de un sentimiento de pertenencia al grupo.- Se propondrán descansos activos durante los cambios de clase que permitan relajar, activar o cambiar el ambiente de la clase.	<ul style="list-style-type: none">- Profesorado de nivel y familias



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 4º E. PRIMARIA		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Salidas por el entorno: a los pinos. (octubre)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, apreciar y respetar el entorno más cercano. - Observar y apreciar los cambios que se producen en la naturaleza y en el paisaje urbano como consecuencia de la llegada del otoño. - Disfrutar de la convivencia entre compañeros en un entorno diferente del centro escolar. <p>Elaborar creaciones artísticas a partir de la observación del entorno.</p>	Aprovechar parte de la jornada escolar para salir al exterior y visitar un parque cercano. Recoger hojas de árboles y plantas. Elaborar un trabajo de campo mediante la recogida de información. Realizar diferentes producciones artísticas.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Visita al ayuntamiento (finales de enero, principios de febrero).	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar con las instituciones locales. - Comprender la estructura básica de los ayuntamientos, conociendo los servicios municipales de los que se encargan. Conocer qué es un ayuntamiento, cuál es su función en la localidad y su organización. - Fomentar la seguridad vial reconociendo las señales de tráfico que nos encontremos durante la salida. <p>Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados en relación con el tráfico y la visita al ayuntamiento.</p>	Visita al ayuntamiento de Yuncler durante la jornada escolar en colaboración con algún miembro de la corporación local que explique al alumnado las tareas que desarrollan, sus funciones, etc. Escuchar con atención las intervenciones que se realicen.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Actividad multiaventura Adventrix (Toledo)	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar del ejercicio al aire libre y compartir tiempo con los compañeros. - Ofrecer alternativas de ocio saludable al alumnado. - Socializar y divertirse haciendo deporte. - Desarrollar el respeto y la colaboración con los compañeros. 	Salida a un parque multiaventura para realizar diferentes deportes y actividades al aire libre.



OBJETIVOS 5º PRIMARIA 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
Fomentar la convivencia para crear un ambiente idóneo para el desarrollo del aprendizaje.	Acción tutorial a través de la elaboración de normas de clase, debates para solucionar problemas, resolución de conflictos a través de los docentes y embajadores, “El juego limpio”, trabajo cooperativo, técnicas de autocontrol y habilidades sociales.	Tutoras
Fomentar hábitos de vida saludable.	Recreos activos, acción tutorial, comentarios acerca de la comida saludable (lectura de etiquetas...), refuerzo positivo con el consumo de frutas y adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable (desinfectarse las manos con gel hidroalcohólico, con agua y jabón, correcto uso de la mascarilla...). Además de todos los relacionados con los contenidos curriculares.	Equipo de nivel.
Ofrecer respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo Fomento de la lectura y de la comprensión lectora como vehículo de acceso al conocimiento	Elaboración de materiales específicos en formato digital y papel. Realización de Planes de trabajo. Reuniones periódicas con las familias y con el equipo de Orientación. Desarrollo de la biblioteca de aula y visita a la biblioteca del centro si las circunstancias sanitarias lo permiten, lectura de colecciones de libros de la biblioteca escolar en el aula y realización de tertulias dialógicas a partir de distintas lecturas que mejoran la autoestima a través de la educación emocional.	Equipo de nivel y Equipo de Orientación y Apoyo. Tutores, responsables del área de Lengua
Fomentar el uso de las TIC en el aula por parte del alumnado en las diferentes situaciones de aprendizaje dentro del aula. Inicio proyecto Carmenta.	Utilizar diferentes medios y recursos virtuales para fomentar la competencia digital en el alumnado (recursos de la editorial, blogs, web...) Uso de los libros digitales de Santillana a través de la tablet. Búsqueda de información a través de las TIC en casa y en el centro para la realización de diferentes trabajos.	Equipo de nivel



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 5º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Animales en el cole (fecha aún por concretar)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintos tipos de especies de animales - Valorar los animales y su bienestar - Participar en actividades de grupo adoptando un buen comportamiento Valorar aportaciones de los compañeros.	La actividad consiste en ver y tocar diferentes animales para identificar sus características y hablar de los entornos en los que viven, a la vez que se conciencia de que no son abismales domésticos.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Ruta fotográfica por Toledo y taller de mazapán (fecha aún por concretar)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el entorno próximo del alumnado. - Aprender sobre las tradiciones de la gastronomía. - Iniciarse en la realización y edición de fotografías digitales Conocer el patrimonio cultural de la ciudad de Toledo	Se realizará una ruta por Toledo en la que el alumnado irá realizando fotografías de los monumentos visitados para posteriormente trabajarlo en clase. También se llevará a cabo un taller de elaboración de mazapán.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Excursión Parque Temático o parque de aventuras (fecha aún por concretar).	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la convivencia del grupo clase. - Socializarse y divertirse. - Ofrecer alternativas de ocio diferente al alumnado. - Desarrollar hábitos responsables sobre el cuidado del medioambiente. Fomentar la actividad física para la práctica en el tiempo libre.	Realización de diferentes actividades multiaventura por concretar.



OBJETIVOS 6º CURSO 2021/2022	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
Favorecer la convivencia y la integración del alumnado	Realizar tutorías en el aula relacionadas con la resolución de conflictos, gestión de emociones, respeto de normas, “Embajadores”, no discriminación... Favorecer las relaciones entre iguales, empatía, habilidades sociales, clima del aula...	Equipo de nivel
Fomentar el uso de las TIC en el aula por parte del alumnado en las diferentes situaciones de aprendizaje dentro del aula	Utilizar diferentes medios y recursos virtuales para fomentar la competencia digital en el alumnado (recursos de la editorial, blogs, web...) Utilización de la plataforma digital de los libros de texto (SM) Visita a la sala Althia si las condiciones sociosanitarias lo permiten. Búsqueda de información a través de las TIC en casa y en el centro para la realización de diferentes trabajos.	Equipo de nivel
Fomentar la lectura y comprensión lectora	Visita a la biblioteca de manera periódica si las circunstancias sociosanitarias lo permiten. Lectura de colecciones de libros de manera colectiva en la hora de Lectura.	Tutores
Utilizar el trabajo cooperativo en el aula	Realización de actividades en el aula por equipos.	Equipo de nivel
Desarrollar hábitos de vida saludable	Fomentar y motivar al alumnado para el consumo de un desayuno saludable. Lectura de etiquetas, incidir sobre los hábitos de vida saludable, práctica de deporte, refuerzo positivo con el consumo de frutas y adquisición de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable (desinfectarse las manos con gel hidroalcohólico, con agua y jabón, correcto uso de la mascarilla...). Además de todos los relacionados con los contenidos curriculares.	Equipo de nivel
Ofrecer respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Elaboración de materiales específicos. Realización de Planes de trabajo. Reuniones periódicas con las familias y con el equipo de Orientación.	Equipo de nivel y Equipo de orientación y Apoyo.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 6º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Animales en el cole (fecha aún por concretar)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintos tipos de especies de animales - Valorar los animales y su bienestar - Participar en actividades de grupo adoptando un buen comportamiento Valorar aportaciones de los compañeros.	La actividad consiste en ver y tocar diferentes animales para identificar sus características y hablar de los entornos en los que viven, a la vez que se concientiza de que no son abismales domésticos.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Ruta fotográfica por Toledo y taller de mazapán (fecha aún por concretar)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el entorno próximo del alumnado - Aprender sobre las tradiciones de la gastronomía. - Iniciarse en la realización y edición de fotografías digitales Conocer el patrimonio cultural de la ciudad de Toledo	Se realizará una ruta por Toledo en la que el alumnado irá realizando fotografías de los monumentos visitados para posteriormente trabajarlos en clase. También se llevará a cabo un taller de elaboración de mazapán.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Excursión Parque Temático o parque de aventuras (fecha aún por concretar). Viaje fin de curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la convivencia del grupo clase. - Socializarse y divertirse. - Ofrecer alternativas de ocio diferente al alumnado. - Desarrollar hábitos responsables sobre el cuidado del medioambiente. Fomentar la actividad física para la práctica en el tiempo libre.	Realización de diferentes actividades multiaventura por concretar.



Castilla-La Mancha

Todas las actividades de los distintos niveles y etapas queda supeditados a la situación socio-sanitaria existente, pudiendo existir modificaciones que deberán notificarse y contar con el visto bueno de la dirección del centro.

**2.2 OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL EOA**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	CALENDARIO	RESPONSABLES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
1. Asesorar en la elaboración, revisión, desarrollo y evaluación de las medidas de inclusión educativa	El EOA asesorará al Claustro en aspectos relativos a las medidas de inclusión educativa (adaptaciones metodológicas y organizativas, refuerzos y apoyos educativos, actualización de los listados, PTs, etc.), participando en su concreción y desarrollo. Se realizará a través de la CCP y en sesiones específicas para ello al principio del curso (inclusión, absentismo, convivencia,	A lo largo del curso	EOA Equipo Directivo	Actas de evaluación, legislación vigente, material bibliográfico	En las sesiones de evaluación trimestral se revisarán dichas actuaciones, estableciendo las modificaciones oportunas.
	Reuniones individuales con tutoras/es asesorando en la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo.	Dos reuniones cada trimestre.	EOA Tutoras Jefatura de estudios	Listado de alumnado Expedientes Plan Trabajo.	Número de reuniones realizadas y PT elaborados. Rendimiento de ACNEAE
	Coordinación del equipo de orientación y apoyo	Semanal	EOA	PT, expedientes, actas.	Número de reuniones realizadas y funcionalidad y eficacia de la coordinación.
	Reuniones con las familias del alumnado ACNEAE para el asesoramiento en pautas educativas y para la continuidad del proceso educativo.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Guiones Registros	Número de reuniones realizadas.
	Elaboración de materiales para el alumnado ACNEAE.	A lo largo del curso	EOA	Materiales creados	Adecuación de los materiales
	Asesoramiento y formación en el desarrollo de programas de éxito escolar PROA +	A lo largo del curso	Orientadora Dirección Tutoras/es	Personal de apoyo	Rendimiento del alumnado
	Descripción del alumnado ACNEAE en el programa Delphos	A lo largo del curso	Orientadora	Programa delphos y lista de ACNEAE	Inclusión del listado
	Puesta en marcha del equipo TEA	A lo largo del curso	EOA	Pictogramas, impresora,	Cuestionario de autoevaluación



