



PLAN DE MEJORA

CEIP REMIGIO LAÍN

Última fecha de actualización: octubre 2022

INTRODUCCIÓN

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como finalidad principal la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar.

El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora, por eso las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos, a través de una evaluación continua.

Un plan de mejora de la enseñanza es una herramienta estratégica para la transformación, que debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje del alumnado. Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas tratadas en el Claustro:

- El convencimiento de que la mejora es posible, controlando las actitudes derrotistas y asumiendo cada parte de responsabilidad en el proceso de cambio.
- El liderazgo del equipo directivo, coordinado con el equipo de orientación y resto de docentes.
- La implicación de toda la comunidad educativa (profesorado, familias, AMPA, Ayuntamiento...)
- La capacidad de autocrítica y actitud abierta a buscar propuestas de mejora progresivas y adaptadas a nuestra realidad.



El plan de mejora para el curso 2022-23 partirá de nuestros puntos fuertes y nivel de implicación de toda la comunidad educativa, propondrá vías para producir mejoras, que a lo largo del curso habrá que llevarlas a la práctica y comprobar su efecto. Para ello **la MEMORIA 2021-22 y los cuestionarios al inicio del presente curso** han sido fundamentales.

Nuestro Plan Estratégico de Mejora **es un proceso, que iniciamos ahora y terminara de darse forma al finalizar el presente curso escolar, dado que hay que partir de la reflexión y la colaboración entre todos.**

Al formar parte del PROA+ adquirimos un compromiso de trabajar juntos para mejorar, por eso hemos comenzado el curso reflexionando en torno a nuestras prioridades para educar, a partir de la lectura del frasco y las piedras. Llegando entre todo el claustro

en la dinámica del inicio de curso a la siguiente composición de prioridades.

EQUIPO IMPULSOR Y PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL

Para el presente curso escolar contamos con el siguiente equipo impulsor, que voluntariamente colaborará en la medida de sus posibilidades a dar forma y animar al resto de la comunidad educativa a desarrollar dicho Plan.

Del equipo directivo: María R. Díaz

Del EOA: Henar Lázaro y Beatriz Martín (jefa de estudios)

Del Claustro de profesores/as: Fátima Sánchez (Infantil), Raquel López-Ocón y Alba Paz (1º ciclo de Primaria) y Daniel Dorado (2º ciclo Primaria)

Del Consejo Escolar y AMPA: María Domingo y Beatriz Sánchez

A partir de la dinámica del inicio de curso y las aportaciones de la mayor parte del Claustro a través de una ficha reflexiva, podríamos definir nuestro planteamiento institucional, siguiendo los siguientes aspectos:

MISIÓN – Razón de ser o propósito del centro
(¿quiénes somos, qué hacemos y para qué?)

VISIÓN - Cómo vemos el futuro del colegio
(la imagen de deseamos tener, el horizonte hacia el que caminar).

VALORES – Orientadores de cómo debe actuar el centro
(cómo se actúa, mientras se procura la visión y se vive la misión)

<p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>El CEIP Remigio Laín es un colegio público que abarca desde segundo ciclo de Infantil a sexto de Primaria, buscando el <u>desarrollo integral del alumnado y la inclusión educativa</u>. Además de la preparación académica queremos que el alumnado venga feliz al colegio y se conviertan en mejores personas para desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida. ¡Ayudarnos en equipo!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usamos distintos recursos y propuestas activas e inclusivas, tratando de priorizar el tiempo para lo realmente importante y favoreciendo el uso de las nuevas tecnologías. - Potenciamos la integración y la atención a la diversidad. Tenemos un aula y equipo TEA que requiere una buena gestión y recursos para favorecer la inclusión educativa. - Creemos en la participación de toda la comunidad educativa, colaborando escuela - familia - municipio (asociaciones, Ayuntamiento, clubs...). - Realizamos un trabajo en equipo, tanto en la planificación como en la valoración del progreso, escuchando propuestas, proponiendo mejoras y acordando nuevas metas. - Propiciamos un clima de convivencia positivo, basado en el respeto, la motivación, la empatía y la ayuda entre todos.
<p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>Nuestro centro aspira a ser un lugar donde se enseñe y aprenda a gusto, con implicación de toda la comunidad educativa. Que el alumnado sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y buscando su desarrollo integral.</p> <p>El Remigio Laín unido por la convivencia, la cooperación y la inclusión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pretendemos avanzar hacia la individualización de la enseñanza, adaptando el aula, los tiempos y la dinámica de trabajo a las necesidades del alumnado para lograr la inclusión educativa. Para ello son fundamentales la motivación, los recursos, la formación y el asesoramiento. - Trabajamos interdisciplinariamente y desde la acción tutorial los valores que favorecen una convivencia pacífica (respeto, igualdad, empatía, solidaridad, ayuda, etc.). - Buscamos el desarrollo de las competencias básicas, incluida la competencia digital, donde es fundamental contar con los recursos personales y materiales adecuados. - Compartimos experiencias y recursos, favoreciendo la colaboración y coordinación docente, así como la colaboración con las familias. - Se fijan líneas comunes de actuación basadas en la reflexión para conseguir el mayor potencial del alumnado.
<p style="text-align: center;">VALORES</p> <p>El Remigio Laín quiere fomentar los siguientes valores inclusivos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad y equidad. - Ilusión y esfuerzo. - Autoestima y actitud positiva. - Convivencia - respeto - solidaridad. - Actitud dialogante y empatía - Actitud crítica y reflexiva - Trabajo en equipo y compromiso - Estilo de vida ecológico y saludable - Responsabilidad y compromiso

HOJA DE RUTA PARA EL CURSO 2022-23

FASES	RESPONSABLES	QUIEN PARTICIPA	CUÁNDO Y CÓMO
Implicación de la comunidad educativa y sensibilización inicial con reflexión + creación del equipo impulsor	María R. Díaz (directora)	Claustro Equipo directivo y EOA	Final de curso 21-22 y comienzo del curso 22-23 Exclusivas destinadas
AUTODIAGNÓSTICO Reflexivo - Evaluación escuelas inclusivas - DAFO (cuestionarios y resto de documentos)	Equipo impulsor	CCP Claustro Consejo Escolar AMPA Ayuntamiento	Durante y al finalizar el autodiagnóstico (1º y 2º trimestre) - Reuniones - Google forms - Análisis documentos
Planteamiento institucional MISIÓN - VISIÓN - VALORES	María R. Díaz (directora)	Claustro Consejo Escolar	Octubre 2022 y mayo 2023
Implicación de la comunidad educativa y sensibilización inicial con reflexión	María R. Díaz (directora)	Claustro Equipo directivo y EOA	Final de curso 21-22 y comienzo del curso 22-23 Jornadas y escuela de familias
Desarrollo de las actividades palanca para la mejora (asentar las que venimos haciendo y son fortaleza e introducir nuevas)	Claustro	Claustro	Todo el curso Planificación y valoración a través de la CCP
Plan global – mapa estratégico Revisión y reestructuración del Plan de Mejora	Equipo impulsor	Claustro Consejo Escolar	Tercer trimestre 2022-23

**HACIA DONDE VAMOS – HOJA DE RUTA en la escalera del éxito educativo
(expuesta por Eugeni García Alegre y consensuada por la comunidad educativa
del CEIP Remigio Laín)**

1º Asegurar las condiciones de educabilidad

Velaremos por que tengan una buena alimentación, higiene, cuidados... Esas mínimas condiciones se harán en colaboración principalmente con las familias, pero también con los Servicios Sociales, el servicio de Salud, el Ayuntamiento, el AMPA entidades del entorno (ONGs, clubs deportivos...). También la gestión de las ayudas para libros de texto, materiales y comedores tendrán un peso fundamental.

2º Generar expectativas positivas de nuestros alumnos/as

Creeremos en sus posibilidades, alentando y motivando para que den lo mejor de ellos mismos. Tenemos alumnado diverso en cuanto a capacidades, intereses, niveles... por eso el trabajo socio-emocional desde la acción tutorial y la orientación será fundamental para el desarrollo integral de los niños/as.

3º Focalizar la actividad docente en la satisfacción de aprender y de enseñar

Motivar y disfrutar para el desarrollo de las clases, partiendo de la mejora de la formación, de la organización, de la coordinación y con el apoyo del equipo directivo y de orientación. Las habilidades sociales y la cooperación entre el profesorado, junto al liderazgo compartido ayuda a lograr momentos satisfactorios para todos/as.

4º Conseguir un buen clima inclusivo para el aprendizaje

Vivir y aprender juntos en esta sociedad diversa y compleja favoreciendo un buen clima de aprendizaje, para que todo el mundo venga con ilusión y entusiasmo al colegio. Articular estrategias y propuestas desde nuestro Plan de igualdad y convivencia, para que la inclusión y el respeto sea una realidad.

5º Asegurar la asistencia al proceso de enseñanza – aprendizaje

Trabajaremos juntos para reducir al máximo el absentismo escolar, partiendo de los anteriores puntos como medidas preventivas y los protocolos establecidos para el seguimiento y atención de los casos que aparezcan.

6º Incremento de los aprendizajes esenciales – reducir el fracaso escolar e incrementar el éxito educativo

Estableceremos líneas comunes de actuación en la etapa de Infantil y los ciclos de Educación Primaria para desarrollar las competencias básicas a través de metodologías activas e inclusivas, contando con el apoyo y organización desde el equipo directivo y el EOA (solicitando programas como PREPARA-T, PROA+, etc.). La evaluación continua y la búsqueda de propuestas de mejora serán nuestros pilares.

BUENAS PRÁCTICAS QUE VENIMOS HACIENDO Y CONTINUAREMOS POR SU ACCIÓN POSITIVA Y NUEVAS QUE SE VAN A INICIAR (ACTIVIDADES PALANCA)

Junto con la ilusión y compromiso docente, cabrían destacar:

A nivel organizativo

- Incidir en la coordinación de ciclo y de nivel, a través de momentos en las exclusivas, en las CCPs, a través de medios informáticos y grupos de WhatsApp, tanto para la docencia de las áreas como para el desarrollo de los proyectos y planes del centro. Además del correo electrónico, Teams es un espacio fundamental para compartir experiencias y recursos.
- Organización de los refuerzos y apoyos en función de las necesidades, con reestructuración y flexibilidad a lo largo de todo el curso. Dichos apoyos podrán aprovecharse como dos docentes dentro del aula, desdoble para ir al Althia o biblioteca, pequeño grupo de PT o AL para atención mas específica, etc.
- Acuerdos establecidos en nuestras NORMAS DE CONVIVENCIA y estrategias de mejora de la convivencia establecidas en nuestro PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD tales como la dinamización de los embajadores/as, los recreos activos e inclusivos, el trabajo interdisciplinar de la resolución de conflictos y el desarrollo emocional, etc.
- Apertura, colaboración y cercanía entre el EOA – Equipo Directivo – Equipos Docentes, recordando que AYUDARNOS EN EQUIPO es fundamental, tratando de colaborar, compartir recursos y asesorar en cada una de las necesidades de cada clase.
- Continuar apostando por la comunicación y la colaboración con las familias, tanto en las actividades complementarias, como en el desarrollo de algunos aspectos pedagógicos que cada nivel educativo considere.
- Tener hilo musical para las entradas y salidas, así como para marcar el inicio y fin del recreo, ambientar en algunas actividades complementarias e incluso en un futuro poder hacer pequeños proyectos de radio o pod-cast educativos.
- Organización de actividades inter-niveles que favorezcan la unión y el desarrollo integral del alumnado (interdisciplinarietà) a través de las actividades complementarias consensuadas y los proyectos (Semana de la Ciencia, cuentacuentos entre mayores y pequeños, etc.).

A nivel didáctico y pedagógico (desarrollo curricular y metodológico)

- Trabajo compartido y operativo para la adaptación a la LOMLOE, elaborando y desarrollando las Programaciones Didácticas en Infantil y cursos impares de Educación Primaria.
- Hay que recordar que los libros de texto y otros materiales son una herramienta mas al servicio del docente, que establece prioridades para dedicar el tiempo a los valores y aprendizajes que el colegio quiere fomentar.
- Aprovechamiento de los refuerzos y recursos solicitados, tanto PROA+ como PREPARA-T, para el desarrollo de metodologías activas e inclusivas desde un

planteamiento DUA (talleres, estaciones de aprendizaje, gamificación, aprendizaje cooperativo, ABP...). Valorar la motivación e ilusión por aprender del alumnado atendiendo a sus intereses y necesidades educativas.

- [Aula TEA, experimentación e innovación para mejorar su funcionamiento.](#)
- Compromisos y estrategias establecidas en el PLAN DIGITAL DOCENTE.
- Desarrollo del PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA, con propuestas que funcionan como el concurso de escritura creativa, el periódico escolar, el préstamo de libros, etc. [E incluyendo nuevas propuestas que favorezcan la animación a la lectura y la mejora de los procesos de escritura y lectura. En este sentido la colaboración con la Universidad de Castilla La Mancha en el proyecto de prevención de las dificultades de lectura y escritura será relevante.](#)
- Dinamización del huerto y de los compromisos eco-estudiantes, buscando educar para un desarrollo sostenible; [además de la siembra y cuidado se buscarán más propuestas para el aprovechamiento de este recurso.](#)
- Acuerdos establecidos en el apartado 4 y 12 de la PROPUESTA CURRICULAR (acuerdos metodológicos compartidos y para la mejora de los resultados académicos).

A nivel comunitario

- Continuar con la comunicación y colaboración constante con el entorno
- [Iniciar actuaciones de aprendizaje servicio en 5º y 6º desde las sesiones de Proyecto, así como del área de Valores.](#)

A nivel formativo y de desarrollo profesional

- [Continuar con la formación digital docente \(módulos B y C\), para acreditarnos con el B1 y sacar el mejor partido de las nuevas tecnologías al servicio de una educación integral e inclusiva.](#)
- [Compartir experiencias docentes de innovación y desarrollo docente, aprendiendo los unos de los otros y colaborando.](#)

EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

A través de la MEMORIA se evaluará todo lo realizado durante el curso para el desarrollo de nuestro Plan de Mejora, revisando y reestructurando el presente documento por parte del equipo impulsor, de cara a establecer un proyecto más realista y ajustado que vuelva a aprobar el Claustro y Consejo Escolar del centro.

MATERIALES UTILIZADOS

NOMBRE:		NIVEL:	
REFLEXIÓN			
<i>¿Qué crees que aportas al CEIP Remigio Laín?</i>			
			
<i>¿Qué hemos logrado hasta ahora? ¿Cuáles consideras nuestros valores básicos?</i>			
<i>¿Qué cosas podemos seguir mejorando? ¿Cuál puede ser nuestra visión de futuro alcanzable? (QUÉ QUEREMOS SER y HACER)</i>			
<i>¿Te gustaría pertenecer al equipo impulsor? ¿Por qué?</i>		<i>Incertidumbres o mayores dudas respecto al PROA+</i>	
<i>¿Qué quiero hacer el curso 2022-23?</i>			
<i>¿Cómo, cuándo y con quién lo haría?</i>			
AYUDARNOS EN EQUIPO			

La innovación educativa tiene el corazón antiguo. Solo tenemos que



Tod@s hacemos propuestas, proyectos... que nos han funcionado con el alumnado y que son innovadoras (actividades de aprendizaje cooperativo, educación emocional, juegos educativos concretos, seguimiento de tareas diferente...). Hay muchas formas de trabajar los contenidos, pero algunas son motivadoras y resultan muy útiles.

¡Aprendamos unos de los otros y compartamos estas experiencias este curso!

ACTIVIDAD QUE OFREZCO - Pendiente de recibir otra también (doble profesor/a)

Explica brevemente la experiencia que quieres compartir con tus compañer@s docentes (puede ser de este año o de cursos pasados):

Recursos necesarios

Valoración y propuestas de mejora tras su realización / variantes posibles

Áreas en donde se puede desarrollar

Materiales útiles para su desarrollo compartidos en TEAMS (nombre documentos)



AYUDARNOS EN EQUIPO. De noviembre a marzo compartiremos experiencias doble docente. ¡Gracias por tu colaboración!

En JUNIO 22 se puso la siguiente presentación, como parte del enfoque del PROA+ en el que el centro está inmerso, para motivar y sensibilizar:

<https://view.genial.ly/62a4508359425b0011302547/presentation-presentacion-proa-yuncler>

Este curso, con cambio de ley, much@s funcionari@s en prácticas, desdobles... es **un reto que debemos afrontar junt@s**. Sin olvidar lo tratado en el primer Claustro, donde con la dinámica del bote y las piedras quedó claro que nuestra labor educativa se basa en **EDUCAR POR PRIORIDADES, paso a paso**, sin que herramientas como el libro de texto determinen nuestro quehacer diario.

Durante todo el curso, algunos martes y en aquellos momentos que se pueda podemos compartir experiencias e ir impulsando cambios (**FICHA INNOVACIÓN** que os enviaremos para rellenar, una parte reflexiva ahora y otra más tarde).

VÍDEO MOTIVADOR visionado en septiembre 2022 - <https://www.youtube.com/watch?v=BdUtHqkxwqw>

PARA EL AUTODIAGNÓSTICO

- HERRAMIENTA DAFO
- MEMORIA Y OTROS DOCUMENTOS DEL CENTRO
- CUESTIONARIOS DE GOOGLE FORMS