



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CEIP REMIGIO LAÍN

CURSO 2018/2019

ÍNDICE

1.- Introducción y conclusiones memoria 2017/2018	2
2.- Objetivos generales y planificación para su desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de enseñanza-aprendizaje • La organización de la participación y convivencia • Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones • Planes y programas institucionales de formación y servicios complementarios. 2.1.- Objetivos planteados por niveles y actividades Extracurriculares	6 12
2.2.- Actividades complementarias de centro	27
3.- Líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica, en orden a la consecución de los objetivos generales	28
4.- Aspectos organizativos generales	29
4.1.- Horario general del centro	29
4.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios	30
4.3.- Organización de tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades previstas	32
5.-Programa anual de actividades extracurriculares	35
6.- Presupuesto de centro y estado de ejecución a 1 de septiembre.	38
7.- Ámbitos y dimensiones a evaluar (Evaluación interna del centro).	38
8.-. Propuestas de mejora para la evaluación de diagnóstico de 3º y final de 6º	40
9. Anexos con modificaciones	41

1. INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIONES MEMORIA 2017/2018

La Programación General Anual es el documento que concreta para cada curso escolar el Proyecto Educativo y garantiza el desarrollo coordinado de todas actividades educativas del centro.

En cumplimiento de las Órdenes de 02/07/2012, 05/08/2014 y 27/07/2015 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Colegios de Educación infantil y Primaria en Castilla la Mancha, presentamos la siguiente Programación General Anual, que ha de ser instrumento básico y de referencia en todo lo relacionado con la planificación y organización del centro escolar.

Este documento que se presenta sirve para dar coherencia al trabajo a desarrollar por parte de todos los docentes del centro y otros miembros de la comunidad educativa, tanto en la planificación de sus propias tareas como en la organización del centro.

Para la elaboración de esta programación se han tenido en cuenta varios factores: la memoria del curso pasado, la plantilla como elemento organizativo, la legislación vigente, así como los documentos programáticos elaborados y modificados en años anteriores en nuestro centro.

Por último señalar que este documento debe ser un documento que asegure una evolución en nuestro trabajo, recogiendo nuestros objetivos, favoreciendo y asegurando la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Siguiendo instrucciones de Inspección Educativa, se añadirán anexos al finalizar cada trimestre si se realizaran actividades no programadas inicialmente, pero positivas pedagógicamente.

Revisadas y analizadas las propuestas de mejora incluidas en la memoria del pasado curso, sacamos las siguientes conclusiones que nos servirán de punto de partida y eje de elaboración de la presente PGA:

REFERIDAS A CONDICIONES MATERIALES Y RECURSOS DEL CENTRO	MATERIALIZACIÓN	REFERIDAS A CONDICIONES MATERIALES Y RECURSOS DEL CENTRO	MATERIALIZACIÓN
Tener apoyo completo en E.I	<i>En el presente curso no se alcanza la ratio mínima ni para tener el medio cupo.</i>	Disponer de dos conserjes, uno en Infantil y otro en Primaria	<i>El Ayuntamiento, gracias a su plan de empleo, nos ha concedido una conserje a tiempo completo y otra hasta las 12:00 h (aunque esta última está de baja y por ahora solo contamos con una).</i>
Sesiones de PT dentro del aula en E.I y al menos una en 1º de Primaria	<i>Revisada esta propuesta, se ha conseguido poder hacer un horario con alguna sesión dentro, pero resulta de muy difícil consecución por la cantidad de alumnos en el centro y la disponibilidad horaria del profesional y por eso se opta por agrupar fuera. Se quedarían alumnos sin poder atender. Se ha vuelto a solicitar aumento de cupo para este curso sin tener respuesta ninguna.</i>	AREA EDUCACIÓN FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de una sala cubierta y materiales adecuados - Estudio de orientación para alumnos agresivos reiterados. - Revisión de estándares 	<i>Disponemos del pabellón municipal cubierto a 200 metros y con fácil acceso. Para Infantil hay un hall previsto para la psicomotricidad en interior y cuando construyan el porche también se podrá aprovechar esta zona, junto con las pistas exteriores. Seguir con la dotación para renovar materiales. Valoración de la Orientadora en determinados casos de agresividad reiterada, previa derivación del profesorado e informado el Equipo Directivo. La Administración modificará estándares de evaluación y se nos informará al respecto.</i>
Realizar más actividades juntos las etapas de Infantil y Primaria	<i>Gracias a la reagrupación y cercanía podremos hacer más actividades de centro juntos. Se plantea como una prioridad para este curso, empezando a trabajar el sentimiento de ser un solo colegio.</i>	Necesidad de un aula mayor para MÚSICA y cambiar los libros de texto	<i>Gracias al nuevo edificio tendremos dos aulas de Música, la del nuevo es grande pero aun carece de material que habrá que ir dotando. La del edificio antiguo se ha cambiado a un aula de mayor tamaño ahora que existe esa posibilidad. En el de Música este año se valorará el cambio de libros, siguiendo los criterios pedagógicas, al igual que el resto de áreas en Primaria.</i>
Maestra de AL a tiempo completo en el centro	<i>Junto con el medio cupo de PT se ha vuelto a solicitar AL completo para este curso.</i>	Existencia de material común por niveles para Valores.	<i>Todo el material existente está a disposición de todos los docentes a la entrada de la biblioteca.</i>
Cambiar los libros de texto en Música y valorar en el resto de áreas.	<i>Ya se ha hecho en el caso del área de Inglés para Infantil. Para Primaria y Música este año se valorará, siguiendo los criterios pedagógicas, al igual que el resto de áreas en Primaria.</i>	Tener pizarra digital en todas las aulas y medios informáticos.	<i>A conseguir en la etapa de Infantil (Primaria ya dispone) y que se valorará según presupuesto. Ya disponen de una en el edificio y se colocará para que tengan un fácil acceso. Se ha solicitado el cambio a la fibra, pero los medios digitales aun son limitados.</i>
AREA RELIGIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Mayor trabajo cooperativo - Usar más NNTT - Mayor tiempo para alumnos con dificultades de aprendizaje 	<i>Las docentes que imparten el área son conscientes de ello y lo realizarán.</i>	Mayor uso de Althia y de los ordenadores por los alumnos, siempre que se logren dotaciones.	<i>Se ha puesto un refuerzo al Althia de 4º a 6º de Primaria, planteado como un desdoble para que el tutor se quede con la mitad de la clase para trabajar lectura / escritura y la otra mitad vaya al Althia con otra maestra para trabajar la competencia digital. Actualmente no se puede dotar mejor el aula, repartimos los recursos según necesidades.</i>

<p>ÁREA MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descomposición numérica desde Infantil - Sistematizar resolución problemas - Tablas multiplicar 2º desde principio curso - Olimpiadas matemáticas 	<p><i>Vistos los resultados del curso anterior, se planteará como objetivo anual de centro reforzar estas líneas comunes de actuación.</i></p> <p><i>Siempre que algún maestro quiera coordinar la actividad de Olimpiadas matemáticas será positivo.</i></p>	<p>AREA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea para exp. oral - Revisar pruebas comprensión lectora centro inicio curso + metodología común - Ortografía quincenal con metodología innovadora - Olimpiadas matemáticas - Revisar contenidos anteriores y pruebas evaluación 	<p><i>Vistos los resultados del curso anterior, se planteará como objetivo anual de centro reforzar estas líneas comunes de actuación.</i></p> <p><i>Se planteará este aspecto en las líneas de innovación del centro.</i></p>
<p>ÁREA INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de speaking en pequeños grupos con un profesor de apoyo. - Mayor número de actividades orales. - Prescindir del libro de Inglés y dejar solo el Activity Book - Coordinación tutoras Infantil con especialista Inglés 	<p><i>Cuando ha habido disponibilidad de horario del profesorado de inglés se ha realizado con buenos resultados. Desde hace dos cursos, por horario, no se llevan a cabo (especialista de Inglés en equipo directivo y aumento de aulas). Lo valorará el equipo de Inglés. Este curso se trabajará el cambio de libros o la eliminación de los mismos. Se fomentará dicha coordinación.</i></p>	<p>AREAS CCNN Y CCSS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más actividades experimentales y grupales, con mayor material manipulativo - Técnicas de estudio y reuniones con familias - Glosario de términos 	<p><i>Vistos los resultados del curso anterior, se planteará como objetivo anual de centro reforzar estas líneas comunes de actuación.</i></p> <p><i>Se planteará este aspecto en las líneas de innovación del centro.</i></p>
<p>Tutoría por docentes definitivos de grupos con problemas de comportamiento y rendimiento.</p>	<p><i>Se intenta que así sea, pero en nuestras NCOF se prioriza la antigüedad del docente a la hora de la elección y no siempre esto sucede. Se abrirá una reflexión al respecto junto con la propuesta de especialista – primaria para facilitar la coordinación.</i></p>	<p>Adquisición de nuevos recursos de aula por la antigüedad o deterioro de los existentes.</p>	<p><i>Así se va haciendo cuando va sucediendo y en la medida de los gastos producidos, siempre teniendo en cuenta las limitaciones económicas del presupuesto del centro.</i></p>
<p>Buscar formas de fomentar la relación familia - escuela.</p>	<p><i>Vistos los resultados de la evaluación interna de los pasados cursos, se planteará como objetivo anual de centro.</i></p>	<p>Más reuniones de coordinación con los especialistas de PT y AL</p>	<p><i>Al igual que el curso pasado se pondrán horarios para dicha coordinación, además de la informal, siempre favoreciendo la coordinación entre profesionales – ahora relativamente más fácil por la cercanía de edificios-.</i></p>

<p>Conveniencia de recuperar que los niños lleven los exámenes a casa para que los padres comprueben la evolución de sus hijos, ya que por incompatibilidad horaria con las tutorías o por dejadez, no solicitan revisión de los mismos.</p>	<p>Para evitar pérdidas de documentos básicos de centro en la evaluación del alumnado y darle continuidad a una medida desarrollada el curso pasado no se ha planteado para este curso. Se abrirá el debate para el próximo curso si fuera necesario.</p>	<p>Buscar estrategias y establecer un trabajo concreto para la mejora del comportamiento de determinados grupos. Además de potenciar la escucha y respetar el turno de palabra.</p>	<p><i>Tarea diaria que bajo el asesoramiento del equipo de orientación debe tenerse muy presente para la evolución del alumnado y que se establecerá como objetivo anual de todos los cursos. El PATCON vendrá a reforzar las estrategias para mejorar la convivencia en el centro.</i></p>
<p>Dinamizar más los recreos con: torneos, juegos alternativos, talleres de teatro, posibilidad de apertura de la biblioteca etc.</p>	<p><i>Se continuará con las cajas de recreo, planteando propuestas para hacer juegos alternativos o talleres en un futuro. Se incluyen juegos lúdico deportivos organizados por los profesores de Educación Física, en principio, dos días a la semana. Siempre que el profesorado pueda supervisar y se muestre favorable se planteará la apertura de la biblioteca o la sala Althia durante los recreos.</i></p>	<p>Apoyos y refuerzos deben hacerse con menos alumnos para que sean más productivos</p>	<p><i>En la medida de nuestras posibilidades se tratará de combinar los desdobles con refuerzos para grupos pequeños de alumnos que lo necesiten. El número de alumnos que reciban refuerzo se consensuará entre Jefatura, Orientación y el/la tutor/a, en función de las necesidades reales del alumnado. El aumento de alumnado con desconocimiento del idioma hace que se tengan que reestructurar los refuerzos.</i></p>
<p>ORIENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar colecciones. - Nuevo modelo organización e intervención de Atención a la Diversidad. - Usar NNTT desde PT y AL - Plan Tutorial para 1º y 2º Primaria - Valoración de efectividad en refuerzos, usando agrupamientos y sesiones efectivas. 	<p><i>Seguir con la dotación para renovar materiales. La orientadora, el PT y la AL son conscientes de ello y lo realizarán. Dossieres del PATCON para todo Primaria – objetivo anual Seguir con el registro, la revisión de la efectividad de los refuerzos por parte de Jefatura y Orientación, así como cualquier consideración útil al respecto en función de nuestras posibilidades.</i></p>		

2.- OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN PARA SU DESARROLLO

A lo largo del curso 2018/2019 se van a desarrollar una serie de objetivos encaminados a dar una respuesta educativa de calidad a nuestros alumnos. Estos objetivos se clasifican en cuatro grandes grupos:

- Procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Organización de la participación y la convivencia.
- Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- Planes y programas institucionales de formación y los servicios complementarios

A continuación se desarrollan dichos objetivos con su correspondiente planificación y actuaciones para su consecución a lo largo de este curso.

Posteriormente se detallan los objetivos y actividades extraescolares de la etapa de Infantil y los cursos de Primaria, planteados desde los niveles tras tener en cuenta la memoria del curso anterior y el planteamiento del curso actual.



❖ Procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Dedicación de un tiempo semanal fijo al trabajo de las diferentes destrezas en lengua y matemáticas, como medida de mejora según los resultados de la evaluación de 3º	-Acuerdos tomados en nivel y llevados a CCP para llevar a cabo este trabajo. -Seguimiento de las medidas tomadas en las evaluaciones trimestrales. - Cumplimiento de dichos acuerdos	-Claustro -Equipo directivo -Todo el curso escolar	- En CCP y evaluaciones trimestrales.	- Los necesarios para llevar a cabo dichos acuerdos.
Continuar con el desarrollo del Plan de Lectura y Escritura	-Llevar a cabo los cambios propuestos respecto al año pasado, manteniendo los puntos que funcionan con éxito. -Potenciar el uso de la biblioteca	- Equipo del Plan de lectura - Claustro -Todo el curso escolar	- Revisión en las reuniones mensuales del equipo del Plan de Lectura y Escritura.	-Recursos para llevar a cabo las actividades(libros, buzón de escritura creativa, diplomas, etc)
Asesoramiento de AL y mejora de la coordinación con los docentes en el trabajo de los ACNEAE	-Establecimiento de un tiempo de asesoramiento. -Reuniones periódicas con equipo de orientación y tutores. -Revisión de los apoyos educativos	-Equipo de orientación -Claustro -Equipo directivo -Todo el curso escolar	- En las evaluaciones trimestrales y en horas destinadas a ello.	
Comienzo de actuaciones del Plan de Acción Tutorial y Mejora de la Convivencia (PATCON)	- Puesta en marcha en el aula de dichas acciones - Dosieres orientativos aportados desde Dirección y Orientación	-Equipo de orientación -Claustro -Equipo directivo -Todo el curso escolar	-Seguimiento diario	- Los que los tutores consideren, según las necesidades de su alumnado.



Promoción y seguimiento de las propuestas de innovación educativa por niveles	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas por nivel a partir de las evaluaciones iniciales y de los intereses del profesorado - Espacios de intercambio para compartir experiencias y aprender entre todos - Desarrollo de metodologías innovadoras positivas pedagógicamente (Ej. Aprendizaje cooperativo, técnicas de estudio, metodologías específicas para matemáticas u ortografía, inteligencia emocional...) 	-Claustro -Equipo directivo	-Seguimiento trimestral	- Los que los docentes consideren.
		-Todo el curso escolar		

❖ **Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones**

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Coordinar actuaciones con todos los organismos e instituciones externas como: instituto, guardería, ayuntamiento, AMPA, etc.	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones de cambio de etapa. -Visita de los alumnos a los centros. - Jornadas de convivencia -Continuo contacto telefónico -Trabajo coordinado 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo -Equipo de orientación -Instituciones y organismos -Claustro <hr/> -Todo el curso escolar, con mayor incidencia a final de curso.	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de información y coordinaciones en las diferentes reuniones. - Puesta en marcha de las decisiones tomadas. 	-Los propios espacios para la realización de actividades.



❖ Organización de la participación y la convivencia

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES Y CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Buscar nuevas formas de motivar a las familias e implicarlas en la vida del centro, fomentando la colaboración familia - escuela	Realización de actividades en las que se permita su participación. Mantenimiento de la comunicación fluida con ellas (Delphos, entrevistas, circulares, etc) Continuación de la Escuela de Padres Actualización continua de la web del centro.	-Equipo directivo -Claustro -Equipo de orientación -Todo el curso escolar	-Valoración de la implicación de las familias sacando conclusiones correspondientes en claustro, CCP y consejo escolar.	-Los necesarios para cada actividad
Concluir la revisión y modificación de los documentos del centro: Proyecto Educativo, Propuesta Curricular y NCOF	Reuniones de nivel, CCP, claustro para aprobar las modificaciones que se crean convenientes. -Aprobación en consejo escolar -Visto bueno por parte de inspección	-Claustro -Equipo directivo -Equipo de orientación -Consejo escolar -Primer trimestre	-Recogida de las aportaciones de los miembros de comunidad educativa.	- Los que procedan
Desarrollo del PATCON y potenciación de aquellas propuestas que mejoren la convivencia y la participación general.	- Dinamización del PATCON. -Modificación del Proyecto "Juego Limpio" del centro. -Participación en todos los talleres relacionados con la conservación del medio ambiente. - Solicitud de todas aquellas actividades de organismos públicos y privados sin ánimo de lucro acordes con los objetivos docentes: "Somos deporte", Consumo de frutas, Fundación Vivos Sano, etc	- Claustro -Equipo directivo - Instituciones -Todo el curso escolar	-Valoración de las actividades por parte de los docentes de cara a próximas convocatorias. - Evaluación en los alumnos	-Los necesarios para cada actividad - Juego limpio: chalecos, bolsas de basura, guantes, chapas identificativas y contenedores de reciclaje.



Conseguir un buen clima de convivencia a través de la dinamización del PATCON	-Aplicación de las normas del centro cuando sea preciso -El conocimiento por parte de toda la comunidad educativa de dichas normas -Valoración en el consejo escolar -Prevención de conflictos -Dossiers de tutoría y recreos alternativos	-Claustro -Equipo directivo -Equipo de orientación -Consejo escolar	- Revisión de la incidencia de determinados comportamientos. -Análisis en la Comisión de Convivencia -Implicación de todos los docentes.	
		-Todo el curso escolar		

❖ Planes y programas institucionales de formación y los servicios complementarios

OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES CALENDARIO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
Desarrollar el Plan de formación del profesorado(engloba varios centros de interés)	-Solicitud de formación cuando salga la convocatoria. -Desarrollo de seminario de formación por parte del profesorado.	- Claustro - Coordinador de formación -Reuniones semanales -Durante los meses establecidos por la convocatoria del Centro Regional destinados a dicha formación	- Seguimiento por parte del coordinador -Evaluación de las producciones del seminario por parte del Centro Regional	-Los que se precisen para su realización
Favorecer la utilización de los servicios complementarios del centro para aquellos alumnos que lo deseen y cumplan los requisitos necesarios	-Becas comedor y libros -Horario de secretaría y atención a padres -Proporcionar medios informáticos para gestionar las solicitudes. -Asesorar en las dudas a las familias. -Contacto fluido y diario con la empresa de comedor.	-Equipo directivo -Empresa de comedor -Según convocatoria	-Seguimiento diario	



<p>Participación en aquellos programas que se detallan en el punto 4, “Somos Deporte” “Vivo Sano”, Plan de Frutas... Presentar solicitudes para “Proyecto Escolar Saludable “ y “Centro de referencia en Educación de Derechos de la Infancia” de Unicef</p>	<p>-Solicitud de dichos programas -Implicación del profesorado en la realización de las actividades de dichos programas</p>	<p>- Equipo directivos -Claustro -Organismos e instituciones</p> <hr/> <p>-Todo el curso escolar</p>	<p>- Evaluación de estos programas a través de cuestionarios que las instituciones o empresas organizadoras nos proporcionan. -Seguimiento de la aceptación de los alumnos por parte del profesorado</p>	<p>- Los que se precisen para la realización de las actividades y programas</p>
<p>Continuar con el uso obligatorio del Programa Delphos Papás</p>	<p>-Realizar las comunicaciones con las familias a través de dicho Programa</p>	<p>-Claustro -Equipo directivo</p> <hr/> <p>Todo el curso</p>	<p>-Seguimiento de su cumplimiento por parte del equipo directivo</p>	<p>- Medios informáticos</p>



2.1 OBJETIVOS PLANTEADOS POR NIVELES Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

OBJETIVOS INFANTIL CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCIÓN	RESPONSABLES
1. Realizar las actividades a nivel de ciclo en educación infantil en días especiales (día del libro, día de la paz...) y añadir el día de la familias (15 mayo).	1. Se realizarán actividades como novedad para el Día de la familia.	Tutores de Educación infantil.
2. Mejorar el trabajo diario con los alumnos que no alcanzan los objetivos y necesitan más apoyo.	2. Se adaptará el material según las capacidades y necesidades del alumnado con un trabajo individual con la tutora.	Tutores y especialistas.
3. Continuar con la coordinación con el primer nivel de Educación primaria para favorecer la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa y fomentar la convivencia con el primer ciclo de primaria.	3. Acordando fechas para reuniones en el tercer trimestre y en el primer trimestre del siguiente curso y realizando “actividades puente” para fomentar esa convivencia.	Tutores de infantil y primer ciclo de primaria y especialistas.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INFANTIL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
TEATRO en inglés "Jack el gigante" 5 de noviembre	Familiarizarse con la lengua inglesa en actividades lúdicas.	Teatro en inglés dentro del centro escolar
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Teatro infantil: "Revoltijo de libros", se realizará en febrero.	Identificar el teatro como medio de expresión y comunicación. - Desarrollar su creatividad e imaginación a través de los cuentos y de la dramatización. - Conocer los cuentos populares adaptados a su edad.	Teatro infantil
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Granja escuela en Ugena "La chopera" 14 de mayo	Observar y explorar el entorno físico (los animales) - Conocer el nombre y algunas características de los animales de la granja. - Desarrollar actitudes responsables y de cuidado hacia los animales y hacia su entorno. - Disfrutar con la realización de los diferentes talleres.	Granja Escuela con visita y talleres



OBJETIVOS 1º PRIMARIA CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCIÓN	RESPONSABLES
<p>Promover el desarrollo del proceso de lectoescritura afianzando la asociación fonema/grafema, el ritmo lector y la comprensión. Asimismo, se incidirá en la destreza motriz para lograr una caligrafía adecuada y una expresión escrita propia del nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se elabora un programa de iniciación a la lectoescritura con un método adaptado al nivel del grupo. - Se establece una sesión de lectura semanal y evaluable. - Se impulsará el uso de la Biblioteca de Centro y Aula una vez se finalice el programa de lectoescritura para fomentar la lectura individualizada y el hábito lector. - Atender a la lateralidad y a los giros en la grafomotricidad. - Se seleccionan cuadernos pautados para facilitar la escritura de forma progresiva para lograr uniformidad y alineación en la grafía. Beneficia el espaciamiento regular y hace menos brusca la transición a la etapa de Primaria. - Se pide colaboración familiar para lograr su implicación en el proceso y para favorecer la autocorrección en los refuerzos que tengan que realizar en casa. 	<p>-Tutores y especialistas que requieran el uso de cuaderno.</p> <p>- Familias.</p>
<p>Reconocer los números dados, realizar cálculos de operaciones básicas de suma y resta y resolución de problemas utilizando estrategias y procedimientos propios de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se incidirá en la en la comprensión lectora de enunciados matemáticos. - Se establece una sesión semanal dedicada a la resolución de problemas incidiendo en una lectura pausada y atenta y se les guiará en el uso de estrategias a través de técnicas expositivas e indagatorias. - Para la mejora del cálculo y de la resolución de problemas se utilizarán formatos tales como: cuadernillos de trabajo de SM, cuaderno de clase y libro del alumno. 	<p>- Tutores</p>
<p>Adquirir rutinas diarias que fomenten una convivencia agradable con valores tales como el respeto, el esfuerzo y dedicación con el resto de personas de la comunidad educativa, el medio ambiente y la sociedad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diariamente se recordarán las normas de convivencia básicas. - Se utilizarán distintos momentos del día para la resolución de conflictos. 	<p>- Tutores</p>
<p>Adquirir hábitos y rutinas saludables en colaboración con las familias: variedad en el almuerzo de recreo, buena actitud postural en el aula y descanso necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega un cuadro semanal con la sugerencia de qué tomar cada día en el almuerzo. - Se solicitará implicación a las familias para favorecer las prácticas saludables y en el cumplimiento de las rutinas. 	<p>Tutores, especialistas y familias.</p>



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 1º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
5 de noviembre de 2018	<ul style="list-style-type: none">- Experimentar de forma activa y creativa con la lengua inglesa.- Ampliar el vocabulario del alumno.- Fomentar la desinhibición, la escucha y la concentración.- Mejorar las aptitudes del alumno con el idioma.- Disfrutar de forma participativa y activa del aprendizaje a través de la interacción.	Teatro en inglés en el “Salón del Prado”
12 de diciembre de 2018	<ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer la importancia y valor del mundo vegetal desde diversas perspectivas: ecológicas, tradicionales, económicas, etc.- Desarrollar la capacidad de disfrutar y descubrir la naturaleza mediante el contacto directo con ella.- Fomentar el conocimiento y valor de la flora de la provincia de Toledo.- Mostrar las instalaciones y el funcionamiento de un vivero	Visita al “Vivero Taxus” en Toledo
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
23 de mayo de 2018	<ul style="list-style-type: none">- Observar los distintos ecosistemas.- Contemplar el comportamiento de los animales dentro de su hábitat.- Desarrollar actitudes de respeto y amor hacia la biodiversidad.- Conocer el medio ambiente y concienciar con la conservación de las especies.- Disfrutar de un día en contacto con la naturaleza	Visita al “Parque Temático de la Naturaleza Faunia”



OBJETIVOS 2º PRIMARIA CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
Mejorar en el ámbito de la lectoescritura incidiendo, especialmente en aspectos tales como: la comprensión, velocidad lectora, el enriquecimiento del vocabulario y una correcta ortografía y caligrafía. Todo ello para lograr que el alumno consiga un adecuado nivel de competencia lectora.	Actividades variadas de comprensión oral y escrita, incluyendo textos con situaciones reales de lectura (recetas, etiquetas de alimentos...). -Lectura diaria en el aula. -Puesta en práctica de las pautas de actuación comunes para el trabajo y la mejora de la ortografía y la caligrafía. -Actividades para la mejora de la expresión oral y escrita.	- Tutores , especialistas y familia
Fomentar el hábito y el gusto por la lectura con una doble finalidad: que los alumnos sean capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y para que descubran la lectura como un elemento de disfrute personal.	Actividades en la Biblioteca del centro: normas y uso, préstamo de libros, actividades posteriores a la lectura de libros, lectura grupal en la biblioteca... -Uso de la biblioteca de aula. -Promover la participación de los alumnos en el concurso de escritura mensual que se lleva a cabo en el colegio.	-Tutores, especialistas y familia
Favorecer la resolución de problemas a través del uso de diferentes estrategias y técnicas, así como la mejora del cálculo mental, con el fin de ayudar a los niños a mejorar su razonamiento lógico-matemático.	Se establece una sesión semanal para la resolución de problemas incidiendo en la lectura y comprensión de los enunciados, así como la utilización de estrategias para hacer más concreto lo abstracto. -Se trabajará diariamente el cálculo mental de forma oral o escrita, así como la descomposición de números a través de la utilización de distintas estrategias.	- Tutores y familia.
Avanzar en el uso cotidiano de las TIC como herramienta de disfrute y de consolidación de los aprendizajes.	-Utilización de la pizarra digital para afianzar los conceptos trabajados. -Visitar el aula Althia para familiarizar a los alumnos con el uso del ordenador.	- Tutores y especialistas.



Fomentar hábitos que promuevan el respeto y la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.	<p>Puesta en práctica de habilidades sociales: saludar, dar las gracias, llamar a la puerta, pedir las cosas adecuadamente...</p> <p>-Puesta en práctica de estrategias para la resolución de conflictos.</p> <p>-Disminución del nivel de ruido a nivel de clase y de centro.</p>	- Tutores, especialistas y familia.
Concienciar a los alumnos sobre la necesidad del reciclado para contribuir a la mejora de los espacios del centro, así como concienciarles sobre la importancia del consumo responsable de electricidad.	<p>-Utilizar adecuadamente las papeleras del aula.</p> <p>-Continuación del proyecto de "Juego Limpio".</p> <p>-Realización de actividades en clase para reducir el consumo de electricidad.</p>	- Tutores, especialistas y familia.
Fomentar la adquisición de hábitos saludables con el fin de modificar conductas no saludables en cuanto a alimentación, descanso e higiene.	<p>-Seguimiento del calendario del almuerzo saludable.</p> <p>-Participación en el Programa de Consumo de frutas y verduras promovido por la Consejería de Educación.</p>	- Tutores, especialistas y familia.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 2º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
5 de noviembre 2018. Teatro en inglés en el “salón del Prado”.	-Experimentar de forma activa y creativa con la lengua inglesa. -Ampliar el vocabulario del alumno. -Fomentar la desinhibición, la escucha y la concentración. -Mejorar las aptitudes del alumno con el idioma. -Disfrutar de forma participativa y activa del aprendizaje a través de la interacción.	-Participar activamente en la visualización y escucha en inglés de la obra de teatro. -Cantar en inglés las canciones preparadas.
11 de diciembre 2018: Visita al vivero Taxus de Toledo.	- Dar a conocer la importancia y valor del mundo vegetal desde diversas perspectivas: ecológicas, tradicionales, económicas, etc. -Desarrollar la capacidad de disfrutar y descubrir la naturaleza mediante el contacto directo con ella. - Fomentar el conocimiento y valor de la flora de la provincia de Toledo. -Mostrar las instalaciones y el funcionamiento de un vivero.	-Participar ordenadamente en la visita del vivero y escuchar con atención las explicaciones de los monitores. -Realización del taller propuesto por el vivero.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
26 de marzo de 2019: Visita a la granja escuela “Borril” en Polán, Toledo	-Conocer el bosque mediterráneo y sus problemas de conservación. -Fomentar la reflexión y participación frente a los problemas	-Realizar la senda por el bosque respetando la naturaleza y los animales que vamos a visitar. -Escuchar con atención las explicaciones de los monitores. -Visitar la granja de animales domésticos.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
7 de mayo de 2019 Visita al Museo del Ejército de Toledo y montar en el trenecito recorriendo el casco y el entorno de la ciudad.	-Conocer la capital de la Comunidad autónoma. -Visitar un museo escuchando a los guías participando ordenadamente y cumpliendo las normas del museo. Utilizar un transporte turístico por la ciudad admirando los monumentos y el paisaje que le rodea.	-Visita del Museo del Ejército. - Visita de la ciudad de Toledo y su entorno.



OBJETIVOS 3º PRIMARIA CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
- Conocer y apreciar valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo a ellas y así respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.	. Se fomentará el hábito de escucha y se incluirán actividades específicas de mediación y resolución de conflictos.	- Profesorado del centro y familias.
- Desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio.	-Se tratará de inculcar, en colaboración con las familias, la importancia del aprovechamiento del tiempo y del esfuerzo.	- Profesorado del nivel y familias.
-Conocer y utilizar de manera apropiada la Lengua Castellana. -Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita en las diferentes áreas. -Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura atendiendo un progreso adecuado de entonación, ritmo, velocidad y comprensión.	-Se incluirán actividades semanales para el fomento de la expresión oral y escrita a través de distintos tipos de escritura: espontánea, creativa y dirigida. Asimismo, actividades para mejorar la ortografía y la caligrafía, con dictados y fichas de refuerzo. Se dinamizará la biblioteca de aula y se promoverá el uso de la Biblioteca de Centro. La sesión dedicada a la expresión oral y escrita servirá para mejorar la velocidad, el ritmo, la entonación y la comprensión lectora, así como para el desarrollo de diferentes técnicas de escritura, favoreciendo así el gusto por la lectura y la escritura.	-Profesorado del nivel y familias.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de resolución de problemas, el cálculo y el sentamiento de numeración. · Potenciar el estudio y la adquisición de técnicas del mismo en todas las áreas, pero, especialmente, en las e Ciencias.	- Se realizarán actividades de resolución de problemas y cálculo mental afianzando el conocimiento del área de la forma más lúdica posible. Se utilizará una sesión semanal para el trabajo específico de la comprensión y resolución de problemas desde diferentes perspectivas. - Se llevarán a cabo actividades de experimentación o búsqueda de información. - Se iniciará el trabajo con esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...	-Tutor y profesores de apoyo y refuerzo. - Profesorado del nivel.
- Concienciar a los alumnos sobre la importancia de reciclar y del consumo responsable de electricidad.	- Se llevará a cabo una utilización adecuada de las papeleras de reciclaje. - Participación en el proyecto de "Juego Limpio". - Se llevarán a cabo medidas para evitar hacer un uso desmedido del consumo de electricidad.	- Profesorado del centro.



OBJETIVOS 4º PRIMARIA CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCIÓN	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none">- Conocer y utilizar de manera adecuada la lengua castellana mejorando la expresión oral y escrita.- Adquirir una mayor velocidad y comprensión lectora.- Desarrollar el pensamiento lógico- matemático a través de la resolución de problemas y del cálculo.- Potenciar el estudio y la adquisición de técnicas del mismo en todas las áreas, pero fundamentalmente en las de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.- Conocer y apreciar valores y normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo a ellas y así respetar las diferentes culturas y las diferencias entre los compañeros.- Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio.	<ul style="list-style-type: none">- Actividades para mejorar la ortografía y la caligrafía, con dictados y fichas de refuerzo.- A través de la realización de redacciones semanales se trabajará la expresión escrita.- Los debates y puestas en común se trabajarán la expresión oral. La sesión de lectura servirá para mejorar la velocidad, entonación y comprensión lectora utilizando los recursos de la Biblioteca del centro y los de la biblioteca de aula.- Realización de problemas (de varias operaciones combinadas) y cálculo en una sesión específica dentro del horario (en la que se programarán de forma conjunta actividades: juegos, barajas, fichas ...)- Se realizarán actividades experimentales y grupales y se llevarán a cabo trabajos de investigación.- Se trabajarán las técnicas de estudio con resúmenes, elaboración de mapas conceptuales, esquemas...	<p>Las tutoras y los profesores de refuerzo en los casos en que se precisen.</p>



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 3º y 4º NIVEL		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
FÁBRICA DE GALLETAS CUÉTARA (22 de octubre de 2018 - 3º Primaria y 29 de octubre de 2018 – 4º Primaria)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el funcionamiento de una fábrica. - Observar las distintas máquinas que forman la cadena de producción. - Conocer las medidas y precauciones que deben tenerse presentes a la hora de cumplimentar el proceso para la elaboración de galletas. - Conocer la elaboración de productos a partir de materias primas. - Valorar la importancia de una alimentación sana y equilibrada. 	Visita a una industria de galletas.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
TEATRO DE INGLÉS TARZÁN (12 de marzo de 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el teatro como medio de comunicación y expresión. - Fomentar en los alumnos el gusto por la lengua inglesa. - Motivar a los alumnos en el aprendizaje de la lengua inglesa de una forma divertida y lúdica. 	Teatro en inglés en el centro escolar.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
CASTILLO DE CONSUEGRA (7 de mayo de 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer una parte de la historia de España de una forma lúdica y divertida. - Conocer cómo era la sociedad feudal en la época medieval y sus personajes: reyes, caballeros, etc. - Aprender la estructura y los elementos arquitectónicos característicos (murallas, saetas, torres...) - Conocer la finalidad defensiva del castillo. - Promover actitudes de respeto y conservación del Patrimonio. 	Visita teatralizada al Castillo y los molinos de Consuegra.



OBJETIVOS DE 5º CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCCIÓN	RESPONSABLES
Asegurar la adquisición de las competencias clave de una forma globalizada, a través de las diferentes áreas del currículo y la consecución de los objetivos de dichas áreas.	Mediante el trabajo en el aula, a través de todas las áreas, manteniendo o despertando la motivación del alumnado mediante metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo. Desdoble de una sesión para trabajar la competencia digital y reforzar la comprensión lectora y la expresión escrita.	Todos los profesores que imparten clase en quinto.
Construir aprendizajes significativos partiendo de sus conocimientos previos y favoreciendo situaciones en la que los alumnos deban actualizar los mismos.	Plantear actividades que impliquen usar conocimientos que ya tienen y que tengan que usar en su vida cotidiana, retar a los alumnos y hacerlos salir de su zona de confort, generar debate, fomentar la creatividad y la espontaneidad.	Todos los profesores que imparten clase en quinto.
Fomentar la empatía y un buen clima de trabajo en el aula desarrollando actitudes de cooperación y respeto; trabajando la autoestima, las emociones y la educación en valores.	Resolución de conflictos desde el diálogo y la reflexión crítica, haciendo comprender el punto de vista del compañero, utilizando el refuerzo positivo. Asunción de normas como propias mediante el consenso de las mismas.	Todos los profesores que imparten clase en quinto.
Potenciar diferentes agrupamientos y técnicas de estudio que les permitan ser más autónomos y responsables de su aprendizaje, desarrollando la creatividad.	Plantear actividades en las que se propicien los diferentes agrupamientos, proporcionando claves para que aprendan a trabajar en cada uno de ellos. Dar a los alumnos y familias técnicas de estudio que vayan más allá de hacer la tarea, como los apuntes y los esquemas. Animar a que cada uno tenga una responsabilidad en clase que tiene que cumplir por su propio beneficio y el de todos.	Todos los profesores que imparten clase en quinto.
Fomentar una coordinación más estrecha entre familias y profesorado, para conseguir una mayor eficacia en el estudio y trabajo diario	En las reuniones generales e individuales, aportando información sobre el proceso de aprendizaje así como orientaciones y el cumplimiento de las normas del centro	Tutores de quinto



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 5º PRIMARIA		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Visita guiada a los molinos al castillo de Consuegra. (20 de noviembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los mecanismos de inventos y máquinas usadas a lo largo del tiempo (molinos). - Conocer el patrimonio histórico de Castilla-la Mancha, disfrutando del encanto histórico. - Ahondar en la etapa histórica de le Edad Media conociendo la fortaleza. 	Explicación y visita teatralizada
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Teatro en inglés Tarzán, complementado con una actividad cultural por Toledo. (12 de marzo de 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y practicar las destrezas orales de la lengua inglesa de forma lúdica. - Valorar el teatro y la expresión corporal como medio de comunicación y expresión. - Acercar la literatura y la cultura inglesa a los alumnos a través de medios artísticos. - Conocer y cuidar el patrimonio de la ciudad, apreciando la cultura y leyendas de las mismas. 	Toledo
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Centro multiaventura. (Un día por determinar)	<p>Realizar actividades recreativas como la escalada, tiro con arco, tirolinas, etc., en el entorno natural.</p> <p>Disfrutar del contacto con la naturaleza, apreciando los elementos que la componen: montaña-llanura, ríos-arroyos-lagunas, arbolado, etc.</p> <p>Disfrutar de una actividad extraescolar con el resto de compañeros, mostrando actitudes de respeto, solidaridad, compañerismo, etc.</p>	Aún por determinar



OBJETIVOS DE 6º CURSO 2018/2019	ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA SU CONSECUCIÓN	RESPONSABLES
Asegurar la adquisición de las competencias clave de la etapa de una forma globalizada a través de las diferentes áreas del currículo.	Mediante el trabajo en el aula a través de todas las áreas, manteniendo o despertando la motivación del alumnado mediante metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo. Desdoble de una sesión para trabajar la competencia digital y reforzar la comprensión lectora y la expresión escrita.	Todos los profesores que imparten clase en sexto.
Construir aprendizajes significativos partiendo de sus conocimientos previos y favoreciendo situaciones en la que los alumnos deban actualizar los mismos.	Plantear actividades que impliquen usar conocimientos que ya tienen y que tengan que usar en su vida cotidiana, retar a los alumnos y hacerlos salir de su zona de confort, generar debate, fomentar la creatividad y la espontaneidad.	Todos los profesores que imparten clase en sexto.
Fomentar la empatía y un buen clima de trabajo en el aula desarrollando actitudes de cooperación y respeto; trabajando la autoestima, las emociones y la educación en valores.	Resolución de conflictos desde el diálogo y la reflexión crítica, haciendo comprender el punto de vista del compañero, utilizando el refuerzo positivo. Asunción de normas como propias mediante el consenso de las mismas.	Todos los profesores que imparten clase en sexto.
Potenciar diferentes agrupamientos y técnicas de estudio que les permitan ser más autónomos y responsables de su aprendizaje, desarrollando la creatividad.	Plantear actividades en las que se propicien los diferentes agrupamientos, proporcionando claves para que aprendan a trabajar en cada uno de ellos. Dar a los alumnos y familias técnicas de estudio que vayan más allá de hacer la tarea, como los apuntes y los esquemas. Animar a que cada uno tenga una responsabilidad en clase que tiene que cumplir por su propio beneficio y el de todos.	Todos los profesores que imparten clase en sexto.
Preparar el paso del alumnado a la siguiente etapa, trabajando con ellos sus inquietudes, sus posibilidades y competencias básicas, así como informándoles a ellos y sus familias.	Realizar actividades de conocimiento y acercamiento al instituto para alumnado y familia, así como la coordinación con la Jefatura y los departamentos en cuanto a conocimientos básicos.	Tutores de sexto, Orientación.



<p>Impulsar estrategias de resolución de problemas y técnicas de lectura comprensiva con el fin de mejorar la comprensión - expresión oral y escrita en situaciones de su vida diaria.</p>	<p>Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas, siguiendo pasos específicos, haciendo dibujos e inventando problemas de situaciones reales para ellos. Trabajar de forma sistemática en la sesión de lectura mejorando a través de ejercicios específicos técnicas que mejoren la velocidad y comprensión de los textos escritos. Desdoble de una sesión para trabajar la competencia digital y reforzar la comprensión lectora y la expresión escrita.</p>	<p>Tutores de sexto</p>
--	---	-------------------------



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 6º E. PRIMARIA		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Visita guiada a los molinos al castillo de Consuegra. (20 de noviembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los mecanismos de inventos y máquinas usadas a lo largo del tiempo (molinos). - Conocer el patrimonio histórico de Castilla-la Mancha, disfrutando del encanto histórico. - Ahondar en la etapa histórica de le Edad Media conociendo la fortaleza. 	Explicación y visita teatralizada
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 2º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Teatro en inglés Tarzán, complementado con una actividad cultural por Toledo (12 de marzo de 2019)	<p>Fomentar y practicar las destrezas orales de la lengua inglesa de forma lúdica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el teatro y la expresión corporal como medio de comunicación y expresión. - Acercar la literatura y la cultura inglesa a los alumnos a través de medios artísticos. - Conocer y cuidar el patrimonio de la ciudad, apreciando la cultura y leyendas de las mismas. 	Toledo.
ACTIVIDADES PROGRAMADAS 3º TRIMESTRE	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Centro multiaventura. Viaje final de curso (aprox. Mayo dos días – una noche)	<p>Realizar actividades recreativas como la escalada, tiro con arco, tirolinas, etc., en el entorno natural.</p> <p>Disfrutar del contacto con la naturaleza, apreciando los elementos que la componen: montaña-llanura, ríos-arroyos-lagunas, arbolado, etc.</p> <p>Disfrutar de una actividad extraescolar con el resto de compañeros, mostrando actitudes de respeto, solidaridad, compañerismo, etc.</p>	Aún por determinar.

2.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

Aprobadas en Claustro se deciden realizar las siguientes actividades complementarias:

ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN
Castañada o fiesta del otoño	A concretar (noviembre)	Como en cursos anteriores, AMPA y Ayuntamiento asarán castañas y repartirá bocadillos. Actividades por aula y después acto común en el patio (Infantil y Primaria).
Santa Cecilia	22 noviembre	Actividades realizadas con motivo de la patrona de la música. Después del recreo se cantarán canciones.
Halloween	31 octubre	Actividad organizada por el Departamento de Inglés con la colaboración de todos los maestros. Se trabajará la festividad en clase y además se hará el pasaje del terror, concurso de calabazas, decoraciones y disfraces, truco o trato, etc.
Navidad	20/21 diciembre	Villancico/ canción en el patio Infantil y Primaria (valorar conjunto o por etapas) más chocolatada en el mismo día, sin festival. Colaboración de la profesora de música y religión. Decoraciones, tarjetas y opción de uvas por aula.
Día de la Paz	30 enero	Celebración de una actuación conjunta. Se concretarán las propuestas más adelante.
Carnaval	1 marzo	Nos disfrazamos siguiendo una temática general (por definir) para desfilas por el pueblo con la charanga (a concretar nuevo recorrido del pasacalles).
Día de la Mujer	8 marzo	Todo el centro (Infantil y Primaria a su nivel) trabajará a nivel de aula actividades con esta temática que fomenten la igualdad y no violencia.
Semana Santa (Religión) / Gymcana de Valores	A concretar (abril)	Desde el área de religión, y para su alumnado, se hace una procesión por el centro (por definir) y se decora el mismo (colabora área de música trabajando una canción). Desde el área de valores se realizará otra actividad grupal para su alumnado (a concretar cercana la fecha).
Jornadas culturales: Día del Libro y del Deporte	23 y 24 abril	Se acuerda juntar estas dos actividades (a concretar en CCP antes de las vacaciones de Semana Santa) en dos días seguidos, a modo de jornadas culturales. Día del Libro: definir actividad de centro y cómo se trabajaría en clase, maratón de lectura, etc. Día del Deporte: carrera solidaria más actividades rotacionales (por concretar).
Fiesta fin de curso	21 junio	Por clases se celebrará una fiesta de final de curso. En las últimas semanas de junio también se celebrarán las graduaciones de 5 años de Infantil y 6º de Primaria.

3. LINEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

Teniendo presente cada año la formación como algo necesario para una continua mejora de nuestra actividad docente, en este curso:

- **Participaremos en la convocatoria de formación del profesorado.** Consultado y aprobado por el claustro, se solicitará al CRFP el formato que, según dicha convocatoria, pueda englobar los siguientes centros de interés:

+ Lectoescritura: continuación de la elaboración de material en E.I.

+ Primeros Auxilios en el ámbito escolar y prevención de riesgos laborales para el profesorado.

Se seguirá apostando por informar y animar al profesorado a que participe también individualmente en las distintas propuestas del Centro de Profesores y otros organismos (Ej. Este curso 7 maestr@s se formarán en RCP a raíz del proyecto Salvavidas). Siempre teniendo como prioritario el bienestar de todos los componentes del centro, **completaremos la formación del Proyecto Salvavidas**, para saber cómo usar el desfibrilador, en colaboración con el AMPA, se extenderá la formación en primeros auxilios básicos para todo el profesorado.

En este curso se incorpora un alumno de 3 años con diabetes. Se realizarán dos sesiones de formación en octubre para saber cómo actuar, impartidas por el enfermero del Centro de Salud Municipal y por la Asociación de Diabéticos de Toledo (ADITO).

- **Propuestas de innovación educativa coordinada por niveles:** a partir de las evaluaciones iniciales, donde se exponen las necesidades del alumnado, y de los intereses del profesorado se plantearán propuestas por nivel de distintas metodologías innovadoras que tengan una repercusión positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Ej. Aprendizaje cooperativo, técnicas de estudio, metodologías específicas para matemáticas u ortografía, inteligencia emocional...). Se abrirán unos espacios para compartir experiencias y aprender los unos de los otros.
- **Huerto.** Se continuará con la programación concretada estos cursos pasados e incluirán procedimientos nuevos que supongan la ampliación de la participación a E.P como la difusión de su existencia, visitas periódicas o colaboración en su cuidado. El jardinero del Ayuntamiento nos enseñará a todos conocimientos como cómo realizar surcos para semillas, cómo plantar y cuándo... Habrá un trabajo inicial más intenso y con ayuda de las familias y el Ayuntamiento, por el cambio de emplazamiento, ahora que se ha construido el nuevo edificio.
- **Volveremos a solicitar todas aquellas actividades que los distintos organismos vayan convocando**, como venimos haciendo, siempre que se encuadren en los objetivos pedagógicos de nuestra vida escolar:
 - + Diputación y Consejería: Talleres de Educación Medioambiental; etc. / Concurso Recrearte con la Constitución / y cuantas propuestas nos parezcan positivas.
 - + JCCM: programa “Somos deporte” y Plan de Consumo de Frutas y verduras / lácteos (ya solicitado)
 - + Fundación Vivo Sano: talleres sobre salud y alimentación.



- + Fundación Mapfre: programa de salud y bienestar.
- + Fundación ONCE: concurso sobre valores.
- + Ayuntamiento: actividades con el agente de igualdad o subvenciones que se traducen en talleres como por ejemplo de Prevención, uso y mal uso de las Nuevas Tecnologías.
- + Guardia Civil: información a padres, alumnos y profesores de la prevención y tratamiento de cuestiones actuales como acoso o internet.
- + Propuestas de concursos o actividades desde entidades privadas con fines educativos (Ej. Educación sexual para 6º de Ausonia / concurso coeducativo “Yo puedo ser...” de Barbie / concursos sobre cuestiones medioambientales de Aqualia o Ecoembes...)
- + Cualquier otra iniciativa que se ofrezca al centro y el equipo docente considere positivo realizar (se incluirá como anexo a esta PGA si así fuera).
- **Continuaremos con la introducción de novedades en el desarrollo del Plan de Lectura.** Se participará, al igual que estos cursos anteriores, en el concurso de la Biblioteca de Castilla-La Mancha “Pasión por crear”.
- **Así mismo, se programará trimestralmente una sesión de Escuela de Padres** con la presencia de algún agente externo que pueda enriquecer la formación de un miembro tan importante en la comunidad educativa como es la familia. Este curso escolar contamos con la colaboración de la ONG Movimiento por la Paz y el Desarrollo.

4.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

4. 1 HORARIO GENERAL DE CENTRO

Las actividades lectivas se realizarán únicamente en sesiones de mañana y quedan distribuidas de la siguiente manera:

HORARIO LECTIVO	JUNIO Y SEPTIEMBRE	DE OCTUBRE A MAYO
1ª SESIÓN	09:00 a 09:35	09:00 a 09:45
2ª SESIÓN	09:35 a 10:10	09:45 a 10:30
3ª SESIÓN	10:10 a 10:45	10:30 a 11:15
4ª SESIÓN	10:45 a 11:20	11:15 a 12:00
RECREO	11:20 a 11:50	12:00 a 12:30
5ª SESIÓN	11:50 a 12:25	12:30 a 13:15
6ª SESIÓN	12:25 a 13:00	13:15 a 14:00
EXCLUSIVAS	13:00- 14:00	14:00 a 15:00 de lunes a jueves



En la etapa de Educación Infantil, especialmente en los alumnos de 3 años, las sesiones son más flexibles atendiendo a las curvas de fatiga del alumnado y respetando siempre los principios de intervención educativa, exceptuando las horas de los especialistas que serán fijas y de recreo que será de 30 minutos.

- DISTRIBUCIÓN DE HORAS COMPLEMENTARIAS

El horario dedicado a las horas exclusivas que el profesorado del centro tiene que realizar a la semana con carácter obligatorio, se llevará a cabo de 14:00 a 15:00 y con la siguiente distribución:

Lunes: atención a familias.

Martes: hora complementaria dedicada a la formación del profesorado o, en caso de no realizar actividades de formación, se dedicará a la organización y preparación de material curricular.

Miércoles: CCP, Consejos Escolares, Claustros, reuniones Equipo Directivo y Equipo de Educación Infantil.

Jueves: reuniones de nivel / coordinación y trabajo personal.

Durante los meses de septiembre y junio las horas exclusivas se realizarán de lunes a viernes de 13.00h a 14.00h y con la misma distribución que el resto del curso.

4. 2 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Para la elaboración de horarios se han seguido los siguientes criterios:

- En el curso 2018/2019 quedan integrados los dos edificios en el mismo recinto. Se tienen en cuenta las diferentes aulas por curso existentes en el centro ya que este hecho supedita la elaboración de los horarios en base a la distribución de tutorías, especialidades, etc.:

- Edificio de primer y segundo nivel de Educación Primaria y Educación Infantil: 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años, 3 aulas de 5 años, 2 aulas de 1º de primaria, 3 aulas de 2º de primaria.

- Edificio de Educación Primaria: 2 aulas de 3º de primaria, 2 aulas de 4º de primaria, 2 aula de 5º de primaria y 2 aulas de 6º de primaria.

- Se tiene en especial consideración que las aulas de Educación Primaria quedan repartidas en dos edificios y la distancia existente entre ambos es de largo recorrido, de manera que los horarios de los especialistas de Música, Inglés y Educación Física se elaboran en primer lugar y atendiendo a este criterio se lleva a cabo el desplazamiento entre edificios en los tiempos de recreo.

- Según las posibilidades y las necesidades del centro, los tutores han de pasar el mayor número de sesiones posibles impartiendo las asignaturas a su grupo. En caso de ser un profesor especialista, se tratará que impartan las asignaturas el mínimo de profesores posibles para facilitar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan e intervienen con el alumnado del grupo en cuestión.

- El horario de los profesores de inglés (4), tendrá las siguientes características:

Una profesora impartirá docencia en infantil, asumiendo también la coordinación y un refuerzo a la Etapa de Infantil. Otra profesora de inglés al pertenecer al Equipo Directivo, impartirá 8 sesiones de 1º de Primaria.



Se propone que la elección de tutorías sea de especialista y generalista en el mismo nivel pero tras la elección de tutorías del primer Claustro, queda la organización del siguiente modo:

6º de Primaria: Tutora y maestra especialista de Inglés. Imparte Inglés de 5º y 6º.

6º de Primaria: Tutora y maestra especialista de Inglés. Imparte Inglés de 3º y 4º.

-El horario de los profesores de Educación Física (2) tendrán las siguientes características: un profesor además de impartir la educación física de los 6º y 5º de Primaria, será tutor de la clase de 5ºA. Otro profesor del área, impartirá el resto de las sesiones de Educación Física del centro, que son 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria.

-Este curso la profesora de Música, impartirá el área de música en todos los cursos de primaria, además será tutora de 4ºA en la que solo impartirá matemáticas y valores.

Se le ofreció la posibilidad de compartir el horario de la especialidad de Música con otra maestra que cuenta con la especialidad para dedicar más sesiones a su tutoría pero optó por quedarse con la especialidad.

- El horario de la profesora especialista en Audición y Lenguaje quedará establecido con 3 jornadas completas en Yuncler y dos en Yuncillos, siendo centro de referencia el Remigio Laín.

Respecto al horario del profesor de Pedagogía Terapéutica, se elabora atendiendo a la jornada a tiempo completo.

Ambos especialistas han tenido que reajustar el tiempo establecido en las sesiones de sus horarios para poder atender adecuadamente al elevado número de alumnos que presentan dificultades.

-El horario de la profesora de religión a jornada completa se ha tenido en cuenta el tiempo que emplea en desplazarse de un edificio a otro dado que imparte clase en Educación Primaria y en Infantil 4 años. Asimismo se pretende que su horario no interfiera, o lo haga en menor medida, en las asambleas de los cursos más bajos de Educación Infantil.

Además el centro cuenta con una segunda profesora de religión que imparte los cursos de tres y cinco años. Acude al centro los martes y miércoles ya que es itinerante y compartida con un centro de Bargas.

-Los horarios de la ATE se han configurado de acuerdo a las necesidades de los niños que deben atender. Para ello, se ha tenido en cuenta las aportaciones de los profesores-tutores, de la orientadora del centro, así como la disposición horaria de las distintas áreas que configuran sus respectivos currículos.

-El horario lectivo de la Secretaria, la Jefa de Estudios y la Directora del centro este curso académico se distribuye de la siguiente manera:

Secretaria: Inglés en 1ºA y 1ºB, Plástica en 4ºA y 3 sesiones de refuerzo, dos de ellas de desdoble Althia en 5ºA y 5ºB

Jefa de estudios: Ciencias Sociales en 6º A y 6ºB, Valores en 5ºA y tres sesiones de refuerzo, dos de ellas de desdoble Althia en 6ºA y 6ºB.

Directora: Ciencias Naturales en 6º A y 6ºB, Valores en 6º A y Responsable de Comedor.



- Quedan establecidos dos grupos para la vigilancia de recreos de Educación Primaria y dos grupos de Educación Infantil, que cubren la ratio del alumnado. Así mismo, se cuenta con docentes que se encargan de suplir la figura de algún profesor de recreo que pueda ausentarse. Quedan establecidas las zonas donde han de vigilarse:

En el patio de Educación Primaria, al ser de mayor tamaño, los profesores se repartirán de manera equitativa en tres zonas dando prioridad a la zona de aseos y al arenero. Se tiene en cuenta la ratio en los días que los profesores de Educación Física realizan jornadas deportivas dinamizadoras y agrupan un nivel para acudir a las pistas deportivas contiguas al centro.

En el patio de Educación Infantil se prestará especial atención a la puerta de entrada/salida del edificio, la valla y el huerto.

- Los profesores de Primaria, siempre que no impartan sesiones de docencia directa, realizarán refuerzos educativos a aquellos alumnos que presentan ritmo lento de aprendizaje o necesidades educativas (ACNEAES), coordinadas desde Jefatura y Orientación.

- Las dos horas de libre disposición de 4º, 5º y 6º de primaria que LOMCE establece, se han concretado en una sesión más en el área de Lengua y que se dedica principalmente a hora de lectura. La segunda hora al área de Matemáticas, que se dedica principalmente al cálculo mental y la resolución de problemas.

Por último, se ha tenido en cuenta la carga de sesiones que supone para algunos profesores el ser coordinadores, responsable de formación, comedor escolar, etc., y se les ha otorgado la reducción de horas lectivas que especifica la normativa.

4.3 - ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS

- **Organización del refuerzo educativo**

En cuanto a los refuerzos educativos dentro del aula se han tenido en cuenta las demandas del profesorado en la medida de lo posible, tomando como referencia la última evaluación del curso anterior y la evaluación inicial del presente curso.

Se ha dado prioridad a los refuerzos en 1º y 2º de primaria, tal y como establecen las instrucciones de principio de curso. En el primer caso por la importancia de sentar unas bases adecuadas para cursos posteriores, se han hecho desdobles en Educación Física para afianzar la lectoescritura, además de sesiones para reforzar el cálculo matemático. En 2º también se distribuyen los refuerzos priorizando necesidades y que sea el mismo maestro el que imparta el área.

En el caso de 3º de Primaria, se trata de clases muy numerosas y con bastantes alumnos con dificultades de aprendizaje, por lo tanto, dentro de nuestras posibilidades, se ha valorado este aspecto para otorgar las mismas horas de refuerzo que en 2º de Primaria.

En 4º, 5º y 6º de Primaria reciben sesiones de refuerzo educativo y se ha incluido una tercera sesión de desdoble – refuerzo al Althia, donde el tutor trabaja con medio grupo aspectos concretos de la comprensión lectora o la escritura, y la otra mitad asisten al Althia para trabajar la competencia digital.



Los refuerzos durante este curso serán organizados desde Jefatura y Orientación, siempre que sea posible se realizarán dentro del aula. Además de los desdobles, se hará un seguimiento desde Orientación del resto de refuerzos, para hacer los reajustes pertinentes y para evaluar su eficacia en las sucesivas reuniones de coordinación y sesiones de evaluación trimestrales.

Cada tutor dispondrá de un cuadernillo donde el docente que realiza los refuerzos anota las actividades realizadas, así como las dificultades encontradas o cualquier observación que considere oportuna. Estos cuadernillos se ponen en común en las sesiones de coordinación y evaluación anteriormente mencionadas.

En Educación Infantil, este año no hay maestro/a de apoyo por no llegar al cupo marcado por normativa, aun habiendo necesidades y ACNEAES en Educación Infantil. Para reforzar el proceso de aproximación a la lectoescritura se realizará refuerzos educativos por parte del equipo de Infantil (excepto la coordinadora) junto con la especialista de Inglés.

Durante el periodo de adaptación de los niños/as de 3 años se realiza apoyo por parte del profesorado de primaria con docencia directa en Educación Infantil y Orientación.

- **Organización del periodo de adaptación**

Según la Orden del 02/07/2012 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes se establecen en el centro las siguientes pautas de organización del periodo de adaptación de los alumnos de 3 años y bajo los apartados que recoge dicha orden. Son los siguientes:

a) El intercambio de información y acuerdo con las familias de los alumnos, así como los mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.

- Se realiza una primera reunión con los padres en el mes de junio donde está presente la directora y la orientadora del centro. Se informa a los padres de las normas del centro y también fomentar la mejor incorporación del alumnado en el centro.
- En la primera semana del mes de septiembre se realiza otra sesión, pero en ella asisten las tutoras de 3 años, la orientadora y la directora. En esa reunión se les entrega una serie de impresos a rellenar (datos del alumno, normas del centro, horarios del periodo de adaptación...) y de aspectos varios a considerar para el periodo de adaptación.
- Se realizan entrevistas individuales con la familia de cada niño en horario de exclusiva durante los primeros días de septiembre. En esa entrevista la tutora contrasta los datos de los impresos rellenados junto con preguntas que realiza la tutora del alumno. También las dudas que tengan los padres que consultar.
- Y por supuesto a través del contacto informal diario con las familias durante el periodo de adaptación en la entrega y recogida de los niños, que se hará a través de notas.

b) La distribución flexible del tiempo horario para que, asegurando la presencia de todo el alumnado, se facilite su incorporación gradual y se garantice el horario normalizado en un periodo máximo de diez días lectivos a partir del inicio de las clases en el centro.

Se realizará con grupos pequeños y flexibles, tanto en número de niños como en horario. Este número de niños y el horario de asistencia al centro se irá incrementando según avance el periodo de adaptación.



Se realizarán agrupamientos pequeños que combinen la flexibilidad y la progresión en tiempo de permanencia en el centro y en composición de los grupos.

c) Las actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación.

- Juegos de presentación.
- Cuento tradicional motivador.
- Presentación de la mascota.
- Canción de la mascota.
- Normas de clase.
- Presentación de los rincones y material que se usa en ellos.
- Normas de juego en los rincones.
- Librillo de fichas del periodo de adaptación.
- Visitar otros espacios diferentes: baño, el aula de los otros niños de 3 años, las aulas de los alumnos de 4 y 5 años.
- Salir al patio cuando no están los niños de la clase de 4 y 5 años.

Este curso se abrirá un espacio de reflexión para que el equipo de Educación Infantil valore la posibilidad de acortar el periodo de adaptación, que actualmente lo tenemos en dos semanas.

- **Organización respecto a los espacios**

El centro cuenta dos edificios separados, pero actualmente se encuentran dentro del mismo recinto. Se ha comenzado el curso con un permiso de habitabilidad, pero aún no está entregado oficialmente el nuevo edificio. Además, faltan por construir tres aulas de Infantil externas, así como el porche y la zona de recreos contigua a las pistas del fondo (a lo largo del presente curso se realizarán dichas obras). Gracias a esta nueva construcción hemos prescindido del edificio antiguo de Infantil al otro lado del pueblo y las aulas prefabricadas.

En el nuevo edificio se ubican las aulas de Infantil, 1º y 2º de E. Primaria. Los grupos de Infantil están situados en la planta de abajo, donde cada aula tiene el mismo tamaño y baños interiores, excepto 5 años A que ha tenido que situarse en la primera planta por falta de espacios en la planta baja y a la espera de la finalización de las obras (se determinó que fuera un grupo de 5 años porque son más mayores y ágiles y se evitó que fuera 5 años C dado que el curso anterior estuvo en un aula prefabricada).

Para el próximo curso se valora optimizar los recursos espaciales evitando el cambio de materiales y mobiliarios de las aulas. Se cambiarán los carteles anunciantes del grupo y tutor en lugar de hacer mudanza de clases, dado que ahora es posible porque las instalaciones lo permiten.

En dicho edificio también se cuenta con sala interna de psicomotricidad en la planta baja, baños para minusválidos y profesorado y ascensor. En la primera planta se encuentran los baños para los alumnos, aulas para Primaria y 5 años, una sala polivalente para Música / Psicomotricidad, la sala de profesores, sala de PT y AL y sala de refuerzos – valores.

Además, el edificio cuenta con un patio para toda la etapa de Infantil y los patios individuales de cada clase (1º y 2º de Primaria, en el presente curso, debido a las zonas cortadas por las futuras obras, seguirán ocupando el patio de Primaria que estaba establecido en cursos anteriores).



Debido a que la nueva construcción y entrega del edificio ha sido muy reciente se ha comenzado el curso sin la instalación Internet ni medios informáticos. Se inició el proceso de instalación, tanto de internet como de medios, y dependemos de los asesores TIC de Educación y personal del Ayuntamiento respectivamente.

Este hecho afecta en el antiguo edificio, ya que hubo que trasladar medios informáticos y pizarras digitales de los espacios que se estaban utilizando como aulas.

Se cuenta con un teléfono móvil para las comunicaciones y una Conserjería abajo con la fotocopiadora pero, por el momento, una de las Conserjes que el centro tenía asignada a tiempo parcial (de 8:30 horas a 12:00 horas) se encuentra de baja médica y no se cuenta con sustituto, aspecto que dificulta la organización del centro.

La organización de los espacios estará destinada a la realización de las actividades docentes.

Con la nueva construcción, además de ganar espacios en el patio al eliminar las aulas prefabricadas, se han recuperado espacios de almacenes que estaban siendo utilizados como aulas. En el edificio antiguo, además de las aulas desde 3º hasta 6º de Primaria, encontramos:

- Despacho de Secretaría, Dirección y Jefatura de Estudios.
- Sala de reuniones / valores.
- Despachos/ Aulas de Orientación, PT y AL.
- Biblioteca (se establece una sesión semanal para que cada grupo acuda a la biblioteca).
- Conserjería.
- Botiquín / almacén de Educación Física.
- Aula Althia (con un cuadrante para que cada docente reserve la hora a la que quiere acudir con su grupo).
- Aulas para realizar refuerzos y sesiones de valores (aunque, por ahora, hay déficit de mobiliario).
- Aula de música.
- Aseos.
- Comedor (ha sido ampliando eliminando paneles prefabricados que se colocaron para habilitar aulas).
- Pista deportiva y patio de recreo.

Para otras actividades que requieran una organización especial debido al tipo de agrupamiento se fijará el aula en función de la necesidad según el tipo de agrupamiento, actividad a desarrollar, etc.

5.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL AMPA

El programa de actividades extracurriculares para el presente curso académico 2018-2019 se desarrollará por las tardes de lunes a jueves.



Las actividades a realizar serán las siguientes y contarán con la organización del AMPA Virgen del Carmen y del ayuntamiento de la localidad.

FICHA DE ACTIVIDADES 2018/2019

INGLÉS	3-4 AÑOS: MARTES Y JUEVES DE 16 A 17H 5 AÑOS: LUNES Y MIERCOLES DE 17 A 18H 6 AÑOS: LUNES Y MIERCOLES DE 16 A 17H 7 AÑOS: LUNES Y MIERCOLES DE 18 A 19H 8 AÑOS: LUNES Y MIERCOLES DE 17 A 18H 9 AÑOS: : LUNES Y MIERCOLES DE 16 A 17H 10-12 AÑOS: LUNES Y MIERCOLES DE 18 A 19H	BIBLIOTECA DEL COLEGIO
BATUKA	MEDIANOS: MARTES Y JUEVES DE 16:00 A 17:00 PEQUES: MARTES Y JUEVES DE 17:00 A 18:00 GRANDES: MARTES Y JUEVES DE 18:00 A 19:00	PABELLÓN MUNICIPAL Sala 1
KÁRATE	INICIACIÓN DE 4 AÑOS A 3º INFANTIL: LUNES Y MIÉRCOLES DE 18:15 A 19:15 PRIMARIA: LUNES Y MIÉRCOLES DE 19:15 A 20:15 E.S.O/ADULTOS: LUNES Y MIÉRCOLES DE 20:15 A 21.15	PABELLÓN MUNICIPAL Sala 2
GIMNSIA RÍTMICA	INFANTIL, DESDE 4 AÑOS, PRIMARIA, ESO: LUNES Y MIÉRCOLES DE 16:30 A 18:30H	PABELLÓN MUNICIPAL
FLAMENCO CLÁSICO ESPAÑOL, BALLET Y JAZZ LÍRICO	DESDE INFANTIL A PRIMARIA: LUNES Y MIERCOLES DE 17 A 18H	PABELLÓN MUNICIPAL Sala 1
NATACIÓN	INFORMACION Y MATRICULA EN LA PISCINA CLIMATIZADA DE UGENA	PISCINA CLIMATIZADA DE UGENA
CLASES DE PIANO	DESDE LOS 6 AÑOS: LUNES Y MIERCOLES DE 17:00 A 18:00 (PEQUEÑOS) LUNES Y MIERCOLES DE 18:00 A 19:00 (MAYORES)	BIBLIOTECA MUNICIPAL
BAILE MODERNO HIP-HOP Y FUNKY	PRIMARIA: LUNES Y MIERCOLES DE 16 A 17H LUNES Y MIERCOLES DE 18 A 19H (SÓLO SI SALE GRUPO)	PABELLÓN MUNICIPAL SALA 1



ROBÓTICA	INFANTIL DESDE 4 AÑOS Y PRIMARIA: UNA HORA LOS MARTES, HORARIO A DETERMINAR SEGÚN INSCRIPCIONES	AULA INFORMÁTICA BIBLIOTECA MUNICIPAL
TEATRO	MEDIANOS: LUNES Y MIERCOLES DE 16:00 A 17:00 LOS HORARIOS PUEDEN SUFRIR PEQUES: LUNES Y MIERCOLES DE 17:00 A 18:00 VARIACIONES SEGÚN EL Nº DE E.S.O: MIERCOLES DOS HORAS INSCRIPCIONES	BIBLIOTECA MUNICIPAL
DEFENSA PERSONAL	PRIMARIA, E.S.O Y ADULTOS: LUNES Y MIÉRCOLES DE 20:15 A 21.15	PABELLÓN MUNICIPAL SALA 2

Con todas estas actividades se pretenden conseguir que los alumnos aporten a su vida diaria, una serie de conocimientos, destrezas y actitudes. Además de los siguientes valores:

- Hacer primar la cooperación frente a la competición; esfuerzo frente al rendimiento; diálogo frente a imposición; razonamiento frente a mecanicismo.
- Establecer relaciones basadas en la cooperación, solidaridad, justicia y democracia.
- Estimular la tolerancia, afirmando la diversidad del grupo.
- Fomentar la competición sana.
- Evitar la discriminación en cuanto a: la ocupación de espacios, la adquisición y utilización de materiales, y reparto de responsabilidades y tareas.
- Utilización de lenguaje no sexista.
- Tomar responsabilidad de la adquisición, uso y conservación del material y de las instalaciones.
- Participación de forma cooperativa respetando las normas establecidas.

También pretendemos la adquisición de los siguientes objetivos:

- Desarrollar las capacidades de expresión a través del movimiento corporal.
- Adquirir conceptos, destrezas y actitudes en cuanto al respeto y cuidado del medio ambiente.
- Mejorar la condición y las capacidades físicas de los alumnos.
- Conocer la música a partir de un instrumento: el piano.
- Fomentar la lectura como un recurso de aprendizaje, además de una alternativa de ocio.

-Responsables de su realización

Los responsables de la realización de estas actividades son el AMPA del colegio y el Ayuntamiento de la localidad. La participación del centro en este Plan es el de prestar a esta entidad la utilización de las aulas y el material necesario para la realización del mismo.

Desde el centro se facilita y promueve la difusión de dichas actividades, incluyendo las distintas exhibiciones para dar a conocerlas.

6.- PRESUPUESTO DE CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE DE 2018.

A fecha 1/09/2018 el saldo es de 17.905,66 €. Hasta el momento disponemos de saldo para los gastos diarios que van surgiendo en el centro respetando los distintos apartados, sabiendo que durante los primeros meses del curso 2018/19 será cuando más gastos se genere para cubrir las necesidades del centro.

Existen una serie de gastos que no se plantearon en el presupuesto, relacionados con la obra nueva. Desde la Consejería de Educación se nos informa que tendremos que adelantar facturas de mobiliario recibido antes de que se nos ingrese el dinero desde dicha Consejería. Asimismo, el 15 de octubre se nos informa que está aprobado el presupuesto para la instalación de Internet en el nuevo edificio, se prevé que en este primer trimestre se gestionará.

Ver Anexo 1.

7.- ÁMBITOS Y DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA.

La evaluación interna del centro tiene como objetivos:

1. Obtener una información descriptiva y constatada de la realidad que permita conocer las opiniones y valoraciones de los diferentes componentes de la comunidad educativa.

2. Realizar análisis y valoraciones compartidas que favorezcan una toma de decisiones consensuada

El Plan de Evaluación interna del centro se desarrollará en periodos de 3 cursos académicos, evaluando en ese espacio de tiempo todos los ámbitos y dimensiones de los que se compone dicho Plan. El pasado curso terminamos con el 3º curso, por tanto, en el presente curso corresponde evaluar, según lo establecido en Plan de Evaluación Interna, lo siguiente:



ÁMBITOS	DIMENSIONES y SUBDIMENSIONES
I VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	I Valoración de las condiciones materiales, personales y funcionales. <ul style="list-style-type: none"> • INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO • PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESIONALES • CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO • ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y LA DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS.
	III Resultados escolares del alumnado
II VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO	VI. Valoración anual del clima de relación, la problemática de convivencia y de los procesos.
III VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO	VII.- Valoración de las relaciones con el entorno
	VIII.- Valoración de las relaciones con otras instituciones
	IX.- Valoración del Plan de actividades extracurriculares y complementarias
IV VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	X. Evaluación, Formación e Innovación

Calendario: La realización de la evaluación interna del centro se llevará a cabo en el segundo y tercer trimestre.

Responsables: Equipo directivo y profesorado del centro.

Seguimiento y evaluación: se realizará contestando a una serie de cuestionarios de preguntas según el Plan de evaluación interna del centro. Participarán todos los miembros de la comunidad educativa y se realizará de forma individual y conjunta según los cuestionarios a realizar. Las conclusiones se expondrán en la memoria de final de curso.

8. PROPUESTAS DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE 3º.

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de diagnóstico de tercero del curso 2017/2018, así como las anteriores evaluaciones y las aportaciones del profesorado en la Memoria de final de curso, se proponen propuestas de mejora coordinadas en las áreas de Lengua y Matemáticas, con el fin de mejorar, en general, el nivel del alumnado del centro en dichas competencias (acuerdos metodológicos básicos).

Las medidas que se han propuesto a nivel general son las siguientes:

COMPETENCIA MATEMÁTICA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Enfocar el área desde un punto de vista principalmente manipulativo, y concretamente el valor posicional, para solventar errores de numeración, concretando esa línea de trabajo común para todo el centro y niveles. - Dedicar tiempos fijos semanales a destrezas específicas como resolución de problemas o trabajo de cálculo. - Respetar el acuerdo metodológico a nivel de centro de trabajar el cálculo mental todos los días 5 minutos al inicio de las clases, así como incluir las operaciones básicas en todas las unidades y exámenes. - Realizar trabajo de operaciones básicas a diario. - Utilizar en todos los niveles el mismo procedimiento en la resolución de problemas. - Establecer con los alumnos un sistema de recompensas por logros conseguidos en distintas actividades, con la intención de motivarles en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la comprensión oral y escrita a través de diálogos y lecturas diarias con preguntas reflexivas y deductivas, que no queden explícitas en el texto. - Aplicar según los niveles distintas actividades motivantes, con material atractivo, juegos, etc. para trabajo de aspectos gramaticales y ortográficos. - Dedicar tiempo específico semanal a la redacción de textos sencillos adecuados a su nivel psicoevolutivo. También habrá un tiempo específico para la comprensión lectora. - En Infantil, 1º y 2º: trabajo de comprensión lectora a través de la interpretación dramática de textos y/o juegos. Desdobles y refuerzos prioritarios para la adquisición de la lecto-escritura. - De 3º a 6º: valoración del uso de colecciones y materiales para trabajar la comprensión lectora poniendo énfasis en diferentes aspectos tales como: la entonación, lectura silenciosa, en voz alta, técnicas de estudio, uso del diccionario, velocidad lectora, orden lógico de las ideas, diferenciar partes de un texto, etc. Hay ya dos cuadernillos en concreto que se están estudiando. - Enfatizar en todas las áreas la comprensión de enunciados para trabajar profundamente la comprensión lectora no solo en el área de Lengua. - Continuar potenciando el concurso de escritura creativa y el periódico escolar del centro y cualquier otro tipo de escritura como el libro viajero o blogs que a los alumnos les resulte motivante.

La concreción de estas propuestas en el horario escolar se llevará a cabo con el acuerdo de todos mediante la CCP y se valorará al término del curso su eficacia.

Además, se abrirán líneas de innovación educativa a nivel de centro que podrán mejorar los planteamientos didácticos y los procesos de aprendizaje de las destrezas básicas del alumnado del centro (A modo de ejemplo: en la etapa de Educación Infantil, concretamente en 4 años, se está innovando en matemáticas manipulativas basadas en el Entusiasmat y parte del profesorado de esa etapa seguirá con la formación de materiales para trabajar la lecto-escritura. En la etapa de primaria, 5º y 6º nivel, innovará en el desarrollo de la inteligencia y técnicas de estudio, útiles para favorecer los procesos de comprensión y razonamiento lingüístico y lógico - matemático). En concreto, el nivel de 4º de Educación Primaria va a profundizar en metodologías que favorezcan la comprensión lectora y el desarrollo de la escritura, sobre todo en el proceso de expresión escrita y la mejora de la ortografía.

9. ANEXOS CON MODIFICACIONES.

Cada trimestre si se plantean nuevas actividades que no estén reflejadas en esta PGA se adjuntarán como anexo a la misma y se informará al Servicio de Inspección Educativa.