				plastificadora, material manipulativo	
	Creación de un panel de inclusión educativa	Primer trimestre	EOA	Panel	Elaboración del mismo y valoración por el claustro
	Promoción y sensibilización de las efemérides a nivel general, pero especialmente las siguientes: 8 octubre día de la dislexia 20 de noviembre día de la infancia. Campaña “habla conmigo” 3 de diciembre día de la discapacidad 24 Enero día internacional de la educación (objetivo de desarrollo sostenible nº 14) 11 Febrero día de la mujer y la niña en la ciencia 8 marzo día de la mujer trabajadora 1 de abril celebración TEA a nivel de centro 2 Mayo acoso escolar Junio diversidad sexual	A lo largo del curso	EOA Claustro	Material bibliográfico informático	Realización de actividades y cuestionarios.
2. Promover la acción tutorial y colaborar con I@s tutoras/es en su programación, desarrollo y evaluación.	Asesoramiento al profesorado en el desarrollo de las funciones como tutor/a así como en técnicas de manejo del aula, como la utilización de aplicaciones tipo ClassDojo, economía de fichas, registros de conducta, mejora de la convivencia y prevención con programas CONSTRUYE TU MUNDO y concursos ONCE, educación para la salud, educación emocional, y hábitos y técnicas de estudio, etc.	A lo largo de todo el curso	Jefatura de estudios Orientadora CCP	Decreto 66/2013 Bibliografía Aplicaciones Materiales colgados en TEAMS Carpeta roja	Cuestionario al final de curso dentro de la evaluación interna
	Talleres de entidades externas para desarrollar cuestiones relacionados con el PATCON, Ej. prevención del abuso de las nuevas tecnologías o el acoso escolar.	Todo el curso	Orientadora y Dirección	Proyector y ordenador.	Participación del alumnado
	Intervención directa con el alumnado que necesite una orientación más personalizada a través de entrevistas personales y seguimiento con tutor/a y la familia (tutorías individualizadas).	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Guiones Actividades diversas	Numero de entrevistas y tutorías realizadas y mejora del desarrollo personal y escolar del alumn@



	Ej. Para trabajar la autoestima, estrategias de autocontrol y mindfulness, contratos conductuales, horario de estudio...				
3. Asesorar al profesorado en los distintos aspectos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y colaborar en la prevención de dificultades de aprendizaje, absentismo y abandono escolar.	Asesoramiento al profesorado en los factores que inciden en el aprendizaje, la motivación, promoviendo actividades dirigidas a potenciarlos, y asesoramiento en la utilización y desarrollo de metodologías inclusivas y activas, en la medida de lo posible desarrollar el aprendizaje cooperativo, rutinas de pensamiento, descansos activos, la inteligencia emocional y las técnicas de estudio.	A lo largo del curso	EOA CCP Equipo Directivo	Documentos aportados por el EOA. Carpeta TEAMS Carpeta Roja	En CCP se recogerá la práctica de las metodologías y la consecución de objetivos (detección de necesidades y posibles medidas a tomar, rendimiento de alumnado).
	Coordinación con el Equipo Directivo	Semanal	Equipo directivo Orientadora	Los disponibles	Elaboración de actas. Número de reuniones realizadas y funcionalidad de las mismas.
	Elaboración de listados de apoyos para el siguiente curso	Junio	EOA	Listados de alumnado	Realización del listado
	Colaboración en desarrollo del protocolo de absentismo escolar.	A lo largo del curso	Orientadora Jefatura de estudios Tutoras	Protocolo de absentismo	Número de protocolos realizados y resolución del absentismo.
4. Identificar las necesidades educativas del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica.	Realización de la evaluación psicopedagógica y los correspondientes informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Pruebas psicopedagógicas.	Número de evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización realizados
	Asesorar al profesorado en el proceso de realización de la evaluación psicopedagógica	Primer trimestre y en cada evaluación psicoped.	EOA CCP	Presentación power point y protocolo derivación	Mejora del procedimiento de derivación y evaluación psicopedagógica.
5. Asesorar a las familias en su práctica educativa	Desarrollo de escuela de familia online. Se enviará información de ponencias en las que puedan participar.	A lo largo del curso.	Orientadora Directora	Circular informativa.	Número de asistentes y participación activa de los mismos. Cuestionario final



	Reuniones generales con las familias para el paso entre etapas (Secundaria – Primaria - Infantil)	Secundaria -febrero Primaria- mayo Infantil- junio	Orientadora	Proyector y ordenador	Número de asistentes
	Entrevistas personales con familias. Recogiendo la información tratada y las pautas de actuación.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Modelos estructurados Materiales	Número de entrevistas
	Reuniones con temas específicos con un grupo de padres y madres del mismo curso. En el primer trimestre se dirigirá a las familias del alumnado de 3 años para la adquisición de hábitos y rutinas, además de la estimulación del lenguaje oral para la prevención de dificultades. En el segundo trimestre se partirá de la evaluación de mejora de estas necesidades para continuar trabajando con las familias del alumnado de e. infantil.	A lo largo del curso	Orientadora Maestra de AL	Recursos bibliográficos	Número de asistentes. Modificación de hábitos disfuncionales y mejora en la adaptación de los y las menores.
	Puesta en marcha de programa de acompañamiento emocional entre familias, especialmente las del alumnado con medidas de inclusión educativa extraordinarias	A lo largo del curso	Orientadora	Los existentes	Número de parejas creadas. Cuestionario de satisfacción
6. Contribuir a la comunicación e interacción entre el centro escolar con el entorno, con otros centros educativos y servicios e instituciones.	Coordinaciones a través de informes, reuniones-videollamadas, contactos telefónicos y correo electrónico con centros escolares, CEE, Escuela Infantil, IES, SS.SS., Servicios de Salud, USMIJ, Centro Base, CDIAT, APANDAT, asociación TDAH, asociación APAT, centro Crecer, LOGOS, asesoras de inclusión educativa, inspección y otras instituciones que intervengan directamente con el alumnado. En el caso de las coordinaciones con asociaciones y atención temprana se procurará la presencia de la familia.	A lo largo del curso	EOA Tutoras	Registros de actuaciones. Informes	Numero de coordinaciones y eficacia de las mismas.



7. Colaborar en el desarrollo de los procesos de formación, innovación y experimentación.	Seminario de realización de materiales para la inclusión educativa	A lo largo del curso	EOA	Los recopilados	Cuestionario de autoevaluación
	Promoción de los materiales y dinámicas recopiladas el curso pasado sobre mindfulness y yoga aplicado a la educación	A lo largo del curso	EOA	Carpeta de TEAMS	Número de actividades realizadas
	Intercambio de experiencias entre el profesorado, especialmente las referentes a doble maestro/a en el aula.	A lo largo del curso	Claustro	Los disponibles	Número de experiencias compartidas.
	Participación en cursos de formación ofertados por el CFRP (aulas TEA, educación emocional, cursos específicos para el programa PROA+, etc.)	A lo largo del curso	EOA	CFRP	Número de cursos realizados
	Participación en investigaciones de la universidad. Autoconcepto, actividad física, compromiso académico y bajo rendimiento escolar en alumnado de altas capacidades	A lo largo del curso	EOA Especialistas Tutora	Cuestionarios y proyecto de universidad	Resultados de investigación
8. Promover la continuidad educativa a través de las distintas etapas educativas favoreciendo la orientación educativa.	Charlas a familias del alumnado que cambia de etapa: 6º EP, 5 años de EI, alumnado de nueva incorporación al centro.	Febrero, mayo y junio	Orientadora y Equipo Directivo	Material impreso. Presentación	Número de asistentes y participación del mismo.
	Coordinaciones entre el profesorado: acuerdos sobre medidas de transición, intercambio de información.	A lo largo del curso	Jefatura de estudios Orientadora Tutoras/es	Los disponibles	Numero de reuniones realizadas y medidas llevadas a cabo
	Asesoramiento y recogida de información de alumnado de 6º de EP y trasladar en una reunión dicha información al IES, incluidas las necesidades de apoyo y refuerzo.	Mayo - junio	Orientadora Tutoras 6º Jefatura estudios	Modelo de informe. Listados	Numero de reuniones y adecuación posterior del alumnado
	Coordinaciones con la escuela infantil de la localidad para recoger información de parte del futuro alumnado	Junio	Orientadora	Informes y listados de alumnado	Adecuación posterior del alumnado



	Visitas de alumnado a las nuevas etapas: excursión al IES y visita de alumnado de infantil a las zonas de Primaria, si la situación sanitaria lo permite. Charlas con el alumnado para trabajar el cambio de etapa.	Mayo y junio	Tutoras/es Orientadora Directora	Transporte	Realización de la visita
9 Prestar asesoramiento a la administración educativa y colaborar en el desarrollo de sus planes estratégicos.	Contacto e intercambio de información con el asesor de inclusión educativa, y con la Inspección educativa.	A lo largo del curso	Orientadora Equipo directivo	Los disponibles	Número de contactos
	Colaboración con otras estructuras de la orientación en el área de adscripción y reuniones de zona.	5 jornadas a lo largo del curso.	Orientadora	Los disponibles	Numero de reuniones
	Elaboración de informes para solicitar recursos personales y elaboración de tabla Excell con la modificación cada vez que haya un nuevo cambio del listado de ACNEAE	A lo largo del curso	Orientadora Equipo directivo	Los disponibles	Concesión de recursos personales Envío de la tabla excell
10 Colaborar en el desarrollo de la convivencia y mejora de la igualdad.	Asesoramiento al profesorado sobre la normativa vigente en el ámbito de la convivencia.	A lo largo del curso	Orientadora Jefatura de estudios	Normativa vigente	Medidas llevadas a cabo
	Puesta en marcha de programa Somos Vidas Cruzadas para la prevención de acoso	A lo largo del curso	Jefatura de estudios Orientadora Tutoras/es	Programa	Número de casos detectados
	Realización de los protocolos de acoso escolar que sean necesarios	A lo largo del curso	Orientadora equipo directivo tutores/as Consejo escolar	Protocolo acoso escolar	Número de casos detectados



	Elaboración y difusión de materiales para el PATCON sobre habilidades sociales, resolución de conflictos, inclusión, acoso escolar, cultura asamblearia, etc.	A lo largo del curso	EOA	Material bibliográfico DRIVE	Cantidad y calidad del material elaborado.
	Impulso del programa de Igualdad, desarrollando actuaciones recogidas en dicho programa	A lo largo del curso	Orientadora Directora Maestra de comisión	Programa Material fungible y manipulativo	Memoria anexa
	Formación de grupo de alumnado de 6º para la detección de barreras y puesta en marcha de medidas inclusivas, especialmente en los patios.	Primer trimestre y a lo largo del curso	Maestra de comisión de igualdad Orientadora Directora	Cuestionarios Registros Cámara de fotos	Participación del alumnado y cuestionario de satisfacción
	Formación de alumnado embajador en estrategias de mediación y resolución de conflictos, así como en educación emocional.	A lo largo del curso	Directora y orientadora	Programa de embajadores/as	Cuestionario del alumnado
	Tutorías individualizadas con alumnado que presenta necesidades a nivel emocional, previniendo dificultades de adaptación y conducta	A lo largo del curso	EOA	Material bibliográfico	Número de tutorías realizadas
	Participación en la dinamización de los recreos activos	A lo largo del curso	Orientadora	Juegos, materiales manipulativos	Participación del alumnado

2.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

Tras las aportaciones de los diferentes niveles educativos a través de la CCP, y teniendo en cuenta la situación socio-sanitaria actual, se deciden realizar las siguientes actividades complementarias:

Actividad y ámbito	Fecha	Observaciones
HALLOWEEN Todo el centro	V29 octubre	Organización diferenciada por etapa y niveles (CCP)
CASTAÑADA Activ educativas Infantil, 1º y 2º Reparto castañas a todo el centro.	M9 noviembre	Organización diferenciada por etapa y esos niveles (CCP)
Día internacional contra la violencia mujer* (Primaria)	J25 noviembre	Organización diferenciada por los niveles de Primaria (CCP)
Navidades (visión cultural no religiosa) Todo el centro	20 – 22 diciembre	Organización diferenciada por etapa y niveles (CCP)
Día escolar de la paz Todo el centro	L31 enero	Organización diferenciada por etapa y niveles, pero con alguna propuesta conjunta (CCP)
Día de la niña y mujer en la ciencia* Todo el centro	V11 febrero	Organización diferenciada por etapa y niveles (CCP)
Carnaval Todo el centro	V25 febrero	Por niveles en interior con parte compartida en exterior (CCP)
Día de la mujer* Todo el centro	M8 marzo	Organización diferenciada por etapa y niveles (CCP)
Jornadas inclusión (relacionadas con día TEA) Todo el centro	V1 abril	Organización diferenciada por etapa y niveles (CCP)
Día del libro Todo el centro	V22 abril	Organización diferenciada por etapa y niveles, pero con alguna propuesta conjunta (CCP)
Día del deporte solidario Todo el centro Fondos recaudados para adquirir hilo musical para el centro	A determinar en primera quincena de mayo	Por niveles en exterior toda la jornada (CCP)

* **Dentro de nuestro Plan de Igualdad, aprobado al inicio de curso.** En dichas jornadas se reflexionará sobre las desigualdades, se visibilizará el papel de la mujer y se seguirá fomentando los valores de igualdad, complementado los múltiples referentes masculinos incluidos en los materiales curriculares con reflexiones y trabajos que ayuden a conseguir este objetivo de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas.



HUERTO ESCOLAR: Actividades desde recreos activos en otoño / Programación para Infantil y Primaria de marzo a junio. Se remarcarán efemérides relacionadas con la ecología y medio-ambiente (Ej. 18 y 24 octubre / 22 abril, 17 mayo y 5 junio).

Graduaciones en 5 años y 6º E. Primaria (al aire libre actos sencillos con familias, siguiendo los criterios socio-sanitarios establecidos).

Existen otras actividades de área que se desarrollarán por las mismas dentro de su horario con su alumnado (Ej. Semana Santa en Religión, S. Patrick's day en Inglés, etc.).

Complementariamente a las distintas actividades relacionadas con el Plan de Igualdad del centro, se pretende seguir decorando el centro para sentirlo más nuestro y fomentar valores de convivencia. Entre las actuaciones, está previsto pintar el muro del patio principal con la colaboración del alumnado y profesorado de Infantil y Primaria, así como entidades que conforman la comunidad educativa: AMPA, Espacio Joven del Ayuntamiento, Clubs deportivos como el de tenis, baloncesto, kárate...

Existe una Comisión de festejos, dentro de la CCP, para agilizar y coordinar las complementarias, valorando la seguridad y condiciones de su realización, haciendo propuestas para cada una de estas actividades.

3. LINEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

Teniendo presente cada año la formación como algo necesario para una continua mejora de nuestra actividad docente, en este curso:

- **Participaremos en la convocatoria de formación del profesorado.** Consultado el Claustro, se ha solicitado un seminario en el que participarán 13 personas: Recursos y estrategias educativas para favorecer la inclusión y la adaptación de materiales en Infantil y Primaria. Para que sea posible una inclusión real en todos los niveles educativos, en ocasiones, es necesario llevar a cabo ciertas adaptaciones, tanto del entorno, como de los materiales, recursos, metodologías, etc. Por tanto, esta actividad formativa persigue facilitar recursos materiales, estrategias pedagógicas y protocolos claros para atender a todo el alumnado del centro, en su singularidad; superando las barreras que puedan aparecer y favoreciendo en todo momento la participación, contemplando la inclusión y el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como principios fundamentales en nuestra práctica diaria. Este curso contaremos con un aula TEA, por lo que es importante sensibilizar a profesorado y familias y sentar buenas bases para hacer posible el principio de inclusión. Adaptando el entorno escolar y facilitando directrices y recursos a toda la Comunidad. Contamos con mucho personal interino que está pendiente del proceso de oposición, no obstante, existe un número suficiente de profesorado para la realización del seminario, ajustado también al compromiso de formación adquirido por participar en el PROA+. Además, se seguirá apostando por informar y animar al profesorado a que participe también individualmente en las distintas propuestas del Centro de Formación Regional del Profesorado y otros organismos, así como ofrecer charlas gratuitas y formativas (Ej. Este curso ponencias sobre primeros



auxilios y prevención del COVID-19, inclusión, uso de la biblioteca, abuso de las nuevas tecnologías, aula TEA, etc.).

- **Continuar con las propuestas de innovación educativa y espacios para compartir experiencias docentes:** a partir de las evaluaciones iniciales, donde se exponen las necesidades del alumnado, y de los intereses del profesorado se plantearán propuestas por nivel de distintas metodologías innovadoras que tengan una repercusión positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Ej. Aprendizaje cooperativo, metodologías específicas para matemáticas u ortografía, inteligencia emocional...). Se abrirán unos espacios para compartir experiencias y aprender los unos de los otros, durante el 2º y 3º trimestre del presente curso escolar. Concretamente, algunos martes previos y en mayo, al finalizar el seminario formativo correspondiente, se organizará una sesión de difusión de conclusiones y recursos conjuntos, para extrapolar los conocimientos adquiridos (formación en cascada).
- **Huerto y Juego Limpio.** Se continuará con la programación concretada estos cursos pasados para Infantil y Primaria, sobre todo en primavera, dinamizándolo y organizando visitas periódicas o colaboración en su cuidado (siempre cuidando con las medidas higiénico-sanitarias). Este curso pertenecemos a la red de HUERTOS ESCOLARES. También nos presentamos al programa “CULTIVA SALUD CASTILLA-LA MANCHA”, de la Consejería de Desarrollo Sostenible de CLM, pero nuestro colegio no ha sido seleccionado (trataremos de acceder al material formativo relacionado). El jardinero del Ayuntamiento nos enseñará a todos conocimientos como cómo realizar surcos para semillas, cómo plantar y cuándo... Además, cuidaremos nuestro centro y su limpieza, potenciando los compromisos eco-estudiantes, fomentando el reciclaje, la reutilización y reducción de residuos y energía.
- **Volveremos a solicitar todas aquellas actividades que los distintos organismos vayan convocando,** como venimos haciendo, siempre que se encuadren en los objetivos pedagógicos de nuestra vida escolar:
 - + Diputación / Consejería / JCCM: programa “Somos deporte”, Plan de Consumo de Frutas y verduras - lácteos (ya inscritos), actividades sobre ciencia o reciclaje (ya inscritos en la Semana de la Ciencia del Parque Científico y Tecnológico de Castilla La Mancha) / y cuantas propuestas nos parezcan positivas.
 - + Talleres presenciales sobre el uso responsable de las TIC – con la Asociación Punto Omega (ofertado por el Centro de la Mujer de Olías del Rey).
 - + Fundaciones como Vivo Sano o Mapfre: talleres sobre salud y alimentación que puedan surgir.
 - + Fundación ONCE: concurso sobre valores.
 - + Ayuntamiento: actividades con el agente de igualdad o subvenciones que se traducen en talleres.
 - + Guardia Civil: información a familias, alumnado y profesorado de la prevención y tratamiento de cuestiones actuales como acoso o prevención, uso y mal uso de redes sociales e internet.
 - + Propuestas de concursos o actividades desde entidades privadas con fines educativos (Ej. Educación sexual para 6º de Ausonia / concurso coeducativo “Yo puedo ser...” de Barbie o charlas para romper



estereotipos como el Proyecto inspiring-girls / concursos sobre cuestiones medioambientales de Aqualia o Ecoembes...)

+ Cualquier otra iniciativa que se ofrezca al centro y el equipo docente considere positivo realizar (se incluirá como anexo a esta PGA si así fuera).

- **Continuaremos con el desarrollo del Plan de Lectura y Escritura.** Se participará en concursos literarios diversos, así como una única tirada del periódico escolar y seis propuestas para el concurso de escritura creativa del centro. Se dinamizará el uso de las bibliotecas de aula y la de centro, cumpliendo con las medidas sanitarias oportunas. Este curso se incidirá en el trabajo de la comprensión lectora por parte de los niveles, coordinados por la CCP, así como la animación a la lectura con propuestas como el II Certamen de guap@s leyendo.
- **Se programará trimestralmente al menos una sesión de Escuela de Familias** con la presencia de algún agente externo que pueda enriquecer la formación de un miembro tan importante en la comunidad educativa como es la familia. Este curso escolar, por su casuística, se alternarán sesiones presenciales citadas y coordinadas por la orientadora con propuestas telemáticas.

4.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

4.1 HORARIO GENERAL DE CENTRO

Las actividades lectivas se realizarán únicamente en sesiones de mañana. Tal y como se refleja en nuestro Plan de Contingencia. Debido a la situación actual, se hacen entradas y salidas escalonadas, contando con tres puertas de acceso al centro.

El horario queda distribuido de la siguiente manera

HORARIO LECTIVO	JUNIO Y SEPTIEMBRE	DE OCTUBRE A MAYO
1ª SESIÓN	09:00 a 09:35 (3 años, 1º y 4º) 8:55 – 9:35 (4 años, 5º y 2º) 8:50 – 9:35 (5 años, 3º Y 6º)	09:00 a 09:45 (3 años, 1º y 4º) 8:55 – 9:45 (4 años, 5º y 2º) 8:50 – 9:45 (5 años, 3º Y 6º)
2ª SESIÓN	09:35 a 10:10	09:45 a 10:30
3ª SESIÓN	10:10 a 10:45	10:30 a 11:15
4ª SESIÓN	10:45 a 11:20	11:15 a 12:00
RECREO	11:20 a 11:50	12:00 a 12:30
5ª SESIÓN	11:50 a 12:25	12:30 a 13:15
6ª SESIÓN	12:25 a 13:00 (3 años, 1º y 4º) 1225 - 12:55 (4 años, 5º y 2º) 12:25 - 12:50 (5 años, 3º Y 6º)	13:15 a 14:00 (3 años, 1º y 4º) 13:15 - 13:55 (4 años, 5º y 2º) 13:15 - 13:50 (5 años, 3º Y 6º)
EXCLUSIVAS	13:00- 14:00	14:00 a 15:00 de lunes a jueves



En la etapa de Educación Infantil, especialmente para alumnado de 3 años, las sesiones son más flexibles atendiendo a las curvas de fatiga del alumnado y respetando siempre los principios de intervención educativa, exceptuando las horas de los especialistas que serán fijas y de recreo que será de 30 minutos.

- DISTRIBUCIÓN DE HORAS COMPLEMENTARIAS

El horario dedicado a las exclusivas que el profesorado del centro tiene que realizar a la semana con carácter obligatorio, se llevará a cabo de 14:00 a 15:00 y con la siguiente distribución:

Lunes: atención a familias.

Martes: hora complementaria dedicada a la formación del profesorado o, en caso de no realizar actividades de formación, se dedicará a los espacios de innovación compartida y a la organización y preparación de material curricular.

Miércoles: CCP, Consejos Escolares, Claustros, reuniones Equipo Directivo y Equipo de Educación Infantil.

Jueves: reuniones de nivel / coordinación y trabajo personal.

Durante los meses de septiembre y junio las horas exclusivas se realizarán de lunes a viernes de 13.00h a 14.00h y con la misma distribución que el resto del curso. De octubre a mayo, para compensar el tiempo docente que se entra antes los viernes, para el profesorado correspondiente, habrá una exclusiva mensual menos marcada desde Dirección.

4. 2 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Este curso la elaboración de horarios ha supuesto nuevamente un reto, tratando de cubrir las necesidades pedagógicas y socio-sanitarias de la mejor forma posible con los recursos disponibles y los cambios producidos durante los primeros meses.

Para la elaboración de horarios se han seguido los siguientes criterios:

- En el curso 2019/2020 quedaron integrados los dos edificios en el mismo recinto, incluida la ampliación del segundo. Se tienen en cuenta las diferentes aulas por curso existentes en el centro, ya que este hecho supedita la elaboración de los horarios en base a la distribución de tutorías, especialidades, etc.

- El edificio nuevo será para 5º, 6º y un grupo de 1º de Educación Primaria y toda Educación Infantil: 2 aulas de 3 años, 3 aulas de 4 años, 3 aulas de 5 años y 1º B (planta baja); 3 aulas de 5º de primaria y 3 aulas de 6º de primaria (planta de arriba).

- El Edificio antiguo será para 1º de Primaria (2 aulas: 1º A y 1º C), 2º de Primaria (3 aulas), 3º de Primaria (3 aulas) y 4º de Primaria (2 aulas).



- Se tiene en especial consideración que las aulas de Educación Primaria quedan repartidas en ambos edificios, de manera que los horarios de los especialistas de Música, Inglés y Educación Física se elaboran en primer lugar y teniendo en cuenta los desplazamientos.

- Según las posibilidades y las necesidades del centro, los tutores/as han de pasar el mayor número de sesiones posibles impartiendo las áreas a su grupo. En caso de ser un especialista, se tratará de que impartan las áreas el mínimo de profesores/as posibles para facilitar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan e intervienen con el alumnado del grupo en cuestión.

- El área de Inglés queda organizado de la siguiente manera:

- La tutora de 4º B imparte el área de los dos grupos de infantil 3 años y en su nivel de 4º E.P.
- Una especialista de Inglés imparte el área a 1º y 2º de Educación Primaria y 5 años A y C. La tutora de 5 años B imparte el área en su grupo-clase.
- La otra especialista de Inglés pertenece al Equipo Directivo (Secretaria) e imparte el área en los tres grupos de infantil 4 años.
- El tutor de 3º C imparte el área en su nivel.
- La tutora de 5º A imparte el área en su nivel.
- El tutor de 6º A imparte el área en su nivel.

- El horario de los especialistas de Educación Física (2) tendrán las siguientes características: ambos son especialistas, uno asume los cursos de 1º a 3º de Educación Primaria y refuerzos a 3º; y el otro asume los niveles de 4º a 6º de Educación Primaria y refuerzos en dichos niveles.

- Este curso la profesora de Música será solo especialista e impartirá el área de Música en todos los cursos de Primaria y refuerzos en 5º.

- La especialista de Audición y Lenguaje forma parte del Equipo Directivo (Jefa de Estudios), por lo que cuenta únicamente con 10 sesiones de atención directa.

- Respecto al horario de la especialista en Pedagogía Terapéutica, se elabora teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, atendiendo por orden de prioridad.

- En la elaboración del horario de la profesora de Religión a jornada completa, se ha tenido en cuenta el tiempo que emplea en desplazarse de un edificio a otro.

Además, el centro cuenta con una profesora de Religión compartida con el CEIP Santísimo Cristo de la Sala (Bargas), que acude al centro los martes e imparte el área en infantil 4 años. Y otra profesora de religión que acude al centro los miércoles, jueves y viernes e imparte el área a 4º de Educación Primaria y 3 y 5 años de Educación Infantil.



Este curso el centro cuenta con un Equipo TEA, formado por la responsable de Orientación, dos ATEs a tiempos completo, dos PTs a tiempo completo y dos ALs, una a tiempo completo y otra con 10 sesiones de atención directa al alumnado (Jefa de Estudios). Todos los horarios se configuran teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y el aprovechamiento máximo de los recursos, estando sujetos a cambios en caso de considerarse necesario.

- El horario lectivo de la Secretaria, la Jefa de Estudios y la Directora del centro este curso académico se distribuye de la siguiente manera:

Secretaria: 6 sesiones de Inglés en infantil 4 años y refuerzos en ese nivel; coordinación extraescolares y responsable de biblioteca.

Jefa de estudios: especialista en audición y lenguaje, con 10 sesiones de atención directa al alumnado. Este curso atenderá a 9 alumnos/as de Educación Primaria. Responsable de la web del centro.

Directora: Ciencias Naturales en 4º A y 4ºB y Valores Cívicos y Sociales en 4º B (8 sesiones), Responsable de Comedor (4 sesiones), coordinadora de Riesgos Laborales y Covid, coordinadora PROA+.

- En cuanto a la organización de recreos:

Este curso, el recreo se realiza en un solo turno (de 11:20 a 11:50 en septiembre y junio y de 12:00 a 12:30 el resto del curso), manteniendo las zonas diferenciadas, en la que se ubicará un nivel completo.

En Educación Infantil saldrán al patio grande dos niveles cada día, ubicándose cada nivel en una zona diferenciada. El resto de los días lo realizan en los patios/areneros de sus aulas.

Se manda el cuadrante mensual de los turnos de recreo, incluyendo los recreos activos.

- Los profesores/as de Primaria, siempre que no impartan sesiones de docencia directa, realizarán refuerzos educativos a aquellos alumnos/as que presentan ritmo lento de aprendizaje o necesidades educativas (ACNEAES), coordinadas desde Jefatura y Orientación. Cuando se requiera harán las pertinentes sustituciones, siguiendo las indicaciones de Jefatura en función de las necesidades del centro.

- Las dos horas de libre disposición de 4º, 5º y 6º de primaria que LOMCE establece, se han concretado en una sesión más en el área de Lengua y que se dedica principalmente a hora de lectura. La segunda hora al área de Matemáticas, que se dedica principalmente al cálculo mental y la resolución de problemas. También se cuenta con ella para el desarrollo de propuestas del PATCON relacionadas con la convivencia (resolución de conflictos, igualdad, conciencia ecológica...).

4.3 - ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS



- **Organización del refuerzo educativo**

En cuanto a los refuerzos educativos dentro del aula se han tenido en cuenta las demandas del profesorado en la medida de lo posible, tomando como referencia la última evaluación del curso anterior y la evaluación inicial del presente curso. Se ha realizado un estudio exhaustivo para que solo un docente entre en cada clase / nivel, siempre que sea posible, aprovechando los especialistas que trabajan en el mismo. Siempre que no haya sustituciones se realizará dicho refuerzo dentro del aula para mejorar los niveles de aprendizaje del alumnado con mayores dificultades.

En 1º de Educación Primaria se han confeccionado los horarios de tal manera que no entre al aula un profesor ajeno a la misma, recayendo, a ser posible, el refuerzo de cada grupo en una misma persona.

En el resto de los grupos de Primaria, los refuerzos se llevarán a cabo por el profesorado del mismo nivel y/o los especialistas que impartan en ese nivel. Limitando así al máximo los contactos.

En 4º de Educación Primaria se realiza desdoble en el área de Educación Física, posibilitando así que el tutor/a imparta lengua o matemáticas a la mitad de la clase, facilitando así la atención a las dificultades del alumnado.

Durante el periodo de adaptación de los niños/as de 3 años se realiza apoyo por parte del EOA; contando este curso con maestra de apoyo en educación infantil.

A partir de octubre se iniciarán estos refuerzos y habrá seguimiento por parte de Orientación y Jefatura de Estudios, que en enero volverá a revisar y reajustar para atender las necesidades de la forma más operativa posible.

Este y los próximos cursos contaremos con un cupo de perfil PT para desarrollar el refuerzo educativo como actividad palanca del PROA+ (especificado en apartado 9.3).

- **Organización del periodo de adaptación**

Según la Orden del 02/07/2012 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes se establecen en el centro las siguientes pautas de organización del periodo de adaptación del alumnado de 3 años y bajo los apartados que recoge dicha orden. Son los siguientes:

a) El intercambio de información y acuerdo con las familias del alumnado, así como los mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.

- En la primera semana del mes de septiembre se realiza otra sesión, pero en ella asisten las tutoras de 3 años. En esa reunión se les entrega una serie de impresos a rellenar (datos del alumnado, normas del centro, horarios del periodo de adaptación...) y de aspectos varios a considerar para el periodo de adaptación.
- Se realizan entrevistas individuales con la familia de cada niño/a en horario de exclusiva durante los primeros días de septiembre.



Castilla-La Mancha

- Y por supuesto a través del contacto informal diario con las familias durante el periodo de adaptación en la entrega y recogida.

b) La distribución flexible del tiempo horario para que, asegurando la presencia de todo el alumnado, se facilite su incorporación gradual y se garantice el horario normalizado en un periodo máximo de diez días lectivos a partir del inicio de las clases en el centro.

Se realizará con grupos pequeños y flexibles, tanto en número de niños/as como en horario. Este número de niños/as y el horario de asistencia al centro se irá incrementando según avance el periodo de adaptación.

Se realizarán agrupamientos pequeños que combinen la flexibilidad y la progresión en tiempo de permanencia en el centro y en composición de los grupos.

c) Las actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación.

- Juegos de presentación.
- Cuento tradicional motivador.
- Presentación de la mascota.
- Canción de la mascota.
- Normas de clase.
- Presentación de los rincones y material que se usa en ellos.
- Normas de juego en los rincones.
- Librillo de fichas del periodo de adaptación.
- Salir al patio cuando no están los niños de la clase de 4 y 5 años.

- **Organización respecto a los espacios**

El centro cuenta con dos edificios separados, pero actualmente se encuentran dentro del mismo recinto.

Estos dos cursos se han producido una pérdida de espacios (aula de psicomotricidad, aula de religión-valores...), debido a la ampliación de unidades, teniendo que usar incluso los halls de la planta de abajo, pero pudiendo abarcar la situación del presente curso escolar.

La organización de los espacios estará destinada a la realización de las actividades docentes.

En el nuevo edificio se ubican las aulas de Infantil, 1º B, 5º y 6º de Educación Primaria. Los grupos de Infantil están situados en la planta de abajo, donde cada aula tiene el mismo tamaño y baños interiores. También un almacén, baños para minusválidos, conserjería y sala de profesorado. Arriba, además de las tutorías, están los baños para el alumnado, contamos con aulas de refuerzo - valores, de PT-AL y una grande polivalente / Música. El edificio cuenta con un ascensor.

En la etapa de Infantil se han optimizado los recursos espaciales evitando el cambio de materiales y mobiliarios de las aulas, cambiando únicamente los carteles anunciantes del grupo y tutor en lugar de hacer mudanza de clases, dado que ahora es posible porque las instalaciones lo permiten.



Además, el edificio cuenta con un patio para toda la etapa de Infantil y los patios individuales de cada clase.

Hace dos cursos se instaló la fibra de Internet, relacionada con el proyecto de la Junta de “escuelas conectadas”, estructurando según nuestras necesidades los escasos medios informáticos. La coordinadora TIC (tutora de 5º C), se encarga de estas gestiones y contamos con un bono informático para aquello que ella no pudiera resolver.

En el edificio antiguo, además de las aulas, encontramos: la biblioteca, Conserjería, el despacho de Dirección (donde se ubican la Secretaría, Jefatura y Dirección), sala COVID-19, sala de profesorado, almacén de Educación Física con el botiquín, aulas de PT y AL, despacho de la orientadora, almacén-RAC- espacio Valores y fisioterapia, aula Althia y los aseos. También anexo está el edificio del Comedor y el patio de recreo, contando con una zona asfaltada cerca del nuevo edificio y la pista deportiva del fondo.

Para el uso de espacios comunes (Althia, biblioteca, aulas de valores...) existen unos protocolos de actuación importantes reflejados en el Plan de Contingencia, para cuidar las medidas de higiene y protección. Además, se organizarán los horarios desde dirección.

Se cuenta con una línea de teléfono fijo para el edificio general y un teléfono móvil para las comunicaciones del nuevo edificio.

Existen dos Conserjerías con fotocopiadoras, con dos conserjes establecidas por el Ayuntamiento, con horario completo, una de ellas depende del Plan de Empleo Local y gestiona el edificio principal y otra en el nuevo edificio. Se ha habilitado una ventana para que las familias puedan comunicarse por dicho medio y no accedan dentro del edificio, si no es para algo imprescindible. También, junto al equipo de limpieza de por la tarde, por la mañana el Ayuntamiento ha habilitado una persona dentro del horario escolar para limpiar los espacios comunes (sobre todo baños, pomos, etc.), que se incorpora en el mes de octubre. El servicio de Comedor y Matinal cuenta con una cocinera y 5 monitoras para los dos turnos de Comedor (primer turno con el alumnado de Infantil y 1º / segundo turno alumnado de 2º - 6º E. Primaria).

Para otras actividades que requieran una organización especial debido al tipo de agrupamiento se fijará el aula en función de la necesidad según el tipo de agrupamiento, actividad a desarrollar, etc.

4. 4. AULA – EQUIPO TEA

Este curso el centro cuenta con un aula abierta para la atención al alumnado TEA. El equipo está formado por la responsable de Orientación, dos ATEs a tiempo completo, dos PTs a tiempo completo y dos ALs, una a tiempo completo y otra con 10 sesiones de atención directa al alumnado (Jefa de Estudios).

Los horarios de los profesionales que componen el equipo se han realizado teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y favoreciendo el mejor aprovechamiento posible de los recursos con los que cuenta el centro actualmente.



Castilla-La Mancha

El referente de este alumnado es su grupo clase, llevando a cabo la mayor parte de los apoyos dentro del aula ordinaria, siguiendo un enfoque de educación inclusiva.

Cuando el trabajo a realizar sea muy específico, se realizará fuera del aula. Para ello se cuenta con dos aulas situadas en el mismo edificio dónde se ubican las aulas del alumnado atendido por el equipo.

El objetivo es posibilitar la participación de este alumnado en la dinámica del grupo-clase y en todas las actividades planteadas.

Con la dotación económica recibida, se tratará de adquirir recursos, equipamiento, etc, que favorezca la atención a este alumnado.

5.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL AMPA

El programa de actividades extracurriculares para el presente curso académico 2021-2022 se desarrollará por las tardes de lunes a viernes, siguiendo todos los protocolos COVID-19 establecidos.

Las actividades que realizar serán las siguientes y contarán con la organización del AMPA Virgen del Carmen y del Ayuntamiento de la localidad.

FICHA DE ACTIVIDADES 2021/2022



ACTIVIDAD	CURSO	DIA	HORARIO	PRECIO	MONITOR	LUGAR	MARCAR CON X
INGLÉS	3 - 4 años	Martes y Jueves	De 17h a 17:50h	SOCIOS: 23€ NO SOCIOS: 26€	UPRENDE 925 550 172	HORARIO A PARTIR DE OCTUBRE EN EL COLEGIO	
	3 - 4 años	Lunes y Miércoles	De 17h a 17:50h				
	5 - 6 años	Martes y Jueves	De 16 a 16:50h				
	7 años	Martes y Jueves	De 16 a 16:50h				
	8 años	Lunes y Miércoles	De 17h a 17:50h				
	9 años	Lunes y Miércoles	De 16 a 16:50h				
	10 - 11 años	Lunes y Miércoles	De 18 a 18:50h			ACADEMIA	
BATUKA	1º - 2º y 3º	Martes y Jueves	De 16 a 17h	SOCIOS: 20€ NO SOCIOS: 23€	DIEGO	PABELLÓN MUNICIPAL SALA 1	
	INFANTIL	Martes y Jueves	De 17 a 18h				
	4º y 5º	Martes y Jueves	De 18 a 19h				
	6º - ESO	Martes y Jueves	De 19 a 20h				
KÁRATE	PREKARATE de 3 a 6 años	Lunes y Miércoles	De 18:15 a 19:15h	SOCIOS: 20€ NO SOCIOS: 23€	CLUB KARATE YUNCLER	PABELLÓN MUNICIPAL SALA 2	
	INFANTIL	Lunes y Miércoles	De 19:15 a 20:15h				
	JUVENIL	Lunes y Miércoles	De 19:15 a 20:15h				
	ADULTO	Lunes y Miércoles	De 20:15 a 21:15h				
	DEFENSA PERSONAL	Viernes	De 19h a 20:30h				
GIMNASIA RÍTMICA	De 5 a 8 años	Viernes	De 16 a 17:30h	SOCIOS: 22€	CLUB DEPORTIVO ROS LUCÍA GRANADO	PABELLÓN MUNICIPAL	
	Desde 8 años	Sábados	De 12h a 13:30h	NO SOCIOS: 25€			
NATACION	INFORMACION Y MATRICULA EN LA PISCINA MUNICIPAL DE UGENA						
PADEL	Pequeños	Viernes	De 16h a 17h	SOCIOS: 17€ NO SOCIOS: 20€	PADEL LA SAGRA 925518500 (CESAR)	PADEL LA SAGRA 925518500 (CESAR)	
	Medianos		De 17h a 18h				
	Juveniles		De 18h a 19h				
	Mayores		De 19h a 20h				

Con estas actividades se pretenden conseguir que el alumnado aporten a su vida diaria, una serie de conocimientos, destrezas y actitudes. Además de los siguientes valores:

- Hacer primar la cooperación frente a la competición; esfuerzo frente al rendimiento; diálogo frente a imposición; razonamiento frente a mecanicismo.
- Establecer relaciones basadas en la cooperación, solidaridad, justicia y democracia.
- Estimular la tolerancia, afirmando la diversidad del grupo.
- Fomentar la competición sana.
- Evitar la discriminación en cuanto a: la ocupación de espacios, la adquisición y utilización de materiales, y reparto de responsabilidades y tareas.
- Utilización de lenguaje no sexista.
- Tomar responsabilidad de la adquisición, uso y conservación del material y de las instalaciones.
- Participación de forma cooperativa respetando las normas establecidas.



También pretendemos la adquisición de los siguientes objetivos:

- Desarrollar las capacidades de expresión a través del movimiento corporal.
- Mejorar la condición y las capacidades físicas del alumnado.
- Fomentar la lectura como un recurso de aprendizaje, además de una alternativa de ocio.
- Responsables de su realización

Los responsables de la realización de estas actividades son el AMPA del colegio y el Ayuntamiento de la localidad. La participación del centro en este Plan es el de prestar a esta entidad la utilización de las aulas, facilitar y promover la difusión de dichas actividades (incluyendo las distintas exhibiciones para conocerlas) y el material necesario para la realización del mismo.

Como es tradicional, el AMPA colabora en el desarrollo de muchas de las actividades complementarias, con detalles o almuerzos navideños, en Carnaval, etc. Estaremos disponibles para cualquier colaboración, como pintando las figuras en las filas de los patios al inicio de curso, volver a pintar juegos en los patios, hacer un gran mural en la pared del patio, etc. quedando abiertos a propuestas tanto del colegio como de los papas y mamás del centro.

Quedamos a disposición del centro como en años anteriores para realizar y colaborar en actividades que nos pidan, tanto formativas como lúdicas. Colaboraremos en la medida de lo posible en todo lo que necesiten, por eso se seguirá con una comunicación fluida y una cooperación por ambas partes.

6.- PRESUPUESTO DE CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE DE 2021.

A fecha 1/09/2021 el saldo es de 12251,92€. A ese día se han recibido dos de los cinco pagos presupuestados para funcionamiento general del centro. A pesar de eso, hasta el momento disponemos de saldo para los gastos diarios que van surgiendo en el centro respetando los distintos apartados, sabiendo que durante los primeros meses del curso 2021/22 es cuando más gastos se generan para cubrir las necesidades del centro en cuanto a material fungible y de oficina.

A lo largo de este primer trimestre se están valorando las necesidades de nuevas tecnologías para asumir con este presupuesto del año 2021 y el próximo del 2022, debido al aumento de nuevas unidades, que precisan dotación de dichos recursos; a la espera de recibir dotación del Plan de Digitalización. Se ha recibido dotación de tres paneles interactivos y tablets para el Carmenta de 5º de Primaria.

Se prevé una partida extraordinaria de la Consejería para asumir los gastos relativos a las medidas higiénico-sanitarias que hay que tomar en el centro debido al Covid-19: geles hidroalcohólicos, materiales para el distanciamiento, bandejas individuales para el comedor, etc. También se prevé recibir partidas económicas para los recursos necesarios del aula TEA, concedida este año y para desarrollar las actividades del Plan de Igualdad.

7.- ÁMBITOS Y DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA.

La evaluación interna del centro tiene como objetivos:

- Obtener una información descriptiva y constatada de la realidad que permita conocer las opiniones y valoraciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- Realizar análisis y valoraciones compartidas que favorezcan una toma de decisiones consensuada.

El Plan de Evaluación interna del centro se desarrollará en periodos de 3 cursos académicos, evaluando en ese espacio de tiempo todos los ámbitos y dimensiones de los que se compone dicho Plan. El pasado curso terminamos con el 1º curso, por tanto, en el presente curso corresponde evaluar el segundo, según lo establecido en Plan de Evaluación Interna reflejado en nuestro Proyecto Educativo, lo siguiente:

Calendario: La realización de la evaluación interna del centro se llevará a cabo en el segundo y tercer trimestre.

Responsables: Equipo directivo y profesorado del centro.

Seguimiento y evaluación: se realizará contestando a una serie de cuestionarios on-line de preguntas según el Plan de evaluación interna del centro. Participarán todos los miembros de la comunidad educativa y se realizará de forma individual y conjunta según los cuestionarios a realizar. Las conclusiones se expondrán en la memoria de final de curso.

2º AÑO DEL PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS	DIMENSIONES y SUBDIMENSIONES
<i>I VALORACIÓN DE LAS CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES</i>	1. Infraestructuras y equipamientos 2. Plantilla y características de los profesionales 3. Características del alumnado 4. Organización de grupos y distribución de tiempos y espacios
<i>I VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</i>	III Resultados escolares del alumnado



II VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO	VI. Convivencia y colaboración
III VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO	VII Relaciones con el entorno VIII Relaciones con otras instituciones IX Plan de actividades extracurriculares y complementarias
IV VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	X.- Valoración de los procesos de evaluación, formación e innovación.

8. PROPUESTAS DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE 3º Y FINAL DE 6º E. P.

Tanto el curso pasado, como el anterior no se desarrolló la evaluación de diagnóstico de tercero, pero seguimos reflejando los acuerdos establecidos por la realizada durante el curso 2018/2019, y las aportaciones del profesorado en la Memoria de final, donde se hicieron propuestas de mejora coordinadas en las áreas de Lengua y Matemáticas, con el fin de mejorar, en general, el nivel del alumnado del centro en dichas competencias (acuerdos metodológicos básicos que también se actualizarán en la Propuesta Curricular del centro). La concreción de estas propuestas en el horario escolar se llevará a cabo con el acuerdo de todos mediante la CCP y se valorará al término del curso su eficacia.

Además, se abrirán líneas de innovación educativa que podrán mejorar los planteamientos didácticos y los procesos de aprendizaje de las destrezas básicas del alumnado del centro (A modo de ejemplo: en la etapa de Educación Infantil crearon materiales personalizados para trabajar la lecto-escritura e innovando en matemáticas manipulativas basadas en el Entusiasmat o se implementó sesiones de yoga / En la etapa de Primaria se pretende afianzar el desarrollo de la inteligencia emocional y las técnicas de estudio, útiles para favorecer los procesos de comprensión y razonamiento lingüístico y lógico – matemático).

COMPETENCIA MATEMÁTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
- Enfocar el área desde un punto de vista principalmente manipulativo , y concretamente el valor posicional, para solventar errores de numeración, concretando esa línea de trabajo común para todo el centro y niveles.	- Trabajar la comprensión oral y escrita a través de diálogos, debates y lecturas diarias con preguntas reflexivas y deductivas, que no queden explícitas en el texto.



<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar tiempos fijos semanales a destrezas específicas como resolución de problemas o trabajo de cálculo (operaciones básicas a diario). - Respetar el acuerdo metodológico a nivel de centro de trabajar el cálculo mental todos los días 5 minutos al inicio de las clases, así como incluir las operaciones básicas en todas las unidades y exámenes. - Realizar quincenalmente juegos y dinámicas cooperativas que favorezcan el aprendizaje lógico-matemático. - Utilizar en todos los niveles el mismo procedimiento en la resolución de problemas. - Establecer con el alumnado un sistema de recompensas por logros conseguidos en distintas actividades, con la intención de motivarles en el trabajo. - Usar algún desdoble y/o refuerzos para favorecer la atención a la diversidad en el cálculo y la resolución de problemas, según las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar según los niveles distintas actividades motivantes, con material atractivo, juegos, etc. para trabajo de aspectos gramaticales y ortográficos. - Dedicar tiempo específico semanal a la redacción de textos sencillos adecuados a su nivel psicoevolutivo. También habrá un tiempo específico para la comprensión lectora semanalmente. - En Infantil, 1º y 2º: trabajo de comprensión lectora a través de la interpretación dramática de textos y/o juegos. Desdobles y refuerzos prioritarios para la adquisición de la lecto-escritura. - De 3º a 6º: uso de materiales diversos para trabajar la comprensión lectora (incluyendo las colecciones de la biblioteca), poniendo énfasis en diferentes aspectos tales como: la entonación, lectura silenciosa, en voz alta, técnicas de estudio, uso del diccionario, velocidad lectora, orden lógico de las ideas, diferenciar partes de un texto, etc. Hay ya dos cuadernillos en concreto que se están estudiando. - Enfatizar en todas las áreas la comprensión de enunciados para trabajar profundamente la comprensión lectora (no solo en el área de Lengua). - Continuar potenciando el concurso de escritura creativa el centro, el periódico escolar y cualquier otro tipo de escritura como el libro viajero o blogs que a los/as alumnos/as les resulte motivante.
---	---

9. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO.

9.1. PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA.

Se informa de la continuidad de este programa LCCR en Claustro y en el Consejo Escolar del 26/05/21, dejando su articulación y desarrollo para la presente PGA, siguiendo las instrucciones recibidas en octubre para el presente curso escolar.

Debido a la situación especial en la que se encuentran los centros docentes de la Comunidad de Castilla la Mancha con motivo de la situación sanitaria provocada por COVID19, la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas de acuerdo con el equipo directivo del colegio y la profesora responsable de impartir



las clases del más arriba mencionado programa para este curso 2021/2022 que las clases se desarrollarán de manera semi – presencial.

Tras sondear las necesidades y motivaciones de las familias y alumnado participante durante el mes de septiembre, la dirección del centro en coordinación con la profesora responsable, apuesta por la combinación de las dos modalidades. Respetando el específico del grupo (mixto – incluyendo todas las edades desde Infantil a Primaria) y de acogida para alumnado de nacionalidad rumana de otros centros, para no restar oportunidades, consultando igualmente las opiniones de las familias, concluimos que en el aula se pueden recibir como máximo 5 grupos de edades y los demás online.

El día del curso es cada martes lectivo de la semana con el siguiente horario:

-de 16:00 a 17:00 horas clases presencial donde el alumnado respetará las condiciones higiénico-sanitarias impuestas por el contexto actual de la pandemia y el distanciamiento físico de 1,5 m – 2 m. Se recomienda incluso en los menores de 6 años uso de mascarilla.

- de 17:00 a 18:00 horas clases on-line; transmitiendo los materiales a trabajar y atendiendo dudas y preguntas del alumnado que ha optado por esta modalidad en la plataforma Microsoft Teams. Igualmente se reservará tiempo para la elaboración de materiales necesarios al buen desarrollo del mencionado programa.

Asimismo, el profesorado del programa se atenderá a las instrucciones que reciban los centros escolares y a las medidas que establezcan las autoridades sanitarias en cada momento.

Profesora del curso: Ionela Cimpoieru (continuidad desde el curso pasado)

Seguiremos teniendo una coordinación constante entre el Equipo Directivo y la docente encargada del programa, así como una comunicación fluida con las familias y el alumnado participante.

1. Introducción

1.1. Tras la implantación del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumanas (en adelante Programa ELCO) en España en 2007, Castilla-La Mancha fue una de las primeras regiones en involucrarse en desarrollar dicho programa en los centros educativos con importante presencia de alumnado rumano.

1.2. Con el objetivo de concretar el mecanismo de actuación sobre la ordenación pedagógica y funcionamiento del Programa y de agilizar su gestión, surgen estas Instrucciones de Funcionamiento del Programa ELCO, cuyo objeto es reflejar los aspectos más importantes que han de tener en cuenta tanto el profesorado rumano del Programa ELCO, como los equipos directivos de los centros de destino en los que desarrollen su labor.



2. Regulación del Programa

2.1. El programa de Enseñanza de Lengua, Cultura y Civilización Rumana (ELCO) se establece en el marco bilateral del Convenio de cooperación cultural y educativa entre Rumanía y España de 1995 y el Programa de cooperación educativa y cultural de 2005 entre el Gobierno de Rumanía y el Gobierno de España para 2005-2008 y su prórroga posterior. 2. La implantación del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumanas se inició en 2007 mediante la Decisión Gubernamental nº857 de 2007 y la Declaración conjunta del Ministerio de Educación, Investigación y Juventud de Rumanía y el Ministerio de Educación y Ciencia de España, firmada el 16 de julio de 2007.

3. Objetivos del Programa

a) Facilitar e impulsar el conocimiento de la lengua, cultura y civilización rumana al alumnado de Rumanía escolarizado en centros educativos castellano-manchegos de Educación Infantil y Primaria, así como al alumnado no rumano que lo desee.

b) Proporcionar al alumnado rumano una formación que le permita salvaguardar su identidad, vivir su cultura respetando la del país de acogida.

c) La inclusión escolar y sociocultural de este alumnado en el Sistema Educativo Español y en la sociedad española, desarrollando para ello valores de tolerancia y solidaridad.

d) El fomento de la educación intercultural, desarrollando valores de respeto entre las diferentes culturas que coexisten dentro y fuera del ámbito escolar.

e) Cooperar con las familias y facilitar la comunicación con el profesorado a fin establecer mecanismos que favorezcan su participación en el proceso educativo de sus hijos.

La presente programación es una adaptación al Currículo para los ciclos de enseñanza infantil y primaria de Rumania de acuerdo con los objetivos propuestos para el Proyecto de *Lengua, Cultura y Civilización Rumana* propuesto a los países miembros de la Unión Europea.

La presente programación se propone mantener el contacto con la lengua, cultura y civilización rumana, con el fin de ejercer y mejorar la comunicación en el idioma materno. Para el ciclo infantil los objetivos y los contenidos no están delimitados por años de estudio sino por niveles de conocimiento, teniendo en cuenta las particularidades de edades y ofreciendo la posibilidad de adaptación flexible y variada a nivel de grupo, teniendo en cuenta también el ritmo de trabajo del alumnado.

Los objetivos generales están elaborados en términos de generalidad, por dominios de experiencias y expresan las competencias que deben ser desarrolladas durante un ciclo entero.

Los objetivos específicos están formulados por cada área y en su elaboración se ha tenido en cuenta:

- Las posibilidades, los intereses y las necesidades del niño igual que su ritmo propio de trabajar.
- La correlación de cada experiencia de nueva de aprendizaje con las anteriores.



- Sustener la iniciativa y la participación del niño en establecer y seleccionar los objetivos y los contenidos a aprender, tanto como elegir los modos en los cuales vas ser evaluados.
- Animar el aprendizaje independiente, ofreciendo oportunidades a construir sus conocimientos (tanto dentro del colegio, como fuera del mismo), el trabajo en grupos pequeños por centros de actividades (áreas de estimulación) y dentro de lo que cabe en grupos de competencias iguales o parecidas.
- Estimular la autorreflexión, la autoevaluación, el auto arreglo del comportamiento en el proceso de aprendizaje.

Está bien destacar el hecho de que los objetivos específicos como las sugerencias de contenidos están ordenados de manera orientativa y constituye un soporte para el docente.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE ELCO en el CEIP Remigio Laín

Objetivos generales y específicos con sugerencias de contenidos:

1. Desarrollo de la capacidad de receptar mensajes orales/ escritos diversos en el idioma rumano

Objetivos específicos	Sugerencias de contenidos y actividades
Al final del ciclo el alumnado podrá:	Durante el ciclo se pueden desarrollar actividades como:
1.1 Participar en actividades de grupo, incluyendo las actividades de juego en calidad de persona que habla o persona que escucha.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de juego, de aprendizaje por grupos en el cual el alumnado sugiere secuencias de actividades. - Contar episodios de la vida personal. - Preguntas y respuestas. - Ejercicios de comprensión activa.
1.2 Escuchar atentamente un texto, quedarse con los momentos principales y demostrar su comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la línea de un cuento en el mismo tiempo con las imágenes del libro o escuchando el cuento narrado por el profesor.
1.3 Entender el mensaje, las características expresivas y estéticas de un texto leído o contado de manera intuitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los sonidos que componen una palabra y su pronunciación correcta. - Ejercicios para aprender las expresiones ritmada y rimadas. - Recitar poesías respetando la entonación, en concordancia con el mensaje transmitido. - Ejercicios de elaboración de un resumen partiendo de un mensaje escuchado. - Ejercicios de reformulación, con palabras propias, de algunas comunicaciones anteriores.
1.4 Encontrar la idea principal de un texto, siguiendo los indicios ofrecidos por imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de encontrar las principales ideas de un mensaje transmitido a través de imágenes.



	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de seguir el contenido de un cuento en el mismo tiempo con las imágenes del libro. - Ejercicios de acostumbrarse con diversos tipos de textos: cuentos, poesías, adivinanzas, bromas, informaciones transmitidas de manera oral, leídas, contadas, o a través de los medios audio-visuales (CD-audio, video). - Adquirir informaciones escuchando con atención el mensaje
1.5 Reconocer palabras sencillas y letras en contextos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de reconocimiento, leer letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto rumano escritas en diversas pautas. - Utilizar materiales escritos para ejecutar diversas tareas.

2. Desarrollo de la capacidad de producir varios mensajes y utilización correcta de los significados de las estructuras verbales orales en rumano

Objetivos específicos	Sugerencias de contenidos y actividades
Al final del ciclo el alumnado podrán:	Durante el ciclo se pueden desarrollar actividades como:
2.1 Producir mensajes orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de contar en rumano cuentos escuchados. - Ejercicios de relato de algunas experiencias propias o de la comunidad de proveniencia. - Iniciar un dialogo, utilizar formulas específicas del rumano para saludar, solicitar y dar informaciones. - Ejercicios de pronunciación correcta de los sonidos específicos del idioma rumano. - Reconocer, nombrar o marcar gráficamente el sonido inicial de una palabra pronunciada. - Juegos con papel sobre algunos temas propuestos.
2.2 Participar en diversas interacciones verbales.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios para formular respuestas y preguntas sobre un texto u cuento corto. - Ejercicios para utilizar las cualidades expresivas del lenguaje oral y las del lenguaje corporal en la transmisión de las ideas y de los sentimientos. - Realizar e interpretar pequeños papeles de algunos cuentos, o juegos de papel partiendo del texto de un cuento u poesía, utilizando el dialogo, la entonación adecuada con la ayuda del profesor y utilizando las indicaciones del texto.



	- Juegos de papel: ejercicios de solicitar y ofrecer informaciones sobre la región de donde proviene, sobre su familia o amigos de Rumania.
2.3 Crear (con ayuda), estructuras verbales, rimas, adivinanzas, cuentos, pequeños papeles, utilizando elementos expresivos.	- Ejercicios para “leer” la sucesión de imágenes, para elaborar un cuento a base de las mismas. - Apoyo al alumnado en la elaboración de cortas poesías, adivinanzas o cuentos, utilizando los elementos del lenguaje.

3. Formar una actitud positiva sobre sí mismo y sobre los demás

Objetivos específicos	Sugerencias de contenidos y actividades
Al final del ciclo el alumnado podrá:	Durante el ciclo se pueden desarrollar actividades como:
3.1 Adaptar su comportamiento a los del grupo en el que vive (familia, colegio, grupo de juego).	- Ejercicios juego de conocimiento del grupo de alumnos/as. - Presentar a través de imágenes sus responsabilidades dentro de la familia, en el colegio, grupo de juego. - Diferencias individuales. - Ejercicios de adquirir, poco a poco, la autonomía diaria. - Ejercicios de papel por el tema del respeto de la convivencia social. - Ejercicios para valorar su comportamiento comparándolo con el de los demás. - Ejercicios para enriquecer su vocabulario partiendo de su experiencia y/o de las relaciones con los demás.
3.2 Valorar el papel de los humanos en el desarrollo de los eventos.	- Ejercicios observatorios del papel de los humanos en el desarrollo de los eventos. - Cuentos, recuerdos. - Participar en los eventos culturales de la comunidad rumana de la localidad/zona.
3.3 Expresar opiniones personales en la valoración de los hechos del pasado o del presente	- Ejercicios de identificación de imágenes y canciones que representan tipos de juegos del pasado y del presente. - Debate: “La infancia de ayer, la infancia de hoy”. - Expresar puntos de vista en lo que tiene que ver el pasado/ presente.

4. Fomentar el interés sobre el país de origen



Objetivos específicos	Sugerencias de contenidos
Al final del ciclo el alumnado podrá:	Durante el ciclo se pueden desarrollar actividades como:
4.1 Describir e identificar elementos específicos de Rumania y de la zona de donde provienen.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir imágenes, películas que representan sitios, preocupaciones de la gente, fiestas de la localidad, zona de Rumania. - Realizar dibujos de la localidad o la zona de Rumania de dónde vienen, trajes tradicionales. - Reconocer y describir algunas fechas importantes y eventos (Día Nacional de Rumania, 8 marzo, 1 junio).
4.2 Reconocer los elementos específicos de Rumania (bandera, himno, escudo).	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de identificación de los elementos específicos Rumania (bandera, himno, escudo). - Identificación de los colores de la bandera de Rumania. - Confeccionar la bandera y aplicar el escudo en diversos materiales. - Audición del himno nacional de Rumania. - Memorización de cortas poesías y canciones patrióticas.

9.2. PLAN DE IGUALDAD

Durante el curso escolar 2019/20 el Claustro y el Consejo Escolar aprobaron “LAINARTE: ¡El Remigio creativo unido por la igualdad y la convivencia!”, un proyecto artístico integral para fomentar la igualdad y mejorar la convivencia en el colegio. Se realizaron la mayor parte de los planteamientos, pero algunos se siguieron trabajando y desarrollando también durante el curso 2020/21. Nuevamente, en septiembre 2021, hemos aprobado el afianzamiento del Plan de Igualdad, puesto que consideramos relevante concienciar en valores de igualdad y unidad (documento adjunto - anexo).

9.3. PROA +

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, con participación de las Comunidades Autónomas, ha renovado la formulación del programa PROA+ con apoyo económico procedente del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea. El nuevo **Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa PROA+ 21-23** tiene como finalidad apoyar el éxito educativo del alumnado, especialmente del vulnerable, mediante la aportación de recursos y formación a los centros con mayores dificultades.



Nuestro centro ha sido preseleccionado para desarrollar el **PROA+**, durante los próximos tres cursos académicos, por contar con más de un 30% del alumnado educativamente vulnerable y gracias al compromiso del 100% del Claustro (aprobado el contrato programa 2021-24 el 6 de octubre de 2021) podremos desarrollarlo. En cursos anteriores habíamos tenido otros planes, enmarcados en el Plan de éxito educativo (PREPARA-T o REFUERZA-T), que se ve ampliado y mejorado con este programa.

Teniendo en cuenta la Resolución de 31 de julio de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación (BOE), así como la Resolución de 22 de septiembre de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla La Mancha (BOCAM), por la que se regula la implantación del PROA+, nuestro centro adaptará sus procesos de cambio al itinerario B, de la siguiente forma:

2021-22: recibiremos la formación pertinente y pondremos en marcha actuaciones de refuerzo educativo desde un enfoque inclusivo.

2022-23: junto con la actividad palanca del refuerzo educativo desde un enfoque inclusivo, se pondrán en marcha procesos de autoevaluación que nos permita diseñar un Plan estratégico de mejora y un Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado en base a la detección de barreras para el aprendizaje y la participación.

2023-24: implantación del Plan estratégico de mejora y un Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo del profesorado, realizando las modificaciones necesarias en función de la evaluación continua.

El objetivo general del programa es poner en marcha mecanismos de ayuda para el fortalecimiento de los centros públicos a la hora de afrontar una mayor complejidad educativa. El programa PROA+ se estructura en torno a las siguientes líneas estratégicas:

- a) Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado.
- b) Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- c) Desarrollar actitudes positivas en el centro.
- d) Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias básicas del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- e) Aplicar nuevas formas de organización y gestión del centro, orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado.

Para este primer curso escolar 2021-22, junto con la formación realizada (tanto a través del seminario como con la formación en cascada proporcionada por dicho programa), contaremos con un cupo adicional de profesorado con perfil de Pedagogía Terapéutica, con intervención en la etapa de Educación Primaria.

El equipo directivo y la orientadora han analizado la situación existente, partiendo de los resultados académicos del curso pasado, las situaciones de vulnerabilidad social y familiar, así como de las valoraciones docentes en las sesiones de evaluación inicial, estableciendo las prioridades de intervención por parte de la



maestra/o que se incorporará en noviembre (tenemos 17 aulas de Primaria y no es posible abarcar la etapa entera). Las prioridades, por el momento, es desarrollar el refuerzo en las distintas clases de 1º, 3º, 4º y 5º.

Se ha tenido en cuenta el elevado número de repetidores que lleva estos últimos cursos habiendo en 1º de Educación Primaria, curso clave por la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo, estableciendo las bases de las competencias lingüística y matemática. También el hecho de que los 4º son clases muy numerosas con dificultades añadidas, así como que en 5º este año también han repetido un número considerable, además de poner en marcha un programa como es el Carmenta. El caso de 3º es debido a los casos analizados en la sesión de evaluación inicial, especialmente 3ºC.

El lunes 25 de octubre de 2021 se incorpora Irene Roco Dorado, maestra especialista en Pedagogía Terapéutica a jornada completa. El Equipo de Orientación y el Equipo Directivo ha organizado el horario y su atención al alumnado participante junto con los tutores/as de E. Primaria, estableciendo una planificación para la intervención. Además, se dará difusión entre la comunidad educativa informando al Claustro y al Consejo Escolar, así como la información pertinente a las familias de esas clases.

Intervendrá de manera directa con este alumnado para mejorar sus competencias, integrada en el horario semanal del grupo clase durante distintas sesiones del área de Lengua y de Matemáticas de forma prioritaria, y Ciencias si fuera necesario (se adjuntará este horario al del resto del profesorado del centro, siendo que no tiene ninguna sesión libre y por tanto esta docente no puede entrar en el cuadro de sustituciones).

Habrà una evaluación en enero de 2022 para reestructurar, si fuera necesario, el tipo de intervención o su organización. Asimismo, si algún alumno/a evolucionara lo suficientemente bien dentro del contexto del grupo-clase se valorará su continuidad o no en el refuerzo PROA+ (en función de la marcha del programa pueden entrar o salir alumnado, si la coordinadora lo considera oportuno, oídos los tutores/as y la orientadora).

La metodología que se pretende emplear favorecerá la participación y desarrollo de las competencias de todo el alumnado. Junto a propuestas concretas que requieran el libro de texto del aula de referencia, se trabajará actividades de aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, trabajo por proyectos, etc. No harán exactamente lo mismo que el resto de sus compañeros/as, puesto que ellos requieren una intervención diferenciada, así que para lograr los objetivos y evaluar los estándares de aprendizaje correspondiente se priorizarán aquellos que sean más importantes y a través de dinámicas que favorezcan su desarrollo.

Se fomentará que desarrolle los objetivos y contenidos trabajados en el aula, pero de una forma más individualizada y a través de metodologías activas y participativas (se dará prioridad a la docencia compartida, organizando tareas integradas que desarrollen múltiples competencias, conocimientos y destrezas a través del trabajo por proyectos, de esquemas y mapas conceptuales, juegos de repaso, resolución y práctica de dudas específicas...). Además del recurso personal de la maestra de PT correspondiente, a nivel material se contará con recursos variados, incluyendo los medios tecnológicos pertinentes.

La evaluación será realizada, siguiendo los estándares de evaluación pertinente, por el conjunto del profesorado que imparte enseñanzas a este alumnado y coordinada por el tutor/a. Se evaluará conjuntamente



siguiendo los indicadores y procedimientos previstos para su seguimiento, especificando los resultados obtenidos. También existirá una buena coordinación para enviar la información a las familias sobre la evolución de los participantes.

9.4. REFERENCIA A OTROS PROGRAMAS Y PLANES DEL CENTRO.

Se ha tenido en cuenta para la concreción de la presente PGA, mencionándolos a lo largo del documento, los diferentes planes vigentes cada curso escolar en el centro, como el PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA, EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA (PATCON), PLAN ECO-ESTUDIANTES (que incluye Juego limpio, huerto escolar...) y PLAN TIC. Éste último se actualizará a lo largo del presente curso, incluyendo el desarrollo del programa CARMETA (dicho plan está incluido dentro de nuestra Propuesta Curricular y se hace referencia explícita en las NCOF).

10. ANEXOS CON MODIFICACIONES.

Se adjunta el **Plan de Contingencia** aprobado en el centro y publicado en su página web, así como el **Plan de Igualdad** y las **NCOF**.

Cada trimestre si se plantean nuevas actividades que no estén reflejadas en esta PGA se adjuntarán como anexo a la misma y se informará al Servicio de Inspección Educativa